中國人民大學

RENMIN UNIVERSITY OF CHINA

“十三五”发展规划

（2016-2020）

2016 年 6 月

目　录

第一部分　发展基础和环境 **1**

一、发展基础 1

二、发展机遇 5

三、面临的挑战 7

第二部分　战略思路 **9**

一、指导思想 9

二、总体目标 10

第三部分　战略优先 **10**

一、增强关键性学科实力 11

二、全力提升国际性 13

第四部分　目标与行动 **16**

一、追求卓越的拔尖创新人才培养 16

二、促进引领前沿的高水平科学研究 34

三、打造具有全球影响力的一流学科 41

四、建设大师汇集的国内顶尖师资队伍 46

五、拓展以全球顶级智库为代表的公共参与 51

第五部分　支持保障 **55**

一、组织保障 55

二、资源保障 61

三、环境与服务保障 66

四、信息技术保障 70

第六部分　规划实施、监督、评估 72

一、实施落实 72

二、监督与评估 73

中国人民大学“十三五”发展规划（2016-2020）

中国人民大学“十三五”发展规划根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的精神，立足中国人民大学办学实际，结合《中国人民大学综合改革方案》，围绕“百年人大计划”发展目标编制，是指导学校未来五年发展的纲领性文件，是编制学校各类专项规划、年度工作计划以及制定相关政策的重要依据。

第一部分　发展基础和环境

一、发展基础

“十二五”时期，中国人民大学坚持以建设“人民满意、世界一流”大学为目标，以完善学科结构为抓手，以提高人才培养质量为核心，全面实施“十年腾飞”规划，强化落实繁荣发展哲学社会科学八项举措，在创新人才培养、打造学科优势、提升科研水平、加强师资队伍建设以及拓展国际合作等方面取得了显著成绩，为实现学校发展目标奠定了更加坚实的基础。

——学生规模基本稳定。截止2015年9月，全日制在校生25183人，其中本科生11257人，学术型硕士研究生4963

人、专业学位硕士研究生 3711 人、博士研究生 3752 人，除专业学位硕士增长幅度较大外，其他各类学生规模同“十一五”期末大体持平。

——人才培养质量稳步提高。坚持以人才培养为根本任务，实施本科人才培养路线图，强调以立德树人、促进研究型学习制度为核心目标，突出学生“厚重”底蕴和跨文化沟通能力培养。继续加强以打通学科基础为重点的通识教育，逐步形成“全方位、全过程、立体化、重自主”的通识教育思路，并提出了“重根、求理、力行、有我”的八字方针，初步形成了具有我校特色的通识教育模式。“十二五”期间，我校共有 47 种 51 本教材入选教育部第一批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，有 53 种 58 本教材入选教育部第二批“十二五”规划教材，两批共计入选 100 种 109 本，入选教材（种）总量居全国高校首位。改革专业学位研究生培养机制，提高应用型人才培养质量。学校设置了多个特色鲜明的专业学位授权点，形成了以人文社会科学为主的专业学位学科群。进一步探索课程打通的硕博连读研究生培养模式，试行博士生四年基本学制改革。进一步完善和丰富博士点学科专业主文献制度，目前主文献规模 120 卷 196 册，约 3 亿字，基本覆盖我校所有博士点。

——学科综合实力再上台阶。“十二五”期间，在教育部学位与研究生教育发展中心 2013 年初公布的全国第三轮

一级学科评估结果中，我校排名第一的一级学科数量达到 9 个，在人文社会科学领域位居全国高校首位，排名第一的学科总数位居全国高校第三位。理工学科建设取得重要进展，化学学科进入 ESI 前 1%。我校目前拥有 8 个国家重点一级学科和 8 个国家重点二级学科，拥有 5 个北京市重点一级学科、4 个北京市重点二级学科和 1 个交叉学科北京市重点学科。截止 2015 年，我校拥有 20 个博士学位授权一级学科，35 个硕士学位授权一级学科，21 种硕士专业学位类型。“十二五”期间，学校在学科特区建设方面进行了有益探索，先后建立了汉青经济与金融高级研究院、数学科学研究院和统计与大数据研究院三个学科特区。

——科研创新能力持续增强。科研产出成果显著，2014 年我校在南京大学人文社科引文索引（CSSCI）源期刊上第一署名机构发文数达 2298 篇，连续 11 年保持全国高校第一；国际发文总数继续增长。在第六届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）评奖中，学校共获奖 40 项，其中一等奖 8 项，位居全国高校第一。科研经费占比逐年上涨，2011-2014 年，我校共获取各类项目 5067 项，科研项目经费较“十一五”时期增长 57.54%。“十二五”期间，学校服务国家发展战略，建设中国特色新型高校智库，着重体制机制创新，创建了国家发展与战略研究院(国发院)、重阳金融研究院等新型高校智库。国发院近 3 年来向党和国家报送各类

决策咨询成果共计 236 项，其中 13 份获得总书记批示，17 份获得总理批示，近 80 份成果和建议被中宣部、发改委、外交部等省部级以上部门采纳，相当一批研究成果直接转化为政府重大决策，资政成果丰硕。

——教师队伍结构不断优化。截至 2015 年 9 月，全校教师总数达到 1837 人，比 2010 年增加 1.27%，拥有博士学位教师比例从 2010 年的 77.00%增加到 2015 年的 85.30%，获得海外博士学位教师比例从 2010 年的 11.05%增加到 2015 年的 20.36%。教师职称构成趋于合理，全校共有教授 613 人，副教授 748 人，副高及以上职称教师占比达到 74.90%，教师整体水平明显提高。学校依托“3231”人才工程，在引进高层次人才和海外人才上取得进展。截至 2015 年 12 月，教师队伍中拥有海外大学博士学位的教师 367 人（不包含外籍教师）；截至 2015 年 6 月，学校“千人计划”、“长江学者”、“万人计划”、“国家杰出青年科学基金”、“百千万人才工程”、“青年千人计划”、“长江学者创新团队”、“国家有突出贡献的中青年专家”、“高端外国专家”、“海外高层次文教专家”、“中央马工程入选者”等高端人才称号获得者共计 249 人次。

——办学支撑条件明显改善。图书馆藏书总数达 462.9 万册，较“十一五”时期增长 14.9%。“人大文库”文献资源建设作为图书资料方面“十二五”期间的重点建设工程取

得了重要进展，从 2010 年初的 8000 余册，增至 2014 年底的 10 万册，同时，“数字人图”的基本目标初步实现，现有数据库 400 个，电子图书 2328548 种，电子期刊 70989 种，已全面超过了纸质资源。学校固定资产总值达 371443 万元，较“十一五”时期增长 28.7%，其中学校教学科研仪器设备总额以每年 9%的速度增加，目前，学校教学和科研设备共 32098 台件，总额 6.19 亿元。

——美丽校园建设成绩显著。学校大力加强校舍设施设备修缮、校园基础设施更新改造和校园环境绿化美化工作。五年来学校共计投入校舍专项维修改造工程经费约 5.1 亿元，完成各类校舍（不含室外基础设施）修缮建筑面积约 14 万平方米。完成所有学生宿舍加装空调工程，学生宿舍硬件条件得到显著提升。《中国人民大学东校区总体规划方案》编制工作基本完成，东校区将按照“新空间、新机制、新人大”的理念，力争规划建设成为“世界一流、北京最美、独具风格”的新校园。

二、发展机遇

当前，我国发展进入全面建成小康社会决胜阶段，改革进入攻坚期和深水区。高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在国家发展中具有十分重要的地位和作用。这为学校下一阶段的发展提供了良好的发展机遇，也对学校各项事业发展提出了更高的要求。

——党和国家为学校发展提供了更加有力的政策支持。2012 年 6 月 19 日，习近平同志在中国人民大学调研时对学校的历史传统、办学方向、办学成就以及在中国高等教育事业中的引领作用给予了充分肯定和高度评价，对学校创建“人民满意、世界一流”大学，培养优秀建设人才提出了殷切期望。2015 年 10 月 24 日，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，方案要求坚持以中国特色、世界一流为核心，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，坚持“以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力”的基本原则，加快建成一批世界一流大学和一流学科。党和国家的重大战略部署，为我校加快建设世界一流大学提出了新的要求，提供了有力支持。

——经济社会变革为学校发展提出了更加迫切的人才需求。当前我国进入社会发展转型期，经济社会的持续发展面临诸多困难与挑战，实现国家治理能力和治理体系现代化的需求日益迫切，对高层次人文社会科学人才需求也更加强烈。同时，随着中国国际地位的提升，迫切需要中国参与国际治理，推动形成国际政治经济新秩序，这对人文社会科学高层次国际化人才的培养和储备提出了更高要求。作为国内人文社会科学高等教育领域的一面旗帜，以“立学为民，治学报国”为办学宗旨的中国人民大学既承担着重要使命，也

面临着前所未有的发展机遇。

——综合改革方案凝聚了共识，提供了学校突破发展的强劲动力。学校综合改革方案提出要全面深化教育教学改革、科研体制改革、人事制度改革、资源配置模式改革，探索建立中国特色现代大学制度，努力实现学校治理体系和治理能力现代化。学校综合改革方案制定的过程是一个凝聚共识，汇聚力量的过程，将为中国人民大学探索一条具有中国特色、人大特点的世界一流大学建设之路提供强劲动力。

三、面临的挑战

经过“十二五”时期的发展和进步，学校已经有了良好的发展基础，但与建设“人民满意、世界一流”大学的目标相比，还存在很大差距，与国内外高校的快速发展相比，仍面临很大的压力和挑战，突出表现在以下几方面:

——师资队伍梯队结构急需优化，领军人才数量不足。随着学校老一辈著名学者逐步退出教学科研一线，中青年学者中代表性人物数量相对不足，部分传统优势学科显露出梯队断层的严重问题，急需培养或引进领军人才和高端人才。

——提升国际性任务艰巨，学校整体国际影响力，特别是科研国际性亟待提高。目前我校已与世界上 252 所高等教育机构签署了校际合作协议，但与世界一流大学交流合作的深度与联系频度仍然不足。在科研国际性方面，我校国际发文总量、总被引次数和篇均被引次数统计等指标均亟待提

升。学校整体的国际学术声誉、国际知名度仍需大力提升。

——高水平科研成果偏少，学术精品数量不多。学校科研成果总量虽然较多，CSSCI 发文总量保持高校第一，但应用性科研成果较多，学术精品数量偏少；部分传统优势学科科研优势不突出。

——优势学科领先地位面临挑战，基础支撑学科亟待加强。学校现有优势学科国际影响力和国际竞争力不足，少数传统优势学科发展趋缓，个别学科甚至有下滑的危险。文史哲、数学等基础支撑学科相对薄弱，亟需加强。

中国人民大学作为新中国成立后创办的第一所新型正规大学，作为国内人文社会科学高等教育领域的一面旗帜，肩负着率先建设成为世界一流大学的崇高使命和历史责任。“十三五”时期是国家全面建成小康社会的决胜阶段，是国家建设高等教育强国的关键时期，也是中国人民大学抓住机遇、承担使命、加快建设世界一流大学和一流学科的关键时期。中国人民大学全体师生员工将继续为把学校建成“人民满意、世界一流”大学而努力奋斗。

第二部分　战略思路

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局，切实贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，全面贯彻党的教育方针。

以“人民满意、世界一流”大学为发展目标，以“立德树人，协同育人”为核心任务，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，全面深化综合改革，不断提升办学质量和育人水平，巩固和加强学校在中国人文社会科学高等教育领域的学科优势和引领地位。

恪守“立学为民、治学报国”的办学宗旨，进一步发扬始终与党和国家同呼吸、共命运，始终奋进在时代前列的光荣传统，努力担纲新时期中国哲学社会科学繁荣发展的历史使命，积极服务国家发展战略，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的历史性贡献；坚持“实事求是”的校训精神，大力增强对全球性、基础性课题的研究探索，为人类文明进步做出重要贡献。

二、总体目标

到 2020 年，学校在国内人文社会科学领域的领先地位进一步巩固，关键学科领先优势进一步加强，一批学科进入世界一流行列，力争人文社会科学学科若干领域进入世界一流前列，学校整体进入世界一流大学行列；以“立德树人，协同育人”为核心的人才培养体系建设取得显著成效，人才培养水平进一步提升；师资队伍结构明显改善，形成各梯队合理配搭、领军人才突出、整体水平具有国际竞争力的师资队伍；科研水平进一步提升，形成一批具有重要国际国内影响力的学术成果，建成若干国家高端智库、全球顶级智库，在国家重要发展战略、全球热点课题中，人大学派发挥日益重要的影响。

第三部分　战略优先

基于应对当前发展面临的四大挑战，学校确定增强关键性学科实力和全力提升国际性作为未来发展的两大战略优先。其中增强关键性学科实力是综合应对部分传统优势学科实力下滑、梯队断层、领军人才不足和科研优势不突出等几大挑战，巩固我校人文社会科学领先地位的关键着力点；全力提升国际性既是解决我校人才培养、队伍建设、科学研究等主体工作国际性不足的亟需，也是建设“人民满意、世界一流”大学的必然战略选择。

一、增强关键性学科实力

关键性学科包括代表我校领先地位的主要优势学科和重要支撑性基础学科。增强这些学科的实力是提升学校整体水平，保障学校持续发展的关键，也是我校冲击世界一流大学的重要抓手。

学校现有主要优势学科包括在教育部学位与研究生教育发展中心第三轮学科评估中排名第一的理论经济学、应用经济学、法学、社会学、政治学、工商管理、公共管理、新闻传播学、统计学九个学科，以及排名第二至第五的马克思主义理论、哲学、农林经济管理、图书馆、情报与档案管理、中国史五个学科。重要支撑性基础学科包括中国语言文学、历史学（中国史、世界史、考古学）、哲学和数学学科。

“十三五”期间，学校将继续坚持“主干的文科、精干的理工科”的学科布局，在队伍建设、资源配置和政策支持等方面向关键性学科倾斜，增强关键性学科实力，巩固和保持我校在国内人文社会科学高等教育领域的领先地位。同时采取适当支持措施，鼓励其他学科凝练方向、突出特色，争取与关键性学科协同发展，提升实力。根据学校未来发展需要，在条件成熟的前提下，积极拓展建设对学校具有战略意义的新学科领域。

1、大力支持优势学科积极发掘新的增长点，引领国内相关学科发展方向，夯实国内绝对领先位置。学校进行政策

倾斜和资源倾斜，鼓励优势学科瞄准具有发展潜力的前沿领域，结合当前和今后的重大问题，紧跟当前国际学术发展潮流，不断探索经济社会发展新的研究领域，引领学科发展方向，强化优势地位。

2、优先支持关键性学科梯队建设和领军人才培育。以“3231”人才工程为基础，依托国家和学校重要人才项目，加大关键性学科领军人才建设，引进和培养具有一流学术水准的知名学者及具有重要国际影响的战略科学家和人文社科学术大师；借助“卓越7080人才计划”，加大关键性学科的中青年骨干人才培养；推进人文学者计划，大力改善人文关键支撑学科资源不足的现状；鼓励关键性学科在用人制度方面进行体制机制创新。

3、建设以关键性学科为基础的学科交叉协同平台，支持协同平台开展具有战略意义的研究。重点建设大金融、大数据、大国学、大马列、大传播等学科交叉平台和中国调查与数据中心、社会科学案例中心、公共政策实验室和社会发展与管理大数据中心等学术支撑平台，继续加强学院与学科交叉协同平台之间的实质性联系。优先选择和培育战略性研究领域，加大人、财、物和政策支持。

4、加大对关键性学科的资源投入。在资金、设施、用房等方面向关键性学科倾斜，努力增强关键性学科硬件设施的国内国际竞争力。鼓励关键性学科建设全国乃至全球领先

的教学科研基础设施，打造开放性的、国际性的、具有顶尖水平的教学科研资源平台。

二、全力提升国际性

近年来，学校通过国际学术合作交流、举办国际性论坛与会议、创新国际人才培养等一系列措施大力提升学校国际性，并取得了一定的成效。但是，国际性依然是学校的短板，国际学术地位与影响力和学校整体实力不相匹配。国际性提升是建设世界一流大学的需要，也是满足并服务于国家战略的要求。提升国家软实力与国际影响力，实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要具有世界一流水平的人文社会科学人才和研究成果的支撑，对于作为人文社会科学领军高校的中国人民大学在加快国际性提升方面提出了更紧迫的要求。

提升国际性是学校提升综合实力的关键抓手。通过提升国际性，可以带动学校科研水平、队伍水平、人才培养水平、国际交流合作水平等方面的整体提升。

1、全力提升科研国际性。着力打造一批具有国际影响力的科研团队，鼓励研究团队发起并参与国际高水平科研项目，特别关注前沿性、区域性与全球性问题的研究；采取大力度的激励措施，进行重点培育，确保国际发文数量、被引次数等重要指标显著提升，进入国内高校领先位置；鼓励和支持教师积极参与国际合作研究，通过国际合作提升国际化水平；加强校内智库与全球一流智库、一流高等教育机构之

间的合作，促进智库之间开展人员交流与研究合作，将人大智库建设成“国内一流，国际知名”的重要品牌。

2、建设具有国际竞争力的师资队伍。结合学校学科发展战略，做好高层次人才项目情况分析，引进具有世界一流学术素养与水准的知名学者及具有重要国际影响的战略科学家和人文社科学术大师；继续加大力度引进世界一流大学青年海归人才；增加专业领域高水平中青年外籍教师比例；扩大校级与院级派遣项目，常态化支持中青年学者到世界一流大学研修、深造，培养具有全球视野、国际水准的中青年学术骨干。

3、培养国际性创新人才。

实施“明德学子海外经历计划”，加强并巩固与世界一流大学长期稳定的合作关系，努力增加派出学生人数；有重点地选择我校重要合作伙伴，启动“双校园计划”，为学生提供更有针对性的学习生活体验；积极创造条件，实施“学生海外实习计划”；结合学校人才培养目标，针对不同学生群体的发展需求，分类设计、实施更成体系的海外学习、实践项目；积极推动以学院为主体的交流与合作。

进一步提升国际小学期办学水平及品牌效应，建立高水平国际小学期师资库，优化课程结构，提高课程质量；优化课程体系，增加全英文授课数量，实施国际性通用的教学标准与课程设计；通过与海外重点合作伙伴共享学习资源、合

作开设远程教学课程，将国外优质教育资源融合到教学与科研过程中。

健全留学生招生选拔体制与奖励激励机制，保证留学生选拔质量与区域多样性；开展中文教育与校园文化活动，建立支援与帮扶机制，增加留学生校园融入感；发挥学校、学院两级主体作用，进行政策和资源倾斜，共同吸引更多海外优质交换生来校学习。

4、大力度推进高水平国际合作与学术参与。加强学校与世界高水平大学及学术科研组织开展实质性的国际交流合作，积极发起或参与多边高等教育组织与合作联盟；进一步支持举办能够提升学校国际影响力的会议与学术论坛等大型国际活动；注重品牌与质量提升，探索与世界一流大学合作办学的模式，在国内或国外开展高水平国际合作办学项目；积极参与国际教育规则制定，积极参加国际教育教学评估认证，提高学校国际学术话语权与竞争力。

5、服务国家战略，扩大学校国际影响力。积极参与国家各项对外人文交流对话机制的相关活动，积极参加国家文化海外传播工程，支持我校人文社会科学专著的翻译与出版，提高学校国际学术影响力；服务国家战略需要，与重点国家的高水平高校合作，在重点支持“俄罗斯研究中心”和“布鲁塞尔中国与欧洲问题研究院”建设的同时，继续推进双向开设国别研究中心或中国案例研究中心；进一步提升我

校承办的孔子学院的办学质量，进一步增强与孔子学院所在高校的全方位学术交流与合作，使之成为促进跨文化交流的纽带及学校开展国际交流活动的基地。

第四部分　目标与行动

一、追求卓越的拔尖创新人才培养

围绕立德树人的根本任务，强化协同育人机制，全面深化人才培养改革，不断提升人才培养质量，致力于培养理想信念坚定、道德品质高尚、人文底蕴深厚、科学素养良好、创新能力卓越、身心体魄强健，具有国家情怀、担纲精神、全球视野和跨文化沟通能力的“国民表率、社会栋梁”。

到 2020 年，基于新校区建设进展，全日制在校生（含留学生）总规模预计达到 26400 人，其中本科生 11600 人，硕士研究生 8750 人，博士研究生 4050 人，留学生 2000 人。

表 1:　“十三五”学生规模预期指标

	2015 年	2020 年
本科生	11257	11600
硕士研究生	8674	8750
博士研究生	3752	4050
留学生	1500	2000
合计	25183	26400

目标 1：稳定招生规模，优化结构，确保生源质量继续提升

行动：

（1）保持本科生招生规模相对稳定，优化专业结构。根据国家考试招生制度改革动向，深入推进本科生宽口径招生改革；稳定专业规模，优化专业结构，到“十三五”末，专业数量控制在 80 个以内。

（2）改革本科招生机制，确立本科招生在学校整体工作中的战略地位。实施以学院为主体的招生机制改革，推动组长负责、学院包干的招生队伍建设模式，逐步扩大招生队伍，加强对招生队伍的经费支持；推进自主招生、“三位一体”等综合评价、多元录取模式改革，建立科学有效的招生评价体系；实现“五个一”宣传模式和“全年化、全员化”的局面。

（3）保持研究生招生规模相对稳定，优化学生结构。适当增加专业学位硕士生的招生规模，支持条件成熟的学院积极实施硕博连读制度，支持理工学科通过招收直博生提升生源质量，支持学院对非全日制攻读博士学位的人数进行严格限制；积极支持各学院利用自身优势开展学科专业交叉、校内外乃至国内外联合培养的研究生项目，努力打造一批创新性、示范性优秀项目。

（4）完善硕士生、博士生选拔机制。硕士生招生坚持

多元化的招考方式，对学术学位和专业学位硕士生进行分类选拔；博士生招生重点做好“申请审核制”改革试点工作，突出对考生的学术水平、品德及专业发展潜力的考核，突出学院及导师在博士生录取工作中的学术评价自主权。

（5）确保招生公平公正。加大本研招生信息透明度；本科招生计划进一步向中西部地区、贫困地区和人口大省倾斜，逐步提高农村学生录取比例；以规范、公开、公正为原则完善特殊类型招生录取办法；进一步完善研究生招生管理制度。

目标 2：落实立德树人根本任务，构建全员、全过程、全方位育人机制

行动：

（1）强化立德树人理念。坚持育人为本、立德为先的人才培养正确方向，把立德树人贯穿到人才培养全过程、各环节，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

（2）强化全员育人、全过程育人、全方位育人。继续推进新生导师制，落实教师、导师、辅导员辅导学生的激励机制，以“我们一起”的理念推进朋辈互助式辅导，建立全体教职工参与的全员育人模式；从入学教育、思想政治理论课、专业课、课外辅导、学生事务管理、就业服务等方面进

行统筹规划，完善全过程育人模式；全面构建学生服务新体系，打破部门界限，建立综合性学生线上线下服务平台，实现全方位服务、全方位育人。

（3）推进思想政治理论课改革。发挥学科优势,积极参与马克思主义理论研究和建设工程重点教材的编写和修订工作,全面推进马克思主义中国化最新理论成果“进教材、进课堂、进头脑”；深化教学内容改革，探索系统讲授、专题教学、实践教学三位一体的新的教学模式；深化教学方式改革，探索教师讲授与课堂讨论相结合的新模式；深化教学组织形式改革，实现校内和校外专家相结合的联合培养。

（4）强化文化底蕴培养和成长发展指导。全面推进“读史读经典”等项目的实施，培养学生积淀深厚的思想文化底蕴；推动学生资助工作从“经济资助”向“成长资助”全面转变，全面提升学生的身体素质和心理素质，磨砺学生的意志品质，培育胸怀广阔，具有实践能力和公益精神的栋梁之才。

（5）加强师德师风建设。以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，弘扬高尚师德，倡导优良学风，划定师德底线和红线，坚决惩处违反师德行为。

目标 3：制定本科生大类学科培养方案，推动跨学院、跨学科培养

行动：

（1）制定大类学科培养方案。结合大类招生和大类培养，在保持培养方案的稳定性和延续性前提下，探索制定大类学科培养方案，完善跨院大类培养的管理机制和管理体系；依据各学科特点形成各具特色的专业分流机制，以实现自主分流为方向，到“十三五”末达到 50%的大类招生专业实现自主分流；建设 8 个跨院课程教学团队，对课程实施统一组织、统一管理、统一建设，切实提高专业核心课程的教学质量。

（2）进一步加强跨学科复合型拔尖创新人才培养。继续办好 PPE 实验班、高礼互联网金融实验班等跨学科双学位培养项目，在总结和评估已有的实验班培养项目基础上，进一步提升办学质量和办学层次，不断探索跨学科复合型拔尖创新人才培养新项目、新模式。

目标 4：强化分类发展指导，培养多元化卓越人才

行动：

（1）建立马克思主义理论卓越人才培养实验区。实施自主招生，选拔招收优秀生源；依托学科优势，建设优质课程资源；加强政策和经费支持力度，鼓励试验区学生继续攻

读硕、博学位，其他学科优秀学生在研究生阶段转入培养试验区学习；优先支持试验区学生进行国际交流；通过学校与中央部委、地方政府的战略合作协议，优先帮助试验区学生的就业。

（2）实施领袖型人才培养计划。服务国家重大战略，发挥法律、新闻、经济等学科优势，落实国家法律、新闻卓越人才培养等计划。面向全体学生，开设领导力培养和团队协作的基本课程，有计划地吸引、安排更多国内外各界领袖在校内演讲、开设讲座、兼任导师；面向新生党员进一步完善“红船领航”、“党员先锋营”等先进性熔铸计划，面向学生骨干开设“领导力训练营”、“领袖生培训计划”等拓展提升计划；鼓励学生锻炼领导能力和协作精神，帮助学生未来在各领域更有机会成为领军人才。

（3）设立拔尖学术型人才培养通道。对于具有突出学术潜质、提前修满学分的本科生，可按规定进一步攻读硕士、博士学位；鼓励教师承担的科研项目优先向进入培养通道的学生开放；优先安排培养通道内学生进入学校研究所、协同创新中心、智库等研究机构担任研究助理，学校设立专项资金给予研究资助；优先为培养通道内学生开设学术论文写作指导课程，资助奖励学生独立在国内外期刊发表文章。

（4）加强创新创业型人才培养。加强学生创新创业教育，把创新创业教育融入人才培养全过程，汇集学校相关力

量，充分动员社会参与，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，注重增强学生的实践能力，践行知行合一；开发开设创新创业教育专门课程，纳入学分管理；组织学生参加“创业之星”大赛、“创新创意创业”大赛等各类创新创业竞赛以及学生创业节、创业大讲堂、创业吧、创业论坛等实践活动；加强创新创业实训基地建设，为学生创新创业活动提供支持和服务；鼓励校友捐助设立创业基金，聘请业界精英人士担任兼职导师，对创新创业学生进行指导。

目标 5：优化本科专业课程体系

行动：

（1）优化专业课程体系，做实发展指导课程。专业选修课按照专业方向或逻辑关系分模块设计，原则上每个模块 6-8 学分，每个专业不少于三个模块选修课。密切发展指导课与专业方向、学生个性化发展之间的联系，细化发展指导课的类别，打通学术发展、研究实践、创新创业、职业发展等多样化成长通道。

（2）大力加强研究型教学。总结提升新生研讨课的质量，发挥其辐射作用，大力支持建设 100 门研究型教学课程，为全面推进研究型教学发挥示范和引领作用。

（3）统筹加强教材建设。在各学科专业教材建设规划的基础上，学校制定实施全校教材建设“十三五”规划，统筹各学科专业核心教材和特色教材编写工作。“十三五”期

间，计划分批建设 300 部左右学校规划的核心教材和特色教材。

（4）加大资金投入，创新建设和运营机制，大力推进信息化课程建设。根据学科、专业、课程的特点以及教学的需要、社会的需求建设多种形式的信息化课程。

目标 6：大力提升本科教学质量

行动：

（1）加强和改进教学质量控制。严格教师基本教学规范和环节，调停课、代课情况列入课程考核范围;坚持学校和院系领导听课制度，各学院建立健全人才培养委员会，实施学院教学评价与考核;学校加强本科教学评估和督导工作，改进学生评教指标和方式，开展专业评估或认证，学校根据相关的专业评估结果，调控专业招生规模并建立专业退出机制。

（2）施行教学准入和退出制度。所有新入职教师必须经过教学能力培训合格后才能授课。每学年各学院教师综合教学评估排名居后的教师，由学院人才培养委员会组织谈话，并建议其接受教学诊断、培训、听课或进修。凡是综合教学评估不合格者，学院停止其课程教学任务，并安排其接受专门教学诊断、培训、考核，以改进教学。

（3）强化教师对学生的课外指导。所有任课教师在课程开设期间每周不得少于 2 个半天工作日接待学生，并在课

前通过网络公开发布；教师课外指导情况纳入相应课程的教学评估范围；学院加强助教遴选、培训、管理与考核工作，充分发挥助教作用。

（4）鼓励教师创新教学方式与方法。学校大力支持教师教学改革和创新，将教学改革项目和教学研究成果计入科研考核范围，同比对待。对于开设在线教育课程并经学校评估产生良好影响的教师，按照注册课程学生类型和数量，学校予以相应的奖励，并可相应调整教学组织与考核方式。对于注册学生数量较多的在线教育课程，学校另行研究予以专项奖励。学校结合教学改革，对规划教材、优秀课外学习（含实习、实践）指导教师、优秀新生导师、优秀毕业论文导师等给予专项奖励。

（5）实施具有竞争力的课程教学津贴制度。学校按学分核算教师课程教学津贴。其中，部分津贴发放至学院，由学院根据教师授课质量进行微调后发放到教师个人，并报教务处备案；其余部分由学校统筹，作为特殊津贴，按一定比例发放给各学院综合教学评估排名前列的教师以及重点建设课程的主讲教师。原有教学考核工作照常进行，考核不合格者相应扣减其岗位津贴。

（6）加大优秀教师奖励力度。学校针对各学院综合教学评估排名居前5%的教师，继续组织和完善“十大教学标兵”评选活动，较大幅度提高对教学标兵的奖励力度。对北京市

教学名师、国家级教学名师以及北京市教学基本功比赛奖、北京市级优秀教学成果奖和国家级优秀教学成果奖获得者，按照奖励金额予以等额配套奖励。

（7）完善职称职级晋升的教学审核。教师申请职称和职级晋升必须按照规定提交教学档案，由学院人才培养委员会予以审核、排序、公示并报教务处核查。学院和学校完善职称评审教学准入要求，不符合基本教学要求者不得参评高一级职称。教师任现职以来多次获得“十大教学标兵”称号，可按规定由校长直接提名参与高一级职称竞选。

（8）继续加强学生课外研究实践。以学院为主体建设品牌研究实践项目，密切与专业教学的联系，学校支持“一院一品牌”的研究实践项目建设。鼓励并支持学院牵头举办全国性学科竞赛，为学生搭建更多校际学科交流平台。

目标 7：全面提升学术型硕士研究生和博士研究生培养质量

行动：

（1）建立学术型研究生一体化培育模式。在部分学院开展试点，建立学术型研究生一体化培养体系，打破传统的硕、博分段式人才培养模式，紧密衔接硕士、博士阶段学习安排，打通培养渠道，完善硕博连读制度，使优秀的学术型硕士成为博士生的重要来源。

（2）进一步加强研究生课程建设。重点从优化研究生

培养方案设计、完善课程建设制度体系、建立研究生教学信息服务平台、完善课程审查和评估机制等方面入手，进一步加强研究生课程建设。

（3）全面实施博士生四年基本学制改革。拟在“十三五”期间全面实行四年基本学制，使博士生在学术积累、思想创新、研究能力、国际学术交流和论文写作等方面有明显提升，保持我校人文社会科学人才培养在全国高校的优势地位。

（4）强化博士研究生考核和淘汰机制。通过突出研究生招生的科研导向、强化具有淘汰功能的综合考试制度、开题报告审核制度、预答辩制度、学术不端行为检测制度、匿名评审制度、学位论文答辩后补充修改制度、学位论文事后抽检制度等各项制度；建立健全长效、多元的奖助体系，激发博士生潜心科研的自觉性和主动性。

（5）强化博士学位论文预答辩制度。通过预答辩专家组集体会诊的方式，对博士学位论文进行内容和形式上的审查，及时发现问题并提出改进意见，进一步提高博士学位论文的质量和水平。

（6）强化导师权责，推行研究生导师资格备案制。把研究生导师资格确立权完全交给学院，建立学院主导的导师选用制度、考核制度、培训制度。明确导师是研究生培养的第一责任人，进一步强化导师的岗位意识、责任意识和教育

意识，完善研究生导师考核办法，建立研究生导师的奖励机制，健全研究生导师的退出机制。

（7）实施“优秀博士生培养与储备人才支持计划”。根据学校用人制度改革的有关政策，遴选有潜质的学生，通过相关制度引导和激励措施，激励其发表高水平研究成果，达到我校教师任职条件并推荐其按规定的程序申请学校教师岗位。“十三五”期间，预计每年培养10名左右的优秀博士生进入我校储备人才支持计划。

目标8：全面深入开展专业学位研究生教育综合改革，提高专业学位研究生培养质量

行动：

（1）实行“3+3”专业学位授权点建设的“珠峰计划”。选择教育指导委员会秘书处所在的法律、公共管理、会计、金融、应用统计和工商管理6个专业学位类别，实施专业学位研究生教育综合改革试点，努力建设 “国内第一，世界一流”的专业学位品牌。

（2）实施专业学位授权点建设的“高原计划”。在实施“珠峰计划”的专业学位授权点外，选择若干个目前在国内比较领先，有希望经过五年建设达到国内第一的专业学位点进行特色改革、单项突破。

（3）大力推进案例教学建设。加快推进案例教学标准建设，规范案例编写和案例教学；改革科研评价体系，将教

学案例纳入学校科研考核指标体系。建立以学院为主体，与案例教学相适应的课堂教学评价体系；实施教学案例支持计划，择优支持60个教学案例；用3年左右时间对全校300多位专业学位授课教师进行案例教学和案例编写能力培训；重点支持10个硕士专业学位授权点建立案例中心。

（4）探索建立“3G+6+2”案例教学模式及支撑服务体系。“3G”是基础知识、基本概念、基本原理的课堂教学阶段，采用网络教学方式，“6+2”是“6位校外实务教师案例讲授+2位学校教师理论实际融合讲授”的案例教学阶段，采用线下案例分享互动研讨式教学方式。

（5）积极推进联合培养基地建设。联合培养基地实行学校择优挂牌、学院管理运行。联合培养基地构建“双师型”团队，在合作单位中遴选实践教学导师，同时选派青年教师到联合培养基地挂职锻炼或参与实践教学。“十三五”期间，学校将实践教学环节纳入研究生课堂管理体系，建立与学校课堂管理一致的相关制度。

（6）实施“三名五优”计划。“十三五”期间，支持培育100个教学名师或名师团队，开发100门名课，在学校的教材专项计划中，增列专业学位研究生“名教材”支持计划，建设100部左右名教材；实施“五优”表彰，对优秀案例、优秀学位论文、优秀实践基地、优秀校友、优秀实践导师进行表彰。

（7）提升专业学位学业奖学金支持力度，加大专业学位研究生课堂助教资助力度。

（8）建立适应专业学位研究生人才培养要求的学位论文标准、答辩形式。强化专业学位论文应用导向，不主张撰写学术研究型论文，答辩委员会成员中，应有不少于三分之一的相关行业具有高级职称(或相当水平)的专家。

目标 9：在国家学位授权治理体系改革框架下，构建和完善具有本校特色的学位授权体系

行动：

（1）自主制定我校博士、硕士研究生学位授予标准。在国家颁布的《一级学科博士、硕士学位基本要求》的基础上，自主研究建立适合我校高层次人才培养目标的一级学科博士、硕士学位授予标准，充分体现学校办学特色和办学水平，推进和完善高校治理体系和治理能力。

（2）建立学位授权点动态调整机制。“十三五”期间，我校将加强学科建设质量监控意识，健全不合格学位授权点退出机制，通过学位授权点的结构调整，着力构建与经济社会发展联系更加紧密的学位授权体系。

目标 10：持续提升人才培养国际性

行动：

（1）大力推进本科人才培养的国际性。全部本科学生达到学校制定的英语口语标准要求，每位外教或海归教师至少开设 1 门以上全英文课程，所有的专业开设 2 门以上全英文专业课程，所有学院与国际一流大学建立四个以上的学生交流学习项目。

（2）持续提升研究生培养的国际性。不断拓展研究生国际合作培养渠道，实施国际化人才培养支持计划；搭建国际学术交流平台，培养研究生跨文化学术交流和沟通能力，提升研究生学术论文国际发表的能力；鼓励研究生积极参加重要国际会议，并根据提交会议论文或进行会议发言的情况给予资助；大力推动双语教学课程和全外文课程建设，开展国际化教学资源建设项目，提升课程体系的国际性。

（3）以专业学位研究生国际评估为契机，提升专业学位研究生的国际化水平。“十三五”期间，学校继续支持商学院参加 EQUIS 和 AACSB 国际认证，支持公共管理学院参加公共管理国际认证。

（4）提升留学生和海外交换生培养水平。继续保持留学生总体规模稳中有升，进一步开拓招生渠道，吸引优质生源，到“十三五”期末，留学生规模力争达到 2000 人左右；继续扩大各级各类交换生规模，面向留学生增开全英文授课

课程、中文基础课程及中国国情系列通识课程，吸引更多海外高校优质交换生来校学习生活；加强学院对留学生学生事务的参与度，形成校院两级管理服务架构；在充分考虑留学生群体特殊性的基础上，探索包括混合住宿生活、混合参与活动等在内的管理模式，增进中外学生间的文化、学术交流。

（5）实施提升学生国际性的“明德学子海外经历计划”。加强并巩固与世界一流大学长期、稳定的合作伙伴关系，不断开辟在校学生派出路径，努力增加派出学生人数、派出区域及国别。力争到“十三五”末期，我校每年出国（境）学习交流的学生占在校学生总数的比例达到 15-20%，本科学习期间有出国（境）学习交流经历（含暑期一个月以上可进行学分认定的项目和学期交换项目）的学生比例达到 50%，“十三五”期间，每年拟通过公派出国、联合培养、学术交流等方式共派出 500 名左右研究生。

（6）在常规学生交换项目执行的同时，有重点地选择重要合作伙伴，启动“双校园计划”，促进中外学生的双向交流。

（7）积极创造条件，实施“海外实习计划”。鼓励和支持学生赴海外实习，尤其是国际组织、我国驻外机构实习。进一步拓展资助渠道，重点支持如“模拟联合国”、“模拟亚太经合组织会议”等旨在加深学生对重要国际组织理解的实践竞赛活动。

（8）进一步提升国际小学期办学水平和品牌效应。创新体制机制，不断探索适应国际小学期发展的教学管理模式，提升师资水平，建立国际小学期高水平师资库，加强课程规划，提高办学效率和课程质量，建设 50 门品牌课程。

目标 11：提升教学管理与服务水平

行动：

（1）合理规划校院两级职能，下放教学管理权限，构建新的教学管理体系和架构，成立课程建设与发展中心，研究实践促进中心，教学信息与运行中心，教学评价与评估中心，学业指导中心。

（2）加强教务管理队伍建设，按每 300 名学生设立一名教务秘书的比例配备教务秘书，开展教务秘书培训计划。

（3）打造基于新的系统架构和移动互联网技术的全新本硕博一体化的教学管理系统，使之与我校人才培养路线图各相关模块紧密配合，全面覆盖教学运行管理各个环节，提高系统运行效率。

目标 12：提升毕业生就业质量，提高创业服务水平

行动：

（1）保持和提升一次就业率。确保“十三五”期间我校本科毕业生一次就业率达到 95%以上，研究生毕业生一次就业率达到 98%以上，继续保持我校毕业生就业工作在全国

的领先地位。

（2）进一步做好校园就业市场服务工作。充分发挥校园就业市场的主渠道和基础性作用，进一步增加招聘活动场次、岗位需求数量，进一步提高就业信息质量。“十三五”期间，每年组织综合类大中型招聘会 35 场，小型专场招聘会 600 场，充分利用互联网和移动媒体的新技术，为学生提供便捷的就业信息服务。

（3）加强就业指导工作。做好“学生生涯引领计划”、“就业沙龙”等就业指导品牌活动；进一步创新思路，引导和鼓励毕业生到西部地区和基层单位成长成才；支持有条件的学院配备专职就业辅导员。

（4）积极拓展就业市场。建立重点用人单位信息库，定期走访，加深联系，及时了解最新用人需求及入职毕业生工作情况；与更多省区市签订战略合作协议，形成稳固的、高水平的就业渠道；积极拓展京外就业市场，邀请更多省区市每年组团来校开展招聘活动。

（5）全面加强创新创业教育。进一步完善学校激励学生创新创业的政策；加大对创新创业教育的支持力度，构建学校深化创新创业教育的长效机制，支持有条件的学院成立学生创业指导中心，配备专人负责；继续推进学校创业学院建设，实现“创业教育、创业训练、创业实践”的全方位创业教育模式；加快创业教育师资队伍建设，提升专兼职师资

队伍创新创业教学能力；加快创业课程建设，在条件成熟的基础上，开设创业管理副修学位教育和创业专业教育。

（6）加强创业服务。整合创业服务资源，贴近学生创业实际需求，加快创新创业服务平台建设和信息化建设；深入实施“创新创业训练计划”和“大学生创业引领计划”；设立公益性创新创业基金，引入市场化的创新创业基金，并充分利用校友资源，为学生创业提供支持；实行弹性学制，允许学生休学创业。

二、促进引领前沿的高水平科学研究

以力争产出更多科研精品为核心，全面提升科研质量，全力提升科研国际性，努力增强学校在人文社会科学领域的科研核心竞争力。全面深化科研体制改革，营造宽松的学术思想氛围，提供有利于教师自主研究、潜心研究、合作研究的环境，建立健全“质量导向、奖优为主”的考评与激励体系，进一步突出教师在科研管理中的核心地位和主导作用，切实减轻教师科研全过程的事务性负担。

到 2020 年，学科评估中学校科研得分进入全国高校第一方阵；国内高水平发文、师均发文数量、国际发文数量、国际发文被引次数等四项重要指标显著提升；人文社科类纵向项目立项数量继续保持国内高校领先地位，项目按期结项率和优秀率显著提高；在理工类国家级重大奖励上取得突破。

目标 1：力争产出更多科研精品

行动：

（1）制定学校重大研究项目五年规划，进行大力度持续支持，每个主要优势学科和重要支撑性基础学科重点支持两个项目，其他主干学科重点支持一个项目，选择代表学科前沿、代表学科实力的项目进行持续支持，力争出上品精品，出传世之作。

（2）对教师自主选择进行的长时间潜心研究择优进行持续资助，产出重要成果的按照相应管理办法进行重奖。

（3）开展“十大科研标兵”评选，对表现突出的教师进行重奖，鼓励学院开展类似的科研标兵评选。

（4）开展“创新团队”评选，对表现突出的研究团队进行奖励，并支持其持续运转，形成品牌。

目标 2：全力提升科研国际性

行动：

（1）重点打造一批具有国际影响力的科研团队，支持科研团队进行成果的海外发布，鼓励科研团队开展全球性、区域性问题研究。

（2）采取大力度激励措施，对国际发文进行事前培育、事后奖励。

（3）分析确定我校国际发文优势学科、优先发展领域、

重点培育人才、重点目标刊物目录等，给予优先支持。

（4）学校学院两级根据学科需要、学科特点，开展国际发文能力培训，切实提升教师国际发文能力。

（5）鼓励和支持教师积极申报国际合作项目，鼓励和支持教师积极参与国际合作研究、制订国际标准，通过国际合作项目提升国际化水平。

（6）对教师精品学术成果进行海外出版和宣传推广，对外展示学校在人文社科领域的学术实力和研究水平。

目标 3：保持和加强人文社科类科研项目的国内领先地位

行动：

（1）成立由学校主要领导牵头的人文社科类科研项目协调小组，加强统筹协调，确保人文社科类纵向项目立项数量继续保持国内高校领先地位。

（2）增强教师科研项目申报能力。在纵向项目申报周期开始时，按照学科细分培训对象，认真总结各类纵向项目申报技巧和科研项目实施经验，每年有针对性地举办若干场项目申报培训讲座，制作各类纵向项目申报指南，进一步提高教师项目申报论证水平。

（3）加强项目的过程管理，扩大重大项目开题会制度覆盖面，通过项目年度检查和中期成果交流机制，加强对项目执行过程的监督，将成果质量控制点前置。

（4）定期召开项目负责人、相关职能部门经验交流会，交流项目执行情况，提高项目执行质量。

（5）通过与项目执行进度和完成质量挂钩的经费配套政策，激励科研人员保质保量按时完成科研项目，全面提升项目结项率。

（6）加大对于评优项目的奖励力度，激励提升项目优秀率。

（7）通过最终成果预评估、引入学术不端文献检测系统，严把项目成果质量关，保证项目成果的规范性、真实性。

目标 4：改革考核奖励体系，全面提升科研质量

行动：

（1）全面更新和修订中国人民大学核心期刊目录。以 CSSCI（2014-2015）目录为核心，构建核心期刊的基础，同时，将符合标准的智库类成果和教学研究类成果纳入科研考核范畴；以国内有代表性的期刊的索引排名作为中文核心期刊分级的依据；以 SCI 和 SSCI 期刊引证报告作为外文学术核心期刊目录及分级的基础，并参考世界一流大学及国内“985 高校”的各类外文核心期刊分类办法。

（2）全面修订教师科研考核办法。修订的核心内容包括：体现质量导向原则，鼓励高水平研究成果发表；建立多元的评价体系，使学术论文、著作、教材、优秀专业学位研究生教学案例、咨政报告、普及读物、国家专利、高水平艺

术成果等多种成果形式纳入考核体系之中，以充分尊重学科的差异、基础研究与应用研究的差异、理论研究与对策研究的差异等。

（3）制定并实施《中国人民大学科研业绩奖励办法》，奖励各类科研产出与成效，重点奖励高端成果。在科研成果、项目、机构建设、团队建设等方面设置分级分类奖励标准，形成全面激励各方面科研成效的制度体系。

（4）优化校级项目资助体系，充分发挥校级项目的培育和激励作用。进一步明确重大基础研究计划的支持方向与资助对象，进一步强化向基础学科的倾斜；提高明德青年学者计划的资助力度，缩减立项数量，重点支持学术精英和高层次人才；重新设立面上项目，加强对一般性研究的资助；高度重视咨政导向，设立和资助智库类项目；贯彻奖优为主、质量优先的项目配置原则；完善项目评审机制和评审流程，逐步引入校外专家评审。

目标 5：打造品牌科研平台，提升科研平台活跃度

行动：

（1）重点建设中国调查与数据中心、社会科学案例中心、公共政策实验室和社会发展与管理大数据中心，努力打造世界级的学术支撑平台。

（2）深化 13 个教育部人文社会科学重点研究基地和 3 个北京市哲学社会科学重点研究基地的运行和管理体制改

革，全面提升这些机构的科研创新能力，力争形成一批具有国际国内重要影响力的品牌科研机构。

（3）积极支持《中国人民大学学报》等校属、院属期刊，巩固其在国内期刊中的领先地位，并成为具有国际影响力的学术期刊。通过管理体制创新提升学术期刊社的整体学术形象，使其成为国内具有较大影响的学术品牌。

（4）积极鼓励和支持学院打造高水平科研学术品牌，全面提升国内国际科研影响力。

（5）建立科研机构的平台管理机构，强化对传统科研机构的管理，建立激励导向的考核体系。

目标 6：进一步突出教师在科研管理中的核心地位和主导作用

行动：

（1）设立项目管理教授委员会。在学校学术委员会内设立科研项目管理教授委员会，使学术委员会的项目管理功能切实发挥、常态运转。在科研项目选题征集、申报评审、立项筛选、中期评估和结项验收各环节全面依靠专家力量。

（2）设立科研项目评审专家库。按照一级学科全覆盖，校内为主、校外补充、动态管理的原则，以具备正高级专业技术职称教师为主，成立中国人民大学科研项目评审专家库。在科研项目评审过程中，根据项目评审所涉及的学科领域，从专家库内随机抽取，保证项目评审的客观公正。

目标 7：根据国家政策不断探索最优的科研人员智力投入补偿机制，激励教师科研积极性

行动：

（1）积极配合财政部、教育部及其他纵向项目管理单位关于科研经费管理的改革措施，及时制定我校间接费用改革方案，探索最优化的科研人员智力投入补偿机制。

（2）通过管理费补贴机制降低科研项目执行成本，奖励优秀科研人员。

（3）推出纵向项目图书经费学校统一购买与管理计划。纳入该计划的人文社会科学纵向项目，学校将按照原有项目规划的图书金额进行等额奖励。

（4）科研处、财务处、审计处等部门通力合作，大力优化科研各环节办事程序、简化办事流程，在规范化的要求下努力保障教师科研经费使用的便利化、合理化。

目标 8：加强科研服务，切实减轻教师科研全过程的事务性负担

行动：

（1）鼓励学院根据教师规模设置相应数量的科研项目事务助理岗，全面承担科研项目的行政管理、经费管理、财务报销等各项繁杂事务。学校加强对科研项目事务助理的业务培训和政策指导，定期举办科研项目经费使用培训，普及

各类纵向项目经费使用细节和具体规定，让教师从繁杂的事务性活动中解脱出来，全身心投入学术研究。

（2）大力增强科研处服务能力，提升科研服务水平，全面减少教师在申请、预算、立项、结项等环节的事务性负担。

三、打造具有全球影响力的一流学科

“十三五”期间，学校将通过实施战略优先大力增强关键性学科实力，同时支持其他学科凝练方向、突出特色，与关键性学科协同发展，使学校学科整体实力显著提升，人文社会科学国内领先优势进一步扩大，学科国际竞争力日益增强。

到 2020 年，人文社会科学领域排名第一的一级学科数继续保持全国高校首位，国内优势学科数（一级学科排名前三）占全校学科的比例进一步提高，一批学科进入世界一流行列，力争人文社会科学学科若干领域进入世界一流前列。

目标 1：巩固和拓展传统优势学科在国内的绝对领先地位。

行动：

（1）大力支持优势学科积极发掘新的增长点。鼓励传统优势学科，特别是在教育部学位与研究生教育发展中心第三轮学科评估中排名第一的理论经济学、应用经济学、法学、

社会学、政治学、工商管理、公共管理、新闻传播学、统计学九个学科，以及排名第二至第五的马克思主义理论、哲学、农林经济管理、图书馆、情报与档案管理、中国史五个学科，面向当前国际学术发展潮流，瞄准具有发展潜力的前沿领域，不断衍生新的交叉学科增长点，并在此基础上形成特色鲜明的优势学科群，引领国内相关学科发展方向，夯实国内绝对领先位置。

（2）鼓励传统优势学科主动对接国家重大战略，引导学者将个人学术兴趣与国家需求紧密结合，搭建跨学科、跨院系、跨学院的大团队协同研究平台，承接更多更大的国家和地方项目，在积极参与国家战略中实现更大的突破。

（3）打造四大学科发展平台，发挥优势学科集群效应。以解决“大问题、真问题、难问题”为导向，以优势学科为基础，构建“大国学”、“大金融”、“大传播”和“大数据”等高起点、有关联的学科交叉协同平台，建立以学术和创新绩效为主导的资源配置和学术发展模式，鼓励打破院系界限，联合开展人才培养项目、合作研究项目和教师联合聘任，推动不同学科相互促进、共同发展。

（4）实施马克思主义理论学科引领计划，促进传统特色学科发展。对马克思主义理论学科的人才培养、学科队伍、科学研究和资源整合等进行特殊扶持，巩固中国人民大学在国内的开创性和引领性地位，形成马克思主义理论研究的

“人大学派”。积极承担马克思主义理论研究和建设工程任务，提升马克思主义理论研究水平，为丰富完善中国特色社会主义理论体系贡献学术智慧。

目标 2：增强人文学科支持力度

行动：

（1）实施人文学科振兴支持计划。设立“杰出人文学者”岗位，探索适合人文学科发展、支持和评价的机制，加大资源投入和政策扶持力度，在哲学、中国语言文学、历史学（中国史、世界史、考古学）、国学等学科设立讲席教授、特聘教授和杰出青年学者岗位，大幅提升薪酬待遇，着力改变人文学科在资源配置中的弱势地位，推动人文学科整体发展，进而大幅度提升我校在人文学科领域的综合竞争力，充分发挥人文学科对学校整体学科建设与人才培养的支撑和带动作用。

（2）加大支持力度，支持外国语言文学、艺术学等学科适当拓宽学科领域，大幅提升学科实力，学科整体水平达到国内一流。同时，创新体制机制，强化人才培养支撑能力，全力提升我校学生的外语水平、审美素养和艺术想象力，培养全面发展的世界一流人才。

目标 3：提升理工学科水平

行动：

实施理工学科跨越计划。以服务国家战略、增强创新能力为目标，以国家重大项目为牵引，以实验室建设为平台，以学科特区为手段，完成大型高性能计算平台、大数据平台和理化分析测试中心等重要研究型实验平台建设，采用与发展目标相适应的整体预算与统筹投入机制，优化理工学科发展体制机制，主要理工学科整体水平争取在 2020 年进入国内前列，在保持统计学全国第一的基础上促进数学、物理学、化学、计算机科学与技术、环境科学与工程等学科实现跨越式发展，争取理工学科全部进入 ESI 前 1%，在未来学科评估中取得明显进步。

目标 4：增强学科国际影响力

行动：

（1）集中优势资源，加大支持力度，积极促进理论经济学、应用经济学、工商管理、统计学等优势学科参与世界一流大学相关学科之间的竞争，尽快在可比指标上达到国际一流标准，力争在若干重点学科方向进入世界一流前列。

（2）积极推动法学、政治学、社会学、新闻传播学等优势学科继续大幅提升国际影响力，确立全球范围内的学术话语权，成为亚洲相关学术领域的教学科研重镇、世界了解

学习中国的重要窗口和中国人文社会科学走向世界的排头兵。

（3）积极提升公共管理、农林经济管理和图书馆、情报与档案管理等管理学类优势学科的强劲实力，努力成为中国管理学科的引领者，在若干领域跻身世界一流。

（4）提升学科组织与管理的国际化水平。学习和借鉴世界一流大学先进的学科组织和管理经验，提高高效配置组织资源和管理资源的能力，注重引进海外优秀管理团队，通过借鉴和采用国际通行的学院运行发展模式，打造国际化示范学院，推动校内二级学院在教学、科研、管理等方面实现全方位的机制体制创新。

目标 5：建立学科动态调整、自我发展的良性机制

行动：

（1）进一步完善学科自我发展机制，优化调整学科内部结构与方向。结合教育部一级学科评估，强化院系在学科建设中的主导作用；通过资源配置模式改革，建立院系内部学科自我调整和更新机制；在质量目标导向下调整和合并低质量的一级学科，加强对基础薄弱但不可或缺学科的扶持。

（2）建立常态化的学科自我分析和学科国际评估制度。鼓励各院系按照基准比较的方法对学院的学科发展状态进行全面分析，以制定和调整发展方案；学校以 5-8 年为周期，聘请国际知名学者对重点建设学科进行评估，并根据考核结

果对队伍、资源投入等进行动态调整。

四、建设大师汇集的国内顶尖师资队伍

以建设具有国际竞争力的一流人才队伍为目标，以优化结构、提升质量为核心，加快实施各项队伍建设战略，深入推进人事制度改革，形成人尽其才、才尽其用的良好制度环境。

到 2020 年，通过推进“3231”人才工程，构建一支主要由学术领军人才、中青年骨干人才和优秀青年人才组成的优秀人才集群。人员队伍规模适度增长，专任教师达到 1900 人左右，教师以外专业技术人员约 600 人左右，管理职员约 750 人左右。教师结构进一步优化，具有博士学位的教师力争达到 90%，具有海外学历的教师达到 25%，及时补充和调整国家重点学科、博士点学科、学校重点建设学科中学科带头人、学术骨干队伍的年龄梯次结构，提高中青年学术骨干的比例。

目标 1：加大骨干教师引进与培养力度，构建以学术大师为代表的优秀人才集群

行动：

（1）进一步加大海内外高层次人才引进力度。加强高端人才队伍建设的顶层设计和长远规划，根据学校学科布局、重点建设领域及师资现状，充分借助国家重要人才项目，

大力延揽和重点引进具有一流学术水准的海内外知名学者及具有重要国际影响的战略科学家和人文社科学术大师。继续加强对海外优秀华人学者的吸引和培养力度，着力推进优秀非华人学者的引进工作。以统计与大数据研究院等人才特区建设为突破口，以创建国际化示范学院为试点，面向全球重点引进世界一流大学和研究机构的教授、副教授等中青年领军人才，在一些重点学科方向加大团队引进力度。以重大项目和重点学科为依托，围绕领军人才配备学术平台和学术助手，形成以领军人才为主导，相关人才为补充和配套的人才集群，培养和建设一批具有全球竞争力的顶尖创新团队，围绕一流创新团队和基地，建立健全全球顶尖人才跨国界协同工作体制机制。

（2）推进“7080 卓越人才计划”，培育新生代学术领军人才。着眼百年人大发展战略，支持和保障学校 70 后、80 后优质师资力量全面发展，确保用十年左右的时间成长为学科领军人才和学校发展中坚力量，实现学校“老中青”三代人才队伍的合理布局，支撑学校事业全面、持续、健康发展。“7080 卓越人才计划”包括“青年英才发展支持计划”和“学术骨干‘双百’计划”两部分。学校统筹各方面的政策和资源，以人才培育项目引导教师发展，以承担重大课题研究和智库重要政策研究的方式支持教师发展，以健全教育培训体系的措施促进教师发展，以多元化的教师发展活动服

务教师发展，以国家重大人才项目为依托，结合薪酬制度改革和资源保障改革，加大对中青年学术骨干的培养支持力度，形成有利于优秀青年学者发挥作用和加快成长的政策体系与工作氛围，帮助他们逐步成长为学术领军人才。

（3）继续实施“海归教师本土化”和“本土教师国际化”双向培养战略。实施海归教师本土化战略。建立新进青年海归教师职业导师制度，选派资深教授作为指导教师，帮助海归教师规划职业发展方向，提升业务发展能力，促进海归教师与本土教师的融合。建立挂职锻炼基地，实施“海归教师挂职锻炼计划”，选派海归教师到国家部委、企事业、地方基层挂职，加强实践锻炼，实现国际化与本土化、理论研究与实践经验、先进研究方法与现实应用案例的三结合。实施本土教师国际化战略。完善“教师公派出国研修支持计划”、“教师在校国际培训支持计划”，设立学院（系）国际研修特色项目，拓宽派出渠道，加大支持力度，严格考核管理，支持与引导本土教师提升国际学术交流能力。

目标 2：创新管理体制，为一流人才集聚提供保障

行动：

（1） 健全人才发现、引进和配置机制。健全以岗位胜任能力为核心的人才选拔标准，发挥知名专家和杰出校友在荐才引才方面的作用。面向海内外、面向全社会公开招聘人才，突出“柔性引进”理念，灵活用人形式。以学科建设谋

划队伍规划，优化教师梯队结构，重视青年教师引进，保障学校可持续发展后劲。规范人才引进评选流程，健全学院审查和学校评议机制，为学科发展、学生培养和学术研究打下坚实基础。

（2）健全教师聘用制度，实施长聘制度。实施兼顾世界一流大学经验和人大自身特色的教师长聘制度，新进和现有的教学科研系列教师可以通过评审进入长聘制度，学校对进入长聘制度的教师进行单独管理，长聘岗位实行结构化协议工资制。对于未纳入长聘制度的教师，教授实行无固定期限聘用；副教授在一到两个聘期内实行固定期限聘用，每个聘期考核均合格的实行无固定期限聘用；助理教授实行固定期限聘用。

（3）完善教师分类管理制度。建立和完善教师分类设岗、分类聘用、分类评价和分类激励机制。规划三个系列教师岗位规模、结构。探索不同岗位系列相区别的聘用制度；完善不同岗位系列考核评价标准，体现不同评价内容和考核重点；建立多种形式并存的薪酬体系，允许不同岗位系列间存在薪酬水平的差异；规范不同岗位系列间基于一定标准和程序的动态调整机制。

（4）创新激励约束机制。健全教师晋升机制，完善教师岗位制度，优化各级岗位任职条件，健全各类岗位的职责体系，保障优秀人才聘用到与其能力和业绩相对应的岗位，

激发教师的学术动力和潜力，增强学校和学科的活力。规范分配程序，制定符合国际惯例、富有竞争力的薪酬体系，努力实现真正意义上的一流人才、一流贡献、一流待遇。设置杰出青年教师奖励计划，对青年教师中业绩特别突出、发展潜力大的拔尖人才进行奖励，培养他们成为学校学科建设的生力军。进一步完善教师退出机制，拓宽教师流动途径，提高教师的竞争意识，实现优胜劣汰的竞争格局。

（5）改进和优化考核评价机制。建立以分类考核为重点，以能力、业绩和贡献为导向，以岗位绩效为基础，有利于激发、尊重和保护创新思想的考核评价机制。在职务评审和岗位聘用中，针对不同类型学科和岗位分别设计评价指标，实施不同的考核评价办法。建设海内外专家匿名评审系统，加大同行专家评价力度，充分发挥专家对教师学术业绩的判断作用，提高评聘质量。采取团队考核与个人考核相结合、目标管理与过程管理相结合、定量评价与定性评价相结合、重点与全面相结合、年度考核与聘期考核相结合的考核模式。

（6）加强“四个保障”。一是组织保障。学校成立人才工作的专门领导机构，形成齐抓共管、各负其责的工作局面。学校人才工作领导小组办公室具体落实相关工作。同时，明确人才工作“一把手负责制”，将人才工作业绩作为院系负责人考核的重要指标；二是投入保障。学校始终坚持人才

投资优先，不断优化资金配置，加强资金使用管理、努力提高资金效率、效益，按照建设世界一流大学的要求，不断提高全体教职员工薪酬待遇水平；三是体制保障。在人才工作中，强化“学校主导，院系主体”的工作架构，充分调动和发挥基层单位在选才、用才、育才方面的积极性和主动性。同时，根据学科建设的需要，推动哲学社会学科特区建设，实施与国际相接轨的人力资源管理方案，激发队伍活力；四是管理保障。通过加强政策宣讲、人员培训、流程优化、网络办公等手段，实现政策透明、决策公开、管理规范、方便快捷的管理要求。

五、拓展以全球顶级智库为代表的公共参与

充分发挥社会科学的“社会”属性，积极参与社会、服务社会。全力打造多元化、各层级的智库，努力在国家发展战略中发挥越来越重要的咨政作用，力争成为国内高校智库的领军者；扩大全球参与，扩大全球影响，使人大学者、人大智库在全球学术和全球事务中发挥越来越重要的影响；深化与地方合作，确保合作项目对地方发展产生持久良性效应。

到 2020 年，建成 1-2 个国家高端智库，致力打造全球顶级智库；若干学术论坛成为具有重要影响的全球性学术论坛；若干学术期刊成为学科领域内具有重要国际影响的期刊。

目标 1：大力打造高端智库，努力在国家重要发展战略中发挥更突出的作用

行动：

（1）大力建设国家发展与战略研究院，使之成为学校科研团队的孵化中心、跨学科重大问题的研究创新中心、智库成果的转化中心和公共政策的讨论中心，建成世界知名、全国一流的智库。

（2）持续支持和建设“社会转型与社会治理协同创新中心”、“新型城镇化协同创新中心”、“食品安全协同创新中心”、“马克思主义与中国道路协同创新中心” 四大新型协同创新中心，努力打造成为国家级智库。

（3）深化 13 个教育部人文社会科学重点研究基地和 3 个北京市哲学社会科学重点研究基地运行和管理体制改革，明确各级基地的咨政任务，推动重点研究基地从整体上向问题导向转型,充分利用国发院平台，全面提升基地的智库创新能力。

（4）大力鼓励建设专业化新型智库。学校大力支持以重阳金融研究院为代表的专业化新型智库，通过整合社会资源，全面引入灵活的创新机制，广泛吸纳国内外行业精英，建立多个专业化的新型智库。

（5）建立校级咨政研究人才库。择优遴选校内专家进入人才库，每年根据国家需求，从人才库中遴选若干专家，

设置智库型科研岗，提供相应的研究平台，给予相应的研究经费，并配备智库型学术助理，使高水平专家能够集中精力进行智库成果创新。

（6）探索建设智库人才交流机制。鼓励和支持校内智库人才到中央政府部门及研究机构挂职或全职从事咨询研究工作；探索设立年薪制特聘岗位、兼职岗位，吸引政府、高校、研究机构和企业的优秀研究人员加入学校智库。

（7）全面梳理现有的科研考核体系，将智库成果纳入到科研成果考核与奖励体系之中。

（8）加强与国内外智库的交流合作。

目标 2：扩大全球参与，扩大全球影响

行动：

（1）全力支持学校若干国际学术论坛进一步提升影响力，努力成为全球性学术论坛。

（2）全力支持学校智库积极开展国际交流合作，扩大全球影响力，努力建成若干“国内领先，全球知名”的重要智库品牌。

（3）办好学校英文期刊，充分发挥学术期刊社作用，继续支持若干学校主办的学术期刊提升质量，扩大这些期刊在相关学科领域内的国际影响，鼓励教师担任国际学术期刊的编委。

（4）鼓励教师个人或团队站在全球角度研究全球性课

题、区域热点问题，提出既有学术质量又有影响的方案和见解。

（5）鼓励教师个人或团队积极参与国际会议，就与自身学科相关的热点问题，提出高质量的方案和见解。

（6）鼓励教师个人成为全球或区域意见领袖。鼓励教师个人在全球重要媒体、区域重要媒体上提升知名度、曝光度，以发表文章或接受采访的形式，将前沿研究的洞察力与当前热点问题相结合，让学术研究的结果能够进入公众的讨论之中，影响公众意见的形成。

（7）学校设立专门奖项，对在全球参与中表现良好的教师和团队进行奖励。

目标 3：积极高质量地参与地方发展

行动：

（1）学校加强顶层设计，进行统筹布局，在国家经济社会发展前沿地带和其他重要区域，探索与地方政府深度合作，建设符合学校长远战略、有利地方发展的教学科研基地。

（2）充分发挥学校、学院与地方已有合作协议的作用，积极参与地方发展。

（3）充分发挥学校学科优势，全方位加强与北京市的深度合作，积极服务北京城市发展战略。

（4）鼓励以学校、学院为单位与更多地方签署新的、有价值的各类合作协议。

（5）鼓励教师个人和团队承接地方发展研究课题，以高质量的研究为地方发展提供解决方案。

（6）学校、学院定期与地方联系，对已有合作、已有研究的持续效果进行评估。对于长期效果良好的，学校、学院明确办法，进行专项奖励；对于效果不佳的，及时认真研究补救措施，切实动员力量帮助地方发展，防止影响学校、学院声誉。

第五部分　支持保障

一、组织保障

1、加强党的建设，保障学校教育事业更好更快发展

加强基层党组织建设。落实“全面从严治党”要求，紧密围绕学校中心工作，通过科学、合理地设置和调整院（系）党委、党总支和党支部，形成健全、严密的党组织体系；充分调动党支部的积极性，探索和改进党组织的活动内容和工作方式；以建立和健全制度为重点，规范和改进党建工作。通过五年的建设，使全校党的各级组织在政治上更加坚定、组织上更加坚强、制度上更加完善、作风上更加务实，真正成为全面深化改革的组织者、实践者和推动者，为学校综合改革和健康发展提供组织保障。

加强干部队伍建设工作。不断增强领导班子和领导干部推动科学发展、建设和谐校园、服务师生员工的能力；坚持

信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的好干部标准，创新和完善干部选拔任用机制；注重实践锻炼，加大干部挂职锻炼和轮岗交流力度；推进学校学习型党组织建设，加强和改进干部教育培训；健全领导班子和领导干部考核评价制度，建立健全有利于教育事业科学发展的综合评价体系，形成有利于学校教育事业科学发展的用人导向；不断提高干部思想政治素质和治校理教能力，建设一支高素质的干部队伍，为学校各项事业的科学发展提供组织保障和人才支持。

加强党员发展与党校工作。进一步严格把关学生党员的发展，提高学生党员质量；进一步完善学生党员教育培养体系和管理服务机制。加强青年教师尤其是具有海外学历背景的青年教师入党工作，努力实现在青年教师中发展党员工作的新突破。同时，进一步加强二级党校的指导和监督，创新党校管理方式。

加强党风廉政建设。建立健全落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任的领导体制和工作机制；紧密结合教育领域综合改革的具体实践和学校工作实际，加强对中央和学校重大决策落实情况的监督检查，深入落实中央“八项规定”精神，强化正风肃纪工作；以制定和实施大学章程为契机，结合廉政风险防控“三个体系”建设，把廉洁性要求融入制度建设，完善防止利益冲突等方面制度，科学有效配置

学校内部权力，形成自我约束、自我规范的内部管理体制机制。加强反腐倡廉制度建设，把权力关进制度的笼子里。

加强统战工作。坚持解放思想、拓宽视野，健全机制、突出重点、加强培养、推进选拔，把培养选拔党外干部纳入干部队伍建设和人才工作的总体规划，统筹考虑，努力造就一支具有广泛代表性和较强参政议政能力、与党长期亲密合作、德才兼备、坚定不移走中国特色社会主义道路的党外代表人士队伍。拓宽选拔渠道，优化党外干部队伍结构，通过学习培训和实践锻炼，不断提高党外干部的整体素质。发挥我校统战工作的优势和强项，弥补不足和短板。支持民主党派和无党派人士建言献策，发挥其在参政议政和学校改革、发展、稳定中的重要作用。

加强工会组织工作。积极配合学校综合改革，发挥好工会组织桥梁纽带作用；健全教代会、工会制度建设，推动学校民主管理；立德树人，加强师德建设。学校将按照“把力量凝聚起来，把愿景变为目标，把民主落到实处”的工作目标，以发挥教职工教书育人的主体作用为关键，以建设高素质的工会干部队伍为保障，以创建学习型、服务型、创新型工会组织为基础，坚持分类指导，活跃基层，努力开创工会工作的新局面。

全面做好离退休干部工作。加强离退休党建工作，发挥离退休党支部的作用，提高离退休教职工思想政治工作水

平，进一步发挥基层党组织在老年群体中的核心引领作用。落实立德树人根本任务，推动学校关工委工作，继续搭建老有所为平台，进一步发挥离退休教职工在培养教育学生和青年教职工工作中的优势作用。进一步优化校内离退休教职工管理服务工作机制，在退休干部服务管理终将走上社会化道路的过程中，探索单位离退休工作的新定位。加强离退休工作专兼职队伍建设，提高离退休工作精细化服务管理水平。

2、深化管理体制改革，完善中国现代大学制度

落实和扩大办学自主权，构建政府、学校和社会之间的新型关系。探索建立“政校分开、管办分离、依法办学、社会参与”的现代大学治理体系。强化政府的规划引导、政策协调、基本保障和公共服务职能，探索对学校实行“负面清单”管理方式。探索建立社会参与学校决策、管理和监督的体制机制，鼓励社会力量支持学校发展，引导学校更好地服务社会。学校依照国家法律和宏观政策行使办学自主权，自主开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新活动，自主确定内部收入分配，自主管理、使用人才，自主管理、使用学校资产和经费。

全面落实《中国人民大学章程》，推进依法治校。深入贯彻党的十八届四中全会精神，以落实《中国人民大学章程》为契机，推进依法办学、依法治校。把章程作为学校依法自主办学的根本依据和总纲领，对全校各类规章进行清理和梳

理,形成以章程为核心的健全、规范、统一的制度体系，保障学生、教职员工的合法权益，健全和保障学术自由和学术诚信，保障学校各项教学、科研、行政事务有序运行。

坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全工作机制。贯彻民主集中制，完善重大事项决策制度，制定全委会、常委会、校长办公会议（校务会议）的会议制度和议事规则，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。落实党委的领导核心地位，切实把握好学校发展方向，决定重大问题，监督重大决议执行，保证学校各项任务完成。落实校长的学校法定代表人地位，保证校长依法行使国家法律规定的职权，全面负责教学、科研、行政管理工作。进一步健全集体领导和个人分工负责相结合的体制机制，严肃党内组织生活，反对独断专行和软弱涣散两种倾向。

健全学术管理体系与组织架构，保障学术权力规范运行。积极推进和完善学术委员会、人才培养委员会和学位评定委员会等学术治理组织体系建设，探索教授治学的有效途径，充分发挥各级各类学术组织在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。完善保障学术机构和学术权力的配套制度，明确学术事务和行政事务的界限，规范职能部门的职权，健全行政权力的监督约束，严禁利用行政权力获取学术资源，保障学术权力的规范运行。明确校学术委员会作为最高学术机构的地位，加强相关制度建设与组

织机构建设；建立与完善学部制度，学部召集人由委员按学年轮值，同时担任学术委员会副主任；实行年度报告制度，依托学部开展战略研究和规划，为学校学科发展、科学研究、人才培养等提供指导。

理顺学校和学院的关系，充分发挥院系主动性和积极性。明确院系的教学、科研主体地位，科学划分学校与院系的职责，稳步推进管理重心下移，进一步扩大院系人、财、物管理权限，充分调动院系办学的积极性、主动性。鼓励院系按照学校统一部署自行制定并实施学科发展、人才培养、科学研究和队伍建设等规划，可根据院系类型、层次及学科专业的不同，在内部机构和岗位设置、办学规模、人事聘用、经费二次分配、教学科研设施配套等方面充分体现差异性，力求做到既分类指导又分级考核，有效激发学院管理活力。加强包括“三重一大”制度在内的学院内部规章制度建设，提升院系自主管理、自我约束的能力，加强对学院自主权科学、民主、规范运行的监管与监督。

加强内部审计工作，健全权力约束机制。以防范风险、规范管理为目的，以治理为根本，大力加强内部审计工作。强化预算管理审计，加强预算编制管理和执行过程审计，探索对重点项目进行执行绩效审计；深化领导干部经济责任审计，进一步健全和完善经济责任审计工作制度；配合校园基本建设和修缮工作，加强基建修缮工程结算审计及大中型建

设项目的全过程跟踪审计工作；加大对公务支出和公务消费、科研经费管理、国有资产管理等重点领域审计力度，维护资金安全；拓宽审计范围，将内部控制建设和内部控制规范实施情况纳入日常审计范围；探索、适时开展政策跟踪审计和专项审计调查，强化审计结果运用。

二、资源保障

1、多渠道筹措办学资金，建立完善适应学校各项事业发展的财务治理体系

争取多渠道筹措资金，保障日常办学和新校区建设资金需求。重视学校创收工作，争取更多的财政拨款和绩效奖励政策，适时调整收入管理政策和分配政策，积极寻求社会力量特别是校友的资金支持。压缩一般性公用开支，有计划、有步骤地继续支持优势学科，保持学科核心竞争力和学科领先地位；支持建设若干学科特区，明确财务管理特区资源分配和管理政策；对基础学科发展实行若干优惠政策；推动智库建设，大力发展网络学习平台。

健全财务管理机制，理顺财务管理关系，建立适应学校各项事业发展的财务治理体系。加强财务会计制度和内部控制制度建设，完善经费使用制度，落实经济责任制；建立项目库，完善科学化、精细化预算管理和多因素资金分配制度，形成以绩效为导向的资源配置型财务管理模式，深入推进全面预算的落实，盘活存量资金，逐步推进成本核算制度；依

法投入、依法理财、依法监管，建立健全财务信用管理制度，防范财务风险；加强财务信息化建设，逐步实现会计核算所需原始资料的规范化、标准化、透明化，以多种形式为学校决策提供有用的财务信息，全面推进财务公开，主动接受社会公众的监督和评价。

2、积极吸引更多捐赠，提升管理投资水平

拓宽筹资渠道，积极吸引更多捐赠，形成金字塔结构的捐赠人数据库，挖掘和联系潜在捐赠人及校友，探索多种筹款类别；成立投资管理委员会，建立高效透明的投资模式；培育一批具有吸引力和创新性的项目，形成品牌项目库，加强宣传推广力度。形成专业化捐赠项目管理和捐赠关系管理系统。

3、加强图书文献等学术信息资源建设，不断改善师生服务体验

加强文献资源建设，探索基于用户需求的文献资源建设，丰富与我校学科相关的数据库，发展特色馆藏与优势馆藏，构建新型文献资源保障体系，并通过完善国内外馆际互借与原文传递途径，实现资源共建共享，为学校教学、科研提供文献信息资源支持和保障；加强硬件设施建设，利用最新的信息技术，创新服务理念和服务手段，完善文献资源发现与整合体系，改善用户服务体验，实现一站式管理与学科化服务；完善多媒体空间、设施与服务，构建师生乐于使用、

易于交流、适于激发创造力的图书馆实体空间和虚拟网络空间，以便捷灵活的设施和开放舒适的环境满足师生个性化学习和研究需求。

4、依托现代信息技术推动实验室、实验设备的资源共享，打造高水平公共实验平台，为教学科研提供强有力的支撑保障

完善实验室管理体制，建立全面开放、有偿服务的运行机制，突破学院、学科壁垒，实现实验教学和科研资源的整合、共享，提高实验室投入的产出效率和实验室资源的利用率。建立校级实验设备网络管理平台，统计、整理学校现有实验设备信息，实现设备信息的实时查询以及网上预约服务，推动实验设备的资源共享，提高使用效率，避免重复购置。全力打造多个管理规范、运行高效的公共共享实验平台；努力建设数个基于优势学科的高度信息化实验室，并争取建设成为国家级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心；新建若干个省部级重点实验室或国家级科学研究平台；开发多门具有品牌效应的虚拟仿真实验课程并打造适宜课程承载的环境。

5、进一步完善中关村校区建设，打造一流的基础设施

按照世界一流大学的建设标准，提升改造学校各项基础设施，继续推进美丽校园建设；大力加强校舍设施设备修缮、校园基础设施更新改造和校园环境绿化美化工作；继续推进

留学生宿舍、东南区综合楼（教育科研楼）等工程建设，使学校教学科研设施和学生宿舍等基本条件得到大幅改善；充分挖掘中关村校区及北校区空间潜力，建设教职工周转公寓；进一步挖掘潜力，根据师生实际需求，优化完善体育设施建设。

6、统筹推进东校区建设，进一步拓展办学空间

依托于“北京城市副中心建设”和“京津冀一体化协同发展”历史机遇，加快推进东校区建设工作，争取“十三五”期间完成东校区（通州校区）一期工程，使长期困扰学校的办学空间不足问题得到根本解决，为实现创建“人民满意、世界一流”的大学目标提供发展空间和硬件支撑。根据学校发展需要，积极推进深圳校区建设，力争建成高水平、国际化的创新校区。根据苏州校区发展定位和发展规划，进一步完善苏州校区基本建设。根据教学科研需要，继续推进黄山教学科研实习基地等校外基地建设。

7、优化整合办公用房资源，着力解决青年无房教职工住房问题

在调整现有办公用房的基础上，进一步优化整合办公用房资源，满足学校办学需求；加大周转房清查清退与规范管理的工作力度，优先满足引进人才及无房教职工的租住需求，实现周转房的良性周转，提高周转房利用效率；积极与国家、北京市等有关部门沟通协调，通过公租房、保障性住

房等多途径解决我校无房青年教职工住房问题；推进学校土地、房屋资产产权登记，力争完成全部无权属争议土地、房屋的确权登记工作。

8、加强产业管理工作，实现校办企业国有资产的安全运行和保值增值

建立以资本为纽带的校办企业国有资产管理体制，进一步理顺学校与校办企业的资产关系；探索校办企业绩效考评办法，建立校管企业干部序列；完善学校科研成果转化的制度体系，推动建设科研发展研究院。

9、加强文化科技园建设，努力建成文化产业创新中心

引入国有文化产业基金等国有投资人，优化园区运营公司股权结构，保障国有资产安全；建设创新创业研究院，建立完善的师生创新创业服务平台，为科研评价体系创新和人才培养创新提供载体；建设海外创业孵化中心、云孵化平台，打造文化科技服务在线系统等项目，巩固园区行业的领先地位。

10、努力建设具有重要影响力的学术评价机构，巩固保持在哲学社会科学学术出版领域的优势地位

书报资料中心继续调整期刊结构，支持人大数媒公司发展，推动刊网融合，打造学科覆盖全、学术引领强、信息价值高、服务内涵广的立体产品体系；实施书报资料中心和人大数媒公司双平台一体化运营战略，在 2020 年前实现双平

台机制成熟运作目标；加大投入，研究制定科学、客观、符合学科特征、具有公信力和人大鲜明特色的人文社科学术成果评价体系，定期发布学术成果评价系列产品，提供学术评价咨询服务，搭建人文社科学术成果评价数字化支撑平台，探索学术成果评价国际化，拓展学术评价产品宣传渠道，力争成为在国内具有较强影响力、在国际上具有一定知名度的学术评价机构。

依托我校学科优势和教师资源，坚持教材精品建设，巩固高校文科教材出版中心地位；加强原创学术作品出版的力度，大力实施学术精品战略，打造国内哲学社会科学学术出版第一品牌；密切关注新技术在出版领域的应用，积极转型成为数字出版内容资源的优质服务商。

三、环境与服务保障

1、加强学术道德、师德师风建设，倡导优良学风校风

坚持学术本位，积极鼓励和支持教师学生在学术领域大胆追求真理、百花齐放、百家争鸣；加强学术道德建设，注重学术规范；严肃对待学风问题，严厉惩处各类有悖学术道德的行径，反对学术浮躁，反对急功近利的学术倾向；加强师德师风建设，以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，倡导优良学风。

2、以社会主义核心价值观引领校园文化建设，增强学生使命感、责任感

以社会主义核心价值观为引领，推动社会主义核心价值观融入到校园文化建设各环节，推动社会主义核心价值观落细、落小、落实；创新校园文化活动的载体和形式，把网络思想文化建设作为工作的重中之重，深化中国特色社会主义和中国梦主题宣传教育，引导广大师生把国家梦、民族梦与大学梦、个人梦有机结合起来，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗；加强中华优秀传统文化教育，发扬独特的校史精神传统，依托校史馆，开展校史教育，传承始终与党和国家同呼吸、共命运，始终奋进在时代前列的光荣传统。

3、举办更多有吸引力的品牌文体活动，丰富师生课余生活

继续大力支持挑战杯、创新杯等学生课外学术实践活动，鼓励学生参与社会志愿服务、社会实践活动，延续校园传统文化艺术活动；打造一支文化艺术领域的青年先锋队，大力提高学生艺术团在国内外的影响力；开展学生喜闻乐见的群体竞赛活动，提高学生身体素质，建设一支有一定社会影响力的高水平运动队。

4、建设特色鲜明的档案馆、博物馆，营造具有历史传承、厚重底蕴的校园文化

加强特色档案和新型载体档案的资源建设，形成体现我校办学精神、文化特质和飞跃发展的档案资源体系，到 2020 年，馆藏档案数量争取达到 19 万卷。建立覆盖档案管理全过程的安全监管制度，提升依法治档水平，健全档案安全防范体系；有计划、有步骤推进档案数字化建设，实现档案管理系统与学校 OA 系统整合。

建设与人才培养、学科建设紧密结合，具有人大特色的博物馆。探索符合博物馆、档案馆建设规律的管理体制，单独设置博物馆，在继续建好中关村校区博物馆（校史馆）的基础上，新建老校区博物馆，筹建家书博物馆、东校区博物馆，形成一馆多址的博物馆群；拓展藏品来源渠道，提高藏品水平，加强藏品管护，推出精品展览，围绕馆藏推出研究成果，扩大社会影响。

5、构建宣传工作大格局，努力提高学校社会影响力

继续实施大学形象建设战略，强化学校对外传播的整体形象，不断提升学校的社会影响力和社会美誉度。加强与校内理论专家、学者的沟通和联系，进一步推出我校专家学者的重要理论创新成果，进一步扩大学校在国内高等教育界及社会上的影响；完善新闻发布制度，实现新闻发布制度化、精细化，形成常态机制；加强涉外新闻宣传管理工作，扩大海外宣传，提升国际存在感与影响力；整合校内新闻媒体资源，推动报纸、校园网等传统媒体及微博、微信、移动客户

端等新媒体平台的融合发展，展示学校良好形象；加强和改进学校网站建设与管理，推进学校二级网站建设，做好网络舆情预警和防控机制。

6、以提高师生满意度为目标，不断提升后勤服务质量

提升后勤服务质量和水平，真正做到为师生服务、让师生满意。扩充、改善学生食堂硬件设施，增加菜品种类，提升菜品质量；持续推进学生公寓和设备设施标准化创建工作，为学生增添更多的生活辅助空间，推动物业基础设备设施升级改造进程，使公寓服务与物业服务水平更上一台阶；充分利用微博、微信公众平台等新媒体的优势，加强师生意见沟通和信息反馈，建立起智慧型与信息型的后勤服务平台。

7、维护校园安全，做好师生医疗服务，营造平安校园、健康人大

深入总结“平安校园”创建工作经验，巩固“平安校园”创建工作成效，建设“平安校园”长效机制；继续做好技防设施规划工作、现有技防设施维护保养工作、校园交通治理工作以及校园消防工作，巩固校园安全稳定的工作局面。

加强校医院基础医疗水平，注重医生业务培训工作。探索新型合作模式，开展特色医疗；继续推动“健康人大”行动计划，争取进一步提高校医院服务满意度。

四、信息技术保障

信息技术的发展，特别是移动互联网技术的发展，对全球高等教育的传统教学、科研模式带来了巨大的冲击，同时也提供了前所未有的创新发展机遇。中国人民大学建设“人民满意、世界一流”大学，必须从战略高度提前布局，从全局上把握机遇、应对挑战，加大投入，实现信息技术环境下教学、科研的变革创新。

1、以信息技术推动教学、科研模式变革创新

探索教学模式创新。完成教学环境从数字化到智能化的转变，丰富完善优质数字教育资源和软件工具，开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，鼓励发展性评价，建立以学习者为中心的教学新模式。鼓励学生利用云课堂等信息手段主动学习、自主学习、合作学习；培养学生利用信息技术学习的良好习惯，发展兴趣特长，提高学习质量；增强学生在网络环境下提出问题、分析问题和解决问题的能力。

探索科研模式创新。以学科资源为核心，以促进学科交叉、提高科研创新能力为目标，建设学术科研资源中心，不断丰富科研资源，激发教师学术创新。依托现代信息技术，建设先进的科研协作与交流平台，不断提升教师、学生协作创新能力。建设先进的高性能计算平台，为大数据等前沿研究提供有效支撑。

2、以“微人大”为基础，建设学生、教师、行政管理三大综合平台

改变“以业务管理为中心”的传统思路，转为“以用户为中心”的发展模式，建立以“微人大”为基础的统一服务平台。在“微人大”中为不同类型的用户设立不同的“场景模式”，建设三大平台，贴近和保障学生、教师以及行政管理人员三类人群的实际需求和发展需要，加强平台间的信息共享及平台与用户间的互动反馈，不断提升服务效率和用户满意度。

建设学生综合平台。围绕本科与研究生人才培养方案打造学生综合平台，覆盖从招生、入校、培养、毕业、就业到校友的全过程。扣紧入学、毕业两大重要时间节点，以课程中心、学务中心两大板块为核心，重点保障人才培养过程中学生的主要需求，同时做好选课、考试、评师评教、教室使用、出国等与学生日常学习生活相关的信息技术保障工作。

建设教师综合平台。提供良好的在线课程平台，实现便捷的在线备课、授课、作业、考试功能，做好开课、排课、排考、成绩录入等信息技术保障。完善科研平台，发展丰富的科研资源与科研服务，激发教师学术创新。完善新教师招聘及人才引进、职评岗聘、薪资薪酬、报销等管理服务平台。促进教师依托现代信息技术，探索在教育观念、教育组织、教育内容、教育模式、教育技术、教育评价等方面的变革。

建设行政管理综合平台。深化“数字人大电子校务系统”的建设成果，进一步改善和重构财务、资产、后勤等相关应用，提高行政管理效率，规范管理服务流程。顺应移动互联网的发展形势，大力推广移动办公。通过挖掘与分析大数据为决策提供重要依据，探索管理创新模式，实现学校管理从金字塔结构向扁平化结构的转变。

3、创建敏捷、智能、开放、共享的信息化环境

建设“敏捷”的信息化协作模式。注重用户参与式设计，突出大平台、微应用，强调持续集成、快速迭代，快速响应的用户需求，提高用户对应用和平台的整体满意度。创建“智能”的信息化运行环境。建设可靠的用户中心与数据中心、开放的应用中心与开发者中心、高速的校园网络与多媒体设施，打造更智能化、更人性化、更便捷、更先进、更安全、更稳定的校园网络环境。探索以信息化为纽带的校际合作新路径。建立跨校的联合认证体系，实现校际用户融合管理；逐步在校际间开放共享图书文献、课件、在线课程等资源，创新校际间网络化教学模式，探索推行跨校学分认证、学分互认、学分转换机制，实现人才的联合培养。

第六部分　规划实施、监督、评估

一、实施落实

学校根据“十三五”规划的要求，制定每年年度计划、

每学期重点工作。

各学院根据学校“十三五”规划的总体要求，制定学院“十三五”规划，落实好学校“十三五”规划的战略优先和各项目标。

各职能部门根据学校“十三五”规划的总体要求，分解任务，制定职能部门“十三五”规划，落实好学校“十三五”规划战略优先和各项目标的统筹协调工作、保障工作、资源配置工作、支持服务工作。

二、监督与评估

学校定期对规划实施情况和实施效果进行检查评估。检查评估规划各项行动的开展情况；检查评估各部门、各层次之间的行动是否一致；检查评估各项预期指标达标情况。

根据评估结果，或者提出适当的纠偏措施，保障规划既定目标的完成；或者提出对规划进行修订和调整的建议，按照学校规划修订程序，修订规划的目标和行动。