

中国人民大学 2018-2019 学年本科教学质量报告



目 录

前 言	3
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 本科专业设置.....	5
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科课程和课堂规模.....	6
(五) 本科生生源情况.....	8
二、师资与教学条件	9
(一) 师资规模和职称结构.....	9
(二) 师资队伍建设.....	9
(三) 办学基本条件.....	13
三、教学改革与建设	16
(一) 继续深化本科大类招生培养改革，制定 2019 级本科生大类培养方案	16
(二) 以“123 金课计划”为重点，全面推进课程建设	17
(三) 贯彻落实“六卓越一拔尖 2.0 计划”，加快推进一流本科专业建设	18
(四) 全面推进荣誉辅修学位项目建设，深入推进跨学科试验班建设	19
(五) 持续加强教材建设及选用，建设经济学国家教材重点研究基地	20
(六) 继续加快教学信息化建设，推进管理重心下移	21
(七) 推进实验和实践教学建设，提升文科实验实践教学水平	21
(八) 继续实施双选认证制度，开展新生研讨课和名师沙龙课程建设	23
(九) 举办国际小学期，继续落实国际研学制度	23
四、学生综合素质培养	25
(一) 广泛开展纪念改革开放四十周年主题教育活动及新中国成立 70 周年系列庆祝活动	25
(二) 发扬品牌教育项目优势，重点强调思想引领.....	25
(三) 稳步推进读史读经典项目，固本强基铸魂.....	25
(四) 持续打造励学人大项目，精准服务学生发展.....	26
(五) 完善实践育人体系，培养学生“理论联系实际”能力	26
(六) 优化校园服务育人体系，培养学生爱国奉献意识	28
(七) 实施艺术普及教育，提升学生艺术修养.....	30
(八) 重视心理健康教育，促进学生全面发展.....	31
(九) 大力开展创新创业教育，提高学生实践能力.....	32
五、质量保障体系	33

(一) 实施本科人才培养委员会制度，落实决策、咨询的常态化.....	33
(二) 发布本科教学奖励体系，创新本科教学激励机制.....	33
(三) 做好教学质量常态监控，保障课堂教学质量.....	33
(四) 创新教学督导工作机制，健全质量保障体系建设.....	35
(五) 构建高校教学学术社区，从容应对教学发展新趋势.....	36
(六) 坚持以评促建，推动本科教学质量保障体系持续改进.....	37
六、学生学习效果.....	38
(一) 各类学科竞赛成绩.....	38
(二) 应届本科生就业情况.....	38
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	41
(四) 毕业生成就.....	42
七、特色发展：重构体系、重塑机制、强化支撑，全面推进新文科建设.....	43
(一) 强化支撑学科建设，促进理工文融合发展.....	43
(二) 明确大类培养改革宗旨，重构培养体系机制.....	43
(三) 突出学科深度融合，创新人才培养模式.....	44
(四) 加强实验实践教学支撑平台建设，推进新工科新文科融合.....	44
(五) 加强课程教学管理，加快推进新文科课程建设.....	45
(六) 开展新型培养项目，探索新工科新文科建设.....	46
八、需要解决的问题及改进思路.....	47
(一) 加快推进适应大类培养的管理体系改革.....	47
(二) 全面加强课内课外教学环节衔接和教学队伍建设.....	48
(三) 进一步提升教师教书育人水平.....	48

前 言

2018-2019 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神为指导，深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》、《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022 年)》、精神，围绕“双一流”建设方案，以学科为基础、以人才为重点、以教学为中心、以科研为突破、以管理为支撑、以改革为动力、以开放为引领，全力推进，努力创建有特色、高水平、国际性的中国特色、世界一流大学。

本学年，学校在本科人才培养方面秉承全员全过程全方位“三全育人”的理念，坚持为党育人、为国育才的工作初心，用心、用情做好人才培养工作；坚持敢于攻坚克难、担当作为的工作态度，大力推进人才培养工作改革；坚持实事求是、尊重规律的工作方法，综合了解学校人才培养工作总体情况，扎实稳妥推进人才培养工作创新发展，努力保障和持续提升人才培养质量。学校全面加强本科教学工作，以教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 及一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”为抓手，打造“金课”、淘汰“水课”，推动一流专业和一流课程建设；贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合”审核评估精神，全面开展本科教学审核评估整改及总结工作；全面推进学部制大类培养改革；完善教师教学评价激励机制，发布实施《中国人民大学本科教学奖励体系（试行）》；大力推进教学信息化建设，系统规划在线通识课程和专业核心课程建设，加快本科教学管理信息系统开发；推进实验和实践教学建设，全面提升人才培养质量。

学校坚持落实立德树人根本任务，注重加强学生的思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等。2018-2019 学年，学校以学生为本，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系；发扬主题教育项目优势，引领学生坚定理想信念；推进“读史读经典”、“励学人大”等品牌项目建设；组织开展各类社会实践项目，不断完善校园志愿服务体系；继续实施艺术普及教育；大力开展创新创业教育等，全面提升学生综合素质。

2018-2019 学年，学校各项改革工作深入推进，各项事业全面稳步发展，有效保障和促进了学校本科人才培养质量的提高。学校认真谋划，全校师生凝聚共识，清醒认识新时代的历史方位，深刻领会高等教育新阶段的新特征、新使命、新任务，准确把握好人才培养的根本问题，认认真真做学问，踏踏实实育人，以更强烈的目标意识、问题差距意识和使命担当意识开创人才培养工作新局面。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

自建校以来，在党中央的亲切关怀下，中国人民大学认真贯彻党的教育方针，努力适应国家经济社会发展需要，立足长远和使命，夯实办学基础，发展特色优势，提升办学水平，不断形成明确的办学目标定位：以扎根中国大地、建设“人民满意、世界一流”大学为发展目标，以“立德树人、协同育人”为核心任务，发扬始终与党和国家同呼吸共命运、始终奋进在时代前列的光荣传统，恪守“立学为民、治学报国”的办学宗旨，秉承“实事求是”的校训精神，不断提升办学质量和育人水平，不断增强学校在人文社会科学高等教育领域的国内引领地位和国际影响力，加快建设世界一流大学，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦和人类文明进步做出新的贡献。

进入新世纪，学校进一步强化传统办学特色和人才培养目标定位，适应时代发展要求，不断丰富人才培养目标内涵，提出“一切为了学生”的人才培养理念，并将人才培养目标概括为“国民表率、社会栋梁”，坚持培养“忠诚、勤勉、朴实、友爱”的道德人格，“明德、博学、求是、笃行”的学术品格，“行为精英，心为平民”的处世原则，实现学生德智体美劳全面发展、协调发展、个性发展，按照政治素质与专业素质并重、“道”与“术”相统一、成才与成人相结合的育人原则，努力把学生培养成为具有远大理想、对祖国和人民有深厚感情，有强烈社会责任感和历史使命感，积极进取、勇于担当的优秀人才，为国家经济建设和社会发展输送高层次、高水平、高素质、国际化的精英型创新型人才。

2013年，学校实施本科人才培养综合改革，发布《本科人才培养路线图》，提出了新的时代人才培养要求：坚持“立德树人”的人才培养理念，强调以德为先，促进学生德智体美全面发展；突出承担使命、探究知识、增强能力、奉献社会的培养要求，致力于培养具有厚重品格，始终奋进在时代前列，能在各行各业发挥引领作用的“国民表率、社会栋梁”。

2015年综合改革方案和2016年“十三五”规划均明确了学校人才培养的总体目标，即：围绕立德树人的根本任务，强化协同育人机制，全面深化人才培养改革，不断提升人才培养质量，致力于培养理想信念坚定、道德品质高尚、人文底蕴深厚、科学素养良好、创新能力卓越、身心体魄强健，具有家国情怀、担当精神、全球视野和跨文化沟通能力的“国民表率、社会栋梁”。

在80余年办学历程中，学校始终坚持“国民表率、社会栋梁”的人才培养目标，充分发挥人文社会科学学科在全国高校数量多、门类全、综合水平高的优

势，积极培养高素质、高层次的理论型、管理型优秀人才，培养人民共和国的优秀建设者和各行各业、各个层面的领军人才，赢得广泛的社会认可和赞誉。自建校至今，中国人民大学共培养了近 30 万名优秀建设者，其中既有一大批成就卓著的专家学者，又有许多闻名遐迩的企业家、政绩斐然的党政军高级领导干部，以及卓有建树的新闻、法律、文学艺术和科学技术工作者。

（二）本科专业设置

学校按照“巩固提高基础学科、优势学科，大力发展应用学科、交叉学科，形成主干的文科、适当的理科、必要的工科协调发展的学科专业体系”规划与目标，不断加强本科专业建设，逐步优化专业结构。

2019 年，学校共设置 82 个本科专业分布在哲学、经济学、文学、史学、法学、管理学、理学、工学、艺术学等 9 个学科门类 30 个专业大类，包括基本目录专业 64 个，特设专业 10 个，国家控制布点专业 7 个，学校自设专业 1 个（国学），形成了较为齐全的学科专业发展格局。其中有 2 个国家级人才培养模式创新实验区，18 个国家特色专业（其中 4 个专业同时是国家综合改革试点专业），15 个北京市特色专业。

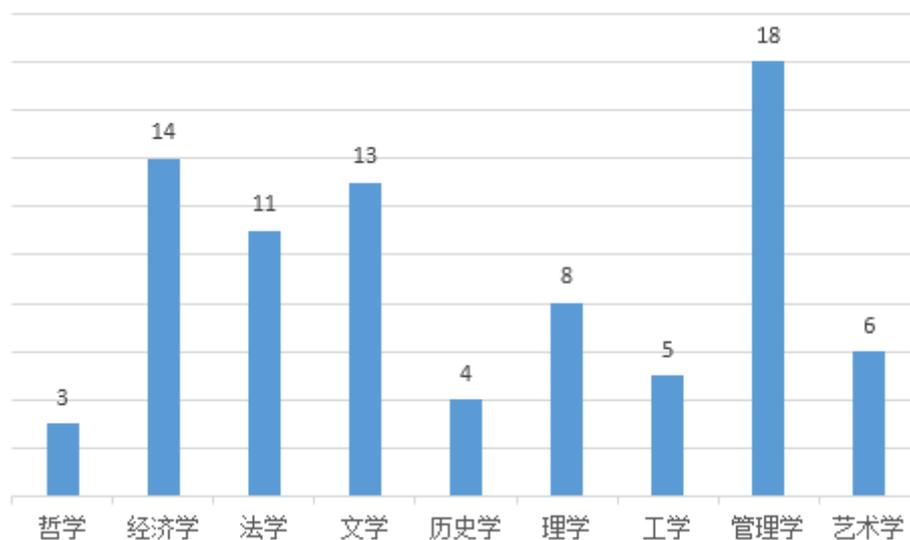


图 1.1 中国人民大学本科专业门类分布图

在现有专业设置基础上，学校注重加强学科交叉融合，积极探索拔尖创新人才培养。2019 年，学校继续举办经济学—数学（双学位）实验班、金融学—数学（双学位）实验班、财税实验班、国学实验班、工商管理—法学（双学位）实验

班、工商管理英文教学实验班、古典学实验班、新闻学—法学（双学位）实验班和新闻学—国际政治（双学位）实验班、“高礼英才直通车计划”互联网金融双学位实验班、图灵实验班（计算机科学与技术）；创新举办财税—数学实验班、金融—大数据科学与技术实验班、国际新闻全英文实验班；探索开展本科生“荣誉辅修学位项目”，实行首席教授负责制，发挥学校优势科研团队、科研机构和平台力量，首批设立数据法学、认知科学与哲学、创新创业等 19 个项目，通过微专业、微学位形式推进学生知识复合、能力复合的改革创新。

学校整合资源，大力开展基础学科拔尖人才培养，设立文史哲、经济学、数学、物理学、化学、心理学、计算机、环境经济与科学等基础学科拔尖人才培养实验班，聚集顶尖的师资团队，设计挑战性课程体系，搭建国际交流平台，营造自由宽松的拔尖人才培养环境，探索建设高水平拔尖创新人才培养体系。

（三）在校生规模

截至 2019 年 12 月 2 日，学校中关村校区共有全日制在校生（不含国际学生）22389 人，其中普通本科学生 10197 人（占全日制在校生的 45.54%），全日制硕士研究生 7772 人，全日制博士研究生 4420 人；共有国际学生 1336 人，其中本科生 677 人，硕士研究生 520 人，博士研究生 139 人。

（四）本科课程和课堂规模

2018-2019 学年秋季学期，全校共开设本科课程 1238 门，本科课堂数 2586 个。其中全校共同课 74 门，开设课堂数 890 个；学科基础课 247 门，开设课堂数 536 个；专业必修课 346 门，开设课堂数 508 个；专业选修课 366 门，开设课堂数 403 个；独立开设的跨学科专业选修课 9 门，开设课堂数 10 个；全校指导选修课 196 门，开设课堂数 239 个。

2018-2019 学年春季学期，全校共开设本科课程 1193 门，本科课堂数 2165 个。其中全校共同课 71 门，开设课堂数 594 个；学科基础课 229 门，开设课堂数 467 个；专业必修课 339 门，开设课堂数 489 个；专业选修课 344 门，开设课堂数 359 个；独立开设的跨学科专业选修课 7 门，开设课堂数 7 个；全校指导选修课 203 门，开设课堂数 249 个。

2018-2019 学年开设的课堂中，50 人以下的课堂有 3874 个，占 81.54%。由教授讲授的本科生课程数占总课程数的 35.33%。讲授本科生课程的教授人数占

教授总人数的 91.23%。240 位高层次人才讲授本科生课程，占高层次人才总数的 87.59%。

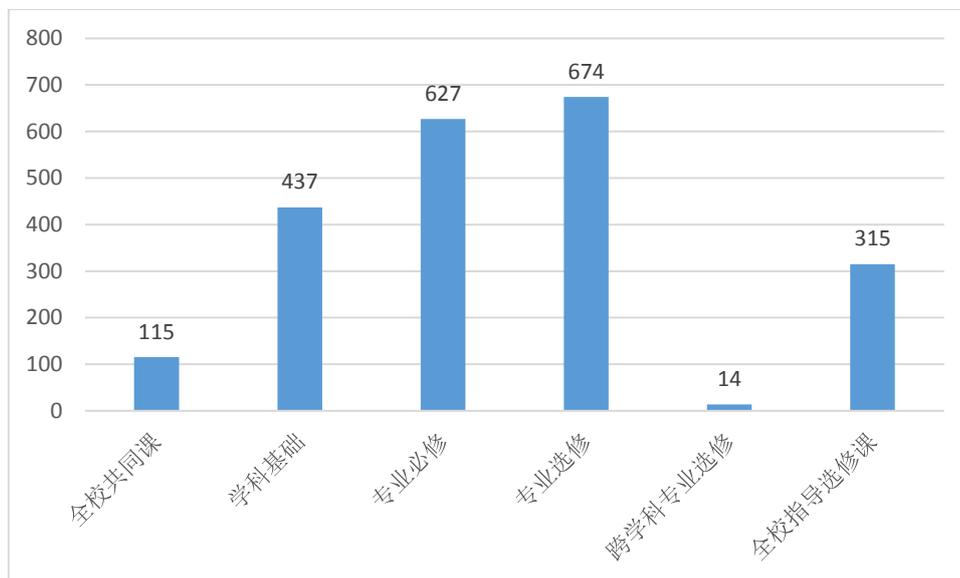


图 1.2 2018-2019 学年各类课程门数结构图

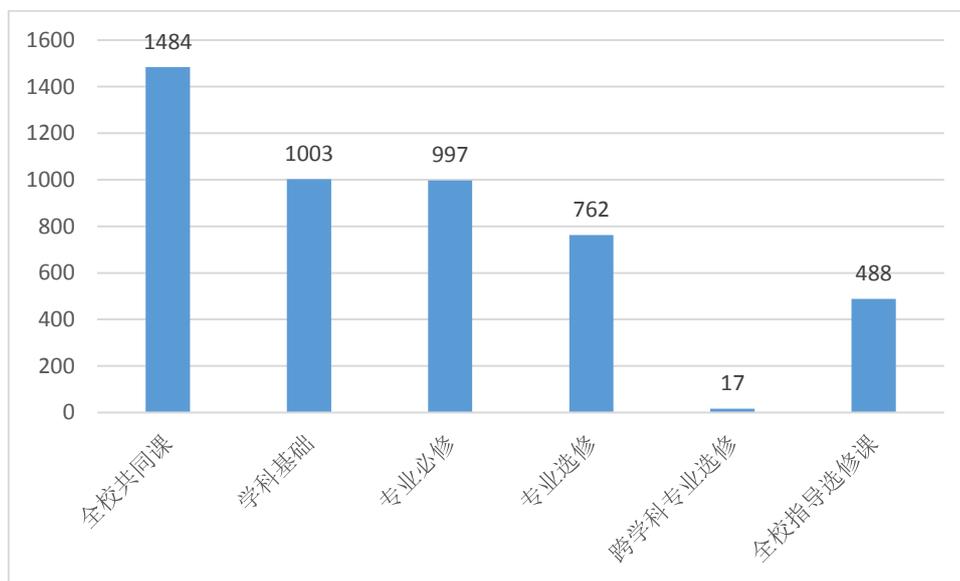


图 1.3 2018-2019 学年各类课程课堂数结构图

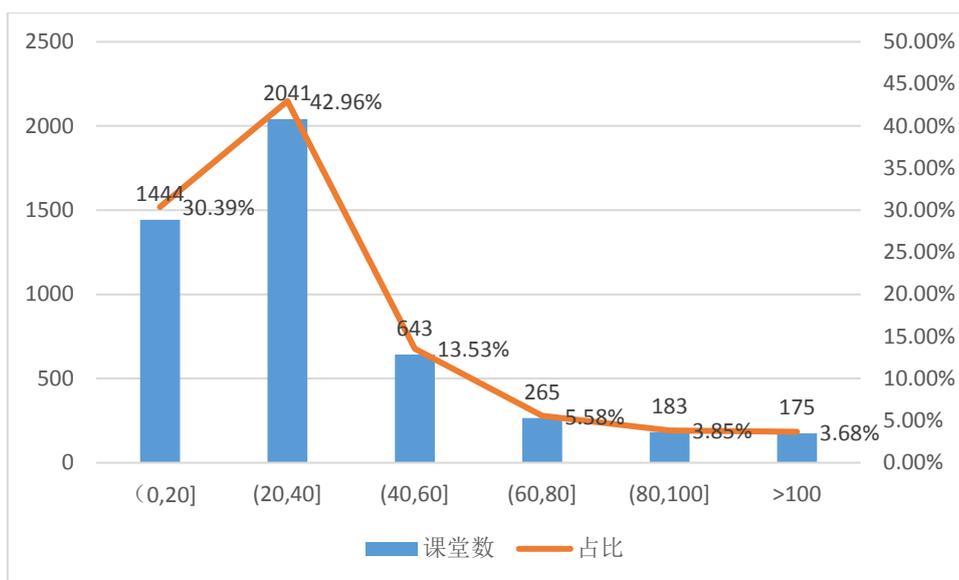


图 1.4 2018-2019 学年不同规模的课堂数结构图

（五）本科生生源情况

2019 年，学校录取本科生 2841 人，其中中法学院 280 人，国家专项计划 221 人，圆梦计划 79 人，自主招生 75 人，外语类保送生 20 人，高水平艺术团 14 人，高水平运动队 34 人，艺术类学生 106 人，港澳台侨联招 10 人，澳门保送生 20 人，台湾免试生 9 人，香港免试生 5 人，内地新疆、西藏高中班 35 人。

2841 名本科新生中，男生 1103 人，占 38.82%，女生 1738 人，占 61.18%；应届生 2670 人，占 93.98%，往届生 171 人，占 6.02%；不满 17 周岁的学生 36 人，17 至 19 周岁的学生 2775 人，20 周岁及以上的学生 30 人。来自中西部地区的本科新生占 58.39%，来自河南、山东、山西等重点高校录取较低省份的本科新生占 52.59%；共青团员 2684 人。

2019 年，学校在各省（区、市）录取情况良好，提档线与录取位次稳中有升，生源质量较好。学校进一步推行“宽口径招生”，全校本科招生专业（类）共计 22 个，其中普通一批投放专业（类）15 个。校本部一批专业（类）志愿满足率（有志愿率）98.55%。

2019 年，学校严格按照教育部相关政策文件，先后组织实施外语类保送生、高水平艺术团、高水平运动队、艺术类（音乐表演）、自主招生、圆梦计划、香港免试生、台湾免试生和澳门保送生等特殊类型项目招考工作。共计 4169 人报名，2233 人参加校考，644 人取得资格生资格，288 人被录取。这部分学生占新生的 10.14%，对生源结构、支持基础特色学科发展和繁荣校园文化有重要意义。

二、师资与教学条件

（一）师资规模和职称结构

紧密围绕学科发展，学校坚持培养与引进并重，合理控制教师队伍规模，不断优化教师队伍结构，逐步形成一支学历层次高、专业结构好、学缘结构优、科研能力强、年龄结构合理的教师队伍，为提高教学科研质量提供了有力保障。

截至 2019 年 9 月 30 日，学校共有事业编制专任教师 1860 人。从职称来看，高级岗位教师 1487 人，约占专任教师总数的 80%。从学历来看，具有博士研究生学历的教师 1690 人，约占专任教师总数的 91%；具有硕士研究生学历的教师 127 人，约占专任教师总数的 7%。从学缘来看，境外高校毕业的教师 441 人，约占专任教师总数的 24%；境内其他高校毕业的教师 764 人，约占专任教师总数的 41%；本校毕业的教师 655 人，约占专任教师总数的 35%。从年龄分布来看，35 岁以下教师 209 人，约占专任教师总数的 11%；35-50 岁教师 1041 人，约占专任教师总数的 56%；50 岁以上教师 610 人，约占专任教师总数的 33%。

（二）师资队伍建设

1. 加强师德师风建设，着力打造新时代教师队伍

学校明确师德建设长效机制和教师思想政治工作规划，成立学校党委教师思想政治工作领导小组和师德建设与监督委员会、学院分党委（党总支）师德建设与监督委员会，构建党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、基层院系部署落实、教师民主监督的大思政工作格局。认真贯彻落实各级部门关于师德师风建设文件精神，结合学校实际情况，不断完善学校师德师风制度建设。

重视教师理论学习，强化思想引领和价值引领。完善教师理论学习制度，落实教师集中理论学习要求；组织教师观看学习全国教育大会、改革开放四十周年庆祝大会；在教师中开展“弘扬爱国奋斗精神，建功立业新时代”活动和“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动；将师德师风专题教育纳入新入职教职工培训，组织广大青年教师学习老革命、老校友、老教师的先进事迹和奉献精神；建设党委教师工作部网站和面向青年教师的“青椒微信群”，利用思想政治教育新载体，加强教师理论学习的针对性和时效性。

开展教师社会实践，探索教师思政教育模式。实施“读懂中国”青年教师社会调研计划，推动教师深入了解党情国情社情民情。活动以 80 后、90 后教师为

主体，以树牢初心使命、担纲民族复兴为主题，组织教师在 10 余个省份的 40 余个城市围绕精准脱贫攻坚、生态环境保护、乡村振兴等国家重大战略开展调研，通过撰写调研报告、座谈分享等形式为地方发展建言献策。

严格师德考核与把关，严肃师德监督和惩处。制定教师师德考核办法，通过制度将师德师风的日常教育督导与教师的自律自省相结合，将正向激励与严肃惩处相结合，激发教师对提升自我修养的自觉意识；在人才引进、职称评聘、评奖评优、绩效考核等环节，严把政治关和师德关，坚持师德师风是评价教师队伍素质的第一标准；严肃师德监督，做好师德失范行为警示，注重对教师的宣传教育，抓早抓小，防微杜渐；建立师德重大问题的会商报告和舆情响应制度，完善师德失范行为的受理、调查、认定、处理机制。

开展教师思政调研，推动教师思政工作创新。承办全国高校党委教师工作部部长研讨会，深入研讨新时代高校教师思政工作和师德师风建设的挑战与对策；启动实施教师思想动态调研，了解教师思想动态，为学校教师工作提供决策依据；设立高校教师思想政治专项课题，申报高校思政精品项目，加强教师思政的理论研究；探索制定学校师德先进集体、师德标兵评选表彰办法，选树一批师德典型，引导教师看齐师德高线。

2. 强调教师立德树人导向，完善教师职务评审和培训制度

在教师职务评审工作中，强调师德为先，重视教学业绩，实施教学准入制度，引导教师回归教书育人本位；推进教师分类管理，在教师职务评聘中按照教师岗位类型和学科特点分类制定任职条件，对教学为主型教师进行名额单独分配，在教师考核中对不同类型教师制定不同的考察侧重点和考核标准；持续改进新入职教师岗前培训，完善新教师助教制度。在集中讲座培训基础上，组织新教师进行“寻根之旅”调研培训，开展社会实践考察，组织新教师教学、科研研讨交流，搭建新、老教师交流平台，完善授课资格认证制度。2018-2019 学年共组织教职工培训项目 8 个，主要包括英语培训等提升职业技能类的培训、人事干部专项等提升岗位胜任力培训。累计组织培训 270 学时，累计参训教职工达 323 人次，覆盖全校大部分单位。2019 年 1 月，学校创新发布实施《中国人民大学本科教学奖励体系（试行）》，着手研究、推进奖励体系与人事制度对接事宜，进一步引导教师投入人才培养工作。

3. 完善基本教学准入制度，有效提升新入职教师教学素养

2018-2019 学年，学校继续组织实施第五轮基本教学准入制度，聚焦“培训、展示、提升、考核”四大核心目标，旨在全面提升新入职教师的教学能力与教学

素养，系统传授前沿教学理念与教学技巧，塑造一支职业素养好、业务能力强、教学水平高、富有创新精神的教师队伍。

本学年新入职教师教学提升培训面向全校 20 个学院（系）33 位教师开展。培训由“教学视频采集”、“教学能力提升”和“教师素养提升”三个模块组成，培训时间三个月。学校精心设计 17 门课程，邀请师德师风高尚、学术水准一流、教学经验丰富的名师学者，采取“线上”与“线下”相结合、“必修”与“选修”相结合、集中培训与专业研讨相结合、讲授研讨与教学观摩相结合的培训形式，为新入职教师的学术发展、教学发展和职业发展引路导航。

2019 年 3 月，学校开展新教师“微格教学”考核。学校邀请资深专家评委、优秀青年教师评委和学生代表评委对取得考核资格的 30 位新入职教师进行教学展示考核。最终，参加考核的 30 位新入职教师全部通过，正式获得学校基本教学准入资格。

4. 多措并举，加强高端人才队伍建设

继续实施杰出学者支持计划。自 2017 年计划实施以来已聘任六批，实际在岗杰出学者 445 人，其中特聘教授 A 岗受聘者 71 人、特聘教授 B 岗受聘者 92 人、青年学者 A 岗受聘者 173 人、青年学者 B 岗受聘者 109 人。

继续实施大华讲席教授评聘制度。2019 年确定首批“大华讲席教授”10 人，支持人文社会科学资深专家长期为学校事业发展、学科建设做出突出贡献。

继续组织实施“3231”人才计划。截至 2019 年 9 月，教师队伍中海外留学归国博士 420 人，其中在海外一流大学获得博士学位的有 156 人（含外籍教师 15 人），已完成计划的 52%；“双百工程”方面共 45 人（68 人次）入选，已完成计划的 22.5%；其他相关计划已超额完成，另有部分知名学者已成为具有重要国际影响的世界级人文社科学术大师。此外，有 67 人受聘学校名誉教授，128 人受聘学校客座教授，25 人受聘（聘期内）学校讲座教授，5 人受聘（聘期内）学校特别研究员。

依托国家各级重要人才项目，造就一批具有创新能力和发展潜力的中青年学术带头人和学术骨干。截至 2019 年 9 月，学校有 19 名第七届国务院学位委员会委员和学科评议组成员，有 14 名教授受聘为第二届教育部社会科学委员会委员，人数居全国高校前列；有 65 人次入选中央“马克思主义理论研究和建设工程”课题组首席专家或主要成员，人数居全国高校首位；有 489 人享受国务院颁发的“政府特殊津贴”；有突出贡献中青年专家 22 人，教育部哲学社会科学“跨世纪优秀人才培养计划工程”入选者 25 人，“百千万人才工程”国家级人选 31 人，“长江学者”奖励计划入选者 81 人，“长江学者”创新团队 3 个；有国家级教学

名师6人,杰出青年科学基金获得者10人,国家优秀青年科学基金获得者15人,教育部“高校青年教师奖”获得者10人,教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者191人。

5. 继续实施“海归教师本土化培养”、“本土教师国际化培养”战略

继续推进实施“海外留学归国教师挂职锻炼”,提高海外留学归国教师整体素质,帮助其增进了解中国国情、社情和民情,打造一支厚重的教师队伍。截至2019年8月,已实际分十一批派出教师172人,前往134家合作单位挂职实践,产生了积极的社会影响,达到了良好的工作效益。

继续实施“教师国际培训支持计划”,选派优秀教师赴海外研修,同时依托“学科国际前沿教师培训”等项目,邀请更多知名海外学者来校,帮助青年教师加强与他们的学术联系,鼓励合作开展学术活动,提高国际学术交流能力。截至2019年8月(自2005年起),累计派出教师762人次公派出国研修;截至2019年8月(自2004年起),累计邀请438位海外专家来校举办学科国际前沿教师培训,参加培训教师达6500余人次。

6. 继续推动博士后工作,助推人才队伍建设

学校是人文社会科学领域最早设立博士后科研流动站的单位之一,共有21个博士后科研流动站,覆盖学校全部一级学科博士点。学校先后五次参加全国博士后流动站评估,均获顺利通过,其中法学、应用经济学、理论经济学博士后流动站分别于2005年、2010年、2015年荣获“优秀博士后流动站”。截至2019年8月,学校累计招收博士后1540人(含企业博士后347人),累计为1115人办理出站手续。目前,在站博士后253人(含企业博士后68人),且已与85家企事业单位建立联合培养博士后关系。

学校高度重视博士后科学基金在助力人才培养、推动博士后产出更高水平科研成果等方面的积极作用。在历次博士后基金申报中,累计获得55项特别资助、382项面上资助,资助金额累计达2277万元。自2015年以来,学校有15人获得国家社会科学基金资助,15人获得国家自然科学基金资助,2人获得教育部人文社科项目资助。

学校密切关注国家博士后制度改革导向,贯彻落实国家有关文件精神,调整博士后科研流动站工作重心和管理模式,按照“加强博士后管理,提高博士后培养质量,提高博士后资源使用效益”的工作重点,坚持引才与育才并重,政策落实与研究分析并重,改革创新与稳定发展并重,进一步完善博士后工作管理体制,不断提高博士后培养质量,提升博士后工作服务水平,努力将博士后科研流动站

建设成为汇聚高端人才的平台、培养优秀师资的蓄水池。

（三）办学基本条件

1. 教学经费投入

2018年，学校教学经费投入总额为120,893.19万元，较去年稳步增长，为本科教学提供了坚实的经费保障。学校按照“统筹兼顾、支持重点、量入为出、勤俭办学”的总体要求确定年度经费预算，坚持“教学优先、定额加发展”的原则，逐步形成“保障基本运行，支持重点建设”的经费分配模式。根据学生人数划拨本科教学业务费，并结合教育教学改革需要，运用专项资金加强重点项目建设。同时，确立教学导向，加强绩效考评，实施本科教学津贴制度。2018年，学校教学日常运行支出13359.99万元；本科教学改革与建设专项经费7712.50万元；本科实验经费388.54万元；本科实习经费769.01万元。学校在不断优化分配结构的同时，逐步提高经费的使用效能，助力教育教学事业发展。

2. 教学用房与教学环境建设

截至2019年9月，学校教学行政用房总面积420420平方米，生均教学行政用房面积17.7平方米/生。学校有演示型多媒体教室285间，互动智慧教室7间，语音室6间，网络计算机机房12个，平均每学年担负本科教学30余万课时，涉及本科课程3000余门次，并承担国际小学期多媒体教学、全国四、六级英语考试等重要教学任务的服务工作。

3. 实验室建设

截至2019年12月，我校实验室总数129个，从学科来看，有理工科实验室73个和人文社会科学实验室56个；从性质来看，有基础实验室57个和专业实验室72个。学校建成省部级重点实验室3个，分别为“数据工程与知识工程教育部重点实验室”、“光电功能材料与微纳器件实验室”、“大数据管理与分析方法研究实验室”。建有国家级实验教学示范中心4个，北京市实验教学示范中心5个（其中，经济与管理实验教学中心和新闻传播实验中心同时为国家级实验教学示范中心）。

学校重视实验室安全建设，形成学校-院系-实验室三级实验室安全管理责任体系；完善实验室管理制度，明确安全规章、操作规范和安全记录等，严格运行规范；建立完善实验室安全准入制度，将实验室安全培训纳入新生入学教育；规范化学品管理，通过“化学品管理平台”实现化学品的使用全过程台账管理；

成立实验室安全检查领导小组，负责对理工类实验室进行每学期例行检查及每周一次安全巡查。

4. 信息化办学条件

学校信息化建设围绕“网信工作一盘棋”目标，加强顶层设计和战略规划，按照“统一标准、统一数据库、统一建设规范”要求全面统一信息化建设管理。以建设数据中心为重点，建立“数据共享一张表”，实现各业务系统之间数据高度共享，数据共享中心目前提供视图类接口 182 个，程序调用接口 4 个，数据同步接口 36 个。持续推进教学、学生管理和服务等应用系统建设，为本研培养的一体化衔接提供技术平台，实现两个系统在课程编码、专业编码、本研互选课、助教管理等多方面互联互通。依托大数据技术，从教学科研等核心数据库、一卡通数据库、网络设备、图书馆数据库、计费数据库等多方面抓取数据，将学校学科、人才培养、师资力量等情况进行综合展示，为师生提供全面的个人数据中心，并对学生的学业、在校情况等进行预警。

学校努力建设高速、畅通、安全、稳定的网络环境，满足师生日常教学、科研和生活需要。校园网络为 IPv4/IPv6 双栈共存，IPv4 出口带宽 9G，IPv6 出口带宽达到 2G，实现主干万兆、千兆到楼、百兆到桌面。有线网络覆盖全部教学办公区 39 栋和学生宿舍区 27 栋，有线信息点数约 36000 个。无线网络覆盖全部室内场馆以及部分室外高密区域，无线信息点达 9800 个。学校建有 3 个核心机房，总占地约 1200 余平方米，主要作为学校的数据中心机房和网络核心设备机房，并为各部门提供服务器托管及虚拟机申请等服务，为教学信息化提供硬件平台支撑。2018-2019 学年，学校完成校园网出口安全设备和部分区域的无线网络改造，提高了校园网整体的稳定性、安全性和运行质量，有效提升师生网络访问体验。

学校以《网络安全法》为准绳，切实落实网络安全主体责任，从制度建设、细化管理、技术防护等多渠道入手，通过等级保护测评、网站群建设、部署安全防护设备、开展日常安全检测、病毒防护、应急预案、安全演练等措施，建立网络安全立体防护体系，保障教学、科研和管理应用的网络环境安全。同时，加快推进信息化公共资源服务体系建设，搭建“公共服务一平台”，包括电子签章平台、正版软件平台、云盘等信息化公共资源服务体系建设。

5. 图书资源

学校图书馆由新馆、藏书馆和国际关系与政治学分馆组成，总面积 55185 平方米，截至 2019 年 6 月，馆藏文献总量 4169280 余册。

纸质资源方面，2018-2019 学年共订购中文图书 42709 种，外文图书 6241

种；中文期刊 1635 种；外文报刊 771 种；收集本校学位论文印刷版 10215 册。

电子资源方面，现有各学科、各类型数据库 502 种，其中，电子图书 4306293 种，电子期刊 204622 册，新增本校本科生和硕博研究生学位论文电子版 9594 篇。同时，围绕图书馆特色收藏，自建数据库 17 种。

读者服务方面，图书馆设有 10 余个阅览区，阅览座位共计 3000 余个。本学年接待读者 2216072 人次，借书量 361078 册次、还书量 359696 册次。为师生提供查收查引服务 495 次和收录引用报告 495 份；提供校外科研项目科技查新服务 1 项；提供本科生、研究生、培训学院新生入馆培训 46 场，合计 6000 余人次；举办图书馆资源与服务利用专题讲座 51 讲，合计 1150 余人次；为本科生开设人文社会科学信息检索课 6 个教学班，共计 270 人。此外，图书馆设有学科馆员 43 人，向所有院系提供有针对性、个性化的教学和科研服务。

6. 仪器设备类固定资产及使用情况

截至 2019 年 9 月，学校仪器设备总值 77788.37 万元，其中各实验室用于本科教学、科研仪器设备有 9343 台件，总值约 29468.69 万元；信息化设备（含软件）总值 59595.49 万元。2018-2019 学年，学校教学科研仪器设备资产总值新增 10561.87 万元。

三、教学改革与建设

(一) 继续深化本科大类招生培养改革，制定 2019 级本科生大类培养方案

2018-2019 学年，学校继续深化本科大类招生培养改革，按照宽口径、厚基础、遵从兴趣、自主发展的大类培养理念，科学设计培养方案和培养机制，打破学院隔阂、理顺体制机制，以学部、学科、学理为基本依托和依据，全面系统地规划本科培养大类，探索以学部为平台打通学生管理和教学管理，建立与大类培养相适应的教学管理体系和学生管理体系。

学校教学、招生、学生管理等相关部门共同组织调研、研讨、座谈，与各学院逐一沟通协商，形成 2019 级本科大类招生方案，实行理工学科(理科试验班)、人文学科（人文科学试验班）、管理学科类、经济学类等 4 个跨学院招生大类，涵盖了 17 个学院（系），覆盖学校绝大部分本科专业。为实现招生与培养的有机衔接，学校实行“第一年选择托管制+一年后基本分流+四年一贯制无时点分流”的专业分流机制。同时，除外语、艺术类专业外，全校所有本科专业划分为 5 个大类统一制定大类培养方案，在深化大类招生培养改革方面迈出重大一步。

学校分大类组织召开本科生培养方案制定的研讨论证会，每个大类就培养方案进行至少 3 轮以上的研讨和论证，目标是按学部建立大类培养体系、课程体系。大类培养方案按照通专结合的人才培养理念，层次化、模块化、多通道的设计思路，设计通识教育、专业教育、创新研究与实践、素质拓展与发展指导四大学习模块。其中通识教育以思想政治理论课和通识核心课为核心，兼顾基础技能，课外历史著作阅读及国际小学期课程；专业教育强调大类各专业的基础打通，以部类核心课、专业核心课为重点，同时设计个性化选修课程和个性化选择学习机制。

2019 级本科生培养方案较以往培养方案的主要特点为，一是顶层设计形成“通识教育、专业教育、创新研究与实践、素质拓展与发展指导”四大学习模块。二是强化通专结合，明晰课程关联定位，系统构建“根基通识、大类基础、专业核心、个性选修”的四级课程架构。三是强化思想引领，在思想政治理论课中增设 2 学分的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课程，思想政治理论课总学分为 18 学分。四是立足根基上的通识，全面规划形成通识核心课程体系，设计哲学与伦理、历史与文化、思辨与表达、审美与诠释、世界与中国、科学与技术、实证与推理、生命与环境八个系列课程模块，分专业设置 8-18 学分

通识核心课学习要求。五是设置部类共同课和模块化的部类基础课，打通专业选修课并实施模块化设计，强化宽厚基础，拓宽培养口径，实现深层融通，扩大选择空间，建立“开放、自主、灵活”的学习选择机制。六是精实公共外语课程学分，提高学生课外学习要求；优化公共数学课程分层教学，精减C级课程学分要求，增加2学分习题课。七是着力提升学生国防意识和军事素养，将“国防教育”模块的学分要求由原来的2学分提高至4学分，设置2学分《军事理论》必修课程和2学分《军事技能》必修实训。

（二）以“123金课计划”为重点，全面推进课程建设

加强课程教学制度建设和工作机制创新。制定发布《关于加强和改进本科课程教学的若干意见》，加强教学基础地位，明确课程教学工作责任，严格课程审核和审批程序、严格教学过程管理和教学环节要求、强化学习过程管理和学习纪律要求等，全面推进课程建设，提升课程教学质量。2018-2019学年，为推动课程教学建设和改革重点工作以及相关制度的有效落实，学校创新实施专项教学督导工作机制。本学年，专项教学督导主要围绕课程建设专项督导开展，结合《关于加强和改进本科课程教学的若干意见》，以课程教学与建设为主线，由督导专家跟踪关注课程的全过程教学，帮助学校全面了解和掌握本科主要课程教学和建设情况。2018-2019学年春季学期，课程建设专项督导共跟踪督导本科课程32门，完成课程教学与建设专项督导报告31份。

规划部署“金课”建设。创新课程建设思路，围绕优质课程的全过程、全要素开展“教材、课堂、教学资源、教学手段、教学队伍”五位一体立体化课程建设。在广泛开展课程建设调研和座谈基础上，学校着手研制涵盖思想政治理论课程、100门通识核心课程、200门专业核心课、300门线上线下混合式教学课程的“123金课计划”建设方案。

加强基层教学组织和教学团队建设。制定发布《教研室与教学团队管理办法》，发挥教学基层组织在教学改革建设的基础性作用。目前，共有116个教研室和148个教学团队，其中教研室专业覆盖率为141%，教学团队专业覆盖率为180%。同时根据大类培养课程体系，启动跨学院校级教学团队组建工作，每门课程形成统一的教学纲要和教学标准，开展集体备课。同时，学校继续加强教学大纲管理，规范大纲内容，严格提交时间，实施大纲公示制。

全面升级改造全校共同课。学校全面加强对公共数学、公共英语、公共计算机、公共艺术、大学体育、心理健康教育等全校共同课程的升级改造。公共数学课程继续优化分层分级设计，做好不同层次课程衔接，精实课堂学习学时，加大

习题课学时并改革习题课教学的组织方式和教学模式；精实公共英语课的课堂教学学分，加强英语课外自主学习，配合英语配音、英语演讲等课外教学环节，加强对学生外语应用能力培养；结合各专业需要，重新打造公共计算机课程，根据学生情况设置不同层次课程，同时融入大数据、人工智能等最新信息技术教学内容；重新规划公共艺术教育课程体系，建设包括艺术审美、艺术实践的门类齐全、具有人大特色、多层次公共艺术教育课程体系。

持续丰富课程资源。一是升级现有通识课程体系，深化通识核心课程建设，探索形成可复制、可推广的系统经验。学校依托通识教育指导委员会开展通识核心课程建设规划工作，首批确定 30 门通识核心建设课程及课程教学团队负责人。6 门课程已基本建成，24 门课程处于培育阶段。二是继续做好全校选修课程建设。2018-2019 学年，共开设通识教育大讲堂课程 33 门，原典研读课程 29 门，公共艺术教育课程 16 门，跨学科专业选修课程 163 门，发展指导类课程 81 门，国际小学期邀请国内外一流大学的著名学者开设全英文课程 122 门。三是继续联合学院举办通识教育大讲堂系列公开讲座。2018-2019 学年，学校坚持以改进通识教育，促进学科融通，优化教学资源配置为核心，先后联合环境学院和数学学院举办院士系列讲座 3 讲，联合艺术学院举办悲鸿讲堂系列讲座 26 讲，联合历史学院举办中国物质文化常识系列讲座 8 讲，联合统计学院举办数据科学讲坛系列讲座 7 讲，联合哲学院举办哲学通识系列讲座 6 讲。

开展智慧课堂建设。为提升本科教学信息化水平，创新教学理念和教学模式，学校结合智慧教室建设，开展智慧课堂试点建设工作。2018-2019 学年，首批立项建设智慧课堂项目 22 个，于 2018-2019 学年春季学期在智慧教室开设。

（三）贯彻落实“六卓越一拔尖 2.0 计划”，加快推进一流本科专业建设

学校按照教育部卓越拔尖培养计划 2.0 系列文件要求，依托人文、经济、法律、新闻、农经等特色学科和理工学科，以文史哲、经济学、新闻传播学、法学、农林经济等相关专业为重点开展“卓越拔尖人才培养计划 2.0”建设工作。学校多次召开研讨会专题讨论建设思路、培养模式和机制，形成卓越新闻人才、卓越法治人才、经济学、数学、物理、化学拔尖人才培养方案，着手制定文史哲拔尖人才、农林卓越人才培养方案。

按照教育部和北京市教委关于一流本科专业建设点的报送遴选要求，学校组织开展 2019 年度国家级和北京市级一流本科专业建设点校内申报、专家评审和在线报送等工作，最终 22 个专业获推荐申报国家级一流本科专业建设点，6 个

专业获推荐申报北京市级一流本科专业建设点。

2019年4月，学校成立高瓴人工智能学院。经过多轮专家论证，学校决定增设人工智能专业，旨在促进学校人工智能学科的发展，为国家经济社会发展培养高水平人工智能人才。学校组织人工智能学院完成学院申报、专家论证、校内评议等工作，形成了较为完整的专业建设规划和人才培养方案，已上报教育部申请备案。

（四）全面推进荣誉辅修学位项目建设，深入推进跨学科试验班建设

学校制定并实施《中国人民大学本科生荣誉辅修学位项目实施办法(试行)》，创新性地开展本科生荣誉辅修学位项目建设，依托学校优势科研团队、科研机构 and 平台，由一级教授、二级教授和杰出学者支持计划教授领衔组建教学团队，瞄准学科前沿、重大热点和国家战略等重要主题，以微专业、微学位形式开展学科融合、科教融合、研学融合式教学，培养跨学科复合型拔尖创新人才和国家社会发展急需人才，促进科研优势向教学优势转化，创新跨学科复合型人才培养模式。

2018-2019 学年秋季学期，学校组织开展荣誉辅修项目院系申报、专家评审和立项宣传工作，首批立项 19 个项目，其中研究类项目 10 个，课程类项目 7 个，并设立国际组织人才培养和创新创业人才培养 2 个专项荣誉辅修学位项目。2018-2019 学年春季学期，首批立项项目在进一步完善项目培养方案的基础上，明确项目课程体系和项目课程要求，细化课程内容，完成项目课程建设并通过审核 170 门。学校和项目所在单位通过项目宣讲会、校院两级微信公众号、宣传海报、项目手册等多种方式，多渠道多方位开展项目宣传、介绍与招生工作，受到师生广泛关注。最终，研究类项目首批招录了来自人文、社会、经济、法政、理工五个学部 20 个学院 2016-2018 三个年级的学生共计 95 人，课程类项目计划于 2019-2020 学年秋季学期面向全校学生开放选修。

同时，各项目着手通过问卷调查、师生座谈等形式开展学术诊断，帮助发现和培育学生的学术兴趣，以便进一步为学生制定个性化的项目培养方案；依托课程开展研究性教学，如围绕项目主题，以问题为导向，将课程教学内容与大学生创新实验计划、教师科研项目等结合，促进理论教学与实践的深度融合；此外，策划举办相关讲座、学术沙龙、实习实践等，进一步拓展课堂教学内容。

学校深化跨学科人才培养项目改革，不断推进跨学科协同育人。在原有 10 个跨学科联合培养实验班基础上，财政金融学院与信息学院联合设立金融科技实

验班，旨在培养能够融合金融和数据科学与大数据技术两个领域知识的复合型、创新型金融高端人才；新闻学院与外国语学院联合设立国际新闻全英文实验班，旨在培养具有新闻传播学知识、技能和发展潜质与英语专业技能的高端复合型国际新闻传播人才。

（五）持续加强教材建设及选用，建设经济学国家教材重点研究基地

学校实施“一二三四”教材建设思路，坚持马克思主义立场、观点和方法，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑一个核心，加强教材建设的思想引领；分“十三五”和“十四五”两个阶段开展建设；努力达成“形成完备的教材建设和研究体系、培育一批教材建设研究师资队伍，产生一批经典的教材和研究成果”的三个教材建设目标；实现“教材建设与专业和课程建设相结合，与教学方法创新相结合，与学科建设和科研工作相结合，与出版发行和辅助教学资源库建设相结合”的四个结合。

学校全力支持马克思主义理论研究和建设工程重点教材的编写工作。充分发挥一线教师从事教学、熟悉教材的优势，承接并组织完成教育部教材局关于《社会心理学》和《国际政治经济学概论》两本马工程重点教材的审读工作；积极组织教师参加教育部举办的第十、十一期马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师示范培训班，帮助任课教师吃准吃透教材的精神，提高教学能力和水平；根据教育部教材局要求，对涉密教材种类开展全面排查，范围覆盖全部本硕博课堂，面向全部学科专业，完成摸底评估报告上报教育部。截至2019年8月，我校教师参与编写的工程重点教材已出版53种；完成24位工程重点教材编写人员的综合考察复核。

学校以教育部高校重点教材研究基地建设为契机，加强教材研究。整合相关学科学术力量，充分运用习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、北京市思想政治理论课高精尖中心、人大出版社和教材研究中心资源，形成合力，努力打造集教材建设、研究、培训、学术交流、教材审查和评估的一体化综合性平台。2019年，学校经济学教材基地入选国家教材建设重点研究基地。

2018-2019学年，学校“十三五”本科规划首批立项的266本教材取得阶段性建设成果，成果覆盖14个“双一流”建设学科，初步形成各专业核心课程教材体系。规划教材立项项目实行双主编制，项目负责人中教授和副教授占比98%，组建教材建设团队238支，参与教师达1233人。通过教材编写和研究，发挥教师名师和教学骨干传帮带作用，促进了团队教学水平整体提高。学校教材相关成

果《中国特色社会主义政治经济学教学体系创新》获第八届国家级教育教学成果奖,《中国风格的西方经济学系列教材建设(教材)》荣获第八届北京市教育教学成果奖

(六) 继续加快教学信息化建设, 推进管理重心下移

学校加快推进教学管理信息系统建设, 在大量调研、讨论和做好部门衔接的基础上完成需求分析和原型设计。通过信息系统建设, 进一步梳理管理制度, 优化管理流程, 推进管理中心下移, 落实管办评分离, 强化主体职责。

学校挖掘课程资源, 大力推进在线课程建设。一是确定以 MOOC 为主的信息化课程建设总体架构和 MOOC 课程建设方案, 从课程性质和学生选课冷热度两个视角考虑, 遴选出 100 门核心课程, 邀请师德师风优良、学术影响力大的教师主讲。经过建设, 逐步形成“课程+在线答疑+在线题库”的课程建设模式、“名片课程+濒危课程+潜力课程”的课程体系, “教师+助教+技术管理人员”的师资队伍模式。二是分层次建设信息化课程, 即通过采购与招标管理中心进行课程制作的招投标, 由学校直接组织课程制作以及将信息化课程建设经费划拨到学院, 由学院遴选一部分建课积极性高、基础好的教学团队进行建设。学校要求基于学科特点及学生学习兴趣设计开发信息化课程, 并以信息化课程为支撑, 推动教学改革, 构建以学生为中心的研究性教学模式。同时, 学校通过举办信息化教学培训等方式促进教师对信息化教学的认识和认同。三是加强平台建设, 面向校内学生开放“芸窗慕课”在线课程学习平台, 其帐号与北京高校优质课程研究会平台对接, 学生经过身份认证审核后可直接登录北京高校优质课程研究会平台自主选择和免费学习我校以及其他高校的优质在线开放课程。截至目前, 学校共建设三大类 112 门在线课程。2018-2019 学年, 5 门课程入选教育部“国家精品在线开放课程”。依托“芸窗慕课”在线课程学习平台组织开展了 36 门次线上副修课程考试以及学分认证工作。

(七) 推进实验和实践教学建设, 提升文科实验实践教学水平

将重要实践教学环节纳入培养方案, 设置学分要求。2019 级本科生培养方案规定, 创新研究与实践包括社会研究与创新训练 2 学分, 社会实践与志愿服务 2 学分, 专业实习 4 学分, 毕业论文(设计) 4 学分四个子模块。

启动建设实验教学中心和学生创新中心。中心按新理念、高标准设计和装修环境, 配备设备设施, 功能上要实现融实验教学、创新实践、学业与竞赛指导、智慧教学为一体, 兼具多功能和现代化。

推动虚拟仿真实验教学项目建设, 提升文科实验教学水平。学校贯彻落实教

教育部《国家级实验教学示范中心管理办法》《教育部办公厅关于 2017-2020 年开展示范性虚拟仿真实验资源教学项目建设通知》，制定发布了《中国人民大学关于加强实验教学示范中心建设与管理的指导意见》，按照该意见的各项要求，学校启动构建中国人民大学实验教学建设与管理平台，建立完善 4 个国家级实验教学示范中心和 3 个北京市实验教学示范中心的组织机制和队伍。在实体实验的基础上，探索文科类虚拟仿真实验教学，将信息技术手段与实验教学进行深度融合。经过建设，3 个虚拟仿真实验教学项目经学校推荐、北京市遴选，顺利进入 2019 年度国家级虚拟仿真实验教学项目评选环节。学校承担全国文科类国家级虚拟仿真实验教学项目经管类、新闻传播类申报指南的调研和编制工作，并在教育部 i-lab 网站发布。2019 年 7 月，学校成功承办全国虚拟仿真实验教学联盟文科领域工作委员会成立大会，来自全国 117 所大学，152 名代表注册参会，助推了全国文科领域虚拟仿真实验教学项目的申报、建设、交流与共享。

完善实践教学奖励设计，发挥实践品牌项目和课外教学优秀奖的示范引领作用。学校在本科教学绩效津贴中设立实践教学津贴，在本科教学奖励体系中设立课外教学优秀奖和实践教学品牌项目，激励广大教师积极投入学生课外研究实践的指导教学工作。2018-2019 学年，19 位教师获课外教学优秀奖，11 个实践教学品牌项目被认定为实践教学品牌项目。

加强毕业论文过程管理，提升本科生毕业论文质量。2018-2019 学年，学校试点使用“中国知网”毕业论文管理系统，从选题到评审各环节全程全覆盖核查本科生毕业论文学术不端现象。同时，充分发挥优秀本科生论文的积极示范作用，开展优秀论文评选，评出一等奖优秀论文 72 篇，二等奖优秀论文 72 篇，优秀指导教师 72 人。

持续改进本科生实习实训。一方面，积极加强校外实习实训基地的开发与建设，已建成校外专业实习基地 299 个（3 个入选北京市级校外人才培养基地），国家级大学生校外实践教育基地 2 个，校外就业实习基地 177 个，北京市级示范性校内创新实践基地 1 个。另一方面，因时制宜、因地制宜，采取集中实习与分散实习相结合，专业实习和就业实习相结合，假期实习与学期实习相结合等模式，加强各专业实习实训工作。如历史学院建设的现场教学实习实训教学体系，包括学院本科生参加的教学考察、大二暑假田野考古实习、《考古调查与历史研究》课程调查、相关辅助讲座及导引文献等。该体系打通了课堂教学与课外教学，逐步形成一支来自中国社科院等单位的高水平课外指导教师队伍，建立了一批实习基地。

（八）继续实施双选认证制度，开展新生研讨课和名师沙龙课程建设

2018-2019 学年，学校继续实行双选认证制度，满足学生跨学科专业学习需求。各专业学科基础课、专业必修课和专业选修课按照一定比例和程序面向非本专业学生开放；常态化独立开设仅供跨学科专业选修学生修读的课堂 19 个；重新规划跨学科专业选修课程群模块，设计 72 个跨专业选修模块，共涵盖 413 门跨学科专业选修课程（含创新通识课程 6 门）。2018-2019 学年春季学期，第二批（2015 级）双选认证学生进行毕业认证，有 317 人获得副修第二学位，156 人获得副修第二专业。

2018-2019 学年，学校继续开展新生研讨课课程建设工作。新生研讨课制度是学校启动以“厚重”为灵魂的人才培养体系改革路线图的“一把钥匙”，更是回归大学本位，以学生为中心、以学术为原点的教学理念的具体体现，是全员育人、全程育人和全方位育人的教育理念的有效落实。本学年，学校组织遴选和聘任新生研讨课导师 180 名，开设新生研讨课 180 门。同时，学校从学院、教师和学生三个层面对 2018-2019 年秋季学期新生研讨课的开设效果进行汇总与评估，编写总结及调查分析报告，为进一步完善新生研讨课的课程设计和教学模式提供参考。

名师沙龙制度是新生研讨课的有机延伸，是学生双选认证线下学习的重要形式。2018-2019 学年，学校组织开设名师沙龙课程 7 门，每门课程设计 6-8 次讲授，邀请分别来自社会与人口学院、哲学院、新闻学院、财政金融学院、商学院、国际关系学院的 7 位学科带头人主讲，参与学生 150 余位。学生们与名师面对面共同探讨学科领域内的热点、难点和重点问题。

（九）举办国际小学期，继续落实国际研学制度

2009 年，学校颁布并实施《中国人民大学全面提升国际性行动计划纲要》和《行动计划实施细则》，提出全面提升国际性的九项战略举措。其中，明确提出作为“加强教学与课程建设，提升人才培养的国际性”的重要内容，要“设置国际小学期，扩大全英文硕士研究生项目，创新人才培养模式”。为此，学校于 2009 年开始举办国际小学期。2019 年 7 月 1 日-26 日，第十一届国际小学期成功举办。期间，学校共有 26 个学院（系、部）开设课程 127 门，包括中国研究、国际组织与全球治理、学科通识及学科前沿、中国文化普及和语言培训五大系列。其中中国研究系列课程 16 门，国际组织与全球治理系列课程 19 门，学科通识和

学科前沿系列课程 85 门, 中国文化普及系列课程 1 门, 语言培训系列课程 6 门。

国际小学期课程由 128 名来自本校和国际一流大学的优秀教师承担。其中本校教师 25 人, 境外大学和机构教师 103 人。境外教师来自 25 个国家和地区, 就职于英国牛津大学, 美国耶鲁大学、哥伦比亚大学、加州大学洛杉矶分校、华盛顿大学、威廉姆斯学院, 中国香港大学等 98 所一流大学和研究机构。国内外 1826 名学生选修了课程, 其中本校学生 1268 人 (本科生 1014 人, 硕士生 184 人, 博士生 70 人), 国内其他学校学生 61 人, 来自 32 个国家和地区的境外大学学生 497 人。

国际小学期期间, 学校除开展课堂教学外, 还组织了丰富多彩的文化体验活动, 包括组织学生参观故宫、颐和园、长城等历史文化古迹, 观看中国传统杂技演出等。系列文化活动加深了学生对中华文明的了解, 加强了学生的跨文化沟通能力, 增进了学生对文化多样性的理解、包容和尊重。

国际小学期筹备和运行期间, 有 64 名学生志愿者与国际学生“结成对子”, 30 名学生志愿者参与了国际小学期其它志愿服务工作, 119 名研究生承担了助教工作。全校相关部门和学院全力配合, 积极协调, 为 2019 年国际小学期的成功举办提供了有力保障。

国际小学期继续实行校院两级办学。除校级核心课程外, 相关学院和单位组织开展了多种多样的教师培训、学生实习、实践和夏令营、学术会议等, 极大丰富了国际小学期的办学内涵。据不完全统计, 学院组织国际学术会议、论坛 6 场, 课程教学与讲座 16 项, 各类学生暑期实践、实习 8 项, 校级交流和研讨会 13 项, 夏令营活动 19 项。

此外, 2018-2019 学年学校共组织 74 个校级境外交换学习项目的选拔, 交换学习高校涉及 23 个国家和地区, 共有 505 人次学生报名, 最终入选 277 人次。共 98 名学生获得 2017-2018 学年境外交换学习奖学金。

四、学生综合素质培养

（一）广泛开展纪念改革开放四十周年主题教育活动及新中国成立 70 周年系列庆祝活动

2018 年下半年，为迎接改革开放四十周年，学校广泛开展讲座、座谈、观展、竞赛、征文等多种形式的活动。积极组织广大师生前往国家博物馆观看“伟大的变革—庆祝改革开放 40 周年大型展览”，动员学院以班级、团支部、党支部等单位前往观展，累计参观达 3000 余人；向大学生杂志社“新时代新青年我与改革开放”征文活动投稿 200 余篇，并有多篇入选。“改革开放四十年，砥砺奋进新时代”中国人民大学第十三届国情知识竞赛吸引近 500 名同学报名参加。

2019 年是中华人民共和国成立 70 周年，学校围绕“我和我的祖国”这一主题，以“我的祖国我奋斗”为切入点，在全校范围内连续开展爱国主义教育系列活动。活动分为理想信念、精神传承、纪念庆祝、体育锻炼、实践调研、奉献公益、创新创业、文化艺术、宣传展示等特色模块，开展了抗灾抢险英雄群体先进事迹专场报告会、“理想人生”名家讲坛等系列讲座报告会、“祖国我想对你说”主题创作征集活动、设计制作五四运动 100 周年、国庆 70 周年主题室外宣传品等系列活动，为学生表达对祖国母亲的真挚情感提供了平台，并在全校范围营造了爱国奋进的热烈氛围。

（二）发扬品牌教育项目优势，重点强调思想引领

学校进一步做好“红船领航”新生党员先进性熔铸计划、“社会主义核心价值观”主题教育、“升国旗”主题教育、形势与政策教育、“开学季”、“毕业季”、“精彩第一年”新生引航计划、“求是思源”优秀学生培养计划以及“厚重人才成长支持计划”等传统品牌教育项目，加强理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观涵育，引领学生坚定理想信念，树立正确“三观”，增强社会责任感与使命担当。

（三）稳步推进读史读经典项目，固本强基铸魂

学校自 2013 年对本科生实施“读史读经典”育人专项，覆盖率 100%。项目通过课内外有效衔接的系列教育活动，引导学生“回归经典”“读懂文明”，在融通文理、跨越中西的“大历史观”中坚持“四个正确认识”，有力促进大学生思想政治教育工作长效机制构建，培育和弘扬社会主义核心价值观。2018-2019 学

年，参加项目本科生数为 5653 人。其中 2017 级本科生在 104 名研读导师和 98 名读史辅导员指导下顺利完成“专门史”环节阅读学习，累计提交读书报告近 14000 篇、期末论文 5500 余篇，开展读史实践活动近 400 场。2018 级本科生在 103 名研读导师和 91 名读史辅导员指导下顺利完成“通史、断代史”环节阅读学习，累计提交读书报告 14000 余篇、期末论文 5700 余篇，开展读史实践活动近 400 场。学校组织读史论文查重工作，在研读导师和读史辅导员普查基础上抽检论文近 800 篇，持续树立优良学风。

学校以读史读经典项目为基础，举办“经典润初心，书香育新人”读书文化节主题，通过引人入胜的通史导读讲座与丰富多彩的读史实践活动，引领学生涵养家国情怀，担当时代使命。

（四）持续打造励学人大项目，精准服务学生发展

“励学人大”学业辅导项目由学校多部门联动推进，根据学生不同学习阶段的学业帮扶与发展分类指导需求，以校院品牌项目等为载体，打造贯穿“适应、发现、成长、拓展”四大内容模块的学生成长地图。

学校从理念设计、工作目标确立、工作体系创建等方面为学院与班级提供示范与参考。“励学”工作坊，为全校同学提供量身定制的“一对一”（含线上）咨询服务，帮助学生排解学业困扰、明确目标方向、制定科学规划，不断优化自我管理 with 自我提升的发展能力。截至 2019 年 6 月，近 300 人次通过“励学人大”微信公众号进行“一对一”专属咨询服务。“励学”讲座沙龙根据学生不同学习阶段的需求，围绕学业发展生涯中的密切相关的主题，以教学周为单位定期举办大中型讲座，并为所有班级提供团体课定制服务。截至 2019 年 6 月，共举办专题讲座 7 场，参与学生数 1200 余人。“励学”团体课于 2018 年 11 月正式启动，已有 16 个班级经过预约获得定制主题的团体课指导。“励学”答疑坊针对学生在公共基础课程学习中的难点问题，由相应课程成绩优异的学生组成“手拉手”志愿者，开展答疑活动，提供课程辅导。截至 2019 年 6 月，共开设答疑课 12 次，辅导学生近 260 人。

（五）完善实践育人体系，培养学生“理论联系实际”能力

2018-2019 学年，学校不断丰富和完善具有人大特色的社会实践体系机制，着力扩大活动覆盖面、提升活动参与度、增强活动实效性，引导学生在社会实践中“受教育、长才干、做贡献”，为学生树立以人民为核心的价值追求和精神信仰，形成以厚重为核心的意志品质和创新能力，掌握以理论联系实际为核心的方

法论搭建坚实平台。

寒假“街巷中国”城市调查规模扩大。调研地涵盖全国 31 个省、自治区、直辖市和香港、澳门两个特别行政区，约 230 个地市、近 800 个街道、办事处。调研主题聚焦“提高保障和改善民生水平、加强和创新社会治理”，关注居民健康、养老、教育、就业等民生问题，引导学生关心基层、关注社会、关怀民生。2019 年“街巷中国”城市调查共评选出最佳实践成员 14 名，杰出实践成员 37 名，优秀实践成员 66 名。

暑假“千人百村”社会调研继续实施。共选拔 445 名学生，组成 134 支团队，赴全国 134 个行政村，以“做到‘五个一’，献礼新时代”为主题，发掘一个真实典型、体验一种劳动实践、讲述一段乡村故事、撰写一篇调研报告、涵养一份家国情怀，引导学生进行农业生产、农民物质与文化生活、农村社会治理等主题的社会调研。同时，开展“寻根乡土、同行中国”人大学子乡村行专项行动，纳入“千人百村”社会实践整体活动安排，组织港澳台籍学生与内地学生共同深入基层农村开展调研实践，全面深化国情教育。期间，靳诺书记、刘伟校长等学校领导分别前往安徽、江苏、山东、贵州、江西、甘肃、内蒙古、云南、福建、北京、四川等地看望社会实践团学生，与学生共同开展调研。2019 年“千人百村”社会调研共评选出最佳实践成员 12 名，杰出实践成员 28 名，优秀实践成员 42 名。

春假专项社会实践特色鲜明。启动“百年青春梦·美好新生活”五四专项社会实践。共有 11 支院系分团委集中组队和 40 支学生自由组队参与，围绕“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念开展调研，高质量完成了“四个一”的任务——立足选题，认真学习一句讲话；走进生活，深入发掘一个典型；用好载体，鲜活讲述一段故事；结合专业，规范写作一份报告。专项社会实践共评选出优秀实践团队 11 支。

“问道新时代”思想政治课社会实践深入推进。组织本学年学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的 1340 名 2017 级本科学生，围绕“学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神”开展主题社会实践，引导学生把课堂上学习的理论知识和社会实际相结合，在实践中掌握和运用马克思主义基本原理，进一步体会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理伟力，推进思想政治理论课教学改革，提升育人实效。该项目共评选出优秀实践团队 20 支。

基层建设项目与校地合作项目稳步推进。学校共组织 714 名学生、共计 56 支实践团队，围绕自选主题奔赴全国各地开展内容丰富、形式多样的社会实践。学校充分依托宜宾、成都、苏州、宁波等学生社会实践基地，共派出 11 人组成

的 1 支研究生调研团和 22 人组成的 6 支实践团队前往各实践基地开展社会实践活动。此外，学校组织多支实践团队分别在美国、日本等地开展境外社会实践，在体验中外文化交流等过程中拓宽视野，感受中国走向世界舞台中央的大国风采。

总体上，学校社会实践人人参与的氛围更加浓厚。累计收到 5000 余篇调研报告，累计逾百万字。学校组织报告会、分享会等形式多样的成果交流活动，邀请优秀实践团队面向全体学生进行分享交流，充分展示和宣介学生社会实践的风采与成果。学校社会实践工作受到上级单位高度肯定，荣获“2019 年全国‘三下乡’社会实践优秀组织单位”“2019 年首都大中专学生暑期社会实践先进单位”等多项荣誉称号，2 篇“三下乡”社会实践论文成果入选“全国百篇优秀调研报告”，“千人百村”实践育人项目入选教育部首批高校思想政治工作精品项目。

（六）优化校园服务育人体系，培养学生爱国奉献意识

2018-2019 学年，学校围绕“志愿有我”主题积极推进“劳动育人”建设，着力打造“青心力行”志愿服务品牌，将劳动育人理念融入志愿服务建设。同时，不断推进志愿服务项目整合，从服务理念、体系建设、项目优化、服务保障四个方面着力提升学校“服务育人”质量。

1. 服务“三重一大”，工作亮点频出

学校组织志愿者先后在“一带一路”国际合作高峰论坛、亚洲文明对话大会、2019 年北京世界园艺博览会、国庆 70 周年重大活动等“三重一大”项目中承担服务保障任务。共有 626 名志愿者参与上述重大活动志愿服务工作，累计服务达 35260 余小时，获得上级部门高度肯定。学校荣获“一带一路”国际合作高峰论坛、亚洲文明对话大会、2019 年北京世界园艺博览会志愿服务先进单位，2 人荣获北京市筹备和服务保障中华人民共和国成立 70 周年庆祝活动先进个人。

2018-2019 学年，学校顺利完成两批 2022 年北京冬奥组委志愿服务人员选拔派遣工作。骨髓捐献方面，4 名学生顺利完成骨髓捐献工作。此外，各项专业性评比活动成绩优异，我校代表团在 2019 年京津冀高校大学生艾滋病防控宣传知识挑战辩论赛中荣获一等奖；学校“童鹤同乐”海淀社区志愿服务项目和海淀老年服务中心英语交流服务项目成功入选共青团中央 2019 年大学生志愿服务社区示范项目。

2. 革新志愿体系，强化劳动育人

2018-2019 学年，学校着力于校园劳动育人创建工作，推出以“青心力行”系列为代表的劳育项目体系，形成“走进劳动者—理解劳动者—成为劳动者—服

务劳动者”4级品牌活动。

走进劳动者方面，创办“春华夜校”公益服务平台，组织在校生为校内工友提供金融知识、文化艺术、养生保健、宣传技能等主题交流会，搭建与校内劳动者的“朋友圈”。2018-2019 学年共计举办“春华夜校”7期，参加工友人数200余人。**理解劳动者方面**，通过组织开展阜外医院和海淀医院导诊服务、栽种春天”植树活动、海淀街道英语服务、人大社区“半日欢闲”等活动，引导学生深入社区、医院等公共场所参加志愿服务，开展公益劳动。**成为劳动者方面**，推出“青心力行”系列劳动体验活动，已形成一勺池清理、马路清扫、园林灌溉、食堂清洁、闭楼管理、书籍整理6个子项目，让学生参与校内日常劳动。自2019年4月启动以来，累计组织242名同学参与劳动体验，并颁发劳动体验证明书。**服务劳动者方面**，每年组织开展人大社区文化节，为后勤工友、人大社区居民提供才艺技能展示的舞台。同时，创新“感动人大”志愿服务表彰工作，举办志愿者文化节，线上与线下相结合搭建公益劳动与志愿服务成果的集中展示窗口。

3. 夯实品牌根基，搭建崭新舞台

进一步弘扬人大公益文化。搭建“院校青协联席会”交流平台，完善“志愿北京”网络平台，推出2019年“感动人大”中国人民大学志愿者文化节展示平台，着力打造多层次、全方位、宽领域的校园公益体系。一方面注重与校内组织合作，如继续与校党校合作开展党校发展对象联合培养项目并承担其中志愿服务的认证工作；另一方面，配合校外组织工作，先后与北京安贞医院等四所医院、海淀区红十字首都知识产权办公室等校外机构合作，举办“生命护航”应急救护培训活动、“关艾青年”防艾宣传活动、“生命之光”献血活动等系列特色活动。

着力打造特色志愿品牌。相继开展“温暖衣冬”送冬衣活动、学雷锋系列活动、“接引青囊”阜外医院导诊员活动、“生命护航”应急救护培训活动、心肺复苏急救培训等活动。组织开展全校师生献血活动、急救培训、雷锋月暨世界水日主题讲座、知识产权保护讲座、中华优秀传统文化体验项目、盲人体验活动、院校志愿者联谊会、防艾宣传活动、华奥学校常规支教、同伴教育活动等近百个公益项目，参与活动志愿者数8320余人，累计志愿服务达91740余小时。

4. 完善制度保障，提升宣传效果

学校开展志愿活动、创新服务内容的时候，注重建立健全自身管理和运行体系，通过上线线上平台、举办公益分享、创新表彰奖励等措施全面优化志愿服务立项、招募、培训、认证流程，提升志愿服务专业化水平。把握五四百年、国庆七十周年等重大时间节点，推进志愿者招募注册工作，截至目前以“志愿北京”

平台数据为基础，学校注册志愿者数超过 9500 人。指导青年志愿者协会健全志愿时数认证制度，规范“志愿北京”二级团体管理办法。建立健全协会各级志愿者培训学习制度，提升服务技能。

积极推进宣传工作系统化建设，不断扩大志愿活动受众面与志愿工作传播度。2018-2019 学年，学校相关志愿服务工作先进事迹和典型个人受到《人民日报》、《光明日报》、新华网、《北京青年报》等媒体宣传报道累计 6 次。学校世园会志愿服务团队和国庆 70 周年志愿服务团队相关事迹在“学习强国”平台转载报道。

（七）实施艺术普及教育，提升学生艺术修养

延续优良传统，办好底蕴深厚的品牌活动。为满足学校师生文化艺术需求，传承人大红色基因，发扬人大奋进精神，学校组织开展系列校园艺术活动，受到师生高度评价。第三十二届“一二·九”合唱音乐节吸引了来自 23 个学院的 22 支代表队的 1000 余名师生参与，立足爱党爱国、爱校荣校的红色基调，为广大新生带来了一次难得的高雅艺术集中教育；“筑梦四十载，奋进再出发”中国人民大学 2019 年新年联欢晚会在营造欢庆祥和的新年氛围同时，抒发了人大大人勇立时代潮头，勇作时代先锋，筑梦新时代、谱写新篇章的坚定信念与壮志豪情；第二十五届“五四”文化艺术节涵盖了文史知识、舞蹈、曲艺小品、微电影等多种艺术形式，涌现出一大批校园文化精品节目和校园文艺优秀人才；“向祖国报到”中国人民大学 2019 年毕业生文艺晚会带领广大毕业生通过节目回顾大学光阴，鼓励毕业生为中华民族伟大复兴贡献更大青春力量；同时校学生艺术团举办了各类专场演出共 11 场，吸引万余名同学走进剧场，走进艺术。

勇立潮头，拓宽人大文化的校外影响力。2018 年北京市大学生音乐节中，学校学生艺术团共参加声乐、器乐两大类 8 个项目的比赛，其中民族乐团、键盘乐团、交响乐团在器乐展演中，荣获民乐合奏(普通乙组)项目、民乐室内乐(普通乙组)项目和西乐室内乐(普通甲组)弦乐项目中的 4 项金奖，西乐室内乐(普通甲组)手风琴项目的银奖，位列北京高校之首。

与时俱进，用艺术与祖国同呼吸、共命运。2018 年 12 月 14 日，庆祝改革开放 40 周年文艺晚会《我们的四十年》在人民大会堂举行，中国人民大学学生艺术团合唱团共有 80 名同学参演了本场晚会中《乘风破浪再出发》合唱节目。2019 年 6 月，学校成立“中国人民大学参与国庆 70 周年重大活动工作指挥部音乐演出部”，组织近 200 名同学参与国庆 70 周年广场阅兵合唱和联欢活动合唱。

开拓视野，增强艺术实践春风化雨的浸润力。2018-2019 学年，学校学生艺术团积极配合学校对外合作、文化交流的工作，先后访问墨西哥、哥斯达黎加、

巴拿马、意大利等地开展系列演出活动，受到国际观众好评。同时，学校学生艺术团积极开展国内演出与实践。2018年12月，中国人民大学学生艺术团话剧团应邀赴荣县开展原创话剧《吴玉章》演出活动，纪念吴玉章同志诞辰140周年。2019年暑假，第六届“艺先锋·艺实践”学生艺术团艺术公益行动分批先后前往北京市通州区、云南省玉溪市、贵州省安顺市、甘肃省定西市以及青海省海东市进行调研及公益演出与非物质文化遗产学习。

（八）重视心理健康教育，促进学生全面发展

开设心理健康课程及培训活动。2018-2019学年，学校共计完成36个教学班2783名学生心理健康必修课，开设9门心理健康选修课，教学效果显著，课程深受广大同学喜爱与好评。学校还举办新生家长心理健康教育课堂、新入职员工岗前心理健康教育培训等，广泛普及心理健康知识。

做好日常心理咨询和危机干预。学校心理健康中心实行学院联系人制度和首接负责制，推动建立专职心理咨询师、辅导员班主任、心理委员与宿舍长四级联系人“防护网”，对重点问题学生实行全周期追踪。构建党委学生工作部、校医院等多部门协同联动机制，定期发送危机干预月报、定期沟通工作进展、定期开展专兼职咨询师督导。

大力开展朋辈心理健康教育。学校下大力气打造一支20余人的“朋辈心理咨询师”队伍，开展朋辈一对一咨询、朋辈团体辅导等工作，帮助学生缓解学习压力、焦虑情绪。同时，在学生公寓内设置四间“朋辈小屋”，提供每日晚间心理咨询服务。

全面推进“心理健康进学院”工作。2018-2019学年，学校共组织61场“进学院”心理健康普及活动，其中面向学生群体42场，面向教职工群体7场，面向新生家长12场；科普讲座21场，专业培训29场，团体及沙龙11场。活动主题以普及心理健康知识、正确处理人际关系及转换社会角色为主，兼具实用性和趣味性。

开展面向全校学生的心理健康普及活动。2018-2019学年，学校共举办18场大型心理健康活动，如“朋辈宿舍送微笑”新生活动、“缓解焦虑、团体减压”心理调试，“做自己”秋季心理健康节游园会，“5.25”心理健康节系列主题活动等，提醒广大师生关爱自我，传递温暖与支持。

心理健康教育成效显著。2019年6月，学校获得北京市教委“北京高校心理健康节最佳组织奖”称号；2019年7月，学校获评北京市教委首批“心理名师工作室”建设项目。

（九）大力开展创新创业教育，提高学生实践能力

2019年，学校共投入646万元开展创新创业教育工作，其中支持创新训练项目213个，创业训练项目20个，创业实践项目2个，本科生科学研究基金项目43个。参加学生数为1881人，年学生平均覆盖率超过60%。

2018-2019学年，学校继续推进创新创业课程建设，新开设“大数据、区块链、金融科技创业与实践”、“创业故事：管理、金融与法律”2门课程并正式上线。为鼓励学生密切关注社会问题，唤起学生社会责任感和使命担当意识，学校研发“社会创业与社会企业家精神”课程。结合学科优势，学校设计文化创意产业、社会创业等精品课程。学校创新设计教育引导类活动，推出了开拓学生思维、倡导服务社会的创新创业公益大讲堂，在创业沙龙中专门开设“毕业季”主题系列讲座，引导转变学生固有择业观；为精细化打磨创业项目，开办了为创业项目对接智本、资本和资源的人大创投会；为促进投资人、校友、企业家深度交流，推进创业生态体系建设，组织了人大创投俱乐部见面会。

2019年，学校自主创业学生175人（其中毕业生39人），创业项目带动就业人数约550人。学校参与创新创业训练项目全日制本科在校学生1698人，参与各类创新创业竞赛全日制本科在校学生2015人。学校组织创新创业培训近40场，参与培训学生达2028人次。

在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，1支团队获全国赛铜奖，2支团队获北京赛区一等奖；在北京地区高校大学生优秀创业团队评选活动中，1支团队获一等奖，2支团队获三等奖。2个项目入选第十二届全国大学生创新创业年会交流展示（一篇学术论文，一个展板），受到师生好评。2018年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛中，学校共有4件作品入围，1件作品获得银奖，2件作品获得铜奖。

2019年，学校继续发布《2018中国大学生创业报告》，其中特色报告以“女大学生创业”为主题，首次在全国层面开展女大学生创业研究，提供了不同层次、不同地区、不同类型高校女大学生创业全国性数据。

五、质量保障体系

（一）实施本科人才培养委员会制度，落实决策、咨询的常态化

2018-2019 学年，学校召开的校长办公会中共有 13 次会议、19 个议题涉及本科教学。2019 年，学校修订《中国人民大学本科人才培养委员会章程》，制定《中国人民大学本科人才培养委员会实施细则》，建立学校、学部、学院三级本科人才培养委员会组织架构。委员会下设专业设置与建设委员会、课程设置与建设委员会、教材建设委员会、通识教育指导委员会、实验与实践教学指导委员会、交叉学科教学指导委员会、质量保障与评价咨询委员会、教学信息化工作委员会、创新创业教育指导委员会等 9 个专门委员会，作为本科人才培养委员会提供决策咨询支持、受本科人才培养委员会委托开展相关工作的专业化机构。

学校高度重视本科教学。每学期初，靳诺书记、刘伟校长和分管教学工作的王利明常务副校长、杜鹏副校长继续深入教学一线查看开学课堂运行情况。此外，学校继续实施领导听课制度。2018-2019 学年，学校领导深入课堂及时了解课堂教学、教室环境、教学安排等情况，认真填写课堂听课表，累计听课 28 课时。学院领导累计听课 437 课时。

（二）发布本科教学奖励体系，创新本科教学激励机制

2019 年 1 月，学校发布实施《中国人民大学本科教学奖励体系（试行）》。奖励体系有两个维度，即横向上将各类奖励分为“团队类”和“个人类”，纵向上按照从高至低分为 A+至 C 五个等级。体系化制度化的本科教学奖励，使原本分散的各类奖项能够相辅相成，相互促进和强化，最终形成激励教师投入本科教学和人才培养工作的强大合力。奖励体系大幅提升了对本科教学的奖励力度。

2019 年，学校有 4 名教师获宝钢教育基金优秀教师奖，2 名教师获第十五届北京市高等学校教学名师奖，3 名教师获第三届北京市高等学校青年教学名师奖，5 名教师获中国人民大学大华杰出教学贡献奖，10 名教师获教学标兵奖，9 名教师获教学标兵提名奖。学校通过微信公众号、校园网等多种渠道加大对教学优秀教师的宣传力度，营造尊师重教氛围。

（三）做好教学质量常态监控，保障课堂教学质量

1. 继续开展本科课堂教学质量网络评估和反馈

2018-2019 学年秋季学期共有 1349 名教师参加评估，学生提交问卷 69416

份，全校课堂总平均分为 96.34 分；2018-2019 学年春季学期共有 1381 名教师参加评估，学生提交的问卷 58812 份，全校课堂总平均分为 95.99 分。学校及时总结、分析评估结果，形成《学期学校本科课堂教学质量网络评估情况通报》，在下学期初召开的本科教学工作部署会上反馈给各学院领导。学校要求相关学院高度重视学生在课堂教学评估中反映的意见和建议，对突出问题进行核实，对查实的问题提出整改措施并上报学校，同时组织相关教师及时回应学生意见和建议。

2. 继续开展本科课堂期末考试试卷批阅规范性检查

2018-2019 学年，学校继续组织开展试卷批阅规范性检查工作。试卷检查采取抽查方式，学校层面的抽查按照覆盖各院系、各性质课程的原则进行。2018-2019 学年秋季学期，学校抽查了上一学期的 95 个课堂，3299 份试卷；2018-2019 学年春季学期，抽查了上一学期的 123 个课堂，4323 份试卷。

学院层面的抽查按照不少于本单位课堂总数 20%、覆盖各性质课程的原则进行。2018-2019 学年秋季学期，学院自查了上一学期的 567 个课堂，18727 份试卷；2018-2019 学年春季学期，学院自查了上一学期的 580 个课堂，23389 份试卷。

在此基础上，学校形成《期末考试试卷检查情况通报》反馈给学院，要求学校关注试卷检查中的主要问题，尤其是长期存在的问题，制定针对性整改措施，加强试卷管理相关制度建设，进一步提升试卷管理质量水平。

3. 以学生为中心，持续开展本科生学情调查

2019 年，学校继续面向全体本科生开展学情调查。本次调查参与学生数超过 4000 名。学情调查将学生在校学习过程相关数据与学生学习体验、投入、效果及对学校人才培养制度的满意度等整合，形成《年度中国人民大学本科生学情调查报告》。报告为学校教育教学质量的持续改进、教学改革和相关制度的完善提供来自学生的意见和建议，为学校评价各项教学改革成效提供依据。

4. 坚持开展本科教学日常运行情况检查和通报

2018-2019 学年，学校继续开展本科教学日常运行情况检查，进一步了解教学各环节的实际运行状态，及时发现教学运行中出现的问题，保障教学秩序的正常和稳定。每学期初，学校领导、负责本科教学工作的部门和学院领导、学院本科教务秘书、学校巡视员到各教学楼查看教学环境、课堂教学秩序、学生到课情况和教师到课情况等。教学周期间，学校、学院、教研室等各级领导和督导专家进行随堂听课，及时了解学生学习情况和教师教学情况等，学校巡视员每天到教

学楼查看不同时段课堂的到课和纪律情况。每学期末，学校相关部门和学院相关领导对期末考试的试卷、考场、考前工作会等准备工作逐一检查，确保期末考试工作有序进行。考试周期间，各学院教务秘书、学校巡视员负责查看考场秩序、学生考试情况和教师监考情况。学校教务处每学期分析总结本科教学日常运行检查情况，在本科教学工作会议上对相关情况进行通报，并督促相关学院持续改进和完善本科教学工作。

（四）创新教学督导工作机制，健全质量保障体系建设

1. 加强教学督导工作制度建设，促进教学督导工作四个结合

学校系统梳理以往教学督导工作中的突出问题，从明确督导工作职责入手，促进教学督导工作和教学工作、质量保障体系紧密结合。2018-2019 学年，学校制定发布《中国人民大学本科教学督导工作条例》，明确督导工作地位和作用，督导工作组织与聘任、工作职责和职权、经费与待遇等。条例提出实施校院两级教学督导制度，组建专职督导和兼职督导两支队伍。条例规定专职督导专家承担常规督导任务，及时发现课堂教学中存在的问题，积极与教师、学生沟通交流，反馈听课评价与教学建议，撰写学期督导报告；兼职督导专家承担专项督导任务，根据学校本科教学工作需要，配合学校专业建设、课程建设以及教学评奖等教学改革专项工作以及学校需要重点关注了解的教学情况，按照学校统一部署安排开展专项督导，检查教学环节，了解改革建设进程和效果，发现问题并提出意见建议，推动各专项工作顺利开展。通过制度设计和建设，强调专职督导队伍与兼职督导队伍相结合、专项教学督导与常规教学督导相结合、教学督导与教学评价相结合、教学督导与教学改革与建设推进相结合。

此外，学校编制《中国人民大学本科教学督导工作手册》，为督导专家开展工作提供业务指导；制作《中国人民大学本科教学督导工作简介》，对本科教学督导工作进行总结和宣传；结合日常督导听课计划和要求，及时改进和完善督导听课表、听课数据统计一览表等文件，为制度化、规范化开展教学督导工作提供保障。

2. 加强教学督导队伍建设，组建新一届本科教学督导团

根据《中国人民大学本科教学督导工作条例》精神，2019 年 1 月，学校遴选 29 名优秀教师组建新一届本科教学督导团（2019-2021 年），其中 9 位退休教授组成专职督导团队，20 位在职在岗教师组成兼职督导团队。新一届本科教学督导团平均年龄 55.5 岁，平均教龄 27 年，具有教授职称的人数占总人数的 80%以

上。督导专家所属学科覆盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学等 8 个门类，分别荣获过各级各类教学奖励。

3. 创新教学督导工作机制，实施本科教学专项督导

本科教学专项督导是教学督导工作的重要机制创新，是推动教学督导工作四个结合有效落实的重要举措。督导专家按照学校统一部署安排开展专项督导工作，一方面为学校全面、及时、准确了解和掌握重大教学改革工作进展、加强和改进相关工作提供可靠支撑，另一方面为学校建立完善全过程、立体化的课程教学评价体系提供详实的教学参考资料。2018-2019 学年春季学期，结合一流本科课程建设和“金课”建设，学校启动课程专项督导工作。课程专项督导依托学校兼职督导专家队伍和学院院长、教学副院长，以课程教学与建设为主线，通过课堂听课、问卷调查、访谈、座谈、查阅资料等多种方式，关注、跟踪、了解课程的全过程教学和建设情况。课程专项督导结合学校本科课程建设要求，对督导情况进行总结分析并形成课程督导报告。2018-2019 学年春季学期，学校课程专项督导共跟踪督导本科课程 32 门。

2018-2019 学年，学校教学督导专家共听课 318 门，合计 650 课时。督导专家结合各自听课情况，及时梳理、总结授课教师和学生存在课堂教学中存在的突出问题，及时发现讲课效果好的教师以及先进的教学理念和方法，形成督导工作总结，为学校针对性改进课堂教学工作，提升教学管理工作水平发挥了积极作用。

（五）构建高校教学学术社区，从容应对教学发展新趋势

2018-2019 学年，学校邀请来自英国牛津大学、澳门城市大学的专家学者，举办 2 期教师教学发展沙龙、1 期教学发展工作坊，与全国 20 余所高校的 100 多位教师围绕教学案例的开发与应用、高校全英文教学的挑战与对策、新时代大学课堂教学改革与创新路径等主题共同探讨教师教学发展之道，加强与国内、国际高校以及专家学者的思想碰撞交流，有效推动学校中青年教师教学理念与教学能力的转型升级与科学引导。

面对信息技术与高等教育教学深度融合的发展大势，学校建设智慧教室并积极组织智慧教室使用培训，通过专题介绍、现场体验与交流研讨结合的方式，有效提升教师利用信息技术开展混合式教学与个性化教学的能力，使信息化教学真正成为教师教学活动的常态，促进翻转课堂、混合式教学等新型教学方式的实施。

（六）坚持以评促建，推动本科教学质量保障体系持续改进

对标“双一流”建设目标，全面落实审核评估整改工作。学校贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”审核评估精神，根据《中国人民大学本科教学工作审核评估整改方案》要求，对标学校“双一流”建设目标，布置各单位整改工作任务，切实着手解决制约本科教学工作的重点难点问题和体制机制约束，全面提升本科人才培养质量。2019年4月，学校召开本科教学工作审核评估整改方案落实情况汇报会，刘伟校长、朱信凯副校长出席会议，各学院和相关单位参加会议。会议系统梳理和总结了学校开展审核评估整改工作所取得的进展和成效，同时明确应进一步将整改方案落到实处，持续推进学校的本科教学工作迈上新台阶。

继续实施本科教学基本状态数据采集与数据报告发布。2018-2019学年，学校继续开展本科教学基本状态数据采集工作，采集数据包括学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控、工科类专业情况等8个方面共85张数据表1000余个数据项，涉及18个机关部（处）和26个学院。基于数据采集形成的《中国人民大学本科教学基本状态数据分析报告》，全面展现了学校本科教学状态。数据库有效地整合分散在各单位、各学院的教学数据，有利于对学校办学基本情况开展精准分析，为学校科学决策和管理、推动本科教学质量持续改进提供数据支持。

六、学生学习效果

（一）各类学科竞赛成绩

学校重视各类学科竞赛在训练学生专业综合创新和应用能力方面的作用，以学科竞赛为抓手，以赛促学，以赛促研，增强学生自主研究、自我组织发展的意识和能力。

国内竞赛方面，我校学生在多项比赛中表现突出，取得优异成绩。2018年全国大学生数学建模竞赛中，学校共有2支参赛队获得全国一等奖，8支队伍获得全国二等奖，28支队伍获得北京市一等奖，24支队伍获得北京市二等奖。2019年全国大学生英语竞赛决赛中，学校4名参赛学生获得特等奖，15名学生获二等奖，25名学生获三等奖。2019年全国大学生信息安全竞赛中，学校参赛学生获国家级二等奖2项。第16届全国大学生广告艺术大赛中，学校参赛学生获得二等奖3项，三等奖5项。第三届CCSP大学生计算机系统与程序设计竞赛中，信息学院代表队荣获5金、5银、6铜，学校排名全国第七。另外，我校学生在第九届北京市大学生人文知识竞赛、首届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛等北京市级赛事中也都获得优异成绩。

第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，中国人民大学共有3件作品获得三等奖。第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛中，中国人民大学共推荐15篇作品，最终共有1篇作品获得特等奖，4篇作品获得一等奖，5篇作品获得二等奖，3篇作品获得三等奖。

国际大赛方面，学校参赛队伍在参加2019年美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）中再创佳绩，共获得1项特等奖（Outstanding Winner），18项一等奖（Meritorious Winner），39项二等奖（Honorable Mention）。

（二）应届本科生就业情况

我校2019届本科毕业生（不含留学生）总数为2614人，截至2019年10月31日，总体就业率达96.05%。其中工作人数占31.52%，国内升学人数占34.16%，出国人数占30.37%。

表 6.1 2019 届本科毕业生就业率及就业去向情况

学历	就业率	就业			未就业		
		工作	升学	出国	拟出国	拟升学	待就业
本科	96.05%	31.52%	34.16%	30.37%	0.54%	3.10%	0.31%

从就业地区分布看，2019 届本科工作的毕业生中，46.60%在北京就业，11.16%在上海、广州、深圳就业，14.68%在西部地区就业，其他省市占比 27.56%。

表 6.2 2019 届本科毕业生就业地区分布

重点城市				西部地区	其他省市
北京	上海	广州	深圳		
46.60%	3.88%	3.52%	3.76%	14.68%	27.56%

统计时间节点：2019 年 10 月 31 日。

从就业单位性质看，2019 届本科工作的毕业生中，赴国有企业就业的占 13.36%，其他企业占 35.07%，高校和科研单位占 4.12%，党政机关占 10.44%，其他事业单位占 3.03%，部队（主要是国防生）占 2.79%，自由职业占 29.25%，自主创业占 1.82%，其他占 0.12%。

表 6.3 2019 届本科毕业生就业单位性质分布

	党政机关	高校	科研单位	其他事业单位	国有企业	其他企业	自由职业	自主创业	部队	其他
本科	10.44%	3.88%	0.24%	3.03%	13.36%	35.07%	29.25%	1.82%	2.79%	0.12%

统计时间节点：2019 年 10 月 31 日。

从就业行业看，2019 届本科毕业生就业行业涵盖各领域，呈多元化分布。其中以文化、体育和娱乐业（占比 24.64%），教育（占比 16.75%）以及公共管理、社会保障和社会组织（占比 11.41%）为主。

表 6.4 2019 届本科毕业生就业前十大行业

行业	比例
文化、体育和娱乐业	24.64%
教育	16.75%
公共管理、社会保障和社会组织	11.41%
信息传输、软件和信息技术服务业	9.34%
租赁和商务服务业	8.74%
金融业	7.77%
房地产业	5.22%

制造业	3.03%
科学研究和技术服务业	3.03%
军队	2.79%
前十大就业行业占比	92.72%

统计时间节点：2019年10月31日。

从国内升学情况来看，我校2019届本科毕业生国内升学的首选高校为中国人民大学、北京大学、清华大学。其中，本科毕业生去上述三所高校深造的人数占国内升学总人数的90.37%。

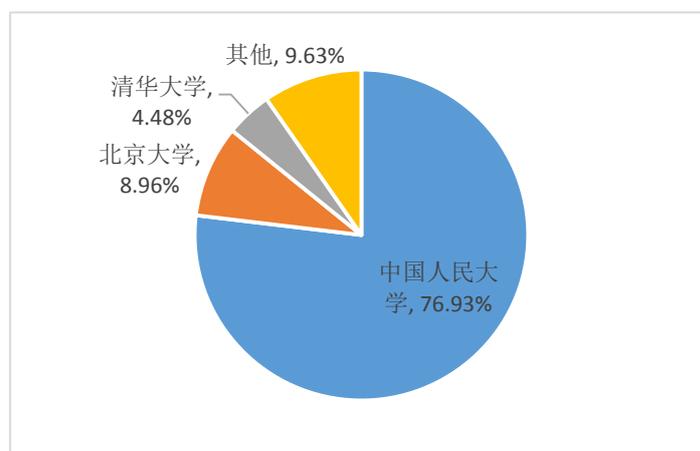


图 6.1 2019 届本科毕业生国内升学高校情况统计

统计时间节点：2019年10月31日。

从出国（境）升学情况来看，我校2019届本科毕业生出国（境）留学的前五个国家（地区）分别为美国，占28.59%；法国，占24.94%；英国，占21.54%；中国香港，占10.45%；新加坡，占4.53%；合计为90.05%。

表 6.5 2019 届本科毕业生出国（境）留学地区统计

国家	人数	占比
美国	227	28.59%
法国	198	24.94%
英国	171	21.54%
中国香港	83	10.45%
新加坡	36	4.53%
日本	31	3.90%

澳大利亚	10	1.26%
加拿大	8	1.01%
德国	6	0.76%
中国台湾	4	0.50%
其他	20	2.52%
总计	794	100.00%

统计时间节点：2019年10月31日。

（三）社会用人单位对毕业生评价

2018-2019 学年，我校继续向各用人单位开展毕业生满意度的调查并形成调查报告。《中国人民大学 2019 年毕业生就业能力调查报告》结果显示，用人单位对毕业生在面试中展现的气质仪表、语言表达能力、肢体表达、自信心、情绪控制、逻辑判断能力等六个方面评价较高，表现满意及非常满意的比例占 93%以上。总体来说，学校毕业生在面试中的表现得到了绝大部分单位的认可。

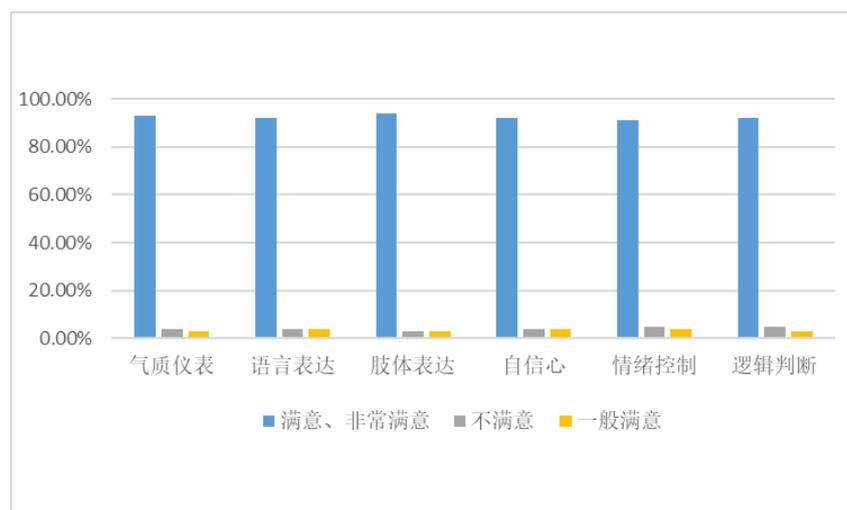


图 6.2 用人单位对中国人民大学 2019 届毕业生面试表现的满意度

统计时间节点：2019年8月31日。

此外，用人单位对我校毕业生在工作中表现出的就业能力也评价较高，对我校毕业生的责任意识、专业能力、学习能力、执行力、工作能力等方面的能力要素满意度超过 95%。

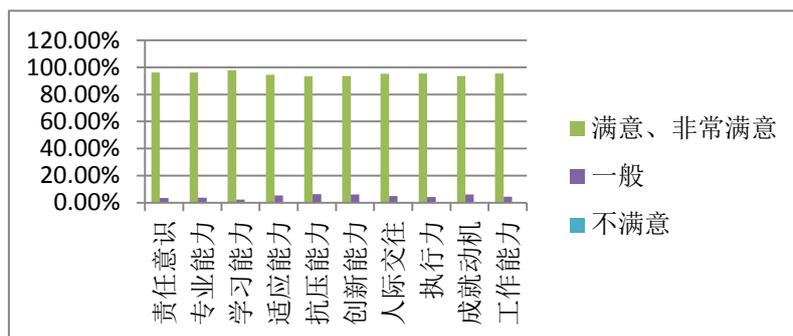


图 6.3 用人单位对中国人民大学 2019 届毕业生就业能力的满意度

统计时间节点：2019 年 8 月 31 日。

（四）毕业生成就

我校 2019 届本科毕业生整体就业率高，79 个有毕业生的本科专业中，47 个本科专业就业率为 100%。毕业生就业满意度高，已经取得初步成绩：毕业生分布在外交部、安全部、全国政协等国家党政机关，中国人民银行、国家开发银行等各大国有银行，中国建筑集团、中国人寿等大型国有企业，新华通讯社、北京电视台等主流媒体，华为技术有限公司、恒大集团等知名企业的重要岗位上，经受锻炼，发挥能量；考取北京大学、清华大学、中国人民大学、哈佛大学、剑桥大学等国内外知名学府攻读研究生；本科毕业生践行“立学为民，治学报国”的办学宗旨，主动放弃大城市、大单位的优厚待遇和工作条件，踊跃报名各地选调生、人才引进等基层单位，共有 140 名本科毕业生赴西部、基层地区就业；其中统计学院 2019 届本科毕业生班超远赴新疆喀什，扎根最艰苦的南疆基层，用实际行动践行“国民表率，社会栋梁”的责任担当。

七、特色发展：重构体系、重塑机制、强化支撑，全面推进新文科建设

发展新文科是新时代哲学社会科学发展的新要求。中国人民大学是中国共产党创办的新中国第一所新型正规大学，作为以人文社会科学为主的综合性研究型大学，有 9 个学科在教育部第四轮学科评估中获评 A+ 学科，在人文社会科学领域位居全国高校前列，在新文科建设方面有良好基础。学校深入贯彻学习全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，围绕面向未来培养适应新时代、符合新趋势、引领新发展的卓越创新人才的目标要求，以深挖思想思维层面的根基教育，拓宽筑厚学科专业基础教育，深化强化理工文融合教育为主线，优化学科专业布局，强化基础学科和支撑学科建设，重构培养体系和课程体系，重塑培养机制和管理机制，创新和丰富培养模式和培养方式，强化实验实践教学建设和教学条件支撑，全面推进新文科建设。

（一）强化支撑学科建设，促进理工文融合发展

面向新一轮工业革命的时代要求，学校把强化“数学”“人工智能”“数据科学”等支撑学科专业建设作为学校“双一流”建设的重大战略步骤，在原信息学院数学系、数学公共课教研室和数学研究院基础上组建成立数学学院，新成立高瓴人工智能学院，为全面促进以信息技术、大数据技术、人工智能技术的创新应用为核心的理、工、文融合发展，促进新时代人文社会科学在研究内容和研究方法的转型发展，为培养新文科人才提供有力支撑。

（二）明确大类培养改革宗旨，重构培养体系机制

学校围绕人才培养目标定位及全面发展的高水平人才核心素养核心能力要求，围绕新文科人才的思想思维层面、学科专业基础层面、跨学科复合和个性化发展层面的要求，破除传统单纯专业导向的培养理念观念和培养模式体系，改变专业划分过细、培养口径过窄的现象，强化本科阶段“宽口径、厚基础、跨学科、复合型、个性化”培养，打破院系壁垒专业壁垒，充分赋予学生选择学习的权力，丰富学生多样化发展路径，全面重构培养体系和培养机制。

一是按照八大类全面规划通识核心课程体系，按照“重根、求理”的理念，克服通识课程表层化概论式的通识教育通病，谋求成为学生的根基教育；二是全面构建大类培养的专业教育体系，按照通专结合的人才培养理念和“宽口径、厚基础、多选择”的人才培养模式，除外国语学院、艺术学院各专业外，2019 级本

科生正式按照理工学科类、人文学科类、管理学科类、经济学科类、法政与社会学科类五大部类实行大类统一培养，每个部类培养方案分为通识教育、专业教育、创新研究与实践、素质拓展与发展指导四大课程模块，并实行“第一年选择托管制+一年后基本分流+四年一贯制无时点分流”的专业选择机制，夯实学生的学科基础，丰富学生的发展路径。

（三）突出学科深度融合，创新人才培养模式

为促进跨学科复合培养和拔尖学生培养，一是持续推进跨学科试验班项目建设，对原有 10 个试验班进行全面升级，突出学科深度融合，突出学术志趣和研究能力培养，同时新设立建设创意传播（艺术与新闻）、金融科技（金融与大数据）、国际新闻（外语与新闻）、财税与数学等双学位试验班；二是设立荣誉辅修项目，依托学校各科研平台、机构、团队围绕国家重大战略需求和学科前沿设置主题和培养体系，开展学科融合、科教融合、研学融合的“三融合”培养。学校首批设立 19 个荣誉辅修项目，教学团队实行首席教授负责制，由学校一级、二级教授或学校杰出学者计划教授领衔；三是整合优化全校选修课，分模块设计课程群，形成全校跨学科课程资源。全校选修课分为 70 余个模块，共 400 余门课程；四是依托教育部一流本科专业建设平台，大力加强“卓越法学”“卓越新闻”专业建设，以“新文科”建设为引领，融合“新工科新理科”，以法学新闻专业为试点，推动人文社会科学专业实现数字化、智能化转型；五是规划建设经济学、文学、历史学、哲学、数学、计算机科学 6 个基础学科拔尖学生培养基地。学校全面梳理总结近年来文理基础学科拔尖创新人才培养经验，制定《中国人民大学“拔尖计划 2.0”总体工作方案》，全面推进“拔尖计划 2.0”的实施。提出汇聚最优质资源，搭建高水平平台，建立有效机制，构建先进培养体系，创新培养模式方式，培养具有强烈使命感和责任感、开阔视野和远大抱负、宽广胸怀和健康人格、扎实学识和卓越能力、深刻思想和创新思维，能够潜心学术，关注重大科学和人类发展问题，勇攀科学高峰，引领人类文明进步，能够为建设科技强国、中国特色哲学社会科学体系建设做出杰出贡献的思想家、社会科学家、数学家、计算机科学家的总体定位。

（四）加强实验实践教学支撑平台建设，推进新工科新文科融合

实验与实践教学改革和建设是新工科和新文科建设的核心体现和关键推动所在。学校规划建立统一的实验教学建设和管理平台，整合集中性物理空间 8000 平米，建设“虚拟现实中心”“实验教学中心”“学生创新中心”，形成研究性教学、实验教学、创新实践、创业训练、教学研究融合一体的多功能、智慧化、开

放共享的教学中心，改造传统教学体系、教学内容、教学方式。同时，结合我校承担的三个国家新工科项目和七个国家级、北京市实验教学示范实验室和虚拟仿真中心建设，系统推进交叉学科发展和交叉人才培养模式创新。为优化整合实验实践和创新创业训练综合平台，学校制定发布了《中国人民大学关于加强实验教学示范中心建设与管理的指导意见》，各示范中心按照指导意见全面推进组织机制建设和教学项目建设。学校统筹实验教学示范中心相关学科专业教学实验室、实验教学条件和实验教学资源建设，整合实验教学物理空间、硬件设备、教学资源、数据资源和管理队伍，建设集中、开放、共享，融实验教学、创新实践、学业与竞赛指导、智慧教学为一体的多功能、现代化的实验教学中心和学生创新中心。

学校承担着全国大文科类 225 个虚拟仿真实验教学项目申报指南的制定工作。以此为契机，学校按照 2017-2020 示范性虚拟仿真实验教学项目建设规划，在全校范围内有重点地支持新闻传播、法学实践、公共治理、艺术、企业管理、土地管理、统计金融、应用经济、档案技术、思想政治教育、物理学、文学、外语等学科领域虚拟仿真项目的建设申报工作。如为填补人文学科的实验与体验平台空白，提升人才培养质量、丰富授课体系、为“双一流”建设和“拔尖人才培养 2.0”基地建设等提供硬件支撑，同时为全校通识教育提供实践教学平台，学校启动建设中国古代文化体验与实验中心，包括石器打制与分析、田野调查摄影与测绘制图、雕版活字印刷与古籍装订修复、一带一路中外文化交流虚拟仿真地图、中国传统戏曲可视化呈现、中国语言地图集、中国古代农耕文明、我国农业生产区划与布局等 22 个建设子项。

学校率先探索大文科类实验教学与信息技术深度融合，逐步形成大文科类虚拟仿真教学的实验设计、机制保障、校企合作的人大方案。同时，学校开展实践教学品牌项目建设，实行品牌实践项目培育和认证制度，目前通过系统建设和提升，已认证 30 余个。

（五）加强课程教学管理，加快推进新文科课程建设

学校制订发布《关于加强和改进本科课程教学的若干意见》，围绕落实立德树人根本任务，强化教学基础地位和课程教学工作责任；科学合理设置课程体系和教学内容，严格课程审核和审批程序；严格教学过程管理和教学环节要求，保障教学秩序和教学质量；加强教学基层组织和教学团队建设，促进教学交流和教学发展；强化学习过程管理和学习纪律要求，把严考试考核和毕业出口；全面推进课程建设和教学改革创新，提升教学水平和教学能力等六个方面提出了明确要求。

学校制定发布《中国人民大学“123”金课计划实施方案》，提出“系统规划、整体推进，强化通识教育为根本，专业教育为核心，突出课内课外结合、教师讲授与学生自主研学结合的教学要求，围绕优质课程的全过程、全要素，开展教材、课堂、教学资源、教学手段、教学队伍五位一体的立体化课程建设”要求，推进实施“123”金课计划，精心建设100门通识核心课、200门专业核心课、300门线上线下混合式教学课程。同时，制定发布《通识核心课程建设实施要求与建设标准》《部类基础与专业核心课程建设实施要求与建设标准》，对几类课程的建设组织、目标定位、体系结构、师资队伍、设计要求、考试考核等提出要求，明确方向。

（六）开展新型培养项目，探索新工科新文科建设

依托法学院、新闻学院、公共管理学院、高礼研究院等分别设立开展新型培养项目，为新工科新文科建设进行先行探索。在此基础上，逐步改造传统教学体系、教学内容、教学方式，使之成为学校新工科新文科融合发展的排头兵和推动力。其中，新闻学院按照“媒介融合、知识融合、团队融合、手段融合”全面修订了培养方案，建成了“媒介融合与国家公共传播教学科研创新平台”，与蓝色光标合作设立了“未来传播学堂”，与艺术学院共同设立创意传媒双学位试验班；法学院设立了“未来法治研究院”，“数据法学实验室”，积极促进法学与当代科技及司法实践的交融汇通；公共管理学院设立“城市治理”全英文培养项目和大数据与公共治理项目。

八、需要解决的问题及改进思路

2018-2019 学年，在学校党委领导下，本科教学系统深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述等精神，围绕立德树人根本任务，全面深化三全育人协调育人体系，抓住关键环节、关键要素和关键问题，继续深入推进本科大类招生和培养改革、一流本科专业建设和一流本科课程建设、本科教学保障体系建设和本科教学信息化建设等人才培养重点工作，取得阶段性成效。针对改革深化过程中的具体问题，学校进行了系统梳理并研究制定可操作性的整改思路，具体如下。

（一）加快推进适应大类培养的管理体制改革

目前，学校已全面推行学部制大类培养改革，需要进一步推动与大类培养理念和要求相适应的管理机制改革。突出问题体现为学生入校后，在身份上属于学部，但是学生管理归属学院。学院管理机制不利于资源整合，也不利于从大类培养角度思考和组织培养体系和相关教学建设。学院管理机制与学生自主选择专业分流机制不匹配、不协调，不能形成四年一贯的持续的管理和指导，给教学管理和学生管理带来困难等。下一步，学校将继续关注、研究、积极落实解决大类招生培养改革过程中的问题。主要措施包括，一是全面构建学部制教学与学生管理平台。分学部建立教学和学生管理统一平台，建立管理机构和队伍，做实学部的教学与学生管理职能。学部对学生实施四年一贯制教学与学生管理，学院在学部部署和指导下承担专业建设、课程建设、教学任务和学生学业指导任务，构建学部与学院分工协作、全面覆盖、无缝衔接、环环相扣的“三全育人、协同育人”教学与学生管理体系。二是明确学部在教学与学生管理的统筹协调和组织实施职能。学部配合学校积极组织学院力量和资源共同做好招生工作；在学校指导下组织培养方案研究制定，负责教学组织和运行，组织开展教学研究、教学改革和教学建设，实施教学评估和质量保障，保持与学院和教师的密切联系，落实课程安排，及时沟通和反馈教学问题和意见，协调各学院做好专业建设和课程建设，组织开展对教师教学和学院教学工作的评价；在学校学工部、团委等部门的指导下，全面负责学生管理工作，包括思想政治教育、党团建设、学业指导、学生活动、奖励资助、三班建设、心理健康教育、学籍管理以及军训和其他与学生有关的各项管理工作。三是明确学院在专业与课程建设、教学工作以及学生指导的主体职责。学院除教学日常管理和学生管理职能外，其他职能保持不变，同时，学院在学部组织下参与培养方案培养计划研究制订，依托自身学科专业积极开展专业建

设、师资队伍建设和课程建设，积极组织开展教学改革，创新建设丰富的教学资源，发挥学院在人才培养的主体职责。学院按学部统筹安排，开展招生工、教学、学生课外活动、辅导员和班主任的配备等，并接受学部对学院教学工作和学生工作的评价，协助学部开展对教师教学综合评价。

（二）全面加强课内课外教学环节衔接和教学队伍建设

自 2013 年本科人才培养路线图实施以来，学校将课外教学环节纳入本科生培养方案，持续推动课堂内外教学的有效衔接。但是在实际教学工作中，课堂教学与课外实践的教学内容存在脱节，不能产生相互强化增效、相得益彰的协同效应。针对这一问题，学校一是从课外教学环节设计上着手，加强教务、团学部门协同，共同研究制定方案；二是对目前开展的实践教学项目和相关课程进行优化整合，如将通识教育讲座、读史读经典项目等课外教学环节与通识核心课程教学对接；将大学生创新训练与创业训练项目、千人百村社会实践项目、智力扶贫项目等与荣誉辅修项目课程教学对接；将公共艺术教育课程教学与学生艺术团、学生艺术体验等相关社团活动对接；将公共体育课程教学与体育类的协会社团、校内体育赛事等群体活动对接等。三是建立专门教学指导团队，由教学指导团队结合项目相关内容和要求，开发与之衔接的课程，形成整体方案，强化实践深度。

（三）进一步提升教师教书育人水平

提升教学质量和育人成效关键在教师。围绕立德树人根本任务，需要进一步帮助教师提高认识，帮助教师进一步树立正确而坚定的价值判断和观点立场，实现教书和育人的融合；继续加强教师对教育理念和教育教学规律的认识，进一步规范教师教书育人行为；帮助教师进一步掌握先进的教学方式和教学手段，特别是信息化教学、智慧教学等。学校将采取的措施包括，一是实行定期培训、专题培训机制。培养内容涵盖教学理念、方法方面的一般培训，学科专业教学、信息化教学、智慧教学、形势与政策、课程思政等专题培训等；二是结合课程建设专项督导，通过督导专家与教师的深度交流，帮助教师改进教学，提升教学水平；三是进一步加强基层教学组织和教学团队建设，通过教学团队、教研室的常态化交流研讨、集体备课提升教学水平；四是通过教学改革建设、教学研究项目，提升教师的教学学术水平。