

中国人民大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

目录

学校概况.....	3
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 本科专业设置.....	6
(三) 在校生规模.....	7
(四) 本科课程开设和主讲教师情况.....	8
(五) 本科生生源情况.....	9
二、师资与教学条件.....	10
(一) 师资规模和职称结构.....	10
(二) 师资队伍建设.....	11
(三) 办学基本条件.....	16
三、教学改革与建设.....	20
(一) 三全育人协同育人体系建设.....	20
(二) 本科大类人才培养改革.....	20
(三) 拔尖创新复合型人才培养模式改革.....	21
(四) 本科专业建设.....	22
(五) 本科课程建设.....	22
(六) 教学团队建设.....	24
(七) 教材建设.....	25
(八) 实验与实践教学建设.....	26
四、学生综合素质培养.....	27
(一) 优化“全员育人”机制, 推进“精准育人”探索.....	27
(二) 深入开展主题教育, 加强学生思想引领.....	28
(三) 全面加强学生指导与教育, 促进学生全方位发展.....	31
(四) 完善社会实践育人体系, 培养学生理论联系实际能力.....	32
(五) 打造特色志愿品牌, 彰显志愿者精神和风采.....	34
(六) 高度重视疫情期间学生的心理健康, 持续强化心理健康教育工作.....	36
(七) 厚植校园文化氛围, 加强校园文化的思想引领、文化引领作用.....	37
(八) 继续推进创新创业教育, 培养学生创新创业能力.....	39
五、教学质量保障.....	40
(一) 实施本科人才培养委员会制度, 落实决策、咨询的常态化.....	40
(二) 疫情防控和线上教学两手抓, 保障线上教学质量.....	40
(三) 做好教学质量常态监控, 保障课堂教学质量.....	43
(四) 加强教学督导工作, 健全质量保障体系建设.....	45
(五) 完善本科教学奖励制度, 创新本科教学激励机制.....	46
六、学生学习效果.....	47
(一) 各类学科竞赛成绩.....	47
(二) 应届本科生就业情况.....	48
(三) 社会用人单位对毕业生的评价.....	49

七、特色发展：以新理念、新思想、新技术为牵引，以“四新”建设引领一流本科专业建设	51
（一）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，建设“中国特色”系列专业	51
（二）强化数学、人工智能、数据科学等支撑学科建设	51
（三）设立新型人才培养项目，促进学科交叉融合，加强复合型创新人才培养	52
（四）以研究与实践项目建设为抓手，推进理、工、文学科专业交叉应用和专业人才培养改革创新	52
（五）不断推进信息技术交叉应用的新工科、新文科平台建设	52
八、需要解决的问题及改进思路	53
（一）本科教育教学的基础和核心地位有待进一步巩固	53
（二）教学信息化建设水平有待提升	53
（三）实践教学的比例和质量有待提高	54

学校概况

中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学。她的前身是 1937 年诞生于抗日战争烽火中的陕北公学，以及后来的华北联合大学、华北大学。经过 80 年的建设与发展，中国人民大学形成了“人民共和国建设者的摇篮”“人文社会科学高等教育的重镇”“马克思主义教学与研究的高地”三大办学特色，累计培养了 30 万名高水平的优秀建设者和各行各业、各个层面的领袖人才，为新中国一大批高等学校的组建成立和发展壮大作出了重要贡献，是新中国高等教育发展的一个重要源头和摇篮，是中国共产党创办新型高等教育的真实写照和生动缩影。

从 1950 年至今，国家历次确立重点大学，中国人民大学均位居其中。学校是国家首批“985 工程”“211 工程”重点建设大学，2017 年首批入选国家“世界一流大学和一流学科”建设名单。学校拥有 8 个国家重点一级学科、8 个国家重点二级学科，在人文社会科学领域均居全国第一；拥有 13 个教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地，名列全国高校第一；拥有 5 个国家基础学科人才培养和科学研究基地、1 个大学生文化素质教育基地；拥有 3 个教育部工程研究中心、重点实验室，4 个国家级实验教学示范中心。

在教育部学位评估中心 2017 年公布的全国一级学科评估结果中，获评 A 类学科总数为 14 个，其中理论经济学、应用经济学、法学、社会学、新闻传播学、统计学、工商管理、公共管理、马克思主义理论获评 A+，A+ 学科数量位列全国高校第四。2017 年，中国人民大学入选世界一流大学建设高校（A 类），学校的哲学、理论经济学、应用经济学、法学、政治学、社会学、马克思主义理论、新闻传播学、中国史、统计学、工商管理、农林经济管理、公共管理、图书情报与档案管理等 14 个一级学科入选世界一流学科建设名单，在人文社会科学领域位居全国领先。

截至 2020 年 9 月 30 日，学校共有事业编制专任教师 1895 人。从职称来看，高级岗位教师 1517 人，约占专任教师总数的 80%。学校有全国高等教育领域唯二的“人民教育家”国家荣誉称号获得者卫兴华教授和高铭暄教授；学校有第七届国务院学位委员会委员和学科评议组成员 19 名，第二届教育部社会科学委员

会委员 14 名，人数居全国高校前列；有 65 位专家入选中央“马克思主义理论研究和建设工程”课题组首席专家或主要成员，人数居全国高校首位；先后有 491 人享受国务院颁发的“政府特殊津贴”；有突出贡献中青年专家 24 人；教育部哲学社会科学“跨世纪优秀人才培养计划工程”入选者 25 人；“百千万人才工程”国家级人选 34 人；“长江学者奖励计划”入选者 93 人，“长江学者”创新团队 3 个；有 9 人被评为国家级教学名师；10 人获得国家杰出青年科学基金，17 人获得国家优秀青年科学基金；10 人荣获教育部“高校青年教师奖”；192 人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。本学年，学校新增文化名家暨“四个一批”人才 9 人，新增宣传思想文化青年英才理论界人才 2 人，新增北京市宣传思想文化系统“四个一批”人才 2 人，新增北京市优秀人才培养资助青年骨干个人项目入选者 2 人。

截至 2020 年 9 月 30 日，学校中关村校区共有全日制在校生 22321 人（不含国际生），其中普通本科学生 10249 人（占全日制在校生的 45.91%），全日制硕士研究生 8053 人，全日制博士研究生 4019 人；共有国际生 1112 人，其中本科生 637 人，硕士研究生 366 人，博士研究生 109 人。此外，学校还有非全日制硕士研究生 2745 人，非全日制博士研究生 356 人，夜大（业余）学生数 2574 人，网络教育注册生 57278 人。

目前，中国人民大学全体师生员工正高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记致中国人民大学建校 80 周年贺信精神，围绕学校第十四次党代会确定的总体目标和“双一流”建设的核心任务，始终不忘“立学为民、治学报国”的办学宗旨，不忘“始终奋进在时代前列”的责任担当，不忘培养“人民共和国的建设者”的光荣使命，不忘“与党和国家同呼吸共命运”的政治追求，不忘“实事求是、艰苦奋斗”的精神品格，全面推进人才培养体系改革、思想库建设、国际影响力提升、大学形象建设和美丽校园建设“五大战略”，为把学校早日建成“人民满意、世界一流”大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

在 80 余年的办学历程中，中国人民大学之所以能够形成鲜明的办学特色和优势，赢得广泛的社会认可和赞誉，其根本就在于始终坚持了“国民表率、社会栋梁”的人才培养目标，始终坚持为人民共和国培养优秀建设者和各行各业、各个层面的领军人才。

1937 年，中国人民大学的前身陕北公学在抗日救国的烽火中诞生，毛泽东同志明确了陕北公学的任务和人才培养目标：“要造就一大批人，这些人是革命的先锋队。这些人具有政治远见。这些人充满着斗争精神和牺牲精神。这些人是胸怀坦白的，忠诚的，积极的，与正直的。这些人不谋私利，唯一的为着民族和社会的解放。这些人不怕困难，在困难面前总是坚定的，勇敢向前的。这些人不是狂妄分子，也不是风头主义者，而是脚踏实地富于实际精神的人们。中国要有一大群这样的先锋分子，中国革命的任务就能够顺利的解决”。

新中国成立后，中央人民政府政务院 1950 年通过的《关于成立中国人民大学的决定》中明确地指出了中国人民大学的成立背景、办学目标和使命任务，即“接受苏联先进的建设经验，并聘请苏联教授，有计划、有步骤地培养新国家的各种建设干部。”中国人民大学正式命名组建后，明确以适应国家建设需要“有计划、有步骤地培养建国干部”为人才培养目标。在培养革命干部任务逐步完成后，学校始终坚持以培养万千“人民共和国的建设者”为人才培养目标。

进入新世纪，学校进一步强化传统办学特色和人才培养目标定位，适应时代发展要求，不断丰富人才培养目标内涵，提出“一切为了学生”的人才培养理念，并将人才培养目标概括为“国民表率、社会栋梁”，坚持培养“忠诚、勤勉、朴实、友爱”的道德人格，“明德、博学、求是、笃行”的学术品格，“行为精英，心为平民”的处世原则，实现学生德智体美劳全面发展、协调发展、个性发展，按照政治素质与专业素质并重、“道”与“术”相统一、成才与成人相结合的育人原则，努力把学生培养成为具有远大理想、对祖国和人民有深厚感情，有强烈社会责任感和历史使命感，积极进取、勇于担当的优秀人才，为国家经济建设和

社会发展输送高层次、高水平、高素质、国际化的精英型创新型人才。

2013年，学校实施本科人才培养综合改革，发布《本科人才培养路线图》，提出了新的时代人才培养要求：坚持“立德树人”的人才培养理念，强调以德为先，促进学生德智体美全面发展；突出承担使命、探究知识、增强能力、奉献社会的培养要求，致力于培养具有厚重品格，始终奋进在时代前列，能在各行各业发挥引领作用的“国民表率、社会栋梁”。

2015年综合改革方案和2016年“十三五”规划均明确了学校人才培养的总体目标，即：围绕立德树人的根本任务，强化协同育人机制，全面深化人才培养改革，不断提升人才培养质量，致力于培养理想信念坚定、道德品质高尚、人文底蕴深厚、科学素养良好、创新能力卓越、身心体魄强健，具有家国情怀、担纲精神、全球视野和跨文化沟通能力的“国民表率、社会栋梁”。

（二）本科专业设置

学校按照“巩固提高基础学科、优势学科，大力发展应用学科、交叉学科，强化‘主干的文科、精干的理工科’”的规划与目标，不断加强专业建设，逐步优化专业结构。2019-2020学年，学校新增“人工智能”本科专业。目前，学校共设置本科专业83个，分布在哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等9个学科门类30个专业大类（本科专业学科门类分布见图1.1），其中包括基本目录专业64个，特设专业11个，国家控制布点专业7个，学校自设专业1个（国学），形成了较为齐全的学科专业发展格局。其中有国家级人才培养模式创新实验区2个，国家特色专业18个（其中4个同时是国家综合改革试点专业），北京市特色专业15个。学校继续实施“卓越新闻”、“卓越法治”和“卓越农林”人才培养计划2.0，推进新一轮专业升级。本学年，学校共有22个专业入选教育部一流本科建设专业，6个专业入选北京市一流本科建设专业，3个专业入选北京市重点建设一流本科专业。

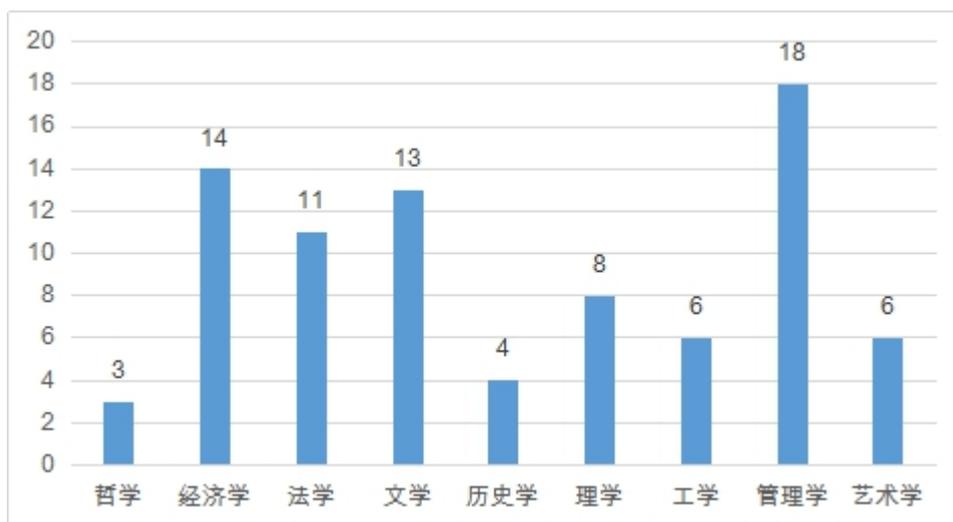


图 1.1 中国人民大学本科专业学科门类分布图

在本科专业设置基础上，学校注重加强学科交叉融合，推进跨学科复合型人才培养。学校自 2003 年举办跨学科复合型人才培养实验班，至今已设置各类拔尖创新人才培养实验班 23 个。2013 年起，学校改革辅修第二专业（学位）制度，实施双选认证制度，满足学生辅修第二专业（学位）学习需求。2019-2020 学年，共有 370 人获得副修第二学位，114 人获得副修第二专业。在此基础上，学校从 2018 年起探索开展本科生荣誉辅修学位项目，通过微专业、微学位形式推进学生知识复合、能力复合的改革创新，已设立项目 18 个。2020 年，加强基础学科拔尖人才培养，哲学、历史学、经济学 3 个人才培养基地入选国家级第一批基础学科拔尖人才培养基地，汉语言文学（古文字学方向）、历史学、哲学 3 个专业启动文史哲强基计划。学校推动跨学院大类培养管理体系改革，2020 年 7 月 6 日正式成立明德书院和明理书院，构建“教学管理、学生管理、学习生活社区”三位一体的人大特色书院模式和大类培养管理模式。同时，学校以“新文科”建设为引领，融合“新工科”，依托法学院、新闻学院、公共管理学院、高礼研究院等分别设立开展新型培养项目，为新工科新文科建设进行先行探索。

（三）在校生规模

截至 2020 年 9 月 30 日，学校中关村校区共有全日制在校生 22321 人（不含国际生），其中普通本科学生 10249 人（占全日制在校生的 45.91%），全日制硕士研究生 8053 人，全日制博士研究生 4019 人；共有国际生 1112 人，其中本科

生 637 人，硕士研究生 366 人，博士研究生 109 人。

（四）本科课程开设和主讲教师情况

学校坚持以德为先、系统育人的指导思想，贯彻“宽口径、厚基础、多选择、重创新、国际性”的人才培养模式和“专业教育和通识教育相结合、课堂学习和课外学习相结合、知识学习和能力培养相结合、国内学习和国外学习相结合”的人才培养思路，科学规划课程体系总体结构，按照“全方位、全过程、立体化、重自主”的通识教育理念和“重根、求理、力行、有我”的八字方针，将通识教育有机融入人才培养体系，注重夯实学生宽厚基础，统筹课内外环节，促进学生跨学科、跨文化学习，强化价值引领和学生意志品质训练，充分赋予学生自主选择，加强学生发展分类指导，努力提升学生厚重素养。

在课程总体结构上，将学生的学习内容分为四大模块：通识教育（含思想政治理论课、基础技能、通识核心课 3 个子模块，同时设置国际小学期全英文通识课程和经典历史著作阅读课外修读课程以及通识大讲堂系列公开讲座）、专业教育（含部类核心课、专业核心课、个性化选修课 3 个子模块）、创新研究与实践（含社会研究与创新训练、社会实践与志愿服务、专业实习、毕业论文（设计）4 个子模块）、素质拓展与发展指导（含新生研讨课、体育、心理健康教育、职业生涯规划、国防教育、劳动教育、公共艺术教育、发展指导等子模块）。

2019-2020 学年秋季学期，全校共开设本科课程 1300 门，本科课堂数 2538 个。其中，全校共同课 60 门，开设课堂数 805 个；部类共同 12 门，开设课堂数 73 个；部类基础 35 门，开设课堂数 62 个；学科基础 171 门，开设课堂数 325 个；专业必修课 411 门，开设课堂数 588 个；专业选修课 403 门，开设课堂数 441 个；全校指导选修课 208 门，开设课堂数 244 个。

2019-2020 学年春季学期，受新冠肺炎疫情影响，学校全面启动线上教学，各教学单位精心策划，认真组织，有效减轻了新冠肺炎疫情对教学运行的影响，课程开出率将近达到原计划的 99%，保障了课程教学的顺利开展。2019-2020 学年春季学期，全校共开设本科课程 1234 门，本科课堂数 2244 个。其中，全校共同课 74 门，开设课堂数 631 个；部类共同 12 门，开设课堂数 58 个；部类基础 54 门，开设课堂数 104 个；学科基础 116 门，开设课堂数 231 个；专业必修课

419 门，开设课堂数 591 个；专业选修课 324 门，开设课堂数 341 个；全校指导选修课 235 门，开设课堂数 288 个。（本学年开设课程门数结构见图 1.2）

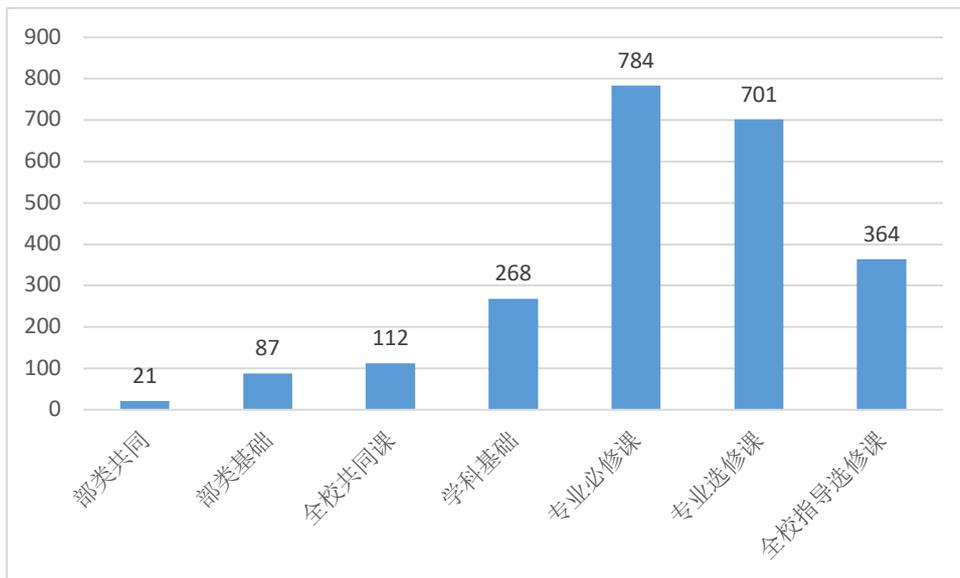


图 1.2 2019-2020 学年各类课程门数结构图¹

2019-2020 学年，讲授本科生课程的教授占教授总数比例为 91.46% (685/749，不含中法、国际学院，暑期学校，读史读经典、爱国宗教研修班和名师沙龙)，教授讲授本科生课程占总课程数的比例为 40.65% (950/2337)，教授为本科生上课的课时数占总课时数比例为 26.88% (48934.61/182045，不含中法、国际学院，暑期学校，读史读经典、爱国宗教研修班和名师沙龙)。

（五）本科生生源情况

2020 年，我校录取本科生 2856 人，其中中法学院 280 人，国家专项计划 221 人，圆梦计划 78 人，强基计划 57 人，外语类保送生 21 人，高水平艺术团 9 人，高水平运动队 25 人，艺术类学生 104 人，港澳台侨联招 10 人，澳门保送生 21 人，台湾高中毕业生 11 人，香港文凭试考生 5 人，内地新疆、西藏高中班 35 人。

2856 名新生中，男生 1113 人（占 38.97%），女生 1743 人（占 61.03%）；应届生 2664 人（占 93.28%），往届生 192 人（占 6.72%）；不满 17 周岁的 35 人，17 至 19 周岁的 2786 人，20 周岁及以上的 35 人。来自中西部地区的新生占 57.95%，来自河南、山东、山西等重点高校录取率较低省份的新生占 50.70%；共青团员

¹ 课程门数方面，同一门课程分别在秋季、春季学期均开设，按 1 门计算。

2636 人。

2020 年，学校进一步推行“宽口径招生”，同时优化批次和招生专业结构，外国语言文学类继续按提前批普通类专业招生，将马克思主义理论类、人文科学试验班、理科试验班（基础学科类）纳入提前批招生。我校在各省（区、市）录取情况良好，提档线与录取位次稳中有升，生源质量较好。全校本科招生专业（类）共计 23 个，其中普通一批投放专业（类）16 个；专业（类）志愿满足率（有志愿率）98.35%，一志愿满足率 47.79%。

2020 年，我校严格按照教育部相关政策文件，先后组织外语类保送生、高水平艺术团、高水平运动队、艺术类（音乐表演）、圆梦计划、香港免试生、台湾免试生、澳门保送生和强基计划等特殊类型项目招考工作。共计 8645 人报名，1960 人参加校考，901 人取得资格生资格，258 人被录取。这部分学生占新生的 9.03%，对丰富生源结构、支持基础特色学科发展和繁荣校园文化具有重要意义。

二、师资与教学条件

（一）师资规模和职称结构

学校紧密围绕人才培养这一根本任务，以建设具有国际竞争力的一流教师队伍为目标，以优化结构、提升质量为核心，将推进人事制度改革和人才管理体制机制创新与促进教师发展紧密结合，坚持培养与引进并重，大力实施人才发展战略，不断强化师德师风建设，激励教师将精力聚焦到人才培养工作中，完善教育教学培训体系，引导教师不断提高教育教学水平。

近年来，学校逐步形成了一支学历层次高、专业结构好、学缘结构优、科研能力强、年龄结构合理的教师队伍。截至 2020 年 9 月 30 日，共有事业编制专任教师 1895 人。从职称来看，高级岗位教师 1517 人，约占专任教师总数的 80%。从学历来看，具有博士研究生学历的教师 1747 人，约占专任教师总数的 92%；具有硕士研究生学历的教师 109 人，约占专任教师总数的 6%。从年龄分布来看，35 岁以下教师 224 人，约占 12%；35-50 岁教师 1046 人，约占 55%；50 岁以上教师 625 人，约占 33%。

（二）师资队伍建设

1. 加强师德师风建设，完善教师思想政治工作机制

学校明确师德建设长效机制和教师思想政治工作规划，把立德树人的成效作为检验教师思想政治工作和师德师风建设的根本标准，强化日常教育督导，严格制度规定，注重先进典型激励，推动教师思想政治工作和师德师风建设水平得到不断提升，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

强化思想引领，推动教师思政理论学习长效化。学校坚持以思想政治教育为先导，新教师岗前培训第一课邀请学校党委书记靳诺做《不忘初心，勇担立德树人使命 砥砺奋进，共谱双一流新篇章》报告，设置教师道德修养提升专题培训模块，开设师德师风建设与警示教育、校史专题讲座；把持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为教师思想政治工作的主线和首要政治任务，健全教师思政理论学习机制，落实教师集中理论学习制度，使学习活动常态化。充分调动校内外资源，组织教师参加教育部、北京市举办的师德师风专题培训活动。组织教师观看国家大型活动和重要会议的直播、视频，收集报送学习体会。建设好党委教师工作部网站和“人大青椒”微信群平台，针对理论热点、时政热点和社会热点问题进行宣讲，引导教师正确运用马克思主义立场、观点、方法，正确认识中国特色社会主义理论与实践问题。

注重实践研修，深入实施“读懂中国”青年教师社会调研计划。持续开展“读懂中国”青年教师社会调研计划，推动教师充分了解党情、国情、社情、民情、校情，引导教师努力成为党和国家希望的“四有”好老师。截至2020年9月，已有超过500名教师参加。受疫情影响，2020年“读懂中国”调研活动以“脱贫攻坚迎小康”“众志成城抗疫情”“追寻红色记忆”为主题，共开展2项新入职教职工集体调研项目和10项在校教师支持项目，参与人数超过150人。青年教师前往湖南长沙、云南怒江、广东深圳、陕西延安等地，围绕“高校‘四史’教育资源的开发与利用”“兰坪扶贫的‘人大模式’”“深圳建设中国特色社会主义先行示范区的治理创新”“感悟延安精神 传承红色基因”等题目开展调查研究，取得了丰硕成果。

严格师德考核与把关，严肃师德监督和惩处。将师德考核摆在教师考核的首要位置，依照《中国人民大学教师师德考核办法（试行）》，开展教师师德与教学

年度考核工作；探索完善教师选聘中师德师风把关机制和方式，在人才引进、职称评聘、评奖评优、绩效考核等环节，坚持师德为先，把好教师的政治关和师德关，让“师德师风是评价教师队伍素质第一标准”的精神基本贯彻落实于学校教师队伍建设的各个环节。严肃师德监督和惩处，做好警示教育，加强苗头性问题的预警与防范；建立教师思想政治和师德师风重大问题的舆情响应和会商报告制度，依照《中国人民大学教师师德失范行为处理办法（试行）》，统筹推进相关问题及时妥善处理；对师德失范行为“零容忍”，针对个别教师涉嫌师德失范行为，一经查实，绝不姑息，依法依规予以处理。

加大师德宣传教育，弘扬师德榜样的引领示范作用。在新入职教职工培训等活动中，开设师德师风专题教育，通过政策解读、案例警示等促进教师加强师德修养；挖掘并宣讲人民教育家、最美奋斗者、最美教师、“三老”教师等师德榜样的先进事迹和奉献精神，组织教师到陕北公学旧址、吴玉章故居、吴宝康档案陈列馆等处探寻和传承学校红色基因，召开“‘人民教育家’与人民大学”主题学习座谈会，激励广大教师潜心立德树人。制定《中国人民大学教师师德先进集体、师德标兵评选办法（试行）》，开展首届师德先进集体、师德标兵评选活动，隆重表彰学校师德榜样，在校报、微信公众号等推出系列报道，多平台多角度宣传师德榜样人物的先进事迹，营造尊师重教、立德树人的良好氛围。

完善教师思想政治工作机制。召开2020年教师思政工作部署会，在党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、基层院系部署落实、教师民主监督的工作格局下，进一步压实院系主体责任，激发基层工作活力。推进学校党委教师工作部规范化建设，明确职能定位，补短板、强弱项、提质量。出台《中国人民大学思想政治工作系列专业技术职务任职条件与聘期考核办法（试行）》，明确将教师思想政治工作人员纳入思想政治工作系列专业技术职务人员，规定任职条件、聘期考核等具体事项，落实教师思想政治工作人员职务职称双线晋升机制。通过调研了解教师思想动态；在学校科研基金课题中设立高校教师思想政治专项课题，加强教师思政的理论研究。疫情期间，深入学习贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和指示批示精神，建立信息联络机制，及时发布疫情防控相关通知、新闻等，充分解读疫情防控政策，宣传讲述学校教职工抗疫故事，引导教职工凝聚众志成城、共同抗疫的共识，及时收集教师对疫情防控政策和措施的意见建议，为上级相关部门和学校开展工作提供参考。

创新实施“吴玉章课程思政名师工作室计划”。依托院系打造名师工作室平台，发挥课程思政名师的引领示范作用，以入选的首席教师为核心，组建教师课程思政工作团队，深度挖掘专业课程蕴含的思想政治教育资源，打造具有示范意义的育人课程，提升思想政治教育的亲和力、针对性和教书育人实效。制定《中国人民大学“吴玉章课程思政名师工作室计划”实施办法（试行）》及考核实施细则，明确名师工作室的建设要求、遴选方式、工作职责、考核管理、激励机制等，从制度上保障名师工作室建设行稳致远。2020年，学校评选成立首批5个名师工作室，包括《国际金融》《量化推理》《社会学概论》《全媒体新闻报道》《数字记忆》等。首批评选出的名师工作室积极履行团队建设、育人课程建设、思政课题研究、理论宣传教育等职责，较好地发挥了示范带动作用，为学校课程思政建设的全面铺开积累了宝贵经验。

2. 注重科学规划，提升教师队伍水平

改革教师选聘工作。自2019-2020学年起，学校将选聘周期由一年调整为三年，在一个选聘周期（三年）里，学院可在总额范围内，自主安排选聘计划、招聘类型、招聘要求和选聘流程，进一步提升学院选聘自主权和灵活性，有利于提前布局人才市场，快速、及时引进高端人才，提高选聘质量。

持续推进人才队伍建设。一是实施“人文学科振兴计划”，于2016年出台《中国人民大学杰出人文学者聘任管理暂行办法》及其实施细则，聘任杰出人文学者近50人。二是实施“杰出学者支持计划”，2017年在杰出人文学者聘任工作基础上出台杰出学者支持计划管理办法及实施细则，学校目前实际在岗杰出学者587人，其中特聘教授A岗95人，特聘教授B岗108人，青年学者A岗198人，青年学者B岗186人。三是开展一级岗位教授和荣誉一级教授聘任（授予）工作。自2009年起，学校按照中央领导的指示精神，根据国家政策先行一步，大胆尝试，先后在校内设置并聘任了24位人文社会科学一级岗位教授（其中8位退休后转为荣誉一级教授），并授予了31位离退休老专家荣誉一级教授称号。四是继续实施大华讲席教授评聘制度，与学校一级岗位教授评聘工作相衔接，充分发挥人文社会科学资深专家在学校事业发展中的重要作用，目前聘任大华讲席教授11人。

加大海外人才引进力度。学校进一步加快和扩大对外开放，实行更积极、更

开放、更有效的人才政策,坚持党管人才,推进人才引进工作改革创新。截至2020年9月,教师队伍中海外留学归国博士420人,其中在海外一流大学获得博士学位的有156人(含外籍教师15人);另有部分知名学者已成为具有重要国际影响的世界级人文社科学术大师。截至2020年9月,有67人受聘“中国人民大学名誉教授”,128人受聘“中国人民大学客座教授”,25人受聘(聘期内)“中国人民大学讲座教授”,5人受聘(聘期内)“中国人民大学特别研究员”,38人受聘“中国人民大学新奥国际教席”(聘期内,含“新奥国际杰出教席”33人、“新奥国际中青年教席”5人)。

完善博士后工作管理体制。一是注重博士后科研流动站平台建设,本学年新增2个一级学科流动站,博士后科研流动站已有21个。二是分类管理、创新机制,本学年印发《中国人民大学师资博士后管理办法》。三是扩大规模、提升质量,本学年获批54个国家资助指标,获批数量为历史新高。本学年共计招收161位博士后(含28位师资博士后),完成137位博士后出站。同时,学校已与86家企事业单位建立联合培养博士后关系。四是积极组织博士后国家各类项目申报工作。本学年,博士后申报国家自然科学基金成效明显,8人入选,占青年项目的三分之一。同时,3人入选国家社会科学基金项目,1人入选博士后创新人才支持计划,1人入选博士后国(境)外交流计划派出项目,2人入选博士后国(境)外交流计划引进项目,23人入选博士后科学基金面上资助。

3. 健全制度体系,服务教师职业发展

组织新入职教师岗前教学提升培训。培训分教师能力提升与教师素养提升两大模块,邀请学校优秀骨干教师担任主讲嘉宾,采取“研讨”与“观摩”相承接、“必修”与“选修”相结合、“线上”与“线下”相交叉,培训时长3个月。本学年,学校面向29个学院(系)的53位新入职教师组织岗前教学提升培训共计18讲。

完善新教师助教制度。新教师入职后第一学年原则上不安排教学任务,而是参加各项岗前培训活动,跟随学院配备的指导教师开展教学研究与助课备课活动,完整旁听两门课程,同时深化博士期间形成的研究成果,截至本学年已开展9期。2014年起,学校实行基本教学准入制度,要求新教师入职后第一学年内须通过教师教学发展中心组织的授课资格认证,考核合格后方可开展教学活动。

组织在线教学能力提升系列培训。疫情期间，学校组织“在线教学能力提升培训”三期共7讲，参与教师达500余人；组织“在线考试平台使用技能专题培训”3期，帮助教师提升线上教学考核的组织能力。

开展教师教学发展沙龙系列活动。本学年，学校举办教师教学发展沙龙12期，围绕课堂教学改革与创新、交叉学科教学等主题共同探讨教师教学发展之道，共有500余位校内外教师通过现场或线上方式参与。

组织教职工发展与培训项目。将学校事业发展需求和教职工个人成长需求相结合，精心策划培训项目。2019-2020学年共组织校内教职工培训项目5个，累计组织培训达175学时，累计参训教职工达243人次。

实施教师国际化、本土化培训战略。学校注重对海外留学归国教师的国情教育，提升本土教师国际视野，全面实施“海归教师本土化培养”和“本土教师国际化培养”双向战略。一是“走出去”，有目的、有计划地选派优秀教师赴海外研修，2005年至2020年8月，累计713人次教师公派出国研修；二是“请进来”，依托“学科国际前沿教师培训”等项目，邀请知名海外学者来校，加强其与青年教师之间的学术联系，鼓励合作开展学术活动，提高国际学术交流能力，2004年至2020年8月，累计邀请海外专家445人次来校举办学科国际前沿教师培训，参加培训教师达6600余人次；三是“沉下去”，实施“海外留学归国教师挂职锻炼”计划，2014年至2020年8月，已实际分十二批派出182人，前往144家合作单位挂职实践，产生了积极的社会影响，达到了良好的工作效益。

4. 完善制度建设，构建育人激励机制

严把选聘人员思想政治素质关。探索完善教师选聘师德师风把关机制和方式，2020年6月印发《中国人民大学教师、师资博士后选聘工作办法》，进一步强调师德师风要求，把政治品德标准放在首位，进一步规范选聘的组织、流程、议事程序和聘用管理。

推进分类管理改革。学校按照分学科、分岗位进行评价和管理的思路，根据教师在教学、科研等方面所侧重承担的主要职责，将教师岗位分为教学科研型、教学为主型和科研为主型三类，并分别进行岗位数量的核定和管理。在教师选聘工作中，分岗位类型进行评议。在教师职务评审中，按照教师岗位类型和学科特点，分类制定任职条件，并设立公共课委员会，专门审议教学为主型教师的职务

晋升和岗位类型调整问题。在教师考核中，对不同类型教师制定不同的考察侧重点和考核标准。

教师晋升评价方面强调育人导向。自 2013 年起建立教师职务晋升的教学准入制度，对拟申报高一级职务者的教学态度、教学工作量、课堂教学评估、人才培养业绩等进行综合评价，评价通过者方有资格申报高一级职务。2020 年 5 月，学校完成教师职务评审与教学奖励体系的衔接，将奖励体系中的各类教学奖励纳入教师申报各级职称的可选条件。学校为教学为主型教师设立专门通道，在职称名额有限的情况下，加大对教学为主型教师的支持力度，逐步提高教学为主型教师高级职务比例。

将师德师风考察贯穿于教师评价全过程。学校积极探索完善教师选聘师德师风把关机制和方式，在人才引进、职称评聘、评奖评优、绩效考核等环节，把好教师的政治关和师德关。学校将师德考核摆在教师考核的首要位置，开展教师师德与教学年度考核工作。

完善本科教学奖励体系制度建设。2019 年，学校发布实施《中国人民大学本科教学奖励体系（试行）》。本学年，学校新制定发布教学创新奖管理办法，新修订宝钢优秀教师奖管理办法。组织开展了教学名师奖、北京高校优秀本科育人团队、北京高校优秀本科教学管理人员、宝钢优秀教师奖、网络安全优秀教师奖等省部级教学奖项的评审推荐工作以及大华杰出教学贡献奖、教学标兵和教学标兵提名奖等校级教学奖项的评选工作。推进本科教学奖励体系制度建设是学校切实落实教育部关于教师精力在本科集中、学校资源在本科配置、教学激励机制在本科创新、教学质量在本科显现的重要抓手。

（三）办学基本条件

学校始终坚持“以本为本”，以人才培养能力建设为核心，持续推进教学资源和服务建设，不断增强资金筹措能力，办学经费稳步增长；不断优化经费分配结构，优先保障教学投入；不断规范改进经费管理，提高资金使用效率；不断加强教学设施和教学条件建设，提升教学服务水平 and 能力。

1. 教学经费投入

学校按照“统筹兼顾、支持重点、量入为出、勤俭办学”的总体要求，坚持

“教学优先、加大激励”的原则，逐步形成“保障基本运行，支持重点建设”的经费分配模式。一是根据学生人数核拨本科教学业务费；二是结合教育教学改革深入推进，利用专项资金支持重点项目建设；三是建立健全本科教学激励机制，确立教学导向，促进教学绩效投入。同时，不断优化分配结构，逐步提高经费使用效能。2019年，学校教学日常运行支出14000.30万元；本科教学改革与建设专项经费8261.41万元；本科实验经费393.81万元；本科实习经费723.68万元。生均教学日常运行支出13664.06元。

2. 教学用房与教学环境建设

学校现有中关村校区和苏州校区，正在积极拓展新的办学空间，稳步推进通州校区等新校区建设。其中中关村校区959亩（约为64万平方米），截至2020年9月，学校教学行政用房总面积423283平方米，按全日制在校生23433人计算，生均教学行政用房面积18.06平方米。

学校共有公共教室279间，其中演示型多媒体教室255间（不包含北校区附中使用的30间）、智慧教室7间、语音室6间、网络计算机机房11间，座位数22000余个。全部教室均可进行多媒体电化教学，教室的多媒体教学设备全部实现网络化控制管理。每学年，公共教室担负本科教学约30余万课时，涉及本科课程约3000余门次，并承担国际小学期的多媒体教学等重要教学任务。学校公共教室中有160个标准化考场，配有电子巡考监控系统，可向教育部考试考务中心、教育考试院远程传送考场画面，提供完整的现场记录视频。标准化考场每学年承担重大考试项目10余项，以及全国四、六级英语考试阅卷等重要任务。

本学年，学校积极推进智慧教室建设、多媒体教室升级改造、校园教学环境修缮改造等工作，不断提升校园学习生活服务品质。

3. 实验室建设

学校实际运行的实验室总数为129个，包括理工科实验室73个和人文社会科学实验室56个，覆盖20个院系。建有省部级重点实验室3个，国家级实验教学示范中心4个，北京市实验教学示范中心5个（2个同时是国家级、北京市级实验教学示范中心）。

学校重视实验室安全建设，形成学校-院系-实验室三级实验室安全管理责任

体系。学校实施实验室安全准入制度，本学年共 659 名新生全部参加实验室安全教育学习并通过考试。学校规范化学品管理工作，师生必须通过“化学品管理平台”购买化学试剂和生物制剂，实现化学品使用全过程台账管理；危险化学品废弃物实行双人管理负责，统一贮存，按要求集中回收处置。学校成立实验室安全巡查小组，每周进行安全巡查；联合校内外专家组成安全检查小组，每学年进行 3-5 次实验室安全检查。学校根据检查结果下发安全检查整改通知书并督促整改。

本学年，学校组织实验室管理人员参加实验室安全培训 5 次，专门组织物理系、化学系、校医院三家单位共 39 人参与辐射仪器操作安全培训。学校还举办实验室安全管理专题讲座和事故应急处理演练活动，切实增强实验室安全事故防范与应急处置能力。

4. 仪器设备类固定资产及使用情况

截至 2020 年 9 月，学校教学科研仪器设备总值 71417.78 万元，占固定资产总值的 44.04%，其中实验室贵重教学科研仪器设备（单台套价值在 40 万元（含）以上）110 台套，价值 15868.28 万元。信息化设备（含软件）总值 65596.31 万元。本学年，学校教学科研仪器设备资产总值新增 9054.83 万元。

5. 信息化办学条件

学校稳步推进信息化建设，于 2018 年启动本科教学管理一体化信息服务平台建设，以信息技术推动管理改革为出发点，规划设计了管理中心、教学中心、科研实践中心、质量中心、资源服务中心、国际学习中心、在线学习中心等 10 部分，集教学、管理和服务为一体，内容涵盖本科人才培养全过程。培养方案管理、排课选课管理、课程大纲管理、电子成绩单管理等模块均已正式上线投入使用，管理中心、教学中心、质量中心和国际学习中心等都已计划正式上线。同时，学校全面推进信息技术与教学深度融合，规划构建跨平台课程中心，建设集课堂教学和课程建设为一体，通过信息技术在课前、课中、课后教学全过程的深度应用，形成线上教学空间与实体课堂教学相融合的一体化教学平台。

学校努力建设高速、畅通、安全、稳定的网络环境，努力为教学、科研和师生生活提供稳定、便捷、高效的信息网络服务。学校成立信息化建设工程领导小组，由校长担任组长，分管校领导和相关职能工作负责人担任小组成员。领导小

组划分为门户平台、教学平台、科研平台、服务平台、移动校园、无感知网络服务、新校区智慧校园等 7 个工作组，明确组成人员和具体建设目标，定期召开领导小组专班会，形成高效的决策、协调和推进机制。

疫情期间，学校启动校内本地化视频会议系统建设，对全校 45 间会议室进行设备测试搭建，完成学校视频会议系统实体建设工作，截至 2020 年 11 月，共支持视频会议约 1700 场，参会人次超过 20000。学校采购和部署雨课堂云教学平台，做好数据对接，为师生提供远程教学辅助工具。学校快速开发完成并上线校园疫情防控系统、进出校预约系统，极大提高了统计、审批等工作效率。此外，学校及时推出“云毕业”，做好毕业生系列服务工作。

目前，校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 11500 Mbps，网络接入信息点数量 52650 个，电子邮件系统用户数 110000 个，管理信息系统数据总量 546 GB。校园网络为 IPv4/IPv6 双栈共存，IPv4 出口带宽 9.5G，IPv6 出口带宽达到 2G，实现主干万兆、千兆到楼、百兆到桌面。有线网络覆盖全部教学办公区 39 栋和学生宿舍区 27 栋，有线信息点数约 41650 个。新建无线 AP 点位约 1800 个，实现办公区域无线网络全覆盖；上线无感知上网认证系统，实现了“一次认证、无感知上网”。

6. 图书资源

学校图书馆由新馆、藏书馆和国际关系与政治学分馆组成，馆舍总面积 55185 平方米，截至 2020 年 8 月，馆藏文献总量 4246290 册。

纸质资源方面，本学年共订购中文图书 23470 种，外文图书 6024 种，中文报刊 1960 种，外文报刊 768 种，收集本校学位论文印刷版 11296 册。

电子资源方面，现有各学科、各类型数据库 516 种，其中电子图书 4522799 种，电子期刊 262880 册，新增本校本科生和硕博研究生学位论文电子版 11198 篇。同时，围绕图书馆特色收藏，自建数据库 17 种。

读者服务方面，图书馆设有 10 余个阅览区，阅览座位 3000 余个。本学年，图书馆阅览室接待读者 1215018 人次，借书量 170121 册次，还书量 171749 册次。图书馆为师生提供查收查引服务 320 次，提供收录引用报告 320 份；为 1 项科研项目提供科技查新服务；为新生提供入馆培训 48 场，共 6000 余人次参与；为读者举办图书馆资源与服务利用专题讲座 37 讲，共 727 人次参与；为本科生

开设人文社会科学信息检索课，共开设 6 个教学班，选课人数 149 人。图书馆设有学科馆员 43 人，能够为全部院系提供有针对性、个性化的教学和科研服务。

三、教学改革与建设

（一）三全育人协同育人体系建设

学校本科教学系统紧紧抓住立德树人根本任务，以全面提高人才培养质量为目标，以体制机制和人才培养改革为抓手，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，充分听取广大师生、工作联系部门、教学管理人员的意见，认真梳理存在的问题差距，制定整改落实措施。2019 年 10 月 22 日组织召开学校人才培养工作会议，学生处、教务处和研究生院分别就“三全育人”综合改革、本科教学改革、研究生教育改革重点工作和存在问题作主题报告。学校制定《中国人民大学本科人才培养委员会工作细则》，成立本科人才培养委员会办公室，并实行办公室例会制度。本学年共召开例会 20 次，专题会 4 次，讨论研究招生、教学和学生管理等议题 72 项，向全校印发会议纪要。本科人才培养委员会办公室例会制度实施以来，有效落实“三全育人”综合改革要求，推进构建以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系，促进本科人才培养相关各方的协作交流，加快推动了本科人才培养各项改革措施落实落地，开创了协同育人新局面。

（二）本科大类人才培养改革

学校按照通专结合的人才培养理念和“宽口径、厚基础、多选择”的人才培养模式，除外国语学院、艺术学院外，2019 级本科生按照理工学科类、人文学科类、管理学科类、经济学科类、法政与社会学科类五大部类实行大类统一培养，每个部类培养方案分为通识教育、专业教育、创新研究与实践、素质拓展与发展指导四大课程模块，并实行“第一年选择托管+一年后基本分流+四年一贯制无时点分流”的专业选择机制。总体来看，大类招生和培养改革淡化了院系专业界限，体现了以学生为中心的人才培养理念，充分尊重了学生兴趣和意愿，保障了学生自主选择学习的机会和权利，培养过程中进一步夯实了学生的学科基础，丰富了

学生的发展路径。

为了进一步完善大类人才培养改革，学校密切关注改革过程中存在的问题，及时与院系和师生进行沟通，以问题为导向，不断完善体制机制和人才培养方案。一是通过推动学部制改革解决大类培养与现行教学管理与学生管理体制不匹配的问题。二是通过优化人才培养方案进一步完善课程体系和培养环节，使课程体系更加系统化和科学化，更加适合达成本科人才培养目标。三是通过创新人才培养模式解决理工大类托管学生人数多少不均的问题。

2020年7月6日，学校正式成立明德书院、明理书院，承担人文学科大类和理工学科大类相关学院学生第一年的培养管理，同时肩负书院涵盖专业的相应强基计划和拔尖计划的统筹建设任务，构建教学管理、学生管理以及学生学习生活社区三位一体的人才培养平台。

（三）拔尖创新复合型人才培养模式改革

1. 加强学科交叉融合，注重培养跨学科复合型人才

2019年，学校创新性地开展本科生荣誉辅修学位项目建设，已设立项目19个。本学年，学校组织召开本科生荣誉辅修学位项目交流研讨会，总结项目实施情况，并对项目运行、管理、师资队伍建设等进行诊断，为项目进一步发挥特色，做精做实奠定了基础。

2. 规划实施基础学科拔尖人才培养改革

推动理工基础学科拔尖人才培养。2019年7月，学校发挥理工基础学科“高精尖”特色，整合优质资源，设立数学、物理、化学、心理学、信息学、环境等6个基础学科与交叉学科拔尖人才培养试验班。试验班贯彻“以学生为中心，强化使命驱动，提升综合素养，夯实宽厚基础，激发学术志趣、突出创新能力，注重学科交叉，促进个性发展”的培养理念，实行“大师引领、名师指导、科教融合、开放自主、国际合作、个性化培养”的培养模式，为学生提供国际国内优质师资资源和学术资源、科研实践机会、国际交流机会、升学发展通道和平台等支持保障。

全面建设教育部基础学科拔尖学生培养基地。2019年10月，学校制定《中

国人民大学“拔尖计划 2.0”总体工作方案》，全面推进“拔尖计划 2.0”的实施，规划建设经济学、文学、历史学、哲学、数学、计算机科学等 6 个基础学科拔尖学生培养基地。

开展强基计划相关工作。2020 年 1 月，学校按照教育部有关工作部署开展强基计划申报，明确基础学科拔尖人才培养理念和目标，制定学校强基计划总体培养方案，组织 11 个学院编制申报强基计划的专业培养方案，重点落实获批的文史哲 3 个强基计划的培养机制（明德书院四年一贯制培养）和教学培养方案，并积极开展强基计划的解读和宣传工作。

（四）本科专业建设

学校以学科发展为基础，以优势学科为依托，规范本科专业、专业方向、实验班、人才培养项目的设置与管理；做实做细现有 20 多个拔尖人才培养项目的招生选拔和培养管理；调研各院系专业设置规划，组织 6 个学院开展 5 个本科专业增设和 1 个本科专业撤销的申报和专家评议，组织开展 3 个专业方向、3 个跨学科双学位实验班的设置工作。本学年，我校拟自主增设中国特色政治经济学、智能会计、数据计算及应用 3 个专业方向，以及应用经济与区域发展管理、应用经济-数据科学 2 个双学位实验班，拟向教育部申报增设环境科学与工程、国际新闻与传播 2 个本科专业，申报撤销编辑出版学 1 个本科专业。

学校大力加强“卓越法学”“卓越新闻”专业建设，以“新文科”为引领，融合“新工科新理科”，以法学、新闻专业为试点，推动传统人文社科专业转型发展，实现与信息技术和人工智能等深度融合。学校继续推动人工智能专业建设，落实人工智能专业培养方案各项具体措施。本学年，马克思主义理论、经济学、法学 3 个专业获批北京市重点建设一流专业。

（五）本科课程建设

1. 全方位梳理学校本科课程体系

本学年，按照德智体美劳全面人才培养要求，继续夯实通识和专业教育课程，全面梳理公共数学、公共艺术、公共体育、劳动教育、心理教育、全英文课程、

实践教学等课程体系，依据人才培养目标重新规划课程定位，设计课程体系，调整课程设置。认真落实《普通高等学校军事课建设标准》等文件对于相关课程学分设置的新要求。

2. 规划部署金课计划，促进课程思政与思政课程同向同行

2019年，学校启动实施“123”金课计划，重点建设100门通识核心课、200门专业核心课、300门线上线下混合式教学课程。

学校不断创新思想政治理论课教学方法，优化“一体两翼”的教学新模式，依托学校雄厚的思政课师资力量和北京市思想政治理论课高精尖中心平台，拓展思政课虚拟仿真空间，打造“思政金课”。学校于2019年增设《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》必修课程，2020年设置思政课选修课程模块。思政课选修课程模块包括《社会主义五百年》《中国共产党一百年》《中华优秀传统文化概论》系列课程，全面加强学生“四史教育”。学校鼓励学院结合专业教学需要开发专业思政课程，其中马克思主义学院在全国率先开设《习近平中国特色社会主义思想概论》，新闻学院开设《马克思主义新闻观与当代中国新闻事业》，法学院开设《习近平法制思想》，历史学院开设《习近平用人思想的传统资源》等。学校充分发挥通识课程的“课程思政”天然优势，挖掘通识课尤其是通识核心课的思政育人元素，加强在通识课中对学生的价值观引领，培养学生的人文素养、科学精神和创新思维方法。

3. 加强通识核心课程建设

配合大类培养改革，全面升级通识课程，大力推进通识核心课程建设。本学年，学校组建通识核心课程建设委员会，根据通识核心课八大类课程模块，提出课程需求，并结合学校现有课程，提出通识核心课程建设目录并逐步推进。已基本建成6门通识核心样板课程，培育课程30多门。学校协调组织文史哲等7个学院召开通识核心课专题研讨会，强化学院在通识核心课建设中的主体职责，要求以学院为单位，充分发挥各学院学科专业的优势特色，深入挖掘学院通识核心课建设的师资队伍，制定院内通识核心课建设规划与实施方案。为保证学生选课需求，积极落实通识核心课的常态开设，做好后续待认证通识核心课的申报管理工作。

4. 探索新生研讨课改革

本学年，学校将新生研讨课作为课程思政的“首课”，有机融合价值引领和专业规划双重功能，树立正确的人生观、世界观和价值观，帮助学生培养正确的学习观念、学习习惯和学习方法。学校遴选和聘任来自全校 27 个院系（含苏州校区）的 178 名新生导师，开设新生研讨课课堂 170 个。

理工学部为更好地适应大类培养改革，对 2019 级新生研讨课采取“大类讲座+复合型小班研讨”的方式开展教学。已举办“统计学简史与数据科学”“中国环境保护与经济发展的两难与双赢”“物理学与美”“青年期的心理生活”等专题讲座 11 场，邀请多位名师主讲，学生反响良好。新生研讨课专题讲座面向全校新生开放，主题覆盖理工学科各学科领域，旨在帮助学生突破专业边界和狭隘专业思想，以更宽广的视野看待专业发展、思考自身发展规划，激发学生学习兴趣，理性选择发展方向和发展路径。

5. 开展数学公共课建设和改革

本学年，学校结合大类培养改革，自 2019 级本科生起，以 C 类数学公共课为突破口，开展数学公共课的金课建设。课程改革强调以学生学习为中心，以课堂教学为核心，将信息技术与教学过程深度融合，让学生忙起来。根据学生的数学基础和个性化需求设计教学目标体系，组建教学团队分模块设计课件，分层次设计课外作业习题，按学生学习需求和层次安排习题课，利用《线性代数 MOOC》开展线上线下相结合的教学试点，多种方式推进因材施教，让教学活起来。搭建“信息化考核考试平台”，建立课内考核、课外考核和期中期末考试三位一体的过程性评价体系，切实加强学习过程管理，全面提高课程教学质量。

（六）教学团队建设

结合大类人才培养改革，加强教研室、教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。学校分年度推进基层教学组织建设，并将基层教学组织作为教学建设、教学管理、教学研究和教学评价的基本教学组织单元，不断加强教研室和教学团队的管理，落实教研室和教学团队的基本教学任务，把教研室和教学团

队伍建设纳入常规教学建设计划。结合大类培养方案，推动课程教学团队按照同一课程实行统一大纲、统一开排课、统一考试、统一评价“四个统一”的要求进行建设，目前已在部分公共课和部分学部开展有关具体团队的调讨论。

（七）教材建设

1. 完善教材建设体制机制

充分发挥校院两级党委在教材建设中的领导作用，修订《中国人民大学本科教材建设委员会章程》《中国人民大学本科课程教材管理办法》等文件，加强教材建设制度保障，推动教材建设持续发展。

2. 做好校级“十三五”规划教材结项工作

截至 2020 年 8 月，学校首批立项的“十三五”本科规划教材项目共有 82 个项目结项。结项过程中，学校严把教材出口政治关和质量关，规范审核流程。这批教材覆盖 14 个“双一流”建设学科，初步形成各专业核心课程教材体系。

3. 继续规范教材选用管理

学校以学院为主体，落实党委主体责任，实行教材选用“凡选必审”、“集体决策”，对本科课程中选用的教材进行审核和备案，并要求对引进版权影印本和未引进版权境外原版教材进行全面审核。同时，以学校新版教学管理信息系统开发为契机，梳理教材管理流程，建设本科课程教材选用目录库和新编教材目录库，提高教材管理效率。

4. 全力支持马工程重点教材编写工作

本学年，学校承接并组织完成《社会心理学》《国际政治经济学概论》《中国社会思想史》《中国新闻传播史》4 本马克思主义理论研究和建设工程重点教材的审读工作，推荐马工程重点教材审核专家 16 人，完成 13 位马工程重点教材编写人员综合考察工作，形成马工程重点教材编写综合考察规范流程。学校先后组织 16 名教师参加教育部举办的马工程重点教材任课教师示范培训班，帮助任课教师吃准吃透教材的主要精神和基本内容，提高教学能力和水平。学校根据教育部相关文件要求，完成 2018-2019 学年 264 个课堂马工程教材使用情况报送工

作。

截至 2020 年 8 月，学校有中央马工程教材首席专家和主要成员共 65 人，教育部马工程教材首席专家和主要成员共 109 人，学校教师参与编写的马工程教材共出版 56 种。

（八）实验与实践教学建设

1. 推动虚拟仿真实验教学项目建设

紧紧围绕立德树人根本任务，面向经济社会快速发展新要求，现代大学生成长的新特点，信息化时代教育教学的新规律，以提高学生实践能力和创新精神为核心，以相关专业急需的实验教学信息化内容为导向，推进大数据、人工智能、虚拟仿真等现代信息技术与实验教学项目深度融合，拓展实验教学的广度与深度，延伸实践教学时间与空间，重塑传统实验教学组织形式，提升实验教学质量和水平。截至 2020 年 8 月，已经建设国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个。本学年，为做好 2020 年国家虚拟仿真实验教学一流课程建设，学校第一期征集 11 个虚拟仿真实验教学项目进行培育，有 8 个项目进入二期重点建设。学校成功举办经管类虚拟仿真金课与课程思政建设融合创新线上会议，吸引 206 所高校和 23 家企业报名参加，浏览观看人次达 5100。

2. 建设中国古代文化体验与实验中心

中心建设旨在填补人文学科的实验与体验平台空白，提升人才培养质量、丰富授课体系、为“双一流”建设、“拔尖人才培养 2.0”基地建设等提供硬件支撑，为全校通识教育提供实践教学平台。中心包括石器打制与分析、田野调查摄影与测绘制图、雕版活字印刷与古籍装订修复、一带一路中外文化交流虚拟仿真地图、中国传统戏曲可视化呈现、中国语言地图集、中国古代农耕文明、我国农业生产区划与布局等 22 个建设子项。

3. 继续加强实习实践管理

为推动实习实践基地建设，学校自 2017 年起设立“实践教学品牌项目”，已完成 35 个品牌项目认证。本学年，完成全部已认证项目的年度考核，项目实施效果良好，充分发挥了品牌项目的示范作用。学校继续开展优秀毕业论文和优秀

指导教师的评选工作，评出 77 篇一等奖论文、80 篇二等奖毕业论文以及 77 名优秀指导教师。北京市教委首次开展普通本科高校大学生毕业论文（设计）评优工作，我校 22 篇本科生毕业论文获评北京市级本科优秀毕业论文。

4. 推进创新创业教育改革示范校建设

学校按照创新创业教育与专业教育、思想政治教育深度融合的理念，不断探索大学生创新创业训练项目与课程建设、课堂教学和荣誉辅修项目的协同发展。本学年，完成 2019 年度大学生创新训练项目中期检查和 2020 年度项目申报准备工作。第十二届全国大学生创新创业年会中，我校 1 篇学术论文和 1 个创新训练项目参与交流展示。

5. 继续做好实验实践教学管理工作

受疫情影响，本学年春季学期的本科生实验实践教学开展受阻。学校加强对毕业论文（设计）指导工作，跟踪学院的应急预案及工作进展，在商学院、信息学院、法学院、数学学院和中法学院中开展知网毕业设计系统试用，确保论文写作指导环节顺利进行。大学生创新创业训练计划和本科生科研基金项目方面，学校组织开展 2019 年度项目结项通信评审，其中大创项目按时结项 195 项（按时结项率 91.5%），延期结项 16 项；科研基金项目按时结项 36 个（按时结项率 83.7%），延期结项 6 项。组织召开 2020 年大创项目和本科生科研基金项目立项线上启动会，共设立大创项目 240 项（其中国家级项目 60 项，北京市级项目 120 项，校级项目 60 项），科研基金项目项目 40 项。

四、学生综合素质培养

（一）优化“全员育人”机制，推进“精准育人”探索

1. 实施网格化精准辅导

在设置专职辅导员、班主任的同时，实施“新生导师领航计划”，推进政治过硬、作风优良的干部教师、先进模范齐上阵、共育人。实行“荣誉辅导员”制度，聘任“校外辅导员”和“校友导师”，面向学生的不同成长发展需求提供针

对性指导支持，进一步完善面向学生的网格化精准辅导。

2. 推进科学化精准评价

依托“学务中心”平台完善学生课外活动综合评价体系，出台基层学院学生工作绩效考核办法，健全组织育人质量管理的制度建设，修订家庭经济困难学生认定管理办法，探索推进更为科学精细的学生成长发展评价机制与工作绩效评价机制，建立目标体系，强化质量控制，明确主体责任，并以此为基础优化顶层设计规划，夯实全员育人责任，落实各项支持保障，持续提升基层工作水平，加强党班团建设，不断完善社团管理。

3. 探索响应式精准支持

在“红船领航”计划等传统品牌项目基础上，依托“厚重人才成长支持计划”继续推出满足学生成长成才需求的特色育人项目。增设多层次奖励项目，拓展发展型资助项目。推进心理育人工作，不断优化管理拓展服务，满足学生成长需求。建设完善“我们一起”互动育人平台和“三全育人”信息共享平台，着力推进依托平台数据发现并响应学生成长成才需求的工作机制建设。通过“两微一端”提供更多面向学生需求的思想引领、成长辅导、发展指导类在线讲座、微课和专题推送。

（二）深入开展主题教育，加强学生思想引领

1. 开展“红船领航”计划，培养校园先进性示范群体

“红船领航”计划认真学习贯彻中央精神和习近平总书记重要指示，坚持用马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系武装学员头脑，以严格纪律强化组织观念，努力锻造校园先进性示范群体。2019年下半年，2019级“红船领航”计划党员先锋营225名学员累计开展学员体能和队列训练33次，教官训练11次。各排开展政治学习活动18次，参加全营集体学习活动6次。提交微博式思想汇报2932条。2020年上半年，面对疫情带来的影响，“红船领航”计划积极探索利用线上线下融合培养方式，深化学生理想信念教育和行为习惯培养，开展线上马克思主义经典研习实践活动并做交流汇报4次，开展线上专题政治学习活动18次，提交微博式思想汇报3087条、读书报告675篇、经典研习报告9篇。

2.推进“形势与政策”教育，引领学生坚定理想信念

组织师生观看国庆70周年阅兵，组织师生代表前往人民大会堂参加学习贯彻党的十九届四中全会精神中央宣讲团首场报告会。依托青年求是研究社举办“形势与政策”名家讲坛、“理想人生”名家讲坛、“国情知识竞赛”、“求是经典汇”观影等系列活动，邀请中国科学院院士、理学院院长解思深教授，吴付来副书记，刘元春副校长，国际关系学院金灿荣教授，马克思主义学院杨凤城教授等多位专家为学生带来精彩解析。开展2019年国家网络安全宣传周、“12·4”国家宪法日宪法宣传周、“世界艾滋病日”宣传等系列活动。积极克服疫情影响开拓线上讲座渠道，邀请经济学院王晋斌教授、经济学院王孝松教授等专家学者结合防疫抗疫主题开展线上“形势与政策”讲座，组织各学院、各班级收看学习强国平台“在经历中学习——疫情防控公开课”线上讲座，并利用线上研讨、班会、看片讨论的形式积极开展线上“形势与政策”研讨活动。继续深入推进与国家电网有限公司校企合作育人，邀请国家电网总经理辛保安同志，来自国家电网的两位校外辅导员张黎明同志、许启金同志来校作报告。组织师生代表前往天津、安徽宿州两位校外辅导员的工作单位实践调研，现场感悟先进模范的事迹与精神。系列活动帮助学生以知促行、知行合一，在学习和实践中有所领悟。本学年共举办“形势与政策”研讨实践活动777场，讲座260场，数万名师生参与其中。多种形式的活动增进了学生对国情民情、当前形势与任务的认识和理解，培养了学生对复杂形势的判断鉴别力，引领学生坚定理想信念、涵养家国情怀，增强历史使命感和社会责任感，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

3.开展“精彩第一年”新生引航计划，帮助新生适应大学学习生活

面向新生群体开展“精彩第一年”新生引航计划。在持续一年的培养周期中，通过“学习生活适应”、“归属感建立”、“理想信念引领”及“成长与发展”四个模块活动，强化对学生的思想引领、学业指导、生涯规划、生活辅导和心理辅导。新生导师引航计划、“大学学习生活导航”系列讲座，“新生i问”综合网络平台在线答疑，以及多种形式的学习适应指导和心理辅导活动帮助新生认识大学，调试心态，开启大学新生活。升国旗主题教育活动、校史馆参观、班集体活动引领新生增强集体归属感，融入校园生活。观看国庆直播、参观“伟大历程 辉煌成就”庆祝中华人民共和国成立70周年大型成就展、“我和我的祖国”第十四届国

情知识竞赛、“理想人生”名家讲坛和“形势与政策”教育教学实践等活动培育爱国主义精神，引领新生树立正确的世界观、人生观、价值观。“红船领航”计划、“读史读经典”项目、“励学人大”学业辅导和“厚重人才成长支持计划”等项目活动引领和支持新生全面成长发展。系列活动帮助新生尽快适应大学学习生活，扎实过好“精彩第一年”。

4.组织“毕业季”系列活动，营造积极向上的毕业文化

2020年“毕业季”紧密结合疫情防控要求，精心设计开展毕业活动，以毕业银行活动为纽带，整合推进毕业宣誓、“毕业十星”评选、云毕业校园游等品牌活动，上好毕业最后一课，充分展现人大学子拳拳爱国之心、坚定抗疫之心和不忘初心、牢记使命的担当意识。2020年毕业典礼结合“使命在肩 奋斗有我”的主题，采用线上线下相结合的方式，举办云毕业典礼。精心制作毕业视频《廿廿不忘，必有回响》，回顾毕业生在人大的点滴岁月，展现学生的成长发展，流露学生真挚情谊，祝福毕业生毕业快乐，引发毕业生情感共鸣。

5.开好疫情防控大课堂，深入开展系列教育活动

2020年新冠疫情爆发，学校着力开好疫情防控大课堂，推出“九思微课”系列微课视频、系列疫情防控线上讲座、“达人来啦”线上交流活动，举办系列防疫、返校知识竞赛，开展“万物有声，山海传情——2020人大学子‘展艺情、战疫情’优秀作品征集活动”，并通过“两微一端”推出武汉等地防控一线的感人故事、主流媒体的分析评论、身边师生校友的战“疫”宣言，组织学生深入学习习近平总书记疫情防控系列重要讲话精神和给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员重要回信精神。引领学生坚定理想信念，积极学习成长，团结一心战疫。

6.加强科学道德与学风建设，树立学术诚信意识

本学年，学校依托各学院深入开展科学道德与学风建设。在组织收看2019年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会的同时，抓好入学毕业关键期，把科学道德与学风建设活动融入“精彩第一年”新生引航计划、毕业季主题教育和“读史读经典”项目。通过讲座、座谈，以及主题党日、团日、班会等活动形式，贯穿学生学习始终。

（三）全面加强学生指导与教育，促进学生全方位发展

1. 深入开展“新生导师领航计划”

本学年，学校启动实施“新生导师领航计划”，进一步加强对新生的深度辅导工作。学校为每名 2019 级本科新生配置 1 名成长导师。导师队伍包括全体校领导、知名教授、中青年骨干教师、优秀管理干部，以及离退休教工等。本学年，共有 1300 余名教职工受聘为新生导师，组成学校规模最大的一支学生辅导队伍。导师们围绕新生的学业与生活开展面对面交流，促进心贴心互动，实现手拉手进步。该计划是学校落实立德树人、探索全员育人的重要举措，也是改革和创新思政工作模式的重要尝试，为全校教职工齐心协力画好共育栋梁的“同心圆”提供了平台。

2. 完善落实“厚重人才成长支持计划”

学校自 2016 年起实施“厚重人才成长支持计划”，旨在通过系列讲座、读书沙龙、国情考察、国际研习、社会调研、公益服务等有机融合的培养环节，支持学生成长发展为具有家国情怀与民族复兴的理想担当、哲学功底与面向未来的视野、人文素养与建设性的思维、共享观念与跨文化沟通的能力、坚强意志与健全人格的厚重人才。截至目前，22 个试点项目已结项，25 个项目进入实施阶段，育人实效逐步显现。

3. 全面开展本科生学业问题调研

疫情期间，学校开展全校本科生学业问题调研，全口径深入分析中国学生、国际学生、双培生等类别学生的学业问题表现和成因，并形成调研分析报告。报告针对加强本科生学业全过程管理，推进全校学业警示制度建立与学业辅导工作深入开展等问题提出具体建议。

4. 深入推进“励学人大”项目

学校于 2018 年启动“励学人大”学业辅导项目，为学生提供学业帮扶与发展分类指导。本学年，近 400 人次学生通过“励学人大”微信公众号预约成功，享受“一对一”专属咨询服务。疫情期间，学校、学院发挥新生成长导师、学业导师、专业教师和专职辅导员等各支队伍协同作用，开展线上微讲座、读书沙龙、

经典研习、读书分享、难点答疑等多种形式的“励学”学业辅导活动近 200 场，多层次为学生送上好文、好书，推荐优质网络学习资源，引领学生利用好“宅家”抗疫的时间提升专业能力和学业水平。2020 年 6 月，“励学相伴”朋辈学业云咨询项目获评新冠疫情期间高校学业辅导工作优秀成果二等奖。

5. 深化“读史读经典”教学改革

本学年，学校总结前期项目实施经验，开展项目改革，加强“四史”教育，修订通史断代史阅读阶段精读书目，增加党史国史类著作，同时进一步完善组织工作体系、运行和评价机制。本学年，共有 2825 名本科新生参加学习。项目实施过程中，学校围绕二十本精读书目举办经典导读讲座 22 讲，共有 7737 人次参与；各班级召开读史研读活动 126 次，各悦读组召开读史项目说明会 65 次，答疑交流活动 59 次；学生提交泛读著作读书报告 2824 篇，精读著作读书报告 5648 篇。此外，2018 级“读史读经典”专门史阅读阶段工作完成，累计提交读书报告近 11000 余篇，开展读史实践活动 300 余场。按照工作流程，学校继续做好读史论文质量管理，在研读导师和读史辅导员普查基础上抽检论文近 500 篇。

（四）完善社会实践育人体系，培养学生理论联系实际能力

疫情期间，学校结合疫情防控要求第一时间调整培养计划与实施方案，在保障学生生命健康安全的前提下，通过中高风险地区不参与、低风险地区省内就近组队、入院不入户开展访谈、搭建电子化调研平台、全程跟进学生健康情况等方式，聚焦全民防疫、脱贫攻坚、乡村振兴、“四史”教育等育人要点，为学生树立以人民为中心的价值追求和精神信仰，形成厚重的意志品质和创新能力，掌握理论联系实际的方法论搭建坚实平台。

1. 寒假“街巷中国”城市调查聚焦全民防疫

本学年，“街巷中国”城市调查推出“防疫观察”专项行动，在保证生命健康安全的前提下，鼓励学生向社区报到，投身防疫服务实践，通过撰写城市观察笔记，记录所见、所闻、所思、所感、所为，引导学生从基层治理、公共安全、社会动员等不同角度深入分析疫情带来的启示。寒假期间，共有 726 名同学参与到“防疫观察”特别项目，形成调研笔记 834 份，总字数超 70 万字，调研地涵

盖全国 31 个省、自治区、直辖市和香港、澳门两个特别行政区，约 230 个地市、近 600 个街道或办事处。2020 年，学校共评出“街巷中国”城市调查最佳实践成员 16 名，杰出实践成员 36 名，优秀实践成员 95 名。

2. 暑假“千人百村”社会调研记录振兴之路

本学年，“千人百村”社会调研项目聚焦“脱贫攻坚与实施乡村振兴战略有机衔接”这一重大命题，通过统一主题、全程对接、线上管理的方式，引导学生挖掘脱贫攻坚的身边案例，思考乡村振兴的有效衔接，感悟社会发展背后的制度优势。学校共 1346 名学生在全国 600 余个行政村，以“全面小康新跨越，美好生活新起点”为主题，发掘一个真实典型、体验一种劳动实践、讲述一段脱贫故事、撰写一篇调研报告、涵养一份家国情怀。期间，靳诺书记、刘伟校长等校领导分别前往山东、海南、内蒙古、浙江、河南等地看望社会实践团学生，与学生共同开展调研。

3. “走进三农”农村国情通识课联通两个课堂

本学年春季学期，学校面向全体本科生开设“走进三农”农村国情通识课。该课程是“千人百村”社会调研配套课程，计 8 课时。学校坚持“课程育人与实践育人相结合”“课程思政与思政课程相结合”“理论教学与方法教学相结合”，进一步打通“第一课堂”和“第二课堂”。课程邀请经济学院刘守英教授等 10 余位“三农”领域的专家学者对学生进行专业教育、理论教学和方法指导，邀请我校派驻云南兰坪开展扶贫对接工作的法学院宋彪教授等身处农村扶贫“一线”的杰出代表现身说法，将“读万卷书”和“行万里路”相结合，帮助学生在行走中实现“学有所思、学有所获、学有所用”，共有 198 名本科生完成课程学习。该课程入选学校“一流本科课程”社会实践类建设课程。

4. 做好团中央、北京团市委社会实践活动组织工作

本学年，学校派出 3 支团队参加团中央“镜头中的三下乡”社会实践活动，1 名指导教师荣获“全国优秀个人”；推荐 745 名学生围绕各类主题开展“青年服务国家”专项实践行动，6 名指导教师荣获“先进工作者”，6 名学生荣获“优秀个人”，6 支团队荣获“优秀团队”。

5. 基层建设项目与校地合作项目稳步推进

本学年，学校新增校外学生社会实践基地 4 个。疫情期间，学校充分依托浙江、天津、安徽等地的学生社会实践基地开展“四史”专题社会实践活动，派出 17 人组成的 3 支研究生调研团和 148 人组成的 12 支实践团队前往参加。

6. “社会实践人人参与”的校园氛围更加浓厚

本学年，学校收到学生社会实践调研报告 2000 余篇，累计逾百万字，其中的优秀报告成果统一收录于《学生社会实践优秀成果集》。为进一步强化实践育人的学术研究导向，2020 年，学校将“千人百村”社会调研与“创新杯·脱贫攻坚专项赛”相结合，274 份优秀实践成果获参赛资格。学校社会实践工作受到上级单位高度肯定，“街巷中国”实践育人项目荣获首都大学生思想政治教育工作实效奖特等奖。

（五）打造特色志愿品牌，彰显志愿者精神和风采

本学年，学校持断推进志愿服务体系整合，从服务理念、体系建设、项目优化、服务保障四个方面提升“服务育人”质量，在多项重大志愿服务活动和社会公益服务行动中取得良好成绩。

1. 服务国计民生，彰显志愿精神

2019 年 10 月，庆祝中华人民共和国成立 70 周年系列活动的志愿保障任务中，学校共选拔 626 名志愿者参与，其中 172 名志愿者参与 10 月 1 日当天的志愿服务工作，200 名志愿者参与 10 月 7 日至 13 日北京展览馆建国七十周年大型成就展的志愿保障工作，254 名志愿者参与群众游行后勤保障等工作，累计服务时长达 35260 小时，获得上级部门高度肯定。2 名志愿者荣获“北京市筹备和服务保障国庆 70 周年先进个人”。

疫情期间，学校发布疫情防控志愿服务认证办法和志愿服务安全管理流程，学生志愿服务疫情防控工作全部记入学生志愿服务档案，纳入学生实践学分管理，树立起鲜明的政策导向，全力强化保障支持，动员人大学子向所在社区（村）报到，投身社区疫情防控第一线，携手构筑疫情防控的青春防线。截至 2020 年 8 月 1 日，共 2174 名人大青年投身社区战“疫”、无偿献血、关爱抗疫一线工作者子女、武汉牵线抗疫宣传等各类志愿服务中，累计服务时长超 3 万小时。

学校积极响应团市委号召，引导学生以志愿者身份参与首都垃圾分类工作，组织动员 871 名在京学生组建志愿者团队，向基层社区报到。

2. 夯实品牌根基，打造特色志愿品牌

本学年，学校相继开展公益项目近百个，累计 9000 余名志愿者参与，累计志愿服务时长超 75000 小时。2019 年 9 月，全体 2019 级新生中有 1500 余人报名加入中国人民大学青年志愿者协会。学校 5 个项目入选 2020 年北京市志愿服务品牌项目，1 人荣获“第十二届中国青年志愿者优秀个人奖”。2019 年 11 月，学校代表队荣获 2019 年京津冀高校大学生艾滋病防控宣传知识挑战辩论赛一等奖。

3. 积极对接校外志愿服务活动，不断优化校园志愿服务水平

本学年，学校与北京红十字会合作，成功举办“生命之光”无偿献血活动暨“生命之翼”造血干细胞血样采集活动，共有 330 名志愿者成功参与，其中 319 名志愿者成功献血，101 名志愿者成功进行了造血干细胞血样采集；献血志愿者中，17 名志愿者献血 400ml，所献全血血量共计 67200ml；2 名本科生成为造血干细胞捐献者。学校与教育部、中华全国青年联合会合作，成功举办 2019 年澳门千人计划青年交流团人民大学参访活动。学校成功举办陕公联大敬老祝寿会、校友返校接待、人民大学社区第十一届文化节等活动。学校组织开展人文奥运宣讲团志愿者招募工作，98 学生入选，助力冬奥文化传播。学校组织“春华夜校”10 场，通过线上线下相结合方式，向奋战在校园防疫一线的 200 余位校内工友传递知识、感恩与力量。

4. 完善制度保障，提升宣传效果

学校在开展志愿活动、创新服务内容的时候，不断健全自身管理和运作体系，通过上线线上平台、举办公益分享、革新表彰奖励等方式，全面优化志愿服务立项、招募、培训、认证流程，提升全体志愿者志愿服务专业化水平；把握国庆七十周年、疫情联防联控等重大时间节点，推进志愿者招募注册工作，以“志愿北京”平台数据为基础，已注册志愿者人数超过 9500 人；指导青年志愿者协会健全志愿时数认证制度，规范“志愿北京”二级团体管理办法；建立健全协会各级志愿者培训学习制度，进一步提升了志愿者的专业化服务水平，完善各项服务技

能。

学校积极推进宣传工作系统化建设,不断扩大志愿活动受众面与志愿工作传播度。本学年,学校相关志愿服务工作先进事迹和典型个人在《光明日报》《北京青年报》等媒体宣传报道3次,国庆70周年志愿服务团队相关事迹在“学习强国”平台报道。

(六) 高度重视疫情期间学生的心理健康,持续强化心理健康教育工作

学校高度重视学生心理健康教育,多措并举促进学生全面发展。一是开设心理健康必修课与选修课,加强学生心理健康教育。本学年,共有2669名学生完成心理健康必修课程学习,542名学生完成共10门选修课程学习。二是前置心理健康普及教育,全面开展“心理健康进学院”工作。本学年,学校共组织“心理健康进学院”活动58场,其中面向学生群体32场,面向教职工群体5场,面向新生家长11场。三是坚持全面开展学生心理健康调查。本学年,学校进行新生心理健康普查1次,在校生心理健康抽样调查1次,覆盖27个学院。四是依托朋辈中心组织心理健康教育活动。本学年,学校朋辈中心组织大型活动9场,以多样化的主题提醒大家关爱自我,传递温暖与支持,帮助学生了解校园心理健康服务方式、心理咨询的作用及朋辈的工作,为学生提供优质的心理咨询途径以便其在需要时能够使用相关资源。

疫情期间,学校心理健康中心第一时间推进线上心理咨询服务,将朋辈心理中心公众号“朋辈小屋”搭建成疫区心理咨询平台,提供网络心理咨询;会同社会与人口学院“心语”社工组,联合启动了毕业生线上朋辈心理咨询工作,共40名咨询师面向全体毕业生提供心理咨询服务。学校心理健康中心5位专职教师和社会与人口学院的4名教师每晚轮流带班,及时接待处理咨询中的突发情况和危机问题。截至2020年7月5日,“朋辈小屋”公众号持续推出抗疫相关心理推文31篇。学校专门录制九思微课心理篇,帮助同学们缓解焦虑、适应居家学习生活;为全体留校学生发放“春风暖阳治愈包”心理减压礼包,帮助同学们保持乐观情绪,以阳光心态应对疫情防控期间的在校学习生活。

（七）厚植校园文化氛围，加强校园文化的思想引领、文化引领作用

作用

1. 加强队伍建设，培养素质过硬、本领过硬的校园文化骨干

2020年4月，学校成立学生文艺联盟，负责大型文化活动，提供文化公共服务。该学生组织旨在通过四年一贯式、能力专业化培养模式综合提高校园文化骨干的统筹协调能力、业务实践能力、艺术审美能力、活动创新能力。学生文艺联盟以政治素养、工作能力、培养潜力为标准，面向全校本科生进行选拔，组成一支能够“办好大活动、办大好活动”的专业化校园文化人才队伍。

2. 守正创新，打造底色鲜明、形式新颖的校园文化品牌活动

本学年，学校继续组织开展系列校园艺术活动。2019年9月，学校推出原创话剧《吴玉章》新生专场作为“开学第一课”面向新生演出。12月，第三十三届“一二·九”合唱音乐节唱响人大明德堂，共25个学院的20支代表队登台演出，吸引超过1000名新生参加。2019年12月31日晚至2020年1月1日凌晨，学校成功举办“七十年时光奔腾，新时代东方欲晓”主题跨年文化特别活动，吸引近万人次观看。

疫情期间，学校文化工作体系结合抗疫形势与实际情况，继续坚持“以文化人”工作导向，开展线上校园文化活动，做到“工作不间断，育人不停歇”，先后在线上开展第二十六届“五四”文化艺术节，涵盖了“人大晚安”朗读计划、“春光里”VLOG大赛、“鉴往知来，同袍清疫”在线文史知识竞赛、“萤火——抗疫在行动”线上艺术作品评比等4个分项目。本次活动通过联合宣传、集体发声的方式形成“五四”线上宣传阵地，较往年增强了线上覆盖面与渗透力，并通过个别酝酿、线上讨论、分工负责的工作方式，保证活动质量与工作效率。朗读计划收到来自20余个学院的参赛选手投稿52份，吸引近6000人次点击关注；线上知识竞赛共有来自26个学院的949名同学参与；艺术作品比赛共有30份优秀作品入围；vlog比赛收到来自20个学院的参赛选手投稿60份，其中14份入围作品累计播放量达30000人次。2020年毕业季，学校艺术团举行线上演出，包括话剧团“在云端不说再见”、合唱团“想见你特别专场”等，累计点击量超过5000余次。

此外，“风载我歌行”“歌之翼”等院级品牌艺术活动极大地丰富了校园艺术生活，使学校的艺术教育结构更为完善。

3. 厚植艺术熏陶，推进高雅艺术走进学生生活、学生风采走出人大校园

本学年，学校推出“2019 秋季学期演出季”系列活动，包括民族乐团“天涯共此时”、交响乐团“围炉乐画”、键盘乐团“时光盛典”、合唱团“海晏河清”、话剧团“家”、京剧社“缘定京生”等 6 场专场演出，极大丰富了校内师生文化生活，同时吸引大量校外观众走进人大。

2019 年 11 月 10 日，学校学生艺术团京剧社参加第十届“国戏杯”学生戏曲大赛，其参赛剧目京剧《游龙戏凤》《艳云庭》，获得评委老师们的一致认可和观众的热烈反响，2 名学生荣获戏剧表演类业余组集体项目一等奖，1 名学生获个人项目一等奖，2 名教师荣获指导教师奖，学校荣获戏曲绘画类业余组优秀组织奖。

4. 融入时代潮流，用艺术与党和国家同呼吸、共命运

2020 年 3 月，时逢抗疫关键时期，学校学生艺术团 30 多名成员及校友联合创作演唱的歌曲《武汉不孤单》为抗疫前线献上最真挚的祝愿，展现出人民大学“始终与党和国家同呼吸共命运”的优良传统。5 月，学生艺术团推出云端音乐会，由交响团、民乐团、京剧团、合唱团、键盘团五个分团共同演绎，歌颂全国人民在疫情防控中所展现出的中国力量和中国精神，抒发对祖国母亲真挚而热烈的感情。8 月，第七届“艺先锋·艺实践”学生艺术团分两个小组分别前往云南和四川开展艺术公益行动，在实践中强化服务意识与奉献精神，坚定为艺术传播与保护贡献力量的信念。其中四川线艺术公益行动得到荣县共青团、四川新闻网等的积极报道，形成正面的社会影响。本次“艺先锋·艺实践”实践活动获立邦“为爱上色”中国大学生农村支教奖的校级优秀奖，并入选由共青团中央指导的“‘趁年轻，去基层’2020 年全国大学生‘千校千项’网络展示活动”的“基层新画卷”名单。同时，实践团队踊跃参加中国共青团举办的线上活动，其实践总结报告在中青在线 app 发表，获校内外广泛关注。

（八）继续推进创新创业教育，培养学生创新创业能力

本学年，学校利用专项资金为创新创业教育提供经费保障，支持设立国家级大学生创新实验计划项目 60 个，国家级创业训练项目 20 个，国家级创业实践项目 2 个，北京市级大学生创新实验计划项目 120 个，校级大学生创新实验计划项目 60 个。同时，募集社会创新创业基金捐赠用于支持编写出版《中国大学生创业报告》、大学生众创空间场地建设、创新创业课程建设、创新创业教育赛事及活动等。

2016 年以来，学校持续加强创新创业课程体系建设，课程总数达到 21 门，选修人数近 1600 人次，其中《创业故事与情境模拟》《艺术创意与创业》《大学生创业训练》等成为学生喜爱的热门课程，《创业故事与情境模拟》入选学校一流本科课程社会实践类建设课程，2 门课程的教材《电子商务创新与创业案例》、《创新创业基础》已出版。本学年，学校新开设《社会创业与社会企业家精神》、《轻量化创业》系列线上课，其中疫情期间开设的《轻量化创业》系列线上课累计听课人数超过 3000 人次，得到了 30 余所院校师生的高度关注和认可。

学校注重加强创新创业教师队伍建设，2016 年至今共举办 46 期案例工作坊和 14 次案例公开课，组织教师交流和分享案例教学和课堂组织经验；每年选派 1-2 名中青年教师参与哈佛商学院举办的“以参与者为中心的全球研讨会”（Global Colloquium on Participant-Centered Learning）项目。疫情期间，学校积极拓展创新创业教师队伍培训渠道，组织 12 名教师参加美国百森商学院举办的线上师资培训项目《ELI ASIA Online》。

学校积极拓展基地建设，已先后建成 4 个国家级创新创业实践基地，1 个省部级创新创业实践基地；学校获评北京市高校创业实践基地、北京地区高校示范性创业中心。学校联合各省市、创业孵化基地、创业企业、校友企业等建立创业实践基地 14 个，就业创业实习基地 10 个。此外，与瀚海国际合作，在硅谷建立全国高校首个海外创新创业实习实训基地，并与多个世界一流大学、国际创新创业中心、孵化器企业建立了密切联系。

学校积极组织学生参加各类创业赛事活动，以赛带训，注重对学生项目进行精准、集中培育，加速创业团队成长，提升项目核心竞争力。在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校“诺禾心康”团队荣获国赛铜奖、北

京赛区一等奖，“核桃 live”“链节时代区块链产业一站式服务平台”团队荣获北京赛区二等奖，“是光——全国最大的乡村青少年诗歌教育公益机构”等 7 支团队荣获北京赛区三等奖。在 2020 年北京地区高校大学生优秀创业团队评选活动中，“核桃 live”团队荣获一等奖。在“京东杯中国人民大学学生创业之星大赛”中，17 支创业团队荣获优秀创业团队。

本学年，学校继续编写中国大学生创业报告，期间与中国高等教育学会创新创业教育分会联合开展了“如何教创业”教学研究论文的征稿活动，收到稿件 50 余篇。2020 年 7 月，学校举办《2019 中国大学生创业报告》线上发布会，邀请“如何教创业”教学研究优秀论文的作者出席并发言，组织“如何教创业”教育教学线上研讨会。本次线上发布会观看人数超过 3000 人次。

五、教学质量保障

（一）实施本科人才培养委员会制度，落实决策、咨询的常态化

本学年，校长办公会共有 11 次会议、16 个议题涉及本科教学；学校本科人才培养委员会实施周例会制度，共组织召开办公会 20 次，讨论研究本科人才培养、教学和学生管理等相关议题共 72 项。

本学年，学校继续实施领导听课制度，学校领导深入课堂及时了解课堂教学、教室环境、教学安排等情况，共听课 242 学时（其中，听思想政治必修课 62 学时）；学院领导共听课 1036 学时。

（二）疫情防控和线上教学两手抓，保障线上教学质量

新冠肺炎疫情发生以来，学校深入学习贯彻习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要讲话精神，认真贯彻落实教育部党组、北京市委“停课不停教、停课不停学”的工作部署。按照统筹推进疫情防控与线上教学工作，统筹推进线上教学措施与教学改革发展工作的要求，学校本科线上教学工作坚持“安全第一、保证质量、改革创新、责任担当”的总体原则，统筹规划、多措并举，使本学年春季学期线上教学秩序整体平稳有序，教学活动持续、安全、有效推进。

1. 统筹制定分阶段教学计划

学校第一时间成立应急工作领导小组和专项工作组，按照“停课不停教、停课不停学”的教学目标，结合学校实际，研究制定教学工作方案，并从应急管理、教学运行、在线教学平台技术保障、教师在线教学技能培训、学生热线服务等全方位统筹协调各项教学工作。以此为指导，统筹规划原计划开学前、延期开学期间、学生返校后的防控过渡期、过渡期结束后恢复正常教学四个阶段的教学方式、教学任务和教学安排，制定分阶段教学计划。各阶段按照疫情防控具体要求，从教学准备、教学组织、教学运行等方面制定教学方案和计划。

2. 加强线上教学平台和教学资源保障

按照“突出学生自主研学，强化教师指导引导”的原则，延期开学期间学校开展线上学业指导，强调以学生自主学习和预习课程为主开展学习，教师或教学团队指导学生制定学习计划，推荐和推送电子教材、参考书、在线课程、数字化课件、线上教学资源，阅读书目等学习资料，组织线上答疑讨论等互动活动。

在做好前期学生自学和线上学业指导的基础上，3月16日，学校全面有序启动线上教学。学校大力加强线上教学平台保障，除安排雨课堂、融优学堂、智慧云课堂、思政云课堂作为主要线上教学平台之外，还联合信息技术中心制定包括腾讯课堂、钉钉、ZOOM等主流教学平台在内的技术指导手册。全校思想政治理论课充分利用北京高校思想政治理论课高精尖创新中心“思政云课堂”（思想政治理论课数字化教学平台），以电子教材+在线视频+疑难解析+线上老师答疑的方式开展教学。积极拓展线上教学资源，与融优学堂、中国大学MOOC、学堂在线、学习强国等在线平台合作，免费开放学校自建的113门优质在线课程供师生自主学习使用，参与师生人数近24万人次。同时，学校积极联系学堂在线、爱课程等平台教学资源，为学生提供上万门免费线上慕课资源。学校图书馆积极为学生提供文献资源和电子教材保障，通过联系出版社提供电子版教材和扫描教学所需未有电子版的馆藏纸本书共263种。

3. 严格教师线上教学纪律，提升教师线上教学技能

学校高度重视线上教学质量，与教师签订《线上教学质量责任书》，实行线上教学日志制度。加强线上教学听课制度，校领导带头深入线上教学一线听课。

开展校院两级本科线上教学督导，制定线上督导听课记录表，截至5月底，校院两级领导、督导专家等听课800余门次。进一步严格师德师风要求，强化教师线上教学政治纪律，法律意识和教学规范，强调教学内容的科学性、严肃性和学术性，制订《线上教学规范提示》《线上课程开放与共享要求》等文件。帮助教师提升线上教学技能，一是组织线上集中培训和线上教学案例交流，二是鼓励老师参加学堂在线和国家教育行政学院开展的线上教学培训，三是建立院系教师线上教学交流群，实行周交流制度，四是组织“在线教学能力提升培训”三期共7讲，全校500余名教师参与其中；组织三期“在线考试平台使用技能专题培训”，帮助教师提升线上教学考核的组织能力。五是针对思想政治理论课、数学公共课、大学外语课等公共课特点和专门教学平台使用开展专门培训。

4. 全力做好线上教学的各项服务

学校积极做好线上教学服务，打通师生线上教学问题反馈渠道。一是设置热线电话2部，每天安排专人接听，截至2020年7月中旬，接受师生线上教学咨询约1230次。二是疫情期间，专题解决师生反馈问题10余批。三是学校通过教务处微信公众号和微人大线上教学专栏，及时发布线上教学教务信息动态、线上开课信息动态以及教学通知，累计发布动态和通知近20条。

此外，学校依托本科教改专项平台为学院和开课数量多的教学单位设立本科教务助理岗位，协助本科教务秘书开展线上教学的组织、服务、咨询、数据处理等工作。特别关注疫情严重地区学生、家庭困难学生、网络条件不好的学生、国际学生及在校居住学生的线上学习困难。针对学习条件较差的学生，院系一对一进行帮扶，通过电话、微信、邮件、寄教材等方式，指导学生进行自学，并安排后期补课。

本学年春季学期的学生评教数据显示，学生参评率达到85.84%，全校参评课堂总平均分为98.14分，较往年同期的学生参评率和全校参评课堂总平均分都有所提高。教育部“全国高校在线教学情况调研”结果显示，82.3%的我校受访本科生表示“在线教学的课程进度和节奏合适”，84.2%的我校受访本科生表示“半数以上的课程在线教学效果很好”，76.0%的我校受访本科生表示“教师的在线教学安排合理且明确”。

（三）做好教学质量常态监控，保障课堂教学质量

1. 继续开展本科课堂教学质量网络评估和反馈

2019-2020 学年秋季学期共有 1458 名教师参加评估，学生提交问卷 86835 份，全校课堂总平均分为 96.42 分；2019-2020 学年春季学期，共有 1401 名教师参加评估，学生提交问卷 86178 份，全校课堂总平均分为 98.14 分。学校总结、分析评估结果，形成《学期学校本科课堂教学质量网络评估情况通报》并及时在本科教学工作例会上反馈给学院。学校要求相关学院高度重视学生在课堂教学评估中反映的意见和建议，对突出问题进行核实，对查实的问题提出整改措施并报学校备案，同时组织相关教师及时回应学生意见和建议。

2. 继续开展本科课堂期末考试试卷批阅规范性检查

本学年，学校继续组织开展试卷制定和批阅规范性检查工作。试卷检查采取学校抽查和学院自查方式，按照覆盖各院系、各性质课程的原则进行。2019-2020 学年秋季学期，学校抽查了 111 个课堂，3756 份试卷；2019-2020 学年春季学期，抽查了 102 个课堂，4193 份试卷。

在此基础上，学校形成《期末考试试卷检查情况通报》反馈给学院，要求学院关注检查出的主要问题，尤其是长期存在仍未解决的问题，制定针对性整改措施，加强试卷管理相关制度建设，进一步提升试卷管理质量水平。同时，学校在教学评优评奖中参考试卷检查结果，督促教师做好教学各相关环节工作。

3. 继续开展本科教学基本状态数据填报工作

本学年，学校继续开展本科教学基本状态数据采集工作。本次数据填报涉及全校 16 个机关部（处）和 26 个学院，覆盖学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控、工科类专业情况等 8 个方面共 77 张数据表。数据库有效地提取和分析分散在各单位、各学院的教学数据，形成《中国人民大学本科教学基本状态数据分析报告》，全面展现了学校本科教学状态和办学基本情况，为学校科学决策和管理、推动本科教学质量持续改进提供数据支持。

4. 本科教学质量报告

本学年，学校继续组织编写 2018-2019 学年学校本科教学质量报告和学院本科教学质量报告。学校的质量报告编写工作于 2019 年 11 月 28 日启动，涉及 13 个机关部（处）和 26 个学院（系），历时 1 个月，经素材收集、统稿、党委宣传部和相关单位审核、稿件修改、报学校领导审阅后，于 12 月 31 日报送教育部和北京市教委备案，并在学校主页信息公开栏目发布，接受社会监督；学院质量报告报送教务处备案，并在微人大发布，向全校公开。

春季学期，学校线上教学的质量情况受到各级各部门和师生群众的高度关注，为及时了解掌握线上教学质量总体情况，2020 年 5 月，学校组织各学院参加“线上教学质量保障情况”问卷调查，并向教学相关部（处）收集素材，形成《中国人民大学线上教学质量报告（5 月版）》，报送教育部和北京市教委备案，同时反馈教学相关部（处）研阅。7 月，组织管理者和师生参加教育部“在线教学开展情况”问卷调查，结合教育部反馈的数据分析报告和教学相关部（处）提供的素材，形成《中国人民大学线上教学质量报告（8 月版）》。

5. 坚持开展本科教学日常运行情况检查和通报

本学年，学校继续开展本科教学日常运行情况检查，全方位了解教学各环节的实际运行状态，及时发现和解决教学运行中的问题，保障教学运行平稳有序。

秋季学期初，学校领导、负责本科教学工作的部门和学院领导、学院本科教务秘书，到各教学楼查看教学环境、课堂教学秩序、学生到课情况和教师到课情况等；正常教学期间，学校巡视员每天到教学楼查看不同时段课堂的到课和纪律情况；学期末，学校相关部门和学院相关领导对期末考试的试卷、考场、考前工作会等准备工作逐一检查，确保期末考试工作有序进行；考试周期间，各学院教务秘书、学校巡视员负责查看考场秩序、学生考试情况和教师监考情况。

春季学期，学校主要通过开展校院两级线上听课、校院两级线上教学质量督导、线上教学服务热线、线上课程教学质量综合评价和学生评教、线上教学问卷调查等方式及时了解疫情期间的线上教学运行情况。

学校总结分析本科教学日常运行检查情况并在本科教学工作例会上通报检查结果，督促相关学院持续改进和完善本科教学工作。

（四）加强教学督导工作，健全质量保障体系建设

本学年，学校教学督导工作重点从主要检查监督课堂教学秩序、保障课堂教学运行逐渐向助力推进教学建设和教学质量提升转变。

1. 继续开展教学督导听课工作

2019-2020 学年秋季学期，学校专职督导专家督导听课共 239 堂，共计 534 学时，据此向学校推荐示范课堂 54 个。学校整理汇总督导专家的总结报告，形成《中国人民大学本科教学常规督导工作报告》（2019-2020 学年秋季学期），报送校领导审阅并反馈各教学单位和相关部处研阅。

2019-2020 学年春季学期，结合线上教学全面开展，学校组织督导专家进行线上督导听课，并为督导专家提供相关培训，做好线上听课的各项服务。本学期，校级督导专家线上听课共 225 门次，院级督导专家听课共 771 门次。在此基础上，学校形成《中国人民大学本科线上教学督导工作报告汇编》，对我校主要的线上教学平台和软件的特点、教师使用情况和存在的问题进行了全面的总结和分析，为学校改进和完善线上教学提出了建设性意见和建议。

此外，学校要求各学院认真制定线上教学督导工作方案（含听课计划），组织学院开展线上教学督导工作，并形成督导工作总结，切实发挥学院教学督导组的作用，保障和助力线上教学质量。

2. 组织开展本科课程专项督导工作

2019-2020 学年秋季学期，结合“金课”建设，学校教学督导室组织开展本科课程专项督导工作，重点针对部类核心课、专业核心课以及思想政治理论课、通识教育核心立项课程、智慧教室本科课程，每位专家选择 1-2 门课程开展全过程、全方位的深度督导工作。兼职督导专家（14 人）和部分学院院长、教学院长（16 人）共督导本科课程 37 门次，其中，通识教育课程 14 门次，专业教育课程 23 门次。涉及开课学院（系）21 个，覆盖五大学部，其中人文学部 7 门次、社会学部 8 门次，经济学部 11 门次、法政学部 2 门次、理工学部 9 门次；根据课程性质不同，按照一般课程模板、通识教育课程模板形式，组织兼职督导专家编写个人专项督导报告，完成课程教学与建设专项督导报告 36 份。在此基础上，督导室进行整理、修订、反馈、总结和完善，最终遴选 29 篇督导报告编印形成

《中国人民大学课程建设专项督导工作报告》(2019-2020 学年秋季学期), 帮助学校了解掌握课程教学状况第一手资料, 找准课程教学的痛点弱点和课程建设的重点难点, 发现好课金课和良师名师, 总结经验、树立典型, 为有效推进课程建设提供支持。

2019 年 12 月 11 日, 学校召开首次专项督导报告发布会。杜鹏副校长主持会议, 刘伟校长出席会议并讲话。会上, 教务处龙永红处长、督导组赵国俊团长以及督导专家代表、学院院长代表、教学院长代表和授课老师代表分别从不同的视角对课程专项督导工作的经验和体会进行了分享和交流。本科教学督导组全体专家, 各学院院长、主管教学工作的副院长、相关部处负责人以及相关授课教师等近百人参加会议。

(五) 完善本科教学奖励制度, 创新本科教学激励机制

本学年, 学校进一步完善教学奖励体系制度建设, 完成本科教学奖励体系与教师岗位聘用、教师职称评审、教师教学绩效津贴等制度对接, 组织开展教学评优评奖工作, 激励教师投入进一步投入本科教学工作。

本学年, 学校 1 名教师荣获宝钢优秀教师特等奖提名奖, 3 名教师荣获宝钢优秀教师奖, 2 名教师荣获北京市教学名师奖, 3 名教师荣获北京市青年教学名师奖, 5 名教师荣获大华杰出教学贡献奖, 12 名教师荣获学校教学标兵奖、10 名教师荣获学校教学标兵提名奖。

疫情期间, 学校组织开展线上教学优秀课程评选, 覆盖全校 32 个学院(系)和教学单位, 共有 621 门次课程获奖, 约占学校开设课堂总数的 30%。

学校继续加大对获奖教师先进事迹的宣传力度, 通过学校和教务处官微、校报、学校新闻网主页、校园电子屏等平台推送教师获奖信息及优秀教学事迹, 其中微信推送 4 条, 点击量 4.2 万次, 教学标兵公开课校内直播共有 500 余人次观看。

六、学生学习效果

（一）各类学科竞赛成绩

学校重视各类学科竞赛在训练学生专业综合创新和应用能力方面的作用，以赛促学，以赛促研，增强学生自主研究、自我组织发展的意识和能力。

国内竞赛方面，我校学生在全国多项比赛中再获佳绩。2019 年全国大学生数据建模竞赛中，我校共有 3 支队伍获全国一等奖，2 支队伍获全国二等奖，17 支队伍获北京市一等奖，40 支队伍获北京市二等奖。2019 年第十一届全国大学生数学竞赛中，我校获奖者有数学专业组甲组二等奖 4 人、三等奖 4 人；非数学专业组一等奖 12 人，二等奖 13 人，三等奖 20 人。2020 年第十二届全国大学生广告艺术大赛，我校 6 支队伍获全国二等奖，7 支队伍获全国三等奖；6 支队伍获北京赛区一等奖，46 支队伍获北京赛区二等奖，中国人民大学获得优秀院校奖。第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，1 支团队获全国赛铜奖；2 支团队获北京赛区一等奖，1 支团队获北京赛区二等奖，4 支团队获北京赛区三等奖。北京地区高校大学生优秀创业团队评选活动，2 支团队获一等奖。第十二届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛，1 篇作品获得金奖，6 篇作品获得铜奖。

国际竞赛方面，2020 年赛季，新闻学院 1 个团队在釜山国际广告节中获青年单元金奖；在第 44 届 ACM-ICPC 亚洲区各区域赛中，信息学院 10 支代表队共获金奖 4 枚、银奖 5 枚、铜奖 5 枚，尤其是在 2019 年 12 月西安举办的 44 届 ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲东大陆总决赛 EC-Final 中获得 3 项银奖和 2 项铜奖的好成绩。

此外，学校组织了第二十二届“创新杯”学生课外学术科技作品竞赛，共有 302 组学术调研类作品、127 组创业计划类作品参赛，最后评选出学术调研类作品特等奖 13 篇，一等奖 26 篇，二等奖 50 篇，三等奖 154 篇；创业计划类作品特等奖 5 篇，一等奖 11 篇，二等奖 20 篇，三等奖 66 篇。组织开展第二十二届“创新杯·脱贫攻坚专项赛”，以“脱贫攻坚与实施乡村振兴战略有机衔接”为主题，共有 305 名学生参加并完成作品。

（二）应届本科生就业情况

我校 2020 届本科毕业生（不含留学生）总数为 2730 人，截至 2020 年 10 月 31 日，总体就业率达 81.28%。其中工作人数占 22.60%，国内升学人数占 33.55%，出国人数占 25.13%。

从就业地区分布看（不含升学），2020 届本科毕业生中，39.22%在北京就业，12.64%在上海、广州、深圳就业，18.96%在西部地区就业，其他省市占比 29.17%。

表 6.1 本科毕业生就业地区分布（统计时点：2020 年 10 月 31 日）

重点城市				西部	其他省市
北京	上海	广州	深圳		
39.22%	4.05%	3.08%	5.51%	18.96%	29.17%

从就业单位性质看，2020 届本科毕业生中，赴国有企业就业的占 17.99%，民营企业占 32.41%，三资企业占 6.00%，高校和科研单位占 9.07%，党政机关占 9.72%，其他事业单位占 2.59%，部队（主要是国防生）占 3.24%，自由职业占 16.69%，自主创业占 0.97%，其他占 1.30%。

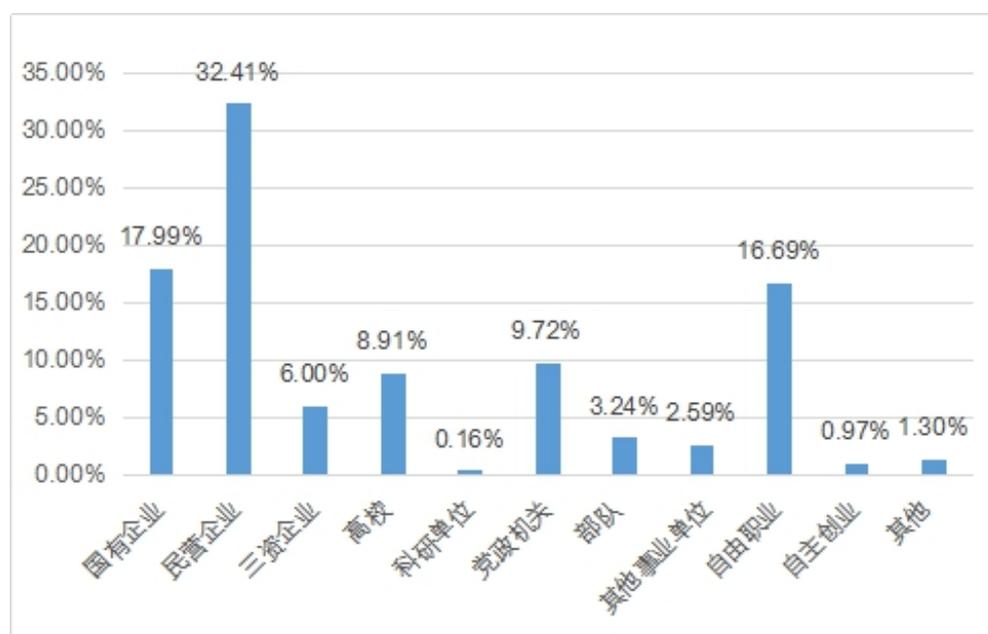


图 6.1 本科毕业生就业单位性质分布图（统计时点：2020 年 10 月 31 日）

从就业行业看，2020 届本科毕业生就业行业涵盖各领域，呈多元化分布。其中以教育（占比 19.29%），文化、体育和娱乐业（占比 14.42%）以及金融业（占比 11.51%）为主。

表 6.2 本科毕业生就业前十大行业（统计时点：2020 年 10 月 31 日）

行业	比例
教育	19.29%
文化、体育和娱乐业	14.42%
金融业	11.51%
信息传输、软件和信息技术服务业	10.37%
公共管理、社会保障和社会组织	10.05%
租赁和商务服务业	9.56%
建筑业	4.21%
科学研究和技术服务业	3.89%
房地产业	3.57%
制造业	3.40%
前十大就业行业占比	90.28%

我校 2020 届毕业生国内升学的首选高校为中国人民大学、北京大学、清华大学。其中，本科毕业生去上述三所高校深造的人数占国内升学总人数的 89.51%。

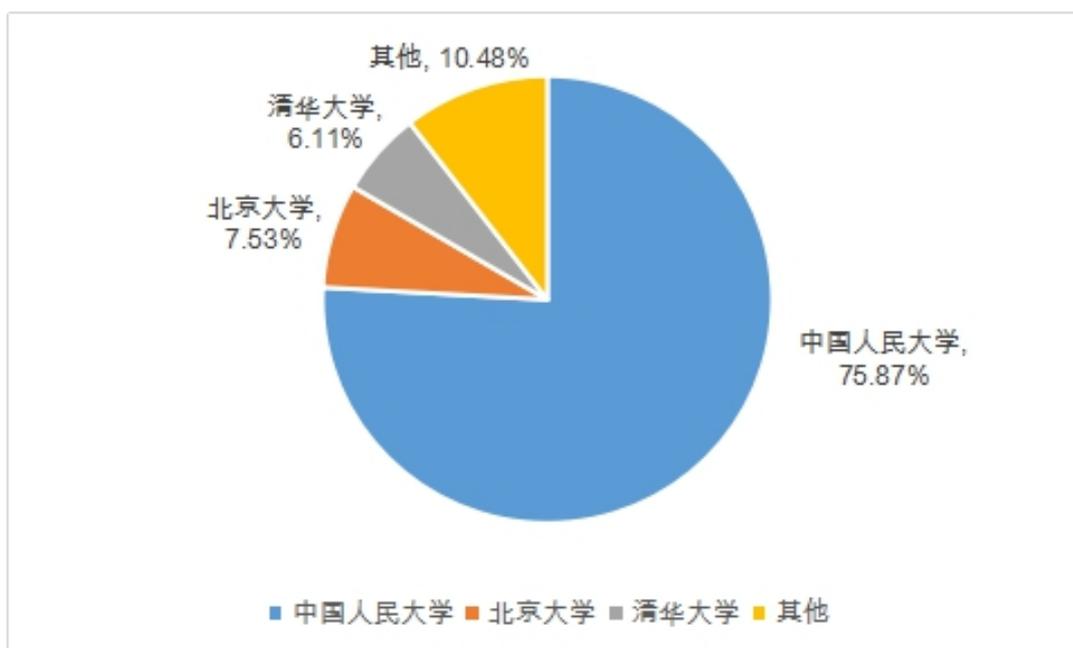


图 6.2 本科毕业生国内升学高校情况统计（统计时点：2020 年 10 月 31 日）

（三）社会用人单位对毕业生的评价

本学年，学校继续向各用人单位开展毕业生就业能力满意度调查。调查结果显示，用人单位对我校毕业生的面试表现、就业能力、职业能力素养等表现均评价较高。

用人单位对毕业生面试表现的满意度评价：以逻辑判断、情绪控制、自信心、

肢体表达、语言表达和气质仪表这六个方面来测量本校毕业生的面试表现，具体结果如下图所示：受访用人单位对本校毕业生各项面试表现的满意度（含非常满意和满意）均在 97.00%以上，处于较高水平；尤其是对本校毕业生语言表达（99.19%）方面最为认可。

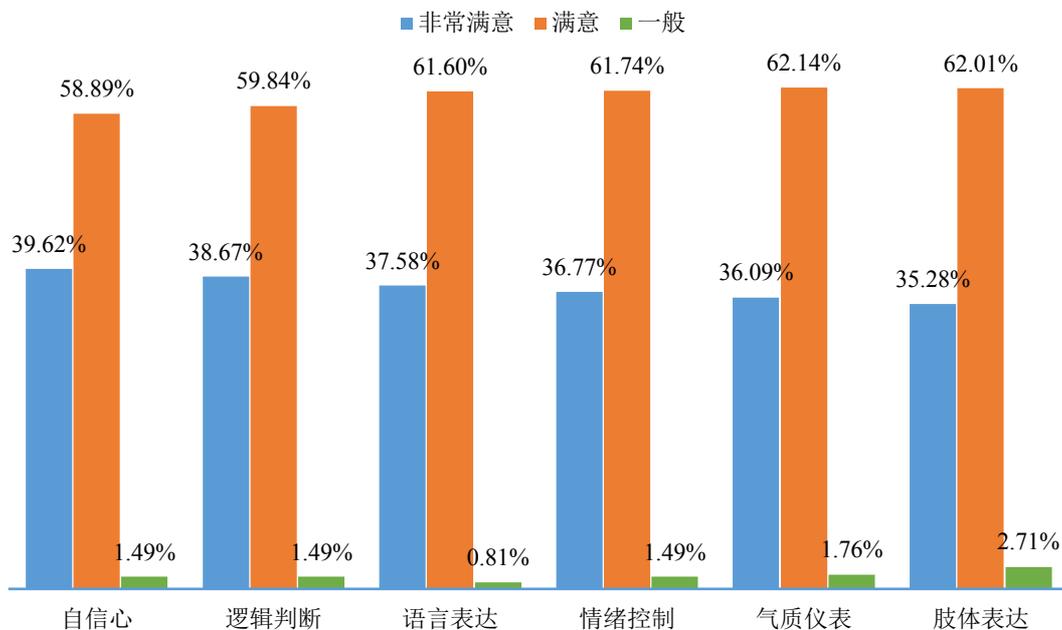


图 6.3 用人单位对毕业生面试表现的满意度

注：用人单位对毕业生面试表现满意度评价维度包括非常满意、满意、一般、不满意，满意度为选择“非常满意”和“满意”的人数占此题总人数的比例。

用人单位对毕业生就业能力的满意度评价：受访用人单位对本校毕业生各项就业能力的满意度均在 97.00%以上，处于较高水平；尤其是对本校毕业生专业能力（99.32%）、学习能力（99.32%）和责任意识（98.91%）方面最为认可。可见学校毕业生各项能力素质水平均能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可，毕业生在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

此外，学校不断深化教育教学改革，将创新创业教育深植于整体人才培养，在政策、课程设置等方面多管齐下，加强学生创新思维及创业能力的培养。用人单位对本校毕业生创新能力的满意度达到了 98.51%。

七、特色发展：以新理念、新思想、新技术为牵引，以“四新”建设引领一流本科专业建设

学校以互联网、大数据、人工智能等新技术为基础，立足于学校“主干的文科、精干的理工科”的学科发展体系，以新文科建设为引领，融合新工科新文科，全面促进新时代人文社会科学在研究内容和研究方法的转型发展，大力加强交叉学科复合型创新人才培养，将新文科建设与新工科新文科融合发展作为学校实施一流本科建设的战略途径。

（一）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，建设“中国特色”系列专业

在马克思主义理论专业建设基础上，学校在经济学专业下新增设置中国特色经济学方向，推动数字经济专业建设；以“马新观”统领，全面推进新闻传播学类专业改革，建设国际新闻与传播专业；在汉语言文学专业下新增设置古文字学专业方向；升级国学实验班，新增设置国学-古典学特色拔尖班；新建国际组织学院、国际文化交流学院和丝路学院，孵化国际组织和“一带一路”人才培养专业方向；加强中法学院建设，新增设置数学、人力资源管理、传播学等中外合作办学专业。

（二）强化数学、人工智能、数据科学等支撑学科建设

学校在原有数据科学与大数据技术专业的基础上，新增设置人工智能专业，建强数学相关专业，在数学与应用数学专业下新增设置数据计算及应用专业方向。以此为基础，建设金融学—数据科学与大数据技术、应用经济—数据科学、金融学—数学、财政—数学等跨学科实验班。

（三）设立新型人才培养项目，促进学科交叉融合，加强复合型创新人才培养

学校在原有 15 个跨学科实验班的基础上，新增设置应用经济-数学科学双学位实验班、应用经济-区域发展管理双学位实验班、国学-古典学特色拔尖班，目前共有 18 个跨学科实验班。在跨学科实验班的基础上，学校依托各学院科研团队、学校各科研机构 and 平台在全国率先开展本科生荣誉辅修学位项目，以微专业、微学位形式推进学科交叉和复合，推进研究型学习，开展学科融合、科教融合、研学融合的“三融合”的复合型人才培养，目前学校已建设完成数据法学、数字人文等 18 个荣誉辅修学位项目，已于 2019-2020 学年秋季学期开始运行。

（四）以研究与实践项目建设为抓手，推进理、工、文学科专业交叉应用和专业人才培养改革创新

2018 年，学校获教育部首批新工科研究与实践项目立项的三个项目《信息化时代多学科交叉综合决策型社会治理人才培养模式探索与实践》、《以数据为中心的计算机专业教育改革与实践》、《大类培养模式下新工科个性化复合型创新人才培养体系机制的深化与完善》已完成建设，顺利结项，取得了丰硕的建设成果；新设立新工科研究与实践优秀成果奖，鼓励和引导学院开展新工科新文科融合的教学改革、创新和建设，新工科研究与实践优秀成果奖首批共有 19 个项目申报，其中 9 个项目获评一等奖，10 个项目获评二等奖。

（五）不断推进信息技术交叉应用的新工科、新文科平台建设

2019 年，学校获批 3 个国家级虚拟仿真实验教学项目，培育建设项目 9 个，建设数字清史实验室、数据法学实验室、实验经济学与行为经济学大数据实验室、国际传播大数据智能实验室、思想政治理论课虚拟仿真实验中心、中国古代文化体验与实验中心等一系列新文科主题实验室，建设 11 个信息技术交叉应用的研究实践平台和一批产学研校企合作平台；整合集中性物理空间，建设“虚拟现实中心”“实验教学中心”和“学生创新中心”。

八、需要解决的问题及改进思路

（一）本科教育教学的基础和核心地位有待进一步巩固

对照新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校本科人才培养的各方面建设上还有一定差距。相关部门和院系思想认识上还不完全到位，工作重心还未完全调整到人才培养这个中心上来；大类培养体制机制还需进一步理顺；协同育人机制仍需进一步完善；以学生学习和发展为中心的教育教学理念需要进一步加强；本科教育教学资源需加大投入力度。

针对这些问题，学校将继续加强巩固本科教学的基础和核心地位，坚持推动大类人才培养改革，做实做好大类人才培养方案；大力加强课程建设，全面提高各类课程质量，打造金课，淘汰水课；完善协同育人机制，做好第一课堂与第二课堂的协同、科研与教学的协同、校内与校外的协同；完善课堂教学评价机制，从自我评价、学生评价、同行评价等多维度考核课程质量；加大对本科人才培养的各方面的支持力度，加大资源投入和整合力度。

（二）教学信息化建设水平有待提升

学校教学信息化建设水平有待进一步提高。一是教师运用教学信息化的水平有待提高，对信息技术发展产生的影响认识不到位；二是教学管理队伍的信息化管理能力需要提升；三是智慧教学环境建设刚刚起步，在围绕大数据智能建设的教学支撑平台（如教学示范中心、虚拟仿真平台、教学大数据平台、外语教学等功能性教学平台和教学资源平台等）建设方面有待加强；四是围绕信息技术革命开展的教学方式方法创新有待进一步加强，如目前利用翻转课堂、在线课程、在线资源和智能教学系统开展教学的课程比例较低；五是一些信息化课程，如虚拟仿真课程、MOOC 等建设投入不足；六是人文社会学科如何利用大数据智能等新技术开展教学研究和人才培养等方面有待推进。

针对这些问题，学校将全面加强教学信息化建设，需求牵引，供给推动，促进教学管理向智能化、人性化升维，促进教学方式的转变；制定教师信息化教学水平和管理人员信息化管理水平提升计划；加强 MOOC 和虚拟仿真课程等课

程信息化建设。

（三）实践教学的比例和质量有待提高

目前，学校部分专业的实践、实验教学占整体教学的比例有所不足，教学质量有待提高。

针对这一问题，学校将加强实践教学环节管理，健全完善教学管理机制，加强实践实验课程建设，保障实践实验教学环境和教学条件，创新激励教师投入实验实践教学机制，全面提高实践育人工作水平。