

立德树人，全面建设研究型学习制度体系
中国人民大学 2013 年本科教学质量报告



目 录

前 言.....	3
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标定位.....	4
(二) 本科专业设置.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科课程和课堂规模.....	5
(五) 本科生生源情况.....	6
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资规模和职称结构.....	8
(二) 师资队伍建设.....	8
(三) 办学基本条件.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 发布实施本科人才培养路线图, 全面推进研究型学习制度体系建设.....	11
(二) 以培养“厚重”人才为目标, 制定并实施 2013 级本科生培养方案.....	11
(三) 完善课程设置, 调整教学内容, 推行人大“大学英语口语标准”.....	12
(四) 改革体育课程体系, 培育学生体育精神.....	12
(五) 完善新生研讨课, 试行名师沙龙制度, 丰富本科人才培养方式.....	13
(六) 探索人才培养课内外结合新模式, 读史读经典计划启动.....	14
(七) 成功举办国际小学期, 促进学生国际交换学习.....	14
(八) 加强实践教学, 培养学生研究实践能力.....	16
(九) 组织社会实践和志愿服务, 培育社会责任感和服务精神.....	18
(十) 实施教育部本科教学工程和北京市共建项目, 取得阶段性教学成果.....	19
四、学生综合素质培养.....	20
(一) 完善“精彩第一年”新生引航计划, 着力解决新生适应问题.....	20
(二) 推进学生成长与发展辅导服务体系建设, 促进学生全面成长.....	20
(三) 关注家庭经济困难学生, 实现学生的自我教育、自我服务.....	21
(四) 关怀学生心理健康, 帮助学生充分认识自我.....	21
(五) 完善学生先进性和领导力训练计划, 塑造学生意志品质.....	22
五、质量保障体系.....	23
(一) 牢固树立人才培养的中心地位.....	23
(二) 发布《中国人民大学章程》, 健全管理体制.....	23
(三) 实施院(系)本科教学质量报告制度, 加强日常教学质量监控.....	24
(四) 激励教师教书育人, 营造重视本科教学氛围.....	25
(五) 完善和创新具体制度安排, 全面升级本科人才培养管理制度体系.....	25

(六) 促进教师发展, 大力建设“国家级教师教学发展示范中心”	26
(七) 商学院顺利通过国际认证.....	27
六、学生学习效果.....	28
七、特色发展: 探索完善研究型大学本科人才培养新体系.....	29
(一) “立德树人”的人才培养理念.....	29
(二) 突出研究型大学特点, 全面构建研究型学习制度.....	30
(三) 推进专业建设与课程改革, 强化跨文化沟通能力培养	31
八、需要解决的问题.....	33

前 言

2013 年，学校着力实施“五大战略”，各项事业稳步推进，在人才培养、学科建设、科学研究、队伍建设、美丽校园建设和精细化管理等方面取得显著成就。其中，学科建设取得突出成绩。在全国第三轮学科评估中，中国人民大学排名第一的一级学科总数位居全国高校第三位、人文社会科学领域第一位，实现数量、结构上的突破。科研立项、科研经费保持增长，科研成果继续保持领先优势，学校 40 项成果获得第六届高等学校科学研究优秀成果奖（哲学社会科学），其中一等奖 8 项，占一等奖总数 1/6，居全国高校第一；5 项成果入选国家哲学社会科学成果文库，居全国高校第一。队伍建设保持良好势头，学校一批优秀教师入选国家高端人才计划，引进人才成效显著。教学成果成绩优异，在第七届北京市高等教育教学成果奖评选中，共有 34 项教学成果获奖，其中特等奖 1 项，一等奖 14 项，二等奖 19 项。

学校各方面发展为本科人才培养创造了良好的环境，人才培养体系改革向纵深推进。2013 年，学校发布实施本科人才培养路线图，“立德树人”导向和研究型学习制度体系建设得到社会积极评价。围绕路线图实施，学校进一步深化本科教学改革，启动《2013 级本科生培养方案》，修订本科教学管理制度，丰富人才培养方式，加强教学资源建设，完善质量保障体系，在全面建设研究型学习制度，进一步提升人才培养质量方面取得了较好的成绩。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标定位

中国人民大学是一所以人文社会科学为主，兼有部分理工学科的综合性和研究型全国重点大学。学校一直将人才培养工作视为大学的核心使命，作为实现学校“十年腾飞”的五大重点战略之首。2013年，学校进一步提出，研究型大学更需要重视本科教育，更需要创造“厚重”的本科教育。

学校坚持“立德树人”的人才培养理念，强调以德为先，促进学生德智体美全面发展，突出承担使命、探究知识、增强能力、奉献社会的培养要求，致力于培养具有厚重品质，始终奋进在时代前列，能在各行各业发挥引领作用的“国民表率、社会栋梁”。

在长期的人才培养实践中，学校秉持“一切为了学生”的教育理念，在人才培养上遵循教育教学规律和人才成长规律，不断丰富和发展“宽口径、厚基础、多选择、重创新、国际性”的人才培养模式；重视学生基础理论、基本知识和基本技能教育和训练；强调“专业教育和通识教育相结合、课堂教育和课外教育相结合、知识传授和能力培养相结合、国内学习和国外学习相结合”四项原则；做好加强和改进通识教育、培养学生复合型知识结构和自主创新能力、提升人才培养国际性等重点工作，不断完善课程、教材、教学条件和教学管理制度等方面的基本建设，为社会输送了一批批优秀人才。

（二）本科专业设置

中国人民大学已形成了“主干的文科、精干的理工科”的学科发展体系。

学校设有硕士学位学科点 183 个，博士学位学科点 124 个。学校拥有硕士学位一级学科授权点 15 个，博士学位一级学科授权点 20 个，博士后流动站 18 个。学校拥有 8 个国家重点一级学科，8 个国家重点二级学科，在人文社会科学领域均居全国第一；拥有 5 个北京市重点一级学科，1 个北京市重点交叉学科，4 个北京市重点二级学科；拥有 5 个国家文科基础学科人才培养和科学研究基地和 1 个大学生文化素质教育基地；拥有 13 个教育部人文社会科学重点研究基地，名列全国高校第一。

在教育部学位评估中心 2013 年初公布的新一轮全国一级学科评估结果中，人民大学的理论经济学、应用经济学、法学、政治学、社会学、新闻传播学、统计学、工商管理、公共管理 9 个学科排名第一，在人文社会科学领域位居全国高校首位，排名第一的学科总数位居全国高校第三位。

截止到 2013 年学校共设置 76 个本科专业（含国学专业），分布在哲学、经济学、文学、史学、法学、管理学、理学、工学、艺术学等 9 个学科门类。除

国学专业外的其它专业中，基本目录专业 62 个，特设专业 6 个，国家控制布点专业 7 个。

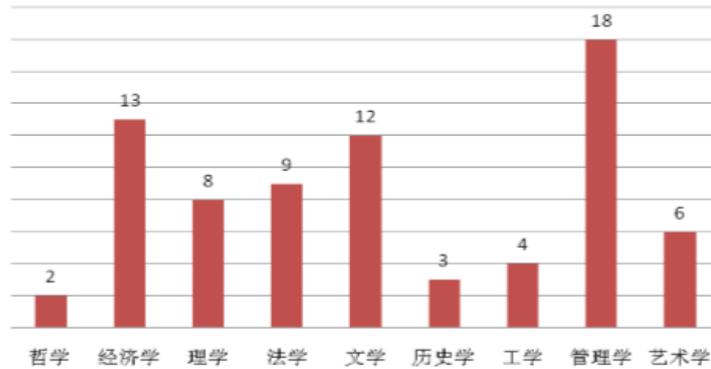


图 1.1 中国人民大学本科专业门类分布图

学校积极探索拔尖创新人才培养模式，设有经济学—数学（双学位）实验班、金融学—数学（双学位）实验班、财税实验班、国学实验班、工商管理—法学（双学位）实验班、工商管理英文教学实验班、古典学人才培养实验班、新闻学—法学（双学位）实验班和新闻学—国际政治（双学位）实验班 9 个人才培养实验班。

学校拥有国学和经济学 2 个国家级人才培养模式创新实验区。金融学、新闻学等 18 个国家级特色专业。法学专业被教育部列为首批卓越法律人才教育培养基地和国家级专业综合改革试点。拥有北京市特色专业 15 个，财政金融学院被列为北京市财政金融专业国际型人才培养模式创新试验区。

（三）在校生规模

2013 年 10 月，学校全日制在校生 27,330 人。其中，本科生 11,742 人，硕士研究生 10,838 人，博士研究生 3,474 人，留学生 1,276 人。本科生占在校生人数的比例为 42.96%。在校本科生各级人数分配见下表。

表 1.1 2013 年在校本科生各年级学生人数情况表

年级	2013 级	2012 级	2011 级	2010 级	2009 级及以上	总计
中国学生	3128	3072	2703	2831	8	11742
留学生	190	157	274	254	88	963

（四）本科课程和课堂规模

2012—2013 学年秋季学期，全校共开设本科课程 1,309 门，本科课堂数

2,497 个。其中，全校共同课 88 门，开设课堂数 664 个；学科基础课 262 门，开设课堂数 514 个；专业必修课 310 门，开设课堂数 527 个；专业选修课 377 门，开设课堂数 457 个；全校指导选修课 272 门，开设课堂数 335 个。

2012—2013 学年春季学期，全校共开设本科课程 1,265 门，本科课堂数 2,351 个。其中，全校共同课 87 门，开设课堂数 671 个；学科基础课 227 门，开设课堂数 461 个；专业必修课 320 门，开设课堂数 456 个；专业选修课 368 门，开设课堂数 434 个；全校指导选修课 263 门，开设课堂数 329 个。

2012—2013 学年开设的课堂中，50 人以下的课堂有 3,282 个，占 67.70%。教授讲授本科生课程占总课程数的比例为 26.93%。主讲本科生课程的教授占教授总数比例（不含讲座）为 88.61%。

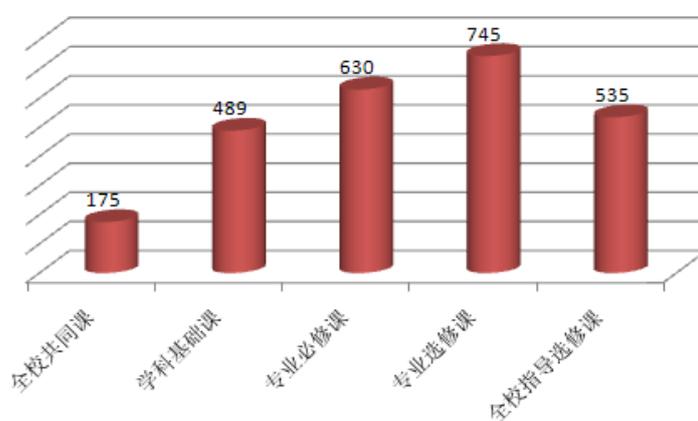


图 1.2 2012—2013 学年各类课程门数结构图

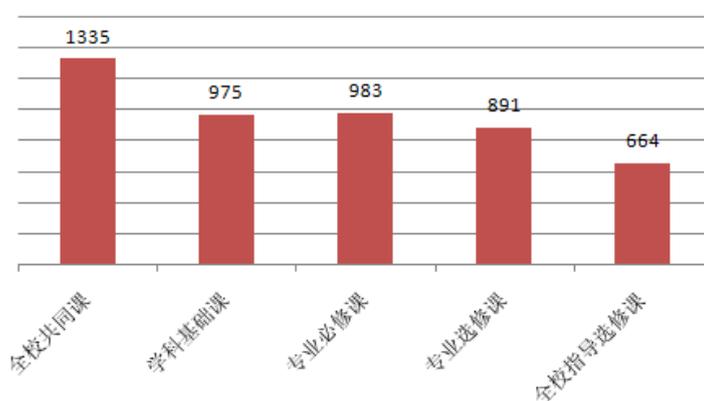


图 1.3 2012-2013 学年各类课程课堂数结构图

（五）本科生生源情况

2013 年，学校本科招生专业 71 个，实际招生总人数 3,159 人，报到 3,128 人（未报到 31 人），实际报到率为 99.02%。

2013 年，学校在全国 31 个省（区、市）及港澳台侨联合招生的文理科统招生源均取得了优异成绩。其中黑龙江、吉林、辽宁、河北、河南、四川、陕西、浙江、广东、广西、福建、湖北、湖南、江西、安徽、山东等省份录取线

排名均略有提升，新疆、甘肃、宁夏、贵州、云南等省份录取线排名大幅上升。从录取结果看，招生计划超过 50 人的省份，文科生源基本位列全省 150 名以内，理科生源基本位列全省 500 名以内；招生计划少于 50 人的省份，文科生源基本位列全省 80 名以内，理科生源基本位列全省 200 名以内。

二、师资与教学条件

（一）师资规模和职称结构

截至 2013 年 9 月，学校共有专任教师 1,852 人，聘请校外教师 403 人。专任教师中具有教授职称的 589 人，占教师总人数的 31.8%；副教授 702 人，占 37.9%；讲师 531 人，占 28.7%；助教 30 人，占 1.6%。专任教师中已取得博士学位的教师 1,495 人，占 80.7%；硕士学位教师 264 人，占 14.3%；本科及以下教师 93 人，占 5.0%。

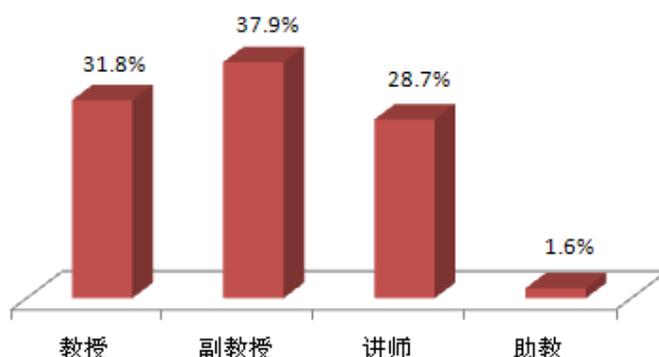


图 2.1 专任教师各类职称占比结构图

（二）师资队伍建设

2013 年，学校根据教师队伍建设、学科建设和队伍结构调整需要，遵循“严格选聘程序，保证聘用质量；注重新兴学科、重点学科及紧缺岗位的教师补充，加大引进海外优秀博士力度”等基本原则，共新补充教师 76 人。其中，引进正高级职务 9 人，副高级职务 9 人，海外优秀博士 45 人，教师队伍规模稳步扩大。

截止 2013 年底，我校共有 10 人入选“千人计划”长期和短期项目，4 人入选“万人计划—青年拔尖人才”，22 人入选教育部“长江学者支持计划”特聘教授，30 人入选“北京市优秀人才培养支持计划”。

2013 年新增 1 人入选“青年千人”项目（累计 5 人），17 人入选教育部“新世纪优秀人才计划”（累计 187 人），3 人入选“引进海外高层次文教专家重点支持计划”（累计 12 人），3 人入选“高端外国专家”项目（累计 9 人），61 人入选“北京市青年英才计划”（累计 61 人），15 位海外知名学者入选我校“中国人民大学讲座教授”（累计 88 人）。

为全面提升教师队伍的国际竞争力，延揽海外高层次人才，2012 年，学校面向对华友好、科学道德高尚、学风严谨、为人正派、身体健康的非华裔外国专家设立“新奥国际教席”。2013 年 4 月，首批“新奥国际教席”入选 31 人

。其中，新奥国际杰出教席 16 人，新奥国际中青年教席 15 人。新奥国际杰出教席分全职和兼职两类，全职者将每年来校工作时间不少于 10 个月，兼职者将每年来校工作时间 3—9 个月。

（三）办学基本条件

1、教学经费投入

2013 年，学校教学日常运行支出 42,664.8 万元；本科专项教学经费 2,437.2 万元；本科实验经费 286.1 万元；本科实习经费 319.6 万元；新增教学科研仪器设备值 5,060.6 万元，年生均教学科研仪器设备值 1.3 万元。

2、教学用房与教学环境建设

2013 年生均教学行政用房面积 17 平方米。学校公共教学楼教室均为多媒体教室，其中含演示型多媒体教室 253 间、网络计算机机房教室 16 间、语音室 6 间。各教学楼配有无线听力考试系统，广播系统。全校还有 162 个标准化考场，配有电子巡考监控系统，共有 231 个巡考摄像头。主要教学楼内还配有大屏幕教学信息发布系统。

截止 2013 年底，我校已经建成的实验室和野外研究基地共计 104 个，其中综合类实验室 44 个，科研类实验室 29 个，教学类实验室 31 个，已建成的各类实验室共计 18,784.64 平方米。共建有 3 个国家级实验教学示范中心，5 个北京市级实验教学示范中心。

为改善校内教育教学环境，2013 年学校对校内教育教学环境进行了修缮改造，相继完成了中关村校区、北园、清华东路教学楼、宿舍楼、食堂、实验室、科研办公用房、基础设施、体育设施、绿化景观改造，以及老校区电力、天然气基础设施改造等 60 余项修缮工程，总投资约 1.4 亿元。

3、信息化办学条件

截止 2013 年，我校在全校范围建设有线网络，信息点 33,245 个。教学和办公区以及室外实现无线网络全覆盖，部署无线接入点 2,345 个。全校出口带宽 2.1G。其中教育网 1G，联通 100M，IPv6 链路 1G。

4、图书资源

学校图书馆由新馆、藏书馆和国际关系与政治学分馆组成，馆舍总面积约 55,000 平方米，馆藏文献总量 4,360,000 余册。生均图书 115 册。

（1）纸质图书、期刊等情况

2013 年，共购进中文图书 31,979 种，75,827 册；外文图书 5,306 种，5,852 册；中文期刊 1,548 种，中文报纸 130 种，外文期刊 707 种，外文报纸 13 种。收集本校学位论文印刷版 9,717 册（其中本科生 3,069 册）。全年编目加工上架中文图书 40,094 种，91,322 册；西文图书 8,218 种，8,895 册。

（2）电子资源图书、期刊等情况

现有数据库 380 种，电子图书 1, 479, 291 种，电子期刊 70, 383 种，收集本校学位论文电子版 9, 350 篇（其中本科生 3055 篇）。现有自建数据库 15 种，2013 年扫描加工 249, 000 页，增加数据量 591GB。

（3）应用与服务

图书馆设有 10 余个阅览区，阅览座位共计 3000 余个。

2013 年图书馆各阅览室接待读者 2, 052, 707 人次，共借、还图书 1, 087, 586 余册。复印量近 3, 410, 000 余张；装订各类书刊杂志 16, 100 册；制作论文 30, 000 余本。为学校师生 448 人次提供了查收查引服务，提供收录引用报告 448 份；为 21 项校外科研项目提供科技查新服务。为本科生、研究生、培训学院的新生提供入馆培训 48 场，共计 7, 000 余人次；为各个院系读者举办图书馆资源与服务利用专题讲座 49 讲，合计 590 人次。

5、仪器设备类固定资产及使用情况

截止 2013 年 12 月 31 日，学校仪器设备类固定资产的总额为 75, 514 万元。其中仪器设备固定资产(价值 500 元以上)的数量为 63, 530 台件，资产金额 69, 152 万元。家具固定资产的数量为 169, 048 台件，资产金额 11, 984 万元，用于教学科研方面的仪器设备类固定资产占到总量的 73. 58%。

三、教学建设与改革

（一）发布实施本科人才培养路线图，全面推进研究型学习制度体系建设

2013年4月22日，学校召开动员大会，部署实施《中国人民大学本科人才培养路线图》，全面推进研究型学习制度体系建设。学校党委书记靳诺、校长陈雨露出席大会并讲话。

2011年底，学校正式提出规划新的本科人才培养路线图。经过多方面论证、协商、征求意见，历时一年多形成本科人才培养路线图实施框架。路线图着眼于回答“培养什么人，如何培养人”的重大问题。秉承学校的光荣传统，路线图致力于培养具有厚重品质，始终奋进在时代前列，能在各行各业发挥引领作用的“国民表率、社会栋梁”。

路线图坚持“立德树人”的人才培养理念，强调以德为先，促进学生德智体美全面发展，突出承担使命、探究知识、增强能力、奉献社会的培养要求。从学校的地位和使命出发，发挥学科结构、师资队伍、学生素质的比较优势，按照社会经济未来的未来需求和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的政策要求，路线图着眼于“研究型学习制度体系”建设，通过精实课程、国际研学、名师沙龙、拓展支持、全员导师、研究实践、双选认证、公益服务等制度，完善人才培养方式，促进学生学习真知识、发现真问题、开展真研究、提出真见解，为承担使命、奉献社会并逐步成长为未来的“国民表率、社会栋梁”打下扎实的基础。本科人才培养路线图的制订实施坚持传承、改革、发展相结合，贯彻人才培养的全员、全过程，注重资源整合和保障系统建设，具有现实操作性和长远指导性，对于学校实现当前和未来的可持续发展，保持在国内与国际教育领域的领先优势至关重要。

（二）以培养“厚重”人才为目标，制定并实施2013级本科生培养方案

2013级本科生培养方案紧密结合研究型学习制度体系建设，突出学生“厚重”素养和跨文化沟通能力的培养，努力为学生创造更为广阔的学习空间、更加丰富的学习内容和更加有效的学习方式。2013级本科生培养方案中学生学习内容包括基础技能、通识教育、专业教育、素质拓展、实践教育和发展指导等六大模块。本科生的准予毕业学分原则上最多不超过163学分。学分大致结构为：必修课117学分，占71.78%；选修课32学分，占19.63%；其他学习环节14学分，占8.59%。在必修课中，全校共同课39—67学分；学科基础课30学分左右；专业必修课20学分左右。在选修课中，全校共同课10学分，专业选修课20学分左右；发展指导课2学分。实验类课程设置因专业而异，其中，理

工类各专业实验课学分占总学分 10%—15%。

学校结合 2013 级本科生培养方案，着重加强科学、人文与方法类课程（通识教育大讲堂课程）、原著原典选读课程以及公共艺术教育课程建设，扩大学生自主选择的空间。目前学校开设的科学、人文与方法类课程（通识教育大讲堂课程）39 门、原著原典选读课程 56 门、公共艺术教育类课程 22 门、发展指导类课程 466 门。教务处组织编制《2013——2014 全校课程资源总汇》和课程教学大纲，为学生选课提供指导。

2013 年，学校先后邀请校内外专家学者开设“通识教育大讲堂——跨文化沟通系列公开讲座”12 讲，以课程和讲座相结合的方式推进通识教育，拓展学生学科视野，培养学生学术兴趣和跨文化沟通能力，受到广大同学欢迎。

（三）完善课程设置，调整教学内容，推行人大“大学英语口语标准”

2013 年，学校组织外国语学院研制并实施中国人民大学“大学英语口语标准”。要求从 2013 级起，所有学生须参加“英语口语能力测试”（计 2 学分），并在第二学年秋季学期结束前达标。同时，学校改革大学英语公共课程设置，课程学分由原来的 14 学分增加至 16 学分。在课程安排方面，按照第一学期 4 学分，第二学期 6 学分，第三学期 4 学分安排教学内容，使大学英语教学内容能够与专业外语学习、国际小学期教学、国际交流学习等有效衔接，为施行本科生国际性人才培养四阶段接力模式奠定基础。

学校改革大学英语课程教学模式，实施分课型教学：即 2 学分“听说课”，采用课堂教学活动与课后学生自学相结合的教学方式，要求学生广泛阅读相关英文资料，撰写读书报告；2 学分“读写课”，采用分组教学形式，学生以小组为单位，完成特定的听说任务。外国语学院建设大学英语教学和学习资源网站，为学生提供新视野网络视听说学习系统平台，帮助学生在课后通过网络完成指定的视听说学习内容，并与教师互动、答疑。每周安排专门的外教办公室辅导时间，为学生提供面对面的辅导。全体 2013 级本科生在完成第一阶段学习后参加了“口语标准”第一部分“朗读与复述”测试。

（四）改革体育课程体系，培育学生体育精神

改革体育教学，培育学生体育精神，建设校园体育文化是学校本科人才培养路线图的一个重要项目。学校组织体育部教师对大学体育教学进行全面梳理，从运动参与、身体健康、心理健康、运动技能、社会适应、文化熏陶等 6 个方面，重新定位大学体育的课程教学目标，以“一拳一泳”为核心必修课程，初步确立了体育必修课程、俱乐部类课程、发展指导类课程三类课程共同发展

的课程体系，形成了层次清晰、结构互补、运动与文化相融合、具有人大特色的体育课程体系架构。

2012-2013 学年春季学期，学校全面实施新的体育课程体系，太极拳作为体育必修课程面向全体 2013 级学生开设。体育部共在 14 个时间段，开设 103 个太极拳课堂。为保证新的体育课程体系在新学期顺利实施，体育部利用暑假时间，组织精干师资力量，进一步完善了太极拳课程的教学大纲、教学要求和具体教学方案，并组织全体体育教师多次开展太极拳业务学习。

新的体育课程体系受到同学们的欢迎。根据对一年级新生的访谈，同学们对“一拳一泳”课程表现出了很高的兴趣，认为太极拳课程能促使学生对民族传统体育文化和传统体育技能有较深层次的掌握。而即将开设的游泳课不仅能够帮助学生掌握游泳这个运动项目，还掌握了一项生存技能。两门必修体育课程将运动与生活紧密结合，将使学生终生受益。

（五）完善新生研讨课，试行名师沙龙制度，丰富本科人才培养方式

2013-2014 学年秋季学期，学校面向全体 2013 级新生开设本科新生研讨课，学校共遴选聘请了 197 名（含苏州校区中法学院）本科新生导师担任新生研讨课主讲教师。

为提高新生研讨课教学效果，学校举办《新生研讨课：社会栋梁的引航——认识新生研讨课》、《研究型教学：人大教学法的践行——讲授新生研讨课》、《成长路线图：因材施教的落实——总结新生研讨课》等 3 个主题的研讨交流，促进学院之间和教师之间交流分享教学经验，研究改进教学中的问题。

学校进一步完善新生研讨课制度，制定《中国人民大学本科新生研讨课课程指南（试行）》，编印《2013 级本科新生研讨课学生手册》和《2013 级本科新生研讨课教师手册》，开展新生研讨课课堂教学质量网络评估。新生研讨课课堂采取 15 人小班授课，课堂教学和现场教学相结合、教师讲授和师生互动相结合的灵活多样的授课方式成效明显，充分发挥了课程的人生引导和学术引导作用，为有效引导 2013 级本科新生走上健全人格、热爱学术、崇尚学术、追求卓越的良性发展轨道奠定了坚实的基础。

2013 年，学校试行名师沙龙制度，举办了 2 场“名师沙龙”活动，为大范围开设探索了经验。学生报名踊跃，参与积极，现场研讨热烈，反响良好。作为学校本科人才培养路线图的 8 项制度之一，名师沙龙旨在创新教学形式，在轻松、热烈的互动研讨中，促进杰出教师与本科学生面对面的深度交流，激发学生的研究兴趣和学术灵感，进而培养学生的创新能力。

（六）探索人才培养课内外结合新模式，启动“读史读经典”计划

2013年，学校启动“读史读经典”计划，以课内外结合、教师指导与朋辈互助结合的方式，带领学生深入、系统地研习经典，帮助学生掌握研究方法、夯实学术基础、涵养人文气质、发展表达与写作能力，在汲取人类智慧结晶的过程中实现智力与人格的双重发展。

2013年5月，第三届读书文化节暨“读史读经典”项目启动仪式举行，学校聘请23位校内外知名专家和荣誉一级教授担任项目特约顾问，并召开本科生读史读经典项目专题研讨会。之后，学校组织开展了系列活动，包括：图书漂流、读书沙龙等阅读活动、线上线下“句评经典”活动、史学经典评鉴大赛、编写出版《打开“史学原典”的阅读之窗——“中国人民大学百部史学名著研读计划”名家访谈录》等。12月，学校组织完善“读史读经典”项目方案，并确定于2014年采取招标、认证两种途径，鼓励各学院和各级学生组织开展各类讨论类、竞技类、体验类读史实践活动，以提交读书报告和读史实践积分的方式对学生进行考核。

（七）成功举办国际小学期，促进学生国际交换学习

学校2013年国际小学期于7月3日-7月30日成功举办。期间，共开设中国研究、学科通识及学科前沿、中国文化普及和语言培训四大系列校级核心课程128门。130名教师承担了非语言培训类课程，其中本校教师29名，国内其他单位教师2名，来自17个国家和地区的近90所一流大学和研究机构的海外教师99名。国内外3,583名学生选修了国际小学期校级核心课程。其中，本校学生3,147人（研究生143人，本科生3,004人），来自国内兄弟院校学生26人，来自海外高校学生410人（来自全球38个国家和地区）。

国际小学期实施校院两级办学。除校级核心课程外，各学院在国际小学期期间积极组织开展多种多样的实习、实践、夏令营、学术会议等活动。据不完全统计，国际小学期期间，各学院共组织课程教学、讲座类活动12项；召开各类国际学术会议、论坛30场；各类各层次学生暑期实践、实习活动6项；校际交流活动8项；夏令营活动11项。全校共有约5,000多人参加了上述相关活动。

作为学校全面提升国际性的重要制度创新，国际小学期已经成功举办五年，对扩展学生国际视野、促进学生把握学科前沿、提升学生跨文化沟通能力等方面发挥了重要作用，也为学校进一步加强课程建设、创新人才培养模式、提升教师素质、提高教学质量打下了坚实基础。国际小学期积极探索实践“在地国际化”、“双向国际化”的提升国际性战略，立足本校营造国际化氛围，让本

校学生不用跨出国门，就可以最小的学习成本获得最大的收益。同时，通过招收留学生和促进中外教师交流对话，将本校一些优势的、有特色的课程推向国际，有效地提升了学校的国际影响力。几年来，人大国际小学期得到了国内外学生和教师的普遍好评，也引起了广泛的社会关注，并获得教育主管部门的嘉奖。

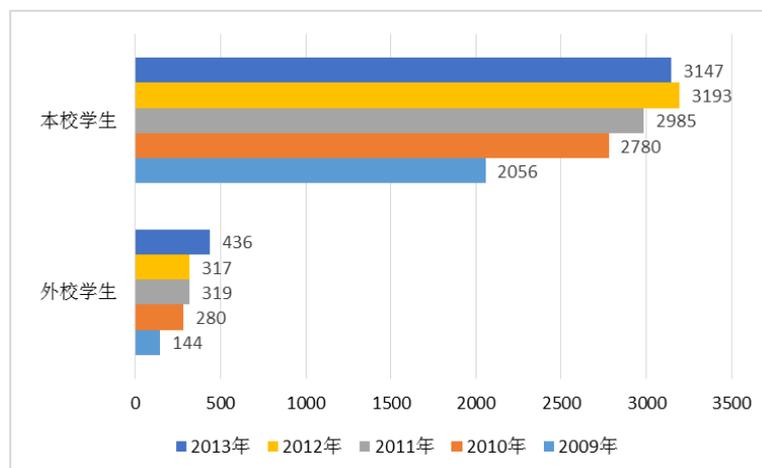


图 3.1 2009-2013 年国际小学期学生基本情况

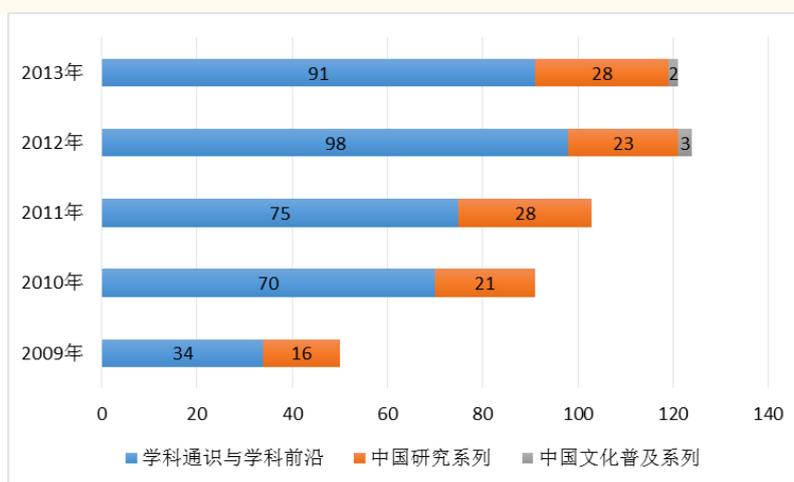


图 3.2 2009-2013 年国际小学期全英文课程数量

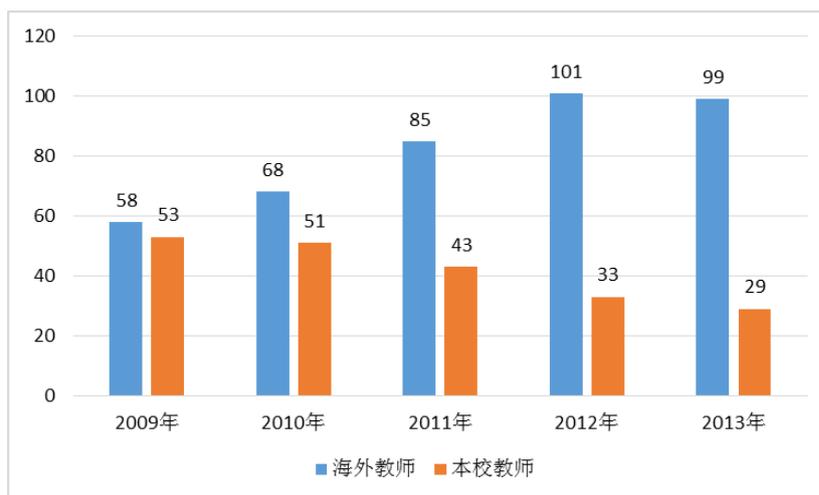


图 3.3 2009-2013 年国际小学期师资基本情况

学校本科生境外交换学习项目逐年增多，学生参与度也有所提升。2013 年春季和秋季，学校共组织 94 个校级本科生境外学习项目的选拔工作，其中包括 89 个常规项目、4 个校长奖学金项目和“人大-耶鲁暑期学校”项目。有 963 人次提出了项目申请，共选拔 339 人，参与项目申请的学生数较去年增长约 8%。据统计，2013 年，我校赴境外学习（含实习）一个月以上的学生（包括校级和院级交换学习项目）共计 572 人。

表 3.1 2013 年学生赴境外学习（一个月以上）分类别统计表

类 型		人 数
国外交换及实习项目	一学期及以上交换项目	324
	国外实习项目	2
	其他项目	91
	合计	417
港台地区交换及实习项目	一学期及以上交换项目	155
	海外实习项目	0
	其他项目	0
	合计	155
总 计		572

（八）加强实践教学，培养学生研究实践能力

截至 2013 年底，学校已建成校外专业实习基地 98 个（包括国家级大学生校外实践教育基地 2 个、北京市级校外人才培养基地 2 个），校外就业实践基地 150 个。

2013 年，在教育部、北京市教委的项目资金支持下，学校总计投入 353 万

元用于“大学生创新创业训练计划”，支持 206 个创新训练项目、20 个“创业训练项目”和 2 个“创业实践项目”，参加创新创业各类项目学生 1,045 人，年学生平均受益率为 36%。2013 年，学校有 6 个项目入选北京市教委主办的“第二届北京市大学生科学研究与创业行动计划成果展示与经验交流会”。其中，5 个项目入选会议展览，1 个项目入选大会论文交流环节。我校参展的项目成果以各类社会调研报告为主要形式，体现了中国人民大学学生关注民生、服务社会的特点，彰显出人文社科特色。参会的教育部和北京市领导，对于我校以社会调查研究为主要形式开展大学生创新实验计划，推动实践型、研究型和创新型人才培养的工作思路予以充分肯定。

此外，2013 年，学校共有 4,000 名本科生参加了“中国人民大学社会调查自主申报项目”并获得立项资助，另有 1,200 余名学生参与了学院设立的各项课外科研训练项目。在学科竞赛方面，2013 年，学校直接投入经费 30 万元，共有 600 余名本科生参与了各级校际学科竞赛及校内选拔赛，在各类学科竞赛中获得全国一等奖 3 项，全国二等奖 5 项，北京市一等奖 23 项，北京市二等奖 24 项。

2013 年，学校有约 1,400 名学生参加学校“创新杯”学生课外学术科技作品竞赛，参赛作品 398 件，有 323 件作品获奖，获奖学生数 1,229 人。学校有 5 件作品入围全国“挑战杯”决赛答辩，并最终捧得“优胜杯”。在 2013 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛中我校更是成绩斐然，7 件作品获得特等奖，并以团体总分第一名的成绩成功捧得首都“挑战杯”，斩获桂冠。

表 3.2 第十五届“创新杯”学生课外学术科技作品竞赛获奖情况（2013）

奖项等级	获奖作品数（件）
特等奖	21
一等奖	51
二等奖	91
三等奖	160
获奖总数	323

表 3.3 第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获奖情况（2013）

奖项等级	获奖作品数（件）
一等奖	2
二等奖	3
三等奖	1
获奖总数	6

表 3.4 第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛获奖情况（2013）

奖项等级	获奖作品数（件）
特等奖	7
一等奖	2
二等奖	4
三等奖	2
获奖总数	15

（九）组织社会实践和志愿服务，培育社会责任感和服务精神

学校注重培育学生的社会责任感及对于国家和民族的认同，强调学生良好道德情操的养成，引导学生深入基层、了解国情、服务社会、锤炼自我，树立以人民为核心的价值追求和精神信仰，掌握理论联系实际的方法论。2010 年以来，我校陆续建立了 30 余个学生社会实践基地，20 余个青年就业创业实践基地。2013 年，已经有 5,630 名学生参与到学生社会实践活动中。

表 3.5 2013 年我校荣获首都大学生暑期社会实践奖项情况

奖 项 名 称	获奖数量
首都大学生暑期社会实践先进单位	1
首都大学生暑期社会实践先进工作者	5
首都大学生暑期社会实践先进个人	5
首都大学生暑期社会实践优秀团队	10
首都大学生暑期社会实践优秀成果	25
获奖总数	46

2013 年，“千人百村”社会调研活动吸纳了 1,200 余名学生参与，在经科学抽样产生的 162 个行政村开展，调查样本超过 10,000 户，覆盖了中国大陆所有省级行政区。从 2013 年开始，“千人百村”社会调研活动样本村相对固定，并由此着手建立中国农村经济社会发展状况数据库，发布相关研究报告，全面跟踪中国农村经济、社会及文化发展与变迁，并为地方经济社会发展献计献策。2013 年的“千人百村”调研继续关注农村民生问题，主要围绕农村公共服务的一系列问题展开，包括农村生活基础设施、居住与社会关系、土地使用流转、收入与支出、公共文化服务、教育与就业服务、基层政权建设等内容。除了开展社会调查，活动还试行将“农村青年生殖健康同伴教育”等社会服务活动融入其中。

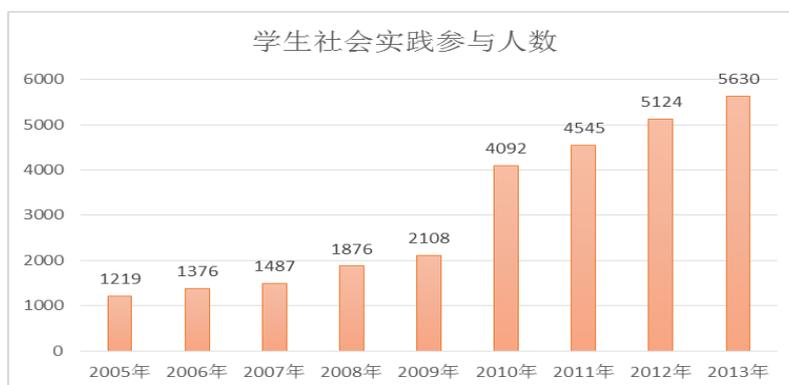


图 3.4 中国人民大学学生社会实践参与人数（2005-2013）

（十）实施教育部本科教学工程和北京市共建项目，取得阶段性教学成果

2013 年，学校完成《法学专业导论》、《法经济学基本原理》、《金融学与中国金融发展系列讲座》、《西方伦理文化讲座》等 4 门精品视频公开课的制作，并上报教育部审核。同时《中国宪法学》、《行政法与行政诉讼法》、《西方哲学智慧》、《企业战略管理》、《数据库系统概论》等 5 门原国家级精品课程已通过教育部审核，获得了国家级精品资源共享课立项。在教育部公布的 2013 年度“本科教学工程”建设项目名单中，我校法学专业综合改革试点、教师教学发展中心、大学生创新创业训练计划、新闻传播学类文科实践教育基地和信息技术与管理实验教学中心、西部受援高校教师和管理干部进修锻炼项目获准立项。

此外，我校大学英语、体育教育、商科教育以及研究型学习体系建设获准列为北京市教委 2013 年度教改项目；财政金融学院黄达教授主编的《金融学（第三版）[货币银行学(第五版)]》获 2013 年北京高等教育经典教材称号；我校教师编写的 26 种教材被评为 2013 年北京高等教育精品教材；4 名教师荣获第九届北京市高等学校教学名师奖；档案学、国际政治、哲学、历史学、社会学、统计学、中国共产党历史等本科专业纳入北京共建项目专业建设规划。

2013 年，我校共有 34 项教学成果荣获第七届北京市高等教育教学成果奖，其中《创办国际小学期，提升人才培养国际性》获得特等奖，《因材施教 分类培养——本科法律人才培养模式改革与创新工程》等 14 个项目获得一等奖，《创建具有中国气派中国风格的宏观经济学教学体系》等 19 个项目获得二等奖。

。

四、学生综合素质培养

（一）完善“精彩第一年”新生引航计划，着力解决新生适应问题

2013年，“精彩第一年”新生引航计划以“中国梦”宣传教育为主线，围绕“适应、融入、引领和发展”四个主题设计并开展新生入学适应与辅导项目，主要以“学习生活适应”、“归属感建立”、“理想信念引领”、“成长与发展”等四个模块，为新生的健康成长发展提供及时有效的指导与服务。学校依托朋辈学业发展中心，整合管理传统项目，建设“乐学网”平台，拓宽新生指导服务渠道；依托“新生i问”平台，囊括BBS、微博、QQ群、微信群等多种平台，为新生提供入学报道、大学学习生活、入学适应等各类信息，聘请优秀高年级学生骨干提供答疑服务。

（二）推进学生成长与发展辅导服务体系建设，促进学生全面成长

学校坚持以“加强基层，服务多数”和“专业督导，精致服务”为指导思想，以创设学生发展辅导服务空间和提高工作人员专业素质为目标，实施“中国人民大学学生成长与发展辅导服务体系”建设项目。

经过三年来的探索，学生成长与发展辅导服务体系建设项目逐步形成精致化服务平台体系建设、队伍专业化培训与督导、重点项目建设三个方面相结合的机制，以及学校、学院、公寓三个空间维度相配合的运行模式。2013年，已有8个学院建成了学生发展辅导室，6栋公寓楼共建成了16间公寓成长辅导室，开展了丰富多彩的学生辅导服务项目。学院发展辅导室形成了个体咨询与团体活动相结合或两者相对独立的标准化建设方案；公寓成长辅导室形成了“4+N”标准化建设方案，“4”是指朋辈小屋、辅导员工作室、团体活动室、拾光小屋，“N”是指团体活动室按照不同需求和实际情况分为自习、娱乐、会议等多种类型。

在平台建设逐步推进的同时，相关学院结合自身实际情况，以已建成的发展辅导室为依托设计并开展活动，选取入学导航、学业辅导、生涯规划辅导、心理辅导等相关主题，深入发展具有自己特色的精致化辅导项目，形成工作品牌，例如，法学院“诊所咨询式”学生发展辅导室、商学院“多功能”区域划分式学生发展辅导室、新闻学院注重学习能力提升的“彩虹之路”学生发展辅导室、信息资源管理学院“朋辈式”学生发展辅导室、财政金融学院侧重“咨询辅导”功能的学生发展辅导室等等。公寓楼成长辅导室也各有特色，形成了

团体活动、阅读学习、咨询辅导等三大类品牌空间。

（三）关注家庭经济困难学生，实现学生的自我教育、自我服务

学校借助学生社团的平台，通过一系列的举措，为家庭经济困难学生的成长、发展营造良好的环境。学校设立自强社，并将其作为家庭经济困难学生自我教育、自我服务和学校学生资助工作的重要平台，组织开展农民工子弟小学支教、关爱孤残儿童活动等社会公益志愿服务活动；依托自强社邀请国际知名义工、社会知名人士和知名专家学者为全校家庭经济困难学生举办讲座；创设新老家庭经济困难生结对关爱模式，让新老学生结对互助。

学校贯彻“发展资助”的培养理念，通过促进家庭经济困难学生参与学生发展品牌项目，在出资助学的同时切实提高自身综合素质。2013年，学校共举办两期“人大使者家乡行”品牌朋辈互助活动，400余名学生参与，以勤工助学的形式返回高中母校宣传人民大学，并为报考人大的新生提供帮助。组织7期“励志成才看世界”项目，包括参观、学习和公益实践服务，全面提升学生综合素质，开阔学生视野。同时，在各学院中实行院系团队勤工助学项目，在该项目支持下，信息学院、艺术学院和外国语学院开展“手拉手学生朋辈学业辅导项目”，包括“数学辅导”、“艺术教育”和“外语辅导”三个子项目，受到同学普遍欢迎。

（四）关怀学生心理健康，帮助学生充分认识自我

学校心理健康教育已经形成以心理健康通识必修课为主体，以丰富多样的心理健康选修课为补充的心理健康课程教学体系。2013年，学校共开设心理健康通识课堂15个，其中2012级开设课堂10个，2013级开设课堂5个，选课学生1,841人；开设6门选修课，选课学生493人。2012、2013级部分本科生共74个班级1,841人参与了新生班级心理训练，取得了良好的训练效果。此外，心理健康教育与咨询中心还开设公开讲座19场，听众约2,600人次。全年开展日常心理咨询399人次，电话咨询31人次，来访满意度超过90%。

2013年，学校加强朋辈心理咨询中心建设。选派8名朋辈学生骨干赴美国斯坦福大学心理咨询与服务中心（CAPS）以及“桥（Bridge）”朋辈心理咨询中心进行一周的交流访问。7月，邀请斯坦福大学心理咨询中心高级副主任、朋辈心理咨询中心督导老师Dr. Martinez首次为同学们开设暑期课程，不断提高朋辈辅导员的业务素质及辅导技能。

2013年学校改善心理健康中心的活动场所和环境设施。学校在北校区新增一间朋辈小屋；心理健康教育与咨询中心搬入新址，总面积由原来的130平方

米增至 250 平方米，新咨询地点共设有咨询室 3 间，团体活动室 1 间，督导会议室 1 间，音乐放松室 1 间，沙盘游戏室 1 间，预约室 1 间，等候茶歇区 1 处。

（五）完善学生先进性和领导力训练计划，塑造学生意志品质

2013 年学校继续推进“红船领航”新生党员先进性熔铸计划。2013 年第二届“红船领航”计划共有 10 个小组，318 名新生党员分为 3 个连、10 个排，在 10 名马克思主义经典研习辅导员、5 名活动策划辅导员、38 名军事训练辅导员和 40 名小组辅导员的带领下，全年参加军事训练活动 45 次，大型政治学习活动 17 次，开展小组政治学习活动 76 次，提交读书报告 954 篇、经典研习小组报告 10 篇、微博式思想汇报 7,600 余条。男女生分别完成了 3000 米和 2000 米跑的任务。男生人均跑 33,600 米，女生人均跑 25,200 米。

“求是思源”计划秉承“受助、自助、助人”的价值理念，以“世界桥梁、社会栋梁”为培养目标，着力培养一批未来中国所需要的具有强烈社会责任感和服务精神的拔尖“领袖”人才。计划分“关爱和社会责任”、“创新与社会发展”、“沟通和全球视野”三年实施。2013 年 8 月 8 日至 18 日，由 30 名学员、2 名辅导员组成的项目团队实施由团队成员自主设计的包含学习能力提升 (Study Improvement)、个人心理成长 (Mental Development)、创新思维塑造 (Innovative Thinking)、文化素质培养 (Literacy Education)、英语口语锻炼 (English Speaking) 五个模块的“SMILE”微笑成长夏令营，前往内蒙古鄂尔多斯、呼和浩特等地开展为期十天的支教调研活动，深入乡村、学校、企业实践参访。此外，项目在 2013 年还聘请我校杰出校友宋鱼水法官等三位校友担任“求是思源”计划校友导师，为学生融入社会、提升素质拓宽了渠道。

五、质量保障体系

（一）牢固树立人才培养的中心地位

学校领导高度重视本科教学。每学期上课第一天，陈雨露校长、杨慧林副校长等校领导深入到教学楼听课，了解教学一线情况；期末考试期间，杨慧林副校长巡视考场。9月12日，校党委书记靳诺教授以“规划成就人生”为主题为2013级本科新生开设第一课，为同学们解读大学使命、明确发展要求、提供成长建议，帮助每一位同学迈好大学生活的第一步。

一年来，学校多次召开党委常委会、党政联席会及校长办公会，讨论和研究本科教学各项工作。同时，围绕本科人才培养路线图的实施，陈雨露校长、杨慧林副校长等校领导多次主持召开专题会议，研究推动具体工作。4月22日，本科人才培养路线图实施动员大会后，靳诺书记和陈雨露校长将本科人才培养路线图落实工作作为工作重点，靳诺书记和陈雨露校长分别出席本科人才培养方案论证会、新生研讨课教师经验交流会等，了解学校人才培养情况。陈雨露校长邀请部分学院本科教育教学工作人员座谈，就实施本科人才培养路线图和制定本科生培养方案听取意见建议；主持召开本科人才培养路线图实施工作专题会议，听取汇报并就加快推进教师教学发展中心建设作出重要指示；到青年教师教学基本功大赛和第一届全英文授课展示交流活动现场，聆听青年教师讲课，听取经验分享等。

本科人才培养工作已经成为每学年学院工作会的主题之一。2013年7月，学校以深入开展党的群众路线教育实践活动，弘扬优良作风，凝聚发展力量，全面推进学科建设，提升人才培养质量为主题召开全校学院工作会议，全体学校领导、各学院院长、党委（党总支）书记，各部处负责人，校务委员会、学位评定委员会、教代会主席团代表和本科人才培养委员会成员参加。会上，教务处处长洪大用作了《落实本科人才培养路线图，加强教学改革和建设》的报告。结合实施本科人才培养路线图，与会人员分组进行了本科人才培养方案答辩，并按法政学部、经济学部、理工学部、社会学部、人文学部进行了分组讨论。

（二）发布《中国人民大学章程》，健全管理体制

2013年经教育部批准，《中国人民大学章程》向社会公布。为了体现大学最本质的属性“育人”、体现培养“国民表率、社会栋梁”的理念，章程中明确列出了“立德树人”、“培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人”等内容，并将人才培养委员会设置及职责和议事规则写入章程。章程第四章“管理体制和组织机构”规定，“学校设置人才培养委员会

，由人才培养委员会主任主持开展工作。人才培养委员会的主要职责是：（一）研究人才培养方面的突出问题、重大趋势，并提出决策咨询建议；（二）依据法律和有关规定，负责组织审定人才培养规划、人才培养方案、管理制度设计和重要表彰、处分方案；（三）指导招生、专业建设、课程建设、教材建设、教学组织建设、教学设施建设、教师教学培训和学生管理等工作；（四）听取和审议人才培养年度工作计划与年度质量报告，审阅人才培养状况基本数据，研究讨论人才培养质量改进及保障措施；（五）其他需要人才培养委员会决策的重大事项。人才培养委员会会议由委员会主任主持，实际到会人数达到应到会人数的2/3以上方可召开，采取表决制作出决定，赞成人数超过应到会人数的1/2方为通过。”同时在第五章教学科研机构第四十八条规定“学院设立以教授为主的人才培养委员会、学术委员会等专门委员会，充分发挥教授在教学、科研和管理中的作用”。章程的发布与实施为推动学校发展，促进本科人才培养改革，提高人才培养质量提供坚强有力的制度保证。

（三）实施院（系）本科教学质量报告制度，加强日常教学质量监控

2013年，学校继续实施院（系）本科教学质量报告制度，以促使各学院开展本科教学的自我评估工作。要求各院（系）围绕人才培养目标、教学基本建设、教学改革与教学质量保障等方面，对上一年度本科教学工作展开自评，总结经验，查找问题，并编写本科教学质量报告，在学校校园网公布，便于广大师生的监督和检查。

2013年，学校坚持期初、期末校院两级领导的教学检查和日常教学巡视工作，坚持期初、期末本科教学工作例会制度；学校督导员深入课堂听课共1,114学时，撰写督导总结报告汇编2册；完善本科课堂教学质量评价工作，研究制定实验课程教学质量评价体系，并在2013-2014秋季学期的教学质量评估中实施；加强课堂教学质量评估中学生反映的教学条件、教学设施等意见和建议的反馈和改进工作，为教学创造更好的环境。

开展2012-2013学年课堂教学网络评估。2012-2013学年秋季学期共有2,549人次教师参加评估，学生提交的问卷共106,168份，参评率87.22%，全校课堂总平均分95.03，91.49%的课堂在90分以上；2012-2013学年春季学期共有2,513人次教师参加评估，学生提交的问卷共88,737份，参评率83.82%，全校课堂总平均分95.33，92.36%的课堂在90分以上。学生对教师课堂教学满意度与上一学年相比有所提高。

2013年国际小学期课程满意度调查中，在“课程整体评价”、“教师评价”和“课堂效果”这三个方面的平均得分与往年比均有所提高，师资队伍及教学效果逐步改善，学生对国际小学期的整体满意度逐年提高。

（四）激励教师教书育人，营造重视本科教学氛围

为鼓励教师投入教学，2013 年学校调整职称评聘方面的人才培养工作要求。在坚持教学、科研并重的基础上，更加强调人才培养和教书育人的政策导向，围绕本科人才培养路线图的实施，首次设立教学准入制度，对拟申报教授和副教授职称教师的课堂教学评估、教学工作量、教学态度、人才培养业绩等进行综合评价。经过政策调整，加大了对教师人才培养贡献的考察，建立优先评价人才培养业绩的教师职务评聘制度，突出育人导向，引导教师重视人才培养，服务学校人才培养目标。

2013 年学校继续开展教学优秀奖的评选和奖励工作，加大对优秀教师的宣传力度，扩大奖项的影响力，进一步营造尊师重教、重视教学的氛围。经专家听课和评审，有 10 人被评为教学标兵，19 人获得教学优秀奖。在宝钢教育基金优秀教师奖评选中，我校有 4 名教师获奖。

2013 年，学校组织第七届青年教师教学基本功比赛，全校包括外籍教师和优秀海外引进人才在内的 37 名青年教师参加。在 2013 年北京市青年教师教学基本功比赛中，我校选派的 4 位青年教师取得优异成绩，分获文科组总分第一名、文科组一等奖、文、理科组二等奖。2013 年 6 月 20 日，学校召开第七届青年教师教学基本功比赛表彰座谈会。校长陈雨露出席座谈会，并为青年教师颁奖。参赛青年教师认为，通过规范化的教案制作和课堂演示评比，加强了青年教师对教学教法重要性的认识，促进了青年教师基本教学手段和技能的提高，对于提高青年教师对教学工作重要性的认识具有极大促进作用。

（五）完善和创新具体制度安排，全面升级本科人才培养管理制度体系

为落实本科人才培养路线图，2013 年学校将完善研究型学习制度体系作为一项重要工作内容，根据人才培养需求，全面审视、重新梳理本科人才培养管理制度，组织系统修订本科教学管理文件，规范和完善各教学管理环节。到 2013 年底，已经先期完成了 8 个管理文件的制定和修订工作。新增《关于加强本科课程教学大纲制定和使用工作的规定》、《关于加强本科课程作业管理的暂行办法》，修订《中国人民大学本科生副修制度实施办法》、《中国人民大学本科生赴境外大学学习及课程学分认定管理办法》、《中国人民大学本科生推荐免试攻读硕士学位研究生实施办法》、《中国人民大学本科生社会研究和创新训练学分认定办法》、《中国人民大学本科生社会实践和志愿服务学分认定办法》和《中国人民大学本科新生研讨课课程规范》。

（六）促进教师发展，大力建设“国家级教师教学发展示范中心”

为帮助教师做好并实现职业生涯规划，促进教师教学社区建设和教学学术发展，学校积极利用“985”和“211”资源，构建有利于教师能力提升和自我发展的教师发展制度，颁布《中国人民大学教师发展中心章程》，举办教师发展系列培训，以保障教师发展中心各项工作的顺利开展。

2012-2013 学年，教师教学发展中心以学校全面规划和落实新的《本科人才培养路线图》为契机，进一步明确工作思路和着力点。中心完善制度建设、夯实基础工作，完成《教师教学发展中心建设方案与工作规划》；加强与国内外同行交流，学习其成功经验；与另外 29 家教师教学发展国家级示范中心形成资源共享机制，选派我校教师参加兄弟高校教师教学发展中心的优质培训课程，满足教师多样化的学习需求；创新教学方法和教学模式，举办教师教学发展系列沙龙，努力培育教师乐教、学生受益的我校教师教学发展文化；设立教改项目，积极推进教学改革，研究制定 MOOCs 建设方案；加强教学信息化建设，对名师沙龙课程、新生研讨课系列交流研讨会等进行全程专业录像，积累信息化教学资源；承担促进国内高校教师教学发展中心建设的相关工作，对兄弟高校开放中心的教学发展工作坊等。

学校高度重视中青年和新入职教师发展，颁布实施《中国人民大学“青年教师发展支持计划”实施方案》，促进青年教师的综合素质、教学科研能力、知识创新能力和整体学术水平全面提升；精心组织教师岗前培训，2013 年教师岗前培训为期一学期，85 名新入职教师和 31 名博士后参加，共进行 35 场次培训，内容主要涵盖政策解读、教学、科研、人才培养、职业技能、国情教育（面向海归教师）六大模块；继续完善和实施新教师助教制度，要求新教师入职后的第一学年，原则上不承担教学任务，但需参加学校指定和组织的各项培训活动，完整旁听 2 门及以上课程，深化博士期间形成的研究成果，承担学院（系）安排的各项服务工作，以全面适应我校教师的岗位要求。各学院（系）指定一名教师作为新入职教师的指导教师，帮助新教师做好备课等教学准备工作，以提高新教师的教学能力。第一学年结束后，学院（系）对新教师的教学能力进行考核，考核合格并报学校备案后，新教师方可正式开展教学工作。作为海外归国教师培训项目的重要组成部分，学校举办第一届全英文授课展示交流活动，促进我校教师提升全英文授课能力，展示教师全英文授课风采，打造教师交流平台，共有包括外籍教师在内的 52 名教师参加展示交流。此外，2013 年，为提升教师外语水平，学校共组织 39 名教师参加校内师资英语培训班。

（七）商学院顺利通过国际认证

学校商学院于 2011 年初启动 AACSB 认证。经过商学院师生以及校友共同努力，所有中间环节全部一次通过，最终以最快速度在两年内走完全部常规认证流程，于 2013 年 4 月成功获得为期五年的 AACSB 认证，成为国内屈指可数的几家通过 AACSB 和 EQUIS 双认证的顶尖商学院之一。

在 2010 年底正式通过 EQUIS 认证后，2013 年 10 月，商学院又迎来 EQUIS 再认证的现场评估。在 10 月 22 至 24 日的评估过程中，认证专家组对学院的管理及发展战略、教学项目、教师与学生、资源配备、企业联系、社会责任等方面展开了全方位的考察，并对国际化、科研、校友资源利用与学生管理技能开发这四个方面进行了深入的评估。经过为期 3 天的 12 场座谈和教学设施、资源的实地考察后，认证专家充分肯定了学院取得的不俗成就。

通过国际认证工作，我校商学院进一步完善了战略管理、学院治理机制和学习质量保障体系，提升了国际化和精细化管理水平。同时为我校其他学科开展国际认证工作起到了引领和示范作用。

六、学生学习效果

我校 2013 届本科毕业生（不含留学生）总数为 2770 人，总体就业率达 96.06%，其中就业人数占 35.74%，国内升学人数占 34.66%，出国升学人数占 25.66%。

从就业地区分布看，2013 届本科毕业生中，有 50.47%在北京就业，9.36%在上海、广州、深圳就业，10.82%赴西部地区就业，29.34%到其他省市就业。

从就业单位性质看，2013 届本科毕业生中，赴党政机关就业的占 15.06%，高校和科研单位占 1.25%，其他事业单位占 8.74%，国有企业占 26.12%，三资企业占 9.57%，其他企业占 16.06%，部队占 11.03%，自由职业、自主创业和其他占 12.17%。

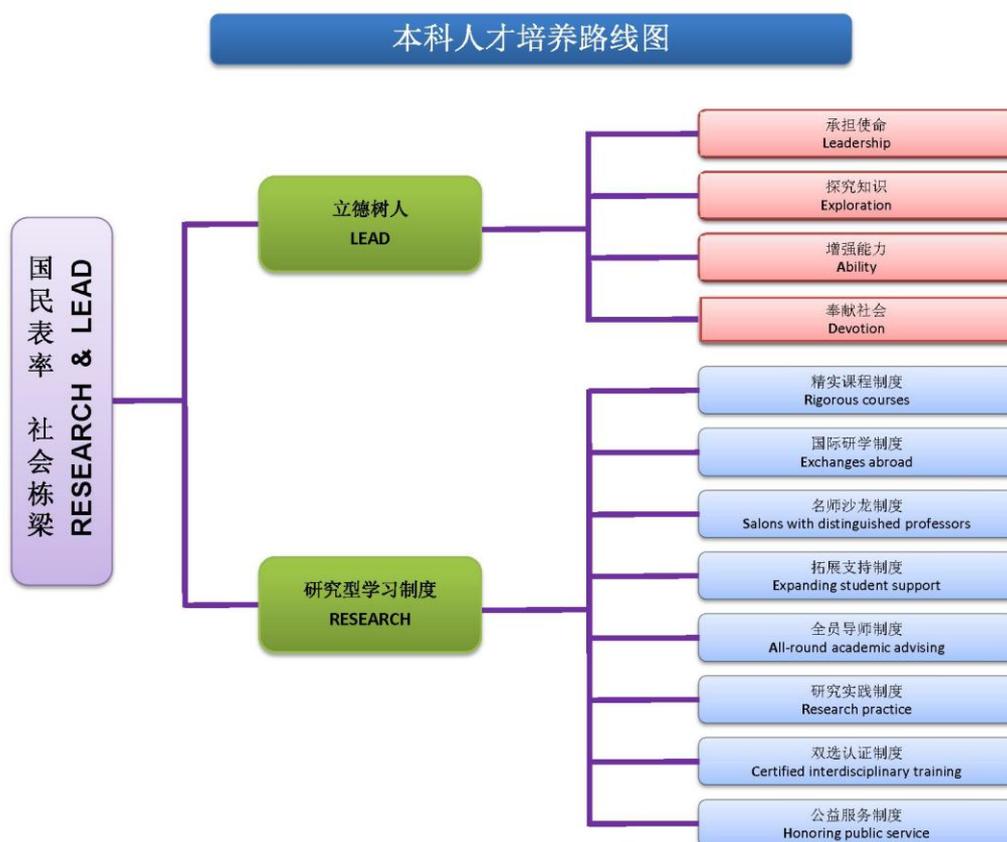
从社会用人单位对我校毕业生的评价可以清晰地反映我校的人才培养质量和学生的学习效果。2013 年，我校学生就业指导中心对用人单位开展了问卷调查，共回收 526 份有效问卷。调查显示，用人单位对我校毕业生的学习能力、专业知识、语言表达能力、人际交往能力、意志品质、执行力等 16 个方面的能力要素满意率均超过 90%（见下表）。其中学习能力位居第一位。

表 6.1 中国人民大学 2013 届毕业生就业能力调查

	满意	一般	不满意
学习能力	98.11%	1.89%	0.00%
专业知识	97.04%	2.96%	0.00%
语言表达能力	96.04%	3.96%	0.00%
人际交往能力	95.33%	4.67%	0.00%
意志品质	95.16%	4.84%	0.00%
执行力	95.09%	4.91%	0.00%
逻辑判断能力	94.34%	5.66%	0.00%
自信心	94.09%	5.44%	0.47%
气质仪表	93.77%	6.23%	0.00%
创新能力	93.75%	6.25%	0.00%
情绪控制能力	93.65%	6.35%	0.00%
工作质量	93.65%	6.35%	0.00%
成就动机	93.63%	6.37%	0.00%
责任意识	93.54%	6.46%	0.00%
团队合作精神	92.80%	7.20%	0.00%
适应能力	91.30%	8.70%	0.00%

七、特色发展：探索完善研究型大学本科人才培养新体系

进入新世纪，特别是近年来，随着中国经济社会的发展变化和中国高等教育的改革推进，中国社会和高校都在思考和研究大学的人才培养问题。2012 年和 2013 年，全校深入学习习近平同志的讲话精神，积极贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》和党的“十八大”精神，进一步统一了思想，形成了共识。学校党委决定由党委书记和校长亲自领导，成立跨部门、跨学院的本科人才培养路线图工作小组。该小组历时 16 个月，深入梳理了我校本科人才培养的历史和经验，认真研究国内外高校的本科人才培养实践，最终经学校党政联系会议集体研究和党委常委会审议通过了路线图实施框架。2013 年 4 月 22 日，学校召开本科人才培养路线图实施动员大会，正式决定自 2013 级本科生开始，全面实施新的本科人才培养路线图。



（一）“立德树人”的人才培养理念

新的路线图以“立德树人”为人才培养的理念，突出了育人为本、以德为先的理念，强调：一是回归大学本位，坚守大学精神。大学本位是培养人才。学科建设、科学研究、社会服务、国际交流，其终极目标都应是培养人才，

是为人才培养服务的。人才培养既是坚守大学精神的体现，也需要进一步贯彻探究知识、追寻真理、教学相长的大学固有精神；二是要注重品格教育，塑造健全人格。新的路线图进一步坚持人民大学的光荣传统，倡导“行为精英、心为平民”的使命意识，激励学生成就自我、奉献社会，养成健全、高尚的人格；三是要注重自主学习，加强能力培养。帮助学生发现真问题、开展真研究、提出真见解。路线图将以上三个方面浓缩为 16 个字：承担使命（Leadership）、探究知识（Exploration）、增强能力（Ability）、奉献社会（Devotion）。

（二）突出研究型大学特点，全面构建研究型学习制度

新的路线图力求发挥我校在学科地位、师资队伍、学生素质和学术研究等方面的相对优势，全面建设“研究型学习制度”，促进研究型教学和学习，努力创造符合一流研究型大学特点的本科人才培养体系。

一是树立研究型学习理念。推动一系列重要转变，从教师为中心到学生为中心，从传授知识为中心到探究问题为中心，从课堂教学为中心到课内与课外相结合、知识学习与研究实践相结合，从讲义、教材为中心到更密切的师生互动、教学相长，从过于单一的专业学习到培育厚重的复合性知识基础，从国内学习到扩展国际视野、跟踪学术前沿，从知识、能力教育到全面的人格养成。

二是确立 8 项研究型学习制度。新的路线图从兴趣培育、目标管理、主要路径、条件支持、价值引导等五大方面，系统设计了精实课程、国际研学、名师沙龙、拓展支持、全员导师、研究实践、双选认证、公益服务等八项制度，其中“精实课程制度”（Rigorous courses）的核心目标是“少而精、重实效”，倡导深度教学，强化基本训练，确保有效学习；“国际研学制度”（Exchanges abroad）的核心目标是扩展学生国际视野，促进学生把握学科前沿的能力和跨文化沟通能力；“名师沙龙制度”（Salons with distinguished professors）是为了促进杰出教师与学生面对面的交流，培养纯正的学术趣味，激发学生的研究兴趣；“拓展支持制度”（Expanding student support）旨在倡导学生互助，加强学校支持，在身体、心理和意志等方面促进学生全面发展；“全员导师制度”（All-round academic advising）重在密切师生关系，特别落实一年级的新生教育和四年级的分类指导，通过师生互动实现培养目标；“研究实践制度”（Research practice）将为学生创造更多调查研究机会，培育学生的问题意识和创新意识，训练学生发现问题、研究问题和解决问题的能力；“双选认证制度”（Certified interdisciplinary training）是要使跨学科学习得到制度性的保障，为学生的研究型学习和未来发展提供知识基础；“公益服务制度”（Honoring public service）则是加强研究型学习的价值引导，增进学生的人文关怀和社会责任感。

三是推动实施 16 个人才培养项目。即：英才选拔与招生服务、新生导师制

和新生研讨课、先进性和领导力训练、通识教育核心课程建设、专业教育课程建设、读史读经典、外语（英语）口语能力提升、国际学习与交流、社会研究和创新训练、社会实践和志愿服务、校园文化与公共艺术教育、体育教学改革与体育精神培育、学生心理健康关怀、学生发展分类指导、国家级教师教学发展示范中心建设、信息化课程教学平台建设。

（三）推进专业建设与课程改革，强化跨文化沟通能力培养

新的本科人才培养路线图以专业和课程建设为主要抓手，通过改革和建设，尊重学生学习的自主性，培养学生的自主学习能力，强化学生的跨文化沟通能力培养。

一是推进课程建设。新的路线图最为突出的改革方向之一是：通过调整课程结构、精练课程内容、创新课程形式、改革课程教学、完善学习评估，全面系统地推进课程改革，提高课程教学质量，在多种类型、多种方式、安排合理的课程教学中训练学生研究型学习习惯，提升学生自主研究能力。为此，学校系统地调整和加强了以下 18 个方面的具体制度：（1）减少毕业要求总学分，特别是课程学习总学分和总门数；（2）合理规划学程安排，充分利用 4 年学制和每年夏天的国际小学期，尊重学习规律安排课程，同时避免不同学期学习安排畸轻畸重；（3）聘任新生导师，面向全体新生，组织开设新生研讨课，促进学生适应大学生活，启发研究型学习兴趣；（4）调整基础技能课程设置，强化外语应用能力训练；（5）按照思想政治理论教育不断线和与专业教育相结合的原则，调整思想政治理论课教学安排，避免课程过度集中在第一学年第一学期；（6）调整和改进通识教育课程设置，加强跨文化沟通课程和自选讲座建设；（7）重视原典研读课程建设和学生课外经典阅读，全面推动对马克思主义和东西方传统文化经典著作的学习研究，培育厚重素养；（8）加强学科基础理论、方法和历史类课程建设，适当增加学分和教学要求，打好扎实的专业基础；（9）调整专业选修课程设置，要求跨专业课程学习，促进复合型专业知识结构的形成；（10）加强学生素质拓展课程建设，促进学生身心素质和职业技能的全面发展；（11）改进学生发展分类指导课程，更加有针对性地满足学生多元发展的指导需求；（12）加强课程教学过程规范，注重教学方式改革，确保必要教学环节得以执行，落实课后学习要求，提高课后学习质量；（13）加强课程教学团队建设，促进教师教学发展，全面提升教师教学技能，充分发挥信息技术在课程教学中的积极作用；（14）改进课程助教制度，增加课程助教数量，提高助教工作要求，充分发挥助教在课程改革中的支持作用；（15）全面调整课程学习成绩评定方式，注重能力考核，细化考核要求，增加平时考核环节和内容，帮助学生自我评估学习效果；（16）加强课程的配套教材建设，精练教材内容，提升教材的质量和国际性；（17）利用信息技术组织延伸课程资源，促进学生自主学习；（

18) 增加课外教育机会，加强实践教学，促进学生理论联系实际，增强创新意识和能力。

二是推进专业建设。新的路线图最为突出的改革方向之二是：通过适度开放所有专业，创造跨学科专业学习的条件和机会，更加现实地谋求专业设置与自主选择、专业教育与通识教育之间的再平衡，既尊重学生自主选择，又对学生加强引导，促进理性学习，努力实现复合知识结构、培育创新潜质、强化就业优势三重专业改革目标。为此，学校进一步推进了以下 9 个方面的具体制度建设：（1）要求全校所有专业对所有学生开放，学生可以自主跨专业学习；（2）要求所有课程依据一定的程序和修课学生比例对所有学生开放，供学生自主注册学习；（3）取消原有的副修审批制度，并减少副修专业和学位的学分要求，学生可自主决定副修专业和学位；（4）实行毕业前副修专业和学位审核认证制度，学生只要达到副修要求，即可获得相应副修证书；（5）学生按照所在专业培养方案要求学习的跨专业课程，符合副修要求的可以冲抵相关课程学分；（6）学校在国际小学期期间组织开设各专业副修课程，方便学生注册学习，避免主修课程与副修课程的时间冲突；（7）学校利用信息技术，优先实现所有专业副修计划课程信息化，促进学生利用信息技术自主学习；（8）针对学生注册学习集中的专业和课程，学校利用节假日单独组班授课，方便学生学习；（9）学校调整和制定相关政策，对专业课程开放形成有效的激励机制。

三是强化跨文化沟通能力培养。新的路线图最为突出的改革方向之三是：通过四阶段接力式制度设计，全面拓展学生的国际视野，培养适合时代需要和我校人才培养目标要求的跨文化沟通能力。为此，学校在已有工作的基础上，进一步系统地细化了以下 4 个培养阶段和环节的制度设计：（1）在大一和大二上学期，面向所有学生，通过调整英语课程教学内容和教学方式，系统地提升学生的英语应用能力，要求百分之百的学生达到学校制定的英语口语标准；（2）在大二下学期，利用学校海归教师资源，要求百分之百的专业至少开设 2 门全英文专业课程，训练学生使用英语学习的能力，扩展学生的国际视野；（3）在大二与大三之间的国际小学期，利用学校创办多年的国际学习平台，要求百分之百的学生注册课程学习，直接感受国际一流大学的一流教师的全英文课程教学，进一步增强跨文化沟通能力；（4）针对大三及以上年级的学生，学校要求百分之百的学院至少与国际一流大学建立两个学生交流学习项目，为有需求的优秀学生提供境外学习交流的充分机会；从而保证“公共外语强化+专业外语教学+国际小学期学习+国际交流学习”四阶段接力式的系统的跨文化沟通能力训练。在此基础上，学校还设立专项资金，用于支持国际交流学习，对遴选出来的杰出学生予以有组织重点资助和培养。

八、需要解决的问题

2013年，学校在本科人才培养改革方面迈出了坚实的步伐，本科人才培养路线图各项工作有序推进，取得初步成绩。但深化人才培养体系改革，实现高等教育既有的人才培养模式转型，这是长期艰巨的过程，需要全校上下凝聚共识，以学生的成长、成才为办学的最终价值实现，把握好整体规划、稳健实施的节奏，以坚定的决心持续推进。我们在工作中还面临一些问题和挑战：

（一）精实课程制度的有效落实。结合2013级本科生培养方案的制定和实施，进一步有效推动课程精实，实施课堂教学规范，进一步落实本科课程教学大纲编制和使用制度规定，落实好本科课程助教配备、使用、培训、考核等工作，强化执行环节检查监督，切实促进研究性教学，确保课堂教学质量；进一步加强课程建设，包括：积极探索加强思想政治理论课程建设，不断改进课程教学组织形式，完善课程教学内容；加强通识教育大讲堂课程、原著原典选读课程、公共艺术教育课程、大学汉语课程以及经济学类专业通用基础课程建设，进一步优化课程结构，创新教学方式，满足学生多样性的学习需求。

（二）研讨型课程建设。需进一步创新机制，促进创新性研究型学习，进一步激发教师教书育人的热情和学生自觉阅读思考、深度参与课堂教学的积极性。增加研讨课程比例和小班授课课程的比例，加强教师教学发展和青年教师培训工作。研究和规划新生研讨课的后续指导和教学安排，充分发挥该类课程的长期作用。

（三）有效解决跨专业学习、跨文化培养。具体包括需逐步细化、有效落实学生跨专业选课、双选认证项目、国际交换学习项目、读史读经典项目等实施方案，督促学院开展实质性的国际交流合作，建立稳定的学生交换学习项目；切实保证各学院提供的学生跨专业选修课程资源和学生副修资源；将原典选读课程与读史读经典有效结合，落实配套措施，打通课内课外，创新培养机制，保证项目实施效果。

（四）教材建设和信息化课程建设。加强教材体系建设，完善和修订教材建设相关管理文件，组织规划建设一批专业核心课程配套教材。加快教学资源信息化建设步伐，在已有教育部视频公开课、精品资源共享课建设的基础上，结合学生副修需求，规划和推进我校相关专业网络课程和MOOCs课程建设，为学生副修提供多元化的学习方式。

（五）推行本科教学精细化管理工作。切实践行全员育人的理念，强化纪律意识、责任意识、岗位意识和服务意识，提高教学管理水平，进一步做好精细化管理和服务工作，努力营造高雅宁静的校园氛围，为学生健康向上的人格培养以及知识能力的全面发展创造更好的条件。

学校本科人才培养路线图的颁布实施，得到了广大师生的高度认可和社会

各界的广泛关注。2013 年，围绕路线图各项项目的实施，学校本科人才培养工作取得了显著进展。学校将进一步坚定信念、加强领导，在路线图的全面实施过程中正确处理好传承、改革和发展之间的关系，教书和育人的关系，教学和科研的关系，基本功训练和问题导向性学习之间的关系，主学科学习和跨学科学习的关系，课堂内学习和课堂外学习的关系，积极稳妥地推进全面工作，为在中国人民大学创建最美好的本科教育而不懈努力！