

以综合改革为契机，全面推进人才培养体系建设  
中国人民大学 2014 年本科教学质量报告



# 目 录

<b>前 言</b> .....	<b>3</b>
<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>4</b>
(一) 人才培养目标定位.....	4
(二) 本科专业设置.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科课程和课堂规模.....	5
(五) 本科生生源情况.....	6
<b>二、师资与教学条件</b> .....	<b>7</b>
(一) 师资规模和职称结构.....	7
(二) 师资队伍建设.....	7
(三) 办学基本条件.....	8
<b>三、教学建设与改革</b> .....	<b>11</b>
(一) 落实研究型学习制度，有序推进研究性教学实践.....	11
(二) 围绕人才培养目标，制定并实施 2014 级本科生培养方案.....	11
(三) 推行思想政治理论课教学改革新方案，加强思想政治理论教育教学.....	12
(四) 进一步加强原典教学建设，培育学生厚重文化素养.....	12
(五) 加强教材建设，继续做好教材规划和选用相关工作.....	13
(六) 全面实施双选认证制度，促进学生跨专业复合学习.....	13
(七) 建设精品视频公开课，丰富信息化教学资源.....	14
(八) 落实国际研学制度，推进四阶段接力式人才培养国际性提升计划.....	14
(九) 加强实践教学，培养学生研究实践能力.....	15
(十) 培育教学改革成果，做好教育部本科教学工程项目建设.....	16
<b>四、学生综合素质培养</b> .....	<b>17</b>
(一) 全面推进“读史读经典”，培育社会主义核心价值观.....	17
(二) 完善“红船领航”新生党员先进性熔铸计划，推进实施党员先锋工程.....	17
(三) 新生导航与毕业教育贴近学生，强化思想引领.....	18
(四) 组织社会实践和志愿服务，培育社会责任感和服务精神.....	18
(五) 国防教育质量全面提高，学生参军入伍积极性高涨.....	19
(六) 心理健康教育体系进一步完善，促进学生健康成长.....	19
(七) 艺术教育全面展开，陶冶学生情操.....	20

(八) 积极开展创业实践教育, 增强学生的就业与创业能力.....	20
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>22</b>
(一) 高度重视人才培养, 牢固树立中心地位.....	22
(二) 完善教学质量保障体系建设, 加强教学质量日常监控.....	23
(三) 激励教师教书育人, 营造重视本科教学氛围.....	24
(四) 健全人才培养管理规定, 建立研究型学习管理制度体系.....	24
(五) 高度重视青年教师发展, 构建教师教学能力发展平台.....	24
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>26</b>
(一) 各类学科竞赛成绩.....	26
(二) 应届本科生就业情况.....	26
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	27
(四) 毕业生成就.....	28
<b>七、特色发展: 加强思想政治理论教育教学, 探索课程教学“三位一体”新模式.....</b>	<b>29</b>
(一) 推进教学改革的整体思路: 创造系统讲授、专题教学、教学实践三位一体的崭新教学模式.....	29
(二) 推进教学改革的核心: 培养学生能力, 围绕大学生普遍关心的思想理论热点难点问题展开研究型教学.....	29
(三) 推进教学改革的抓手: 充分利用新媒体全过程、多维度展开互动式教学....	30
<b>八、需要解决的问题 .....</b>	<b>33</b>

## 前 言

2014 年是学校贯彻落实十八届三中全会、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，实施“十年腾飞”计划的重要一年。学校围绕五大发展战略和《中国人民大学章程》，守护大学精神，回归大学本位，调动一切积极因素为培养中国特色社会主义事业接班人努力奋斗。

2014 年，学校在若干领域取得了重要进展，主要包括：学校综合改革方案起草工作基本完成，为探索建立中国特色现代大学制度走出一条具有中国特色、人大特点的建设之路；学科建设和科研工作取得良好成绩，中生代学科领军人物的数量和优势学科影响力继续领先，科研工作全面推进，马克思主义学科建设势头良好，学科特区建设重点推进；学校智库建设成果不断涌现，制定实施了《中国人民大学中国特色新型智库建设推进计划》，多项智库成果获得党和国家领导人批示，人大在多个海内外智库排名中名列前茅；学科队伍建设取得新成绩，国家级各类人才称号入选人数在全国高校人文社会科学领域遥遥领先，率先推出“海归教师本土化培养战略”；美丽校园建设取得重要进展，持续推进通州校区建设、学校东南区建设、中关村校区改造工作，迎难而上加强校园环境综合治理；国际性提升取得重大进展，世界汉学大会规模、层次再上台阶，国外政要到访密集度前所未有，一系列重要国际学术论坛相继举办，办学水平进一步获得国际认可等。

学校各项事业的全面发展为学校本科人才培养质量的提高提供了有力的保障。2014 年，学校高度重视本科人才培养。学校综合改革方案明确提出以“立德树人”的人才培养理念为主线，人才培养改革内容在整个改革方案中占有重要比重，这进一步确定了本科人才培养的重要基础地位。以综合改革为契机，2014 年，学校本科人才培养体系改革纵深推进，学校继续全面深入落实《中国人民大学本科人才培养路线图》，以课程建设为核心，以教师教学能力建设为重点，以质量监控和保障为抓手，在研究性学习制度体系建设、社会调研和社会实践、本科教材建设工程、学生综合素质和研究解决问题能力培养等方面成效突出，确保本科人才培养质量的进一步提升。

# 一、本科教育基本情况

## （一）人才培养目标定位

在长期的人才培养实践中，学校一直秉持“一切为了学生”的教育理念，在人才培养上遵循教育教学规律和人才成长规律，不断丰富和发展“宽口径、厚基础、多选择、重创新、国际性”的人才培养模式；重视学生基础理论、基本知识和基本技能教育和训练；强调“专业教育和通识教育相结合、课堂教育和课外教育相结合、知识传授和能力培养相结合、国内学习和国外学习相结合”四项原则；以专业建设、课程建设和教学过程建设为重点，持续改革和优化本科人才培养体系，培养一批批优秀的社会主义建设者和接班人。

2013年，学校实施《本科人才培养路线图》，进一步明确提出要坚持“立德树人”的人才培养理念，强调以德为先，促进学生德智体美全面发展；突出承担使命、探究知识、增强能力、奉献社会的培养要求，致力于培养具有厚重品质，始终奋进在时代前列，能在各行各业发挥引领作用的“国民表率、社会栋梁”。

## （二）本科专业设置

学校按照“主干的文科和精干的理工科”，“巩固基础学科、优势学科，大力发展应用学科、交叉学科”的学科专业发展思路，逐步优化专业结构，不断加强专业建设。截止到2014年底，我校共有75个本科专业（不含国学），主要分布在哲学、经济学、文学、史学、法学、管理学、理学、工学、艺术学等9个学科门类（见下图），其中基本目录专业62个，特设专业6个，国家控制布点专业7个，形成了较为齐全的学科专业发展格局，依托学科专业之间的优势互补，为培养符合社会需要的高端复合型人才奠定了坚实的基础。

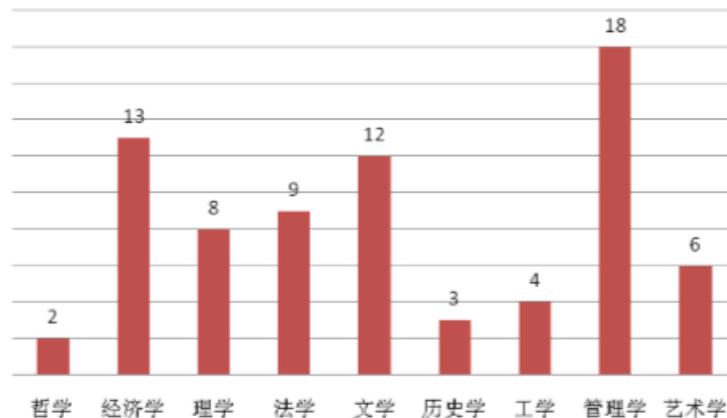


图1.1 中国人民大学本科专业门类分布图

学校积极探索拔尖创新人才培养新模式，设有经济学—数学（双学位）实验班、金融学—数学（双学位）实验班、财税实验班、国学实验班、工商管理—法学（双学位）实验班、工商管理英文教学实验班、古典学人才培养实验班、新闻学—法学（双学位）实验班和新闻学—国际政治（双学位）实验班9个人才培养实验班，有学生897人。

学校拥有国学和经济学2个国家级人才培养模式创新实验区，金融学、新闻学等18个国家级特色专业。法学专业被教育部列为首批卓越法律人才教育培养基地和国家级专业综合改革试点，农林经济管理专业和农村区域发展专业入选教育部第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点。拥有北京市特色专业15个，财政金融学院被列为北京市财政金融专业国际型人才培养模式创新试验区。

### （三）在校生规模

截至2014年10月，学校全日制在校生24,821人。其中，本科生11,449人，硕士研究生8,288人，博士研究生3,545人，港澳台学生205人，外国留学生1,334人。本科生占在校生人数的比例为46.13%。在校本科生各级人数分配见下表。

表 1.1 2014 年在校本科生各年级学生人数情况表

年级	2014 级	2013 级	2012 级	2011 级	2010 级及以上	总计
中国学生	2516	3115	2891	2835	92	11449
留学生	287	187	169	274	46	963

### （四）本科课程和课堂规模

2013—2014 学年秋季学期，全校共开设本科课程 1306 门，本科课堂数 2620 个。其中，全校共同课 79 门，开设课堂数 749 个；学科基础课 251 门，开设课堂数 492 个；专业必修课 327 门，开设课堂数 581 个；专业选修课 385 门，开设课堂数 466 个；全校指导选修课 264 门，开设课堂数 332 个。

2013—2014 学年春季学期，全校共开设本科课程 1271 门，本科课堂数 2351 个。其中，全校共同课 69 门，开设课堂数 694 个；学科基础课 218 门，开设课堂数 450 个；专业必修课 322 门，开设课堂数 435 个；专业选修课 361 门，开设课堂数 415 个；全校指导选修课 301 门，开设课堂数 357 个。

2014 年国际小学期，全校共开设本科课程 124 门，本科课堂数 138 个。其中，学科通识与学科前沿系列课程 92 门，中国研究系列课程 24 门，中国文化普及系列课程 2 门，语言培训系列课程 6 门。

2013—2014 学年开设的课堂中，50 人以下的课堂有 3548 个，占 71.37%。教授讲授本科生课程占总课程数的比例为 26.04%。主讲本科生课程的教授占教

授总数比例（不含讲座）为 88.70%。

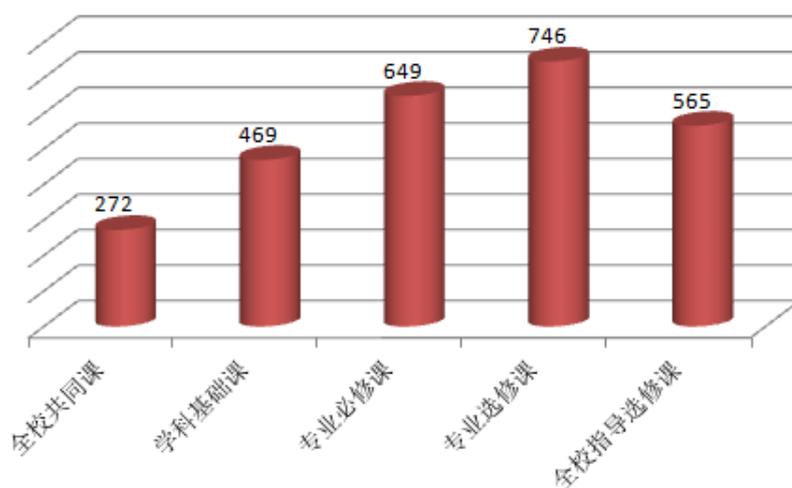


图 1.2 2013-2014 学年各类课程门数结构图

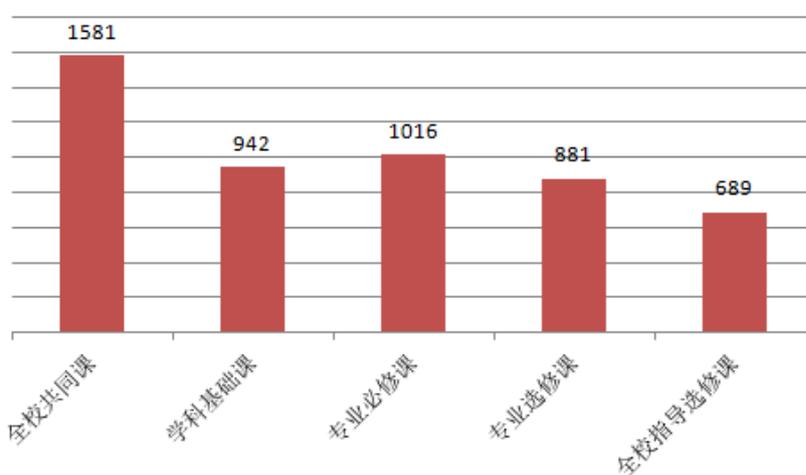


图 1.3 2013-2014 学年各类课程课堂数结构图

### （五）本科生生源情况

2014 年，我校共录取本科生 2513 人，其中普通本科生 1546 人，中法学院 272 人，贫困地区专项 220 人，圆梦计划 80 人，内地普通保送生 30 人，艺术特长生 29 人，高水平运动员 27 人，艺术类学生 124 人，港澳台侨联招和保送生 47 人，国防生 80 人，内地西藏班新疆高中班及民考汉 36 人，第二学士学位生 22 人。

为贯彻落实国务院和教育部关于切实提高农村生源录取比例的政策要求，我校完成了教育部下达的“贫困地区专项”招生计划，较 2013 年多录取 156 人；继续实施“圆梦计划”，录取人数较 2013 年增加 32 人（增长 66.67%）。2513 名新生中，农村地区生源比例达 19.62%，比 2013 年提高了近 5 个百分点。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资规模和职称结构

截至 2014 年 9 月，学校共有专任教师 1,888 人，聘请校外教师 434 人。专任教师中具有教授职称的 611 人，占教师总人数的 32.4%；副教授 729 人，占 38.6%；讲师 543 人，占 28.8%；助教 5 人，占 0.2%。专任教师中已取得博士学位的教师 1,544 人，占 81.8%；硕士学位教师 256 人，占 13.6%；本科及以下教师 88 人，占 4.6%。

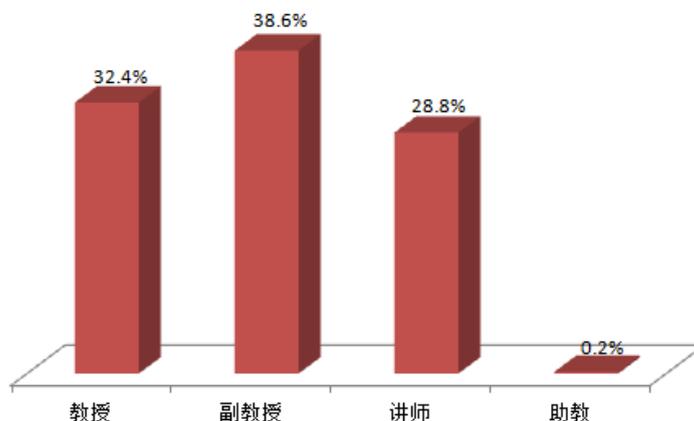


图 2.1 专任教师各类职称占比结构图

### （二）师资队伍建设

学校紧紧围绕“人民满意、世界一流”的办学目标，以贯彻落实“人才强校”战略为导向，以建设高水平人才队伍为核心，坚持培养与引进相结合，汇聚和支持优秀学者，通过体制、机制和制度创新，促进人才资源合理配置。

2014 年，学校积极利用国家人才项目引进海外智力资源，入选“外专千人计划”1 人，入选“长江学者”特聘教授 10 人，入选“百千万人才工程”国家级人选 1 人，入选“引进海外高层次文教专家聘请计划”4 人，入选“海外名师”项目 2 人，入选“高端外国专家”项目 4 人；同时，推荐 12 人申报“千人计划”、5 人申报外专“千人计划”、11 人申报“青年千人计划”，推荐 15 人为享受政府特殊津贴人选候选人，推荐 20 人申报“青年拔尖人才支持计划”。此外，还全职引进国内高层次人才 3 人、海外人才 17 人，聘用 41 位语言类外籍教师，引进兼职海外人才 3 人。

截至 2014 年底，全校共有中央联系专家 18 人，“千人计划”入选者 10 人，“外专千人计划”入选者 1 人，“长江学者”特聘教授 32 人，“长江学者”讲座教授 12 人，“万人计划”教学名师 1 人，“万人计划”哲学社会科学领军人才 6 人，“百千万人才工程”国家级人选 23 人，国家杰出青年科学基金入选者

8人，“青年千人计划”入选者5人，“万人计划”青年拔尖人才4人，国家级教学名师6人，“马工程”专家97人，学科评议组成员18人，享受政府特殊津贴专家446人，突出贡献中青年专家18人，全国宣传文化系统“四个一批”人才7人，中科院“百人计划”入选者6人，北京市社科理论人才“百人工程”入选者79人，高端外国专家12人，海外名师5人，“引进海外高层次文教专家聘请计划”入选者16人，新世纪优秀人才189人，跨世纪优秀人才培养计划24人，北京市优秀人才29人，北京市青年英才计划61人。

“百名海归挂职计划”是根据学校人才发展战略和队伍建设需要提出的海外留学归国教师培养项目。2014年，学校先后组织5场海归博士座谈会，1场合作单位协调会，动员50位海归教师报名，走访合作单位20余次，最终落实30名海归教师到16家合作单位分别以联合培养博士后、挂职行政岗位、受聘经济学家（研究员）等多种形式进行实践锻炼。

为实施本土教师国际化培养，学校认真组织教师申报各类公派出国项目。2014年，学校先后组织完成12个教师公派出国项目的申报工作，并已有31人入选。此外，2014年第二批青年骨干教师出国研修项目（1:1配套资助）和2015-2016年度中美富布赖特研究学者项目申报工作也正在进行中。“学科国际前沿教师培训项目”入选教育部“学校特色项目”，2014年5月获得国家财政60万元的配套经费支持。2014年，累计邀请海外知名专家14人次来校举办学科国际前沿教师培训。

### （三）办学基本条件

#### 1、教学经费投入

2014年，学校教学日常运行支出33,799.5万元；本科专项教学经费2,916.3万元；本科实验经费300.0万元；本科实习经费477.2万元；教学科研仪器设备值54,280.0万元。

#### 2、教学用房与教学环境建设

截止2014年年底，学校教学行政用房面积419,574平方米，多媒体教室330间、相关机房13个，其中演示型多媒体教室305间、语音室6间、同声传译室2间、网络计算机机房17间；各类设备1万余件，其中固定资产5,000余件，铺就各类线缆长度超过5百余公里。全部教室均可实现多种类型的多媒体教学，并配置网络、教学公共广播、无线听力广播、电子音乐铃声、电子巡考系统、通讯对话、LED电子显示大屏等设施。所有教室多媒体教学设备、相关设施全部实现网络化控制管理，配备有较完善的设备实时监控系统。涉及座位数22,000余个。另外，全校共有160个标准化考场，按教育部要求配有电子巡考监控系统，配有231个巡考摄像头，附带交换机、服务器、存储单元、显示单元，可向教育考试院远程传送考场画面，提供完整的现场记录信息。

截止 2014 年底，我校已经建成的实验室和野外研究基地共计 106 个，其中综合类实验室 46 个，科研类实验室 29 个，教学类实验室 31 个，已建成的各类实验室共计 16,093 平方米。共建有 4 个国家级实验教学示范中心，3 个北京市级实验教学示范中心。

为改善校内教育教学环境，2014 年学校对校内教育教学环境继续进行修缮改造，相继完成了公共教学四楼、理工楼及配楼外立面、北园物理楼、明德楼教学区公共部分、八百人大教室、学生体育设施、化学系实验室、人文讲堂、逸夫中心的修缮和改造工程，总投资近 5,700 万元。

### 3、信息化办学条件

截止 2014 年年底，我校在全校范围内建成有线网络信息点 34,045 个，无线网信息点 3,418 个；所有教室全部无线覆盖，同时办公区、室外也都全部无线覆盖。全校出口带宽达到 5.8G。其中联通 2G、电信 2G、移动 1G，教育科研网 300M，其他运营商 500M，IPv6 出口带宽 3G。

### 4、图书资源

学校图书馆由新馆、藏书馆和国际关系与政治学分馆组成，馆舍总面积约 55,000 平方米，馆藏文献总量 4,470,000 余册。

#### (1) 纸质资源情况

2014 年，共购进中文图书 36,523 种，99,381 册；外文图书 9,017 种，9,833 册；中文期刊 1,558 种，中文报纸 124 种，外文期刊 713 种，外文报纸 13 种。收集本校学位论文印刷版 9,900 册（其中本科生 3,010 册）。全年编目加工上架中文图书 38,627 种，98,163 册；西文图书 5,933 种，6,147 册；日文图书 270 种，337 册。

#### (2) 电子资源情况

现有数据库 400 种，电子图书 2,422,583 种，电子期刊 70,446 种，收集本校学位论文电子版 9,477 篇（其中本科生 2,888 篇）。现有自建数据库 17 种，2014 年扫描加工 317,139 页，增加数据量 229GB。

#### (3) 读者服务情况

图书馆设有 10 余个阅览区，阅览座位共计 3,000 余个。

2014 年图书馆各阅览室接待读者 2,020,874 人次，共借、还图书 908,118 册次。复印量近 4,270,000 余张；装订各类书刊杂志 27,404 册；制作论文 30,000 余本。为学校师生 470 人次提供了查收查引服务，提供收录引用报告 470 份；为 2 项校内外科研项目提供科技查新服务。为各类新生提供入馆培训 41 场，共计 6,000 余人次；为各个院系读者举办图书馆资源与服务利用专题讲座 48 讲，合计 1,100 余人次。

### 5、仪器设备类固定资产及使用情况

截止 2014 年 12 月 31 日，学校仪器设备类固定资产的总额为 94,510 万元。

其中仪器设备固定资产(价值 1,000 元以上)的数量为 67,010 台件,资产金额 81,643 万元。家具固定资产的数量为 150,767 台件,资产金额 12,296 万元。2014 年,新增教学科研仪器设备值 7,289.59 万元。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 落实研究型学习制度，有序推进研究性教学实践

研究性教学课程是以课程规划的教学内容为主线，全程采取课堂教学、课外研究、课堂研讨相结合的教学方式实施教学的课程，是落实研究型学习制度的主要平台和载体。为落实本科人才培养路线图，促进研究性教学实践，培养学生研究性学习和创新能力，2014年，学校专门组织开展部分研究性教学课程教师互相观摩听课活动，邀请来自18个学院（系）的41名专家对25门研究性教学课程进行了交叉听课观摩；组织专题座谈会，邀请部分学院教师代表，围绕研究性教学工作以及研究性课程建设规范和标准进行经验分享和深入探讨；对研究性教学课程开设情况进行了统计和分析，形成《关于加强研究性教学课程建设的报告》和《中国人民大学研究性教学课程建设方案》。

完善课堂教学相关制度，增加助教配备，加强助教管理，为研究性教学课程建设提供保障。2014年，学校制定并实施《关于加强本科课程教学大纲制定和使用工作的规定》、《关于加强本科课程作业管理的暂行办法》，进一步规范课程教学大纲、课堂教学环节，课程作业安排；为保证制度有效实施，学校扩大本科学科基础、专业必修等本科主干课程助教配备范围，于2013-2014学年春季学期配备助教704名，2014-2015学年秋季学期配备助教798名，进一步加强授课教师对助教考核工作的管理，保证助教工作质量。

#### (二) 围绕人才培养目标，制定并实施2014级本科生培养方案

围绕人才培养目标，在本科生培养方案设计上，着力体现“宽口径、厚基础、多选择、重创新、国际性”的人才培养模式，继续贯彻执行“四个结合”，大力促进研究型、复合型学习。目前我校本科生培养方案主要六个模块组成，一是基础技能模块：包括大学外语、公共数学、计算机等；二是通识教育模块：包括思想政治理论课程群、新生研讨课、通识教育大讲堂课程群、原著原典选读课程群、国际小学期全英文课程群、历史著作课外阅读以及通识教育系列讲座等；三是专业教育模块：包括学科基础课、专业必修课、专业方向选修课群以及跨专业选修课程；四是素质拓展模块：包括体育、心理健康、国防教育、公共艺术教育；五是实践教育模块：包括社会研究、社会实践、专业实习、毕业论文；六是发展指导类模块，包括基本技能提升类、专业技能强化、就业创业类、读研指导类、出国学习指导类以及其他兴趣类课程及活动。

在总学分设置上，学校规定本科生的准予毕业学分原则上最多不超过163学分。其中，必修课117学分，占71.78%；选修课32学分，占19.63%；其他学习环节14学分，占8.59%。在必修课中，全校共同课43—67学分；学科基础课

30 学分左右；专业必修课 20 学分左右。在选修课中，全校共同选修课 10 学分，专业方向选修课及跨专业选修课 20 学分左右；发展指导选修课 2 学分。实验类课程设置因专业而异，其中，理工类各专业实验课学分占总学分 10%—15%。

### **（三）推行思想政治理论课教学改革新方案，加强思想政治理论教育教学**

2014 年，中国人民大学积极探索本科生思想政治理论课教育教学改革，采取有效措施推动思想政治理论课教学内容、教学方式方法、教学实践、教学组织形式、教学评价标准等方面的改革，充分发挥我校思想政治理论教育学科的理论优势与人才优势，推进教学创新，打造具有中国人民大学特色的思想政治理论课优质教学品牌。

2014 年 2 月，学校马克思主义理论学科建设领导小组组长、中国人民大学党委书记靳诺教授主持召开专题会议，研究讨论我校思想政治理论课改革和建设，讨论通过《大学生思想政治理论课教学改革方案》，并于 2014 年开始实施。新的教学改革方案在教学内容上探索系统讲授、专题教学、教学实践三位一体的新的教学模式，推动教学内容进一步贴近社会、贴近时代、贴近学生，实现思想政治理论课从教材体系向教学体系、从知识体系向信仰体系的转化。在教学方式上探索教师讲授与课堂讨论相结合的新模式，加强课堂互动环节的设计，充分运用网络资源、多媒体等先进教学手段和教学工具，通过专题讨论、案例分析、课堂辩论、小课题报告、读书报告等形式吸引学生积极参与，充分调动学生学习的主动性，激发学生独立思考。教学组织形式上，探索以马克思主义学院教师为主，邀请校内外社会科学领域专家学者、校领导共同参与的教学方式，实现马克思主义和相关专业领域、校内和校外专家、教师和管理层的结合，充分实现教学资源的优势互补与整合。

思政课的改革初步取得良好的效果。2014—2015 秋季学期“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的课堂上聘请了农业与农村发展学院、社会与人口学院以及公共管理学院的知名教授举办“三农问题”、“社会发展问题”和“社会治理问题”等专题讲座，对增进学生对社会的了解、拓宽学生的知识面、提高学生学习的积极性以及思想政治理论课教学质量起到了明显效果。2014 年度的“思想道德修养与法律基础”课程，教师根据课程教学目标、学科性质特点进行了全过程、多维度互动式教学改革，实现了传播知识、培养能力、塑造品格的教学价值，取得了教学双赢的良好效果。

### **（四）进一步加强原典教学建设，培育学生厚重文化素养**

2014 年，学校努力探索“中国经典与外国经典相结合、通识教育和专业教育相结合、课堂教学与课外教学相结合、课程建设和讲座建设相结合、教师指导

和学生自学相结合、全面推广与核心平台建设相结合”的人大原典教学模式，重点建设学科专业原典课程，优化原典教学建设方式和内容，提高原著原典学习效果，支持文学院古典学实验班构建以古典语文课程和核心经典课程为主的课程体系，培养学生自主研习中西古代经典的能力，面向全校开设原著原典类课程共123门，其中，66门为全校共同课中的原著原典选读类课程，57门为各学科开设的原著原典类专业课程。为促进原典教学的课内与课外紧密结合，提高原著原典学习效果，学校策划举办了“原典重温”系列公开讲座8讲，学生反映热烈。同时，在2013和2014级本科生培养方案中，将读史读经典等课外环节纳入其中，要求每个学生在校期间必须完成2学分的“读史读经典”环节。

### **（五）加强教材建设，继续做好教材规划和选用相关工作**

2014年，学校将“中国人民大学教材建设委员会”，作为学校本科人才培养委员会下设的专业委员会，旨在研究提出学校本科教材建设整体方案和配套支持政策，在相关教材审定和评选工作以及组织教材使用效果评估等方面发挥专家咨询作用。

为做好下一阶段教材规划工作，学校系统梳理并重新审视各学科专业的核心课程，分析课程配套教材情况和师资现状，形成《中国人民大学规划教材建设方案》，进一步明确了教材建设总体目标、基本原则、建设思路、实施方案以及激励措施等内容，为学校新一轮规划教材建设工作提供指导。

2014年，学校高度重视马克思主义理论研究和教材工程重点教材的选用及培训工作，完成相关教材使用情况调研，编制《马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用情况年度报告（2013年）》。

我校教材建设取得优秀成果，2014年11月2日，教育部发布关于印发《第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材书目》的通知，我校有53种58本教材入选，入选教材（种）总数居全国高校首位。

### **（六）全面实施双选认证制度，促进学生跨专业复合学习**

自2013级本科生开始，学校全面推行“双选认证”制度，各专业本科课程按照一定规则和程序，全部向其他专业学生开放学习，学生可以根据自己的兴趣自主选择课程，符合相关专业副修要求，即可申请认证第二专业或第二学位。各专业培养方案也在专业选修课模块中设置8-10个学分跨学科专业课程学习的要求，这些学分可以作为副修专业的课程学分进行规划。与此同时，学校加强了学生学习指导工作，引导学生科学理性地规划课程学习。

2014年，为有效落实“双选认证”制度，学校从多方面着手，在开展2013级学生新生副修意愿调查的基础上，规划和调整课程供给方案，努力增加跨学科专业选修课程的供给量，以满足学生跨专业学习需求。2014-2015学年秋季学期，

全校学科基础课、专业必修课和专业选修课向非本专业学生开放 20%-30%的课量。此外，学校积极协调相关学院，常态化增开 7 个专供跨专业选修学生修读的经济类专业学科基础课课堂，并遴选原有全校选修课近 130 门，满足无副修意愿学生的跨专业学习需求。

2014 年，学校创新跨学科人才培养模式，创办“高礼英才直通车计划”互联网金融双学位实验班。第一期实验班于 2014-2015 学年春季学期正式开班。

该实验班是为适应国家经济建设和社会发展对跨学科、复合型“互联网金融”高端人才的需求，拓展学生的多元化专业背景，搭建素质与能力全面提升的宽广平台，促进实践性学习和全球化导向的本科教育教学改革项目，定位于培养具有厚重文化底蕴、宽广国际视野、突出实践能力和强烈社会责任感的“中国第一代互联网金融专业未来领导人才”。该项目旨在鼓励各院系“成绩优异、学有余力、全面发展”的学生在修读主修专业课程的同时，以副修第二学士学位（经济学）或第二专业的方式修读“金融学互联网金融方向”专业课程，积极进行相关领域社会实践，奠定厚重理论基础，提升实践动手能力，未来能够“直通国际名校、直通互联网金融高端就业和终生职业发展”。

### **（七）建设精品视频公开课，丰富信息化教学资源**

学校开展精品视频公开课、精品资源共享课程建设工作。2014年我校共有4门视频公开课入选教育部精品视频公开课。其中，《国际能源政治与外交》、《唐诗宋词的审美类型》和《穿越今古的法律智慧》已获上线，《儒家道德八讲》即将上线。此外，《西方哲学智慧》、《数据库系统概论》、《行政法与行政诉讼法》、《中国宪法学》、《企业战略管理》等5门课程国家级精品资源共享课先后上线。截止目前，我校共有14门视频公开课、5门精品资源共享课程上线。

同时，学校积极打造信息化课程教学平台，推进虚拟仿真实验教学建设，营造信息化时代的人大教学文化。2014年学校制定并开始实施《中国人民大学远程视频教室建设方案》、《大数据时代虚拟仿真文科综合实验教学建设方案》，为信息化课程平台建设提供保障。建设10门数字化在线课程，完成10余名MOOC主讲教师的试拍。MOOC建设方面，我校与台湾交通大学就在线教育发展基本达成战略合作意向，并拟定了《中国人民大学——台湾交通大学全球通识教育华语在线课程联盟建设战略合作方案》和《中国人民大学——台湾交通大学在线教育战略合作框架协议》。此外，我校教师积极参加兄弟高校举办的在线教育研讨会，并在校内组织召开各级各类的MOOC建设研讨会30余次，研讨信息化课程建设问题。

### **（八）落实国际研学制度，推进四阶段接力式人才培养国际性提升计划**

2014 年，学校继续推进“公共外语强化+专业外语教学+国际小学期学习+国

际交流学习”四阶段接力式的人才培养国际性提升计划。

继续推进公共大学英语课程改革。全面实施《中国人民大学英语口语能力标准》和新的公共英语课程体系,制定口语测试标准,对教师进行口语测试标准化培训;开展公共英语教师教学培训,提升教师教学能力;建设英语学习信息化资源平台,为大学英语教与学提供配套支持。截止到2014—2015学年秋季学期末,2013级全部本科学生已经完成口语能力测试。

加强全英文课程建设,保障专业外语教学。2013—2014学年,全校共开设全英文教学课程188门。为进一步了解专业外语教学环节的落实情况,学校对2013—2014学年全英文教学课程开设情况以及我校海归教师开设本科全英文教学课程进行了统计分析,并提出课程建设方案。

成功举办2014年国际小学期。2014年国际小学期期间,学校共有26个学院(系、部)开设124门校级核心课程,139名来自本校和国际一流大学的优秀师资承担国际小学期课程。其中,本校教师35人,国内其他单位教师2人,海外大学和机构教师102人。海外教师来自17个国家和地区,就职于美国斯坦福大学、哥伦比亚大学、加州大学伯克利分校以及英国牛津大学、伦敦国王学院等85所一流大学和研究机构。国内外3600名学生选修了国际小学期校级核心课程。其中,本校学生3171人(本科生3068人,研究生103人),国内其它高校学生30人(含2名外国留学生),海外大学学生399人。此外,全校共有约5500余人次参加了国际小学期期间的其它教学和实践活动。作为贯彻落实本科人才培养路线图工作的重要组成部分,国际小学期在扩展学生国际视野、促进学生把握学科前沿、提升学生跨文化沟通能力等方面发挥了重要作用,也为人民大学进一步加强课程建设、创新人才培养模式、提升教师素质、提高教学质量打下了扎实的基础。

学校本科生境外交换学习项目逐年增多,学生参与度也有所提升。2014年春季和秋季,学校共组织96个校级本科生境外学习项目的选拔,其中包括91个常规项目、4个校长奖学金项目和“人大-耶鲁暑期学校”项目。有979人次提出了项目申请,选拔派出400人,参与项目申请的学生数较去年增长约1.7%。

据统计,2014年,我校由校级和院系级交换项目派出赴境外学习(含实习)一个月以上的学生共计946人。

### **(九) 加强实践教学,培养学生研究实践能力**

截至2014年底,学校已建成校外专业实习基地169个(包括国家级大学生校外实践教育基地2个、北京市级校外人才培养基地2个),校外就业实习基地302个。2014年,我校“千人百村”实践创新基地入选北京高等学校示范性校内创新实践基地建设单位。

大学生创新创业能力训练方面,我校已建立起包括“中国人民大学大学生创

新实验计划”和“中国人民大学大学生创业训练计划”两个项目实施平台在内的、包含国家级、北京市级和校级三个层面的大学生创新创业训练体系。在项目实施过程中，我校注重将项目运行与改进课堂教学效果相结合、与完善培养环节相结合、与创新学习方式相结合、与培育创业能力相结合，并依照“道术结合、文理交融、中西会通、知行统一”的人才培养理念，引导人文社科类学生基于社会调查开展项目研究，形成了我校在项目建设上的鲜明特色，大学生创新创业训练计划已成为落实我校本科人才培养路线图研究实践制度、提升本科生科研实践能力的重要平台。

2014年，在教育部、北京市教委的项目资金支持下，学校总计投入400万元用于“大学生创新创业训练计划”和支持学科竞赛，其中，支持218个创新训练项目、20个“创业训练项目”和2个“创业实践项目”，参加创新创业各类项目学生1119人，年学生平均受益率为38.5%，与此同时，基于“大学生创新创业训练计划”项目训练平台开设的“大学生创业训练”课程也于2014年正式面向全校学生开设。经国家级大学生创新创业训练计划专家工作组遴选，2014年我校还获评2012-2014年度国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位。

在2014年学校第十六届“创新杯”竞赛中，有来自全校23个学院的500余篇学术及创业类作品参赛，较上年有明显增长，共计一千余名学生参赛。作品除涉及管理、法律、社会、教育、文史哲、艺术等多个领域外，还有30余篇理工类作品，作品数量和质量都较往届有大幅提高。最后，共评出特等奖18篇，一等奖34篇，二等奖67篇，三等奖138篇。

#### **（十）培育教学改革成果，做好教育部本科教学工程项目建设**

2014年9月4日，教育部发布“关于批准2014年国家级教学成果奖获奖项目的决定”，我校共有3项教学成果荣获第七届国家级教学成果奖。其中，“因材施教 分类培养——本科法律人才培养模式改革与创新工程”获国家级一等奖，“经济学科拔尖创新人才培养模式：跨学科实验班十年实践与推广”和“以立体化教材建设支撑会计学专业教学改革（教材）”获国家级二等奖。

2014年，学校继续大力做好在建教育部本科教学工程项目。此外，2014年，我校又有5类项目列入教育部本科教学工程建设（包括国家规划项目4项、学校自主安排项目1项）；有5个项目获批2014年度北京高等学校教育教学改革立项项目（包括重点项目1项，面上项目4项）；信息学院龙永红教授、法学院黄京平教授和财政金融学院瞿强教授荣获第十届北京市高等学校教学名师奖。马克思主义学院王易教授荣获“全国优秀教师”和“全国高校优秀思想政治理论课教师”称号。

## 四、学生综合素质培养

### （一）全面推进“读史读经典”，培育社会主义核心价值观

习近平总书记在主持政治局集体学习时强调：“历史是最好的教科书。”我校认真贯彻落实总书记讲话精神，将“读史读经典”列入本科人才培养方案，作为重点项目来抓。2014年，学校在3110名2013级本科生中顺利实施首届“读史读经典”项目。项目分为“通史、断代史阅读”和“专门史阅读”两个部分，采用必修学分和课堂外学习指导相结合的模式推进，要求学生每学期阅读5部史学名著，2部精读、3部泛读，并于每学期末提交1篇读书报告。

项目通过“名师大家荐书”、“一线教师评书”、“学生自主选书”结合的推荐模式，为学生推荐通史、断代史及史学理论类20本精读书目、95本泛读书目，推荐专门史类234本精读书目、160本泛读书目。聘请91位2013级本科生班主任担任“研读导师”，95位历史学院研究生担任读史辅导员，指导学生阅读学习。成立史学经典研读社，举办精读书目导读讲座20场，班级读史实践活动273场，全校性读史实践活动51场。承办“大学悦读 阅读大学”中国高校出版社精品图书巡展活动启动仪式。

学生中超过90%的表示通过参与项目对史学经典阅读产生浓厚兴趣，超过75%认为“读史读经典”很有收获或收获较大。名师导读讲座场场爆满，座无虚席，反响热烈，过万人次前来听讲，读史活动也得到学生广泛关注和积极参与，“读史读经典”成为校园里的热门话题，营造了“悦读”的良好氛围。

### （二）完善“红船领航”新生党员先进性熔铸计划，推进实施党员先锋工程

2014年，“红船领航”计划全面推行军政结合的培养模式，全年开展军事训练56次，政治学习活动128场，收集微博式思想汇报3732条。计划在组织建设、深度辅导、实践平台拓展和服务实践项目开发等方面取得新进展。辅导员队伍的发展激励与传帮带机制进一步完善，辅导员对新生党员的深度辅导得到落实。与湖北襄阳校友会合作组织的基层调研，前往怀柔区渤海镇北沟村、密云希望小镇等具有典型事迹的乡镇或街道开展经典研习实践，由马克思主义学院专家指导开展的嘉兴南湖参访调研等活动成效显著，新生党员在实践过程中感悟和收获颇丰，得到了切实的锻炼成长。针对读史实践、学业辅导等学生需求迫切的活动，以项目招标的形式组织新生党员小组开展的服务实践活动受到欢迎，不仅强化了服务意识，也锻炼了新生党员的组织管理与团队协作能力。军政结合、朋辈互助的培养模式得到有效落实，先锋模范、共同成长的“红船”文化初具雏形，“红

“红船领航”计划培养出的党员骨干陆续成为学院党建工作队伍的中坚力量，“红船领航”计划培养模式和方法逐步在各学院推广。

### **（三）新生导航与毕业教育贴近学生，强化思想引领**

“精彩第一年”新生引航计划有序开展。新生导航依托微人大网络平台和新媒体互动平台进一步贴近学生。全新改版的“新生入学导航网”与数字迎新直接链接，为新生提供与入学报道、大学学习生活、入学适应，以及规章制度、入学教育、“读史读经典”项目相关的一手资讯。“新生 i 问”综合网络平台、官方 QQ 群为新生提供即时在线答疑服务，“毕业十星”及学生骨干作为嘉宾和管理员提供答疑分享，深受新生欢迎。入学第一周教育强化思想引领。邀请校党委副书记吴付来教授为新生作专题报告；将第 27 届太空探索者协会年会社会活动日之“航天梦、中国梦、世界梦”主题交流报告会纳入新生教育，邀请景海鹏等 5 位航天员与新生交流；组织新生参观学校博物馆感悟校史校情；邀请教务处等部门为新生讲解大学学习生活注意事项；邀请校医院及海淀区疾控中心讲座引导新生健康生活；为家长举办“大学适应与家长角色”专题工作坊，促进家校合力。“新生宿舍长工作坊”等成长辅导项目，公寓辅导员宿舍访谈，公寓事务师生恳谈会、社区服务周等活动帮助新生融入校园，建立归属感。

“毕业季”真情互动系列活动创新完善。紧扣“中国梦”主题教育实践开展的“以梦为马”毕业季系列活动，将毕业宣誓、“毕业十星”评选、诚信教育月、毕业校园游、毕业衫设计征集、祝福留言、毕业志愿者、物品捐赠、毕业晚会、毕业大戏等传统品牌活动，以及优秀毕业生座谈会、毕业典礼等重要活动整合为思想引领、学习实践、经验传承、奉献公益、成长发展、毕业文化、体育竞技、创新创业、情感交融、仪式庆典十大模块。首次推出“毕业银行”，发行“iRUC 纪念币”，以其为纽带增加活动趣味性，鼓励毕业生通过参与十大模块毕业活动。活动受到毕业生欢迎，毕业教育实效进一步提升。

### **（四）组织社会实践和志愿服务，培育社会责任感和服务精神**

学校秉承“理论联系实际”的光荣传统，在人才培养路线图框架下着力强化学生社会实践工作。2014 年，以自由组队项目、基层建设项目、基地合作项目、纵向规划项目、集中组队项目、国际交流项目、委托调研项目等“七类项目”为核心，以实践资源整合机制、实践培训辅导机制、实践过程管理机制、实践评价激励机制“四大机制”为保障，以实践教育研究平台、实践信息管理平台、实践成果转化平台、实践项目对接平台“四大平台”为依托的社会实践“人大模式”不断完善，660 支团队、5246 名人大学生赴全国 34 个省（自治区、直辖市和特别行政区）和海外地区开展社会实践活动，较往年参与规模更大、范围更广、成果更多、影响更深远，并再次实现了地域、学院、学生和活动时间“四个全覆盖”。

2014年，人大学生社会实践品牌项目“千人百村”社会调研活动作为人才培养、科学研究、社会服务有机融合的创新平台，继续在经科学抽样产生的162个自然行政村开展，1092名师生继续深入田间地头、了解乡村风貌、调研基层民生、体悟农民生活，围绕中国农村民生问题开展农村田野调查、入户问卷调查、深度访谈，重点关注农村教育、能源消费、养老、土地权益、公共文化服务、基层民主等现实问题及相关政策实施情况，同时开展政策宣讲、普法宣传、乡村支教、留守儿童关爱、生殖健康同伴教育等社会服务，与中国农村和农民零距离接触，最终调查样本超过10000户，覆盖了中国大陆29个省级行政区。

学校依托“感动人大”项目选拔机制，开拓国际志愿服务新领域，积极发挥志愿服务在我校人才培养路线图的重要作用。通过开展支教、献血、敬老、助残等志愿活动，吸引学生群体广泛参与，在基层实践中提高责任意识与担当精神。2014年度，学校支教项目参与人数达到1800人次，惠及4所学校1300余名中小學生；红十字项目开展期间总计230人参与献血与干细胞捐献活动，中医药义诊与预防肺结核知识讲座受益人数达240人；社区文化节及敬老院关爱老年人志愿活动，吸引志愿者参与达420人次，关心帮助了150名老年人。2014年5月，校团委组织、培训志愿者281人，全面承担首都高等学校第五十二届学生田径运动会的赛事志愿服务工作，并先后为“985工程”高校章程建设工作交流会、校医院医疗档案整理等工作输送了大批骨干志愿者。2014年6月—8月，校团委面向全校招募了80名志愿者，为第四届世界汉学大会的举办提供了有力的志愿服务保障。9月—11月，校团委选拔并组织了110名志愿者承担2014亚太经合组织领导人会议周与财长会志愿服务工作。

### **（五）国防教育质量全面提高，学生参军入伍积极性高涨**

2014年，学校圆满完成2013级本科生国防教育及军训工作，为3000余名2014级本科学生开设军事理论课，组织2846名本科生参加军训。在军训人数、涉及学院、连队数量均为历年最多的情况下，与承训部队通力合作，实现了在训练科目设计、训练质量、汇报表演规模、后勤保障水平等方面的新突破。同时，2014年学校共选送16名学生光荣入伍，为历年人数最多，圆满完成夏季学生征兵组织工作。

### **（六）心理健康教育体系进一步完善，促进学生健康成长**

2014年，学校积极推进心理健康通识课建设，开展主题教育活动，完善专家及朋辈心理咨询，做好危机干预的同时，进一步推进心理健康教育进学院，并建成心理健康图书阅览室。

学校心理健康教育与咨询中心设有心理咨询室，每周开放15次，每次至少有3小时的咨询时间。2014年，心理咨询室共接待了1351人次前来咨询。同时，

心理中心进一步前置普及教育功能，完成对学院心理辅导员、班级心理委员共计 300 人的系统培训。依托朋辈心理咨询师队伍，协助各学院开展心理主题活动，根据学院的特殊需求，在 6 个学院开展 12 个心理专题工作坊。心理健康图书阅览室落成，并纳入学校图书馆网络，作为分阅览室试运行。千余本图书上架供全校师生搜索、浏览、查询、借阅，促进了心理知识普及。

### **（七）艺术教育全面展开，陶冶学生情操**

艺术教育是学校素质教育的组成部分，2014 年，学校不断创新艺术教育形式，将艺术与爱国主义教育、培养“国民表率、社会栋梁”人才培养目标结合起来，积极创造校园文化艺术环境，继续营造健康、高雅的校园文化艺术氛围，以促进学生的全面发展。

2014 年，学校开设近 50 门次艺术类课程供全校本科生选修，选课规模 4000 余人次。此外，学校允许学生通过参加艺术实践活动获得学分，增强艺术教育评价体系的科学性与综合性。经过试点，2014 学年学校共认定授予艺术实践学分 152 人次，进一步激发了在校学生参与艺术实践活动的热情。

学校除了开设众多的艺术选修课程之外，还通过开展形式多样、内容丰富的校园文化艺术活动，开拓校园艺术教育的第二课堂。艺术学院不定期举行各类艺术展演和学术交流活动，为艺术专业学生提供艺术实践的舞台，也成为全校学生提高艺术修养、艺术鉴赏水平、陶冶情操的艺术教育的大课堂。学校先后组织“五·四”文化艺术节、“一二·九”合唱音乐节、2014 级新生文艺汇演、毕业晚会等全校性的大型文化艺术活动，丰富学生的课余生活。

学生艺术团定期在校内组织演出和各种形式的艺术实践活动，鼓励广大同学积极参与。2010 年以来，校团委学生艺术团共主办和承办演出百余场，与中央歌剧院、中央芭蕾舞团、解放军艺术学院、北京交响乐团、北京京剧院等众多专业院团进行了合作，参与重大演出任务 10 余项，参与国际交流项目 10 余项，参加多项社会公益演出和社区演出，服务校内外观众达逾 100000 人次，将一大批优质文化艺术精品引入校园，也将人大学子的风采展现给了社会各界。2014 年，学生艺术团民族乐团和舞蹈团以出色的表现继续被确认为北京市大学生艺术团民族乐团和舞蹈团建设基地。此外，学生艺术团还在北京市青年艺术节、北京市大学生戏剧节、“国戏杯”学生戏曲大赛等多项比赛中斩获各种奖项数十项。

### **（八）积极开展创业实践教育，增强学生的就业与创业能力**

我校把创业教育融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程，成为国家级高校学生科技创业实习基地、教育部创新创业训练计划实施先进单位、北京市首批创业教育实践基地、北京地区高校创业示范中心建设单位。

2014 年，“创业联盟”的成立为我校创业教育注入新活力。创业联盟由中

中国人民大学校友和在校生创业者共同组成，是创业校友和创业学生相互学习、交流沟通、开展合作、进行资源对接的新平台。自 2014 年 5 月成立以来，已经有 50 多位创业学生、400 多位创业校友加入创业联盟。创业联盟举办了“有故事，i 分享”网络课堂；邀请刘强东等成功创业校友分享创业经验；举办十六次“创业吧”的线下交流活动，开展项目评审，促进资源整合。

2014 年，中国人民大学创业引领计划启动，为在校学生创业提供创业苗圃式的创业孵化。30 个创业团队向学校申请提供苗圃孵化，其中 10 个团队成功立项孵化，学校为每个团队配备了创业导师。经过学校孵化的“龙九子”创业团队还获得“北京市优秀创业团队”的称号，并获奖金 20 万。同时，学校将创业基础课程纳入学分管理，聘请企业家、创业人士和专家学者担任兼职教师，打造了一支专兼职结合的高水平的师资队伍。学校“创业之星”大赛成为学校创新创业教育的重要平台。2014 年共有 110 支队伍、540 人参赛，14 支队伍获准进驻学生创业园孵化。6 年来，共有 442 支队伍、2235 人参赛，69 支队伍通过大赛选拔获准进入人大学生创业园进行孵化，共发放奖金 125 万元。

## 五、质量保障体系

### （一）高度重视人才培养，牢固树立中心地位

学校领导高度重视人才培养工作。学校领导多次出席本科教学活动，在各种重要场合强调教学在人才培养的重要性，要求重视教学工作。靳诺书记出席 2014 年教学标兵候选人公开课，并在开讲仪式上指出教学工作是大学最为基础性的工作，大学的根本任务是育人，办学依靠的主体是教师。学校高度重视本科教学工作，把进一步加强和改进本科人才培养放到战略高度，纳入了学校创建“人民满意、世界一流”大学的目标中。2013 年学校启动实施本科人才培养路线图以来，进一步加强了制度建设，改进了有关工作，资源配置进一步向教学倾斜，使尊师重教、激励教学的有关政策和措施更加配套。要进一步加大对优秀教师的宣传报道力度，展示优秀教师的工作业绩和精神风貌，为学校长远发展奠定基础。

陈雨露校长在 2014 年新入职教师岗前培训结业暨首次宣誓入职仪式上，与新教师分享了自己对“如何能够做人民满意的好老师”的感悟。并提出“教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质”是国家法律赋予教师的神圣使命，人民大学教师更应当牢记并践行“忠诚于人民的教育事业”的法定职责。一个好的老师，既要能站稳讲台，又要怀有深爱学生之心；既传承学术，又塑造人格；既恪守传统，又开拓创新。希望大家以入职培训为伟大事业的起点，努力成长为职业素养好、业务能力强、教学水平高、富有创新精神的“人民满意”好老师，在当今时代不断培养出对国家忠诚、基本功扎实、工作态度认真的优秀人才。

学校领导坚持深入教室、课堂听课，了解教学一线情况。每学期上课第一天，靳诺书记、陈雨露校长、洪大用副校长等校领导深入到教学楼查看本科课堂，了解新学期课堂教学情况。期末考试期间，洪大用副校长巡视考场。2013-2014 学年，校领导班子成员除为本科生授课外，共计听课 43 次，平均每人听课 4.3 次，所听课程主要涉及马克思主义思想政治课、法学、经济学、哲学、金融学、数学等。同时，校领导班子成员还多次巡视本科课堂教学情况，看望授课教师，并多次考察教学楼多媒体设施和教师休息室配置情况，就进一步改进教学设施、优化教学环境，加强教学规范建设等工作提出了具体的工作要求。

2013-2014 学年，学校多次召开党委常委会和校长办公会，专门研究本科教学工作情况。2013—2014 学年第 2 次校长办公会原则通过《落实本科人才培养路线图新增、修订文件汇编》（第一批），并提出应进一步加强本科人才培养路线图的论证和专题研讨，加快推进人才培养体系改革。2014 年 7 月，学校召开以深化教育综合改革，推进一流大学建设为主题的学院工作会议。陈雨露校长在会上指出，高等教育综合改革是以提高人才培养质量为核心的深层次、全局性的改

革。综合改革的目标是立德树人、提高质量，促进高校办出特色、争创一流。改革人才培养模式是学校综合改革的重要组成部分。社会学部、法政学部、人文学部、理工学部、经济学部围绕会议主题进行了讨论，并针对人才培养改革提出了建议。

## （二）完善教学质量保障体系建设，加强教学质量日常监控

2013-2014 学年，学校继续加强本科教学质量保障体系建设。学校坚持期初、期末校院两级领导的教学检查和日常教学巡视工作，坚持期初、期末本科教学工作例会制度；坚持教学督导制度，上一学年学校督导员深入课堂听课共 1,114 学时，撰写督导总结报告汇编 2 册。

学校每学期组织开展教师课堂教学质量网络评估，重视对学生意见的反馈和跟进，关注评估分较低的教师的教学发展。2013-2014 学年秋季学期共有 1,338 名教师参加评估，学生提交的问卷共 100,928 份，参评率 86.29%，全校课堂总平均分为 95.65，92.82% 的课堂评估分在 90 分以上；2013-2014 学年春季学期共有 1,298 名教师参加评估，学生提交的问卷共 89,018 份，参评率 84.47%，全校课堂总平均分 95.99，94.54% 的课堂评估分在 90 分以上。学生对教师课堂教学满意度与上一学年相比有所提高。

2014 年国际小学期继续坚持两级课堂督巡制度，做到了国际小学期教学问题“早发现、早报告、早处理”的工作要求，有效保证了课堂教学的顺利进行。课程满意度调查中，大部分学生对国际小学期课程设置、教学内容、教学方式、教学效果和教学管理服务等方面均表示满意。

2014 年，学校重点加强本科教学自查自检，组织抽查本科期末考试试卷，共检查 772 个课堂（次）的期末试卷，8,091 份试卷。抽查结果及时向各学院及教师进行了通报。

2014 年，学校继续落实本科教学质量报告制度，发布各学院 2013 年本科教学质量报告和学校 2013 年本科教学质量报告。各院（系）围绕人才培养目标、教学基本条件、教学建设与改革、教学质量保障和学生学习效果等方面，对 2013-2014 学年本学院（系）的本科教学工作开展自评工作，总结经验，查找问题，编写学院（系）本科教学质量报告。学校总结全校本科教学基本情况，编写《中国人民大学 2013 本科教学质量报告》，并向社会发布，接受社会监督。

学校重视教学基本状态数据库的建设。2014 年，在比对教育部审核评估工作要求的基础上，开展本科教学质量保障信息化管理系统建设，研制我校本科教学质量基本数据库的基本架构，启动本科教学数据库监测系统的开发。该数据库将包括学校定位、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等方面的各项数据，各部门、院（系）及时录入、更新教学相关数据，推动本科教学质量信息化管理。

### （三）激励教师教书育人，营造重视本科教学氛围

进一步营造尊师重教、重视教学的氛围，加大对在本科人才培养中做出突出贡献教师的奖励力度，激励广大教师教学投入，2014年学校修订《中国人民大学优秀教学奖评选办法》、《中国人民大学宝钢教育奖优秀教师奖评选办法》，制定《中国人民大学“通鼎奖教金”评选暂行办法》，并组织开展了相关评选活动。同时，为充分展示我校优秀教师的教学风范，扩大教学奖项的影响，调整教学优秀奖和教学标兵的评选程序，在学院推荐、学校组织专家听课环节后，面向全校组织开展教学标兵评选公开课观摩课活动。经过评审，10名教师获评教学标兵，30名教师获评教学优秀奖，10名教师获评“通鼎奖教金”。在宝钢教育基金优秀教师奖评选中，我校有4名教师获奖，其中陈力丹老师获评宝钢优秀教师特等奖提名奖。

### （四）健全人才培养管理规定，建立研究型学习管理制度体系

本科人才培养路线图颁布实施以来，学校将加强研究型学习配套制度建设作为一项重要工作内容。2014年，学校已经修订或新增配套制度包括《中国人民大学本科新生研讨课课程规范》、《中国人民大学本科学生副修制度实施办法（修订）》等共11项。另有《中国人民大学本科学生课程考核与成绩管理实施办法（修订）》等5项制度于2014年制定或修订的制度尚未正式发布。在文件修订的过程中，学校从实际工作要求出发，广泛征求各部门、学院及广大师生意见，力求准确、科学，使之符合本科人才培养路线图的要求，达到提高教学运行效率、促进教学管理健康运行的目的。

### （五）高度重视青年教师发展，构建教师教学能力发展平台

学校加强对新上岗教师培训工作。2014年新教师岗前培训由校情与政策环境培训和教学提升培训两个阶段组成。培训内容包括校领导关于校史校情、大学治理、教师使命的主题报告，相关职能部门关于新教师展示职业成长和发展平台的管理政策介绍，以及专家学者关于教师素养、教学理念、教学改革的专题讲座；培训形式既有讲座培训等传统形式，又有参观考察等实践调研，更有教学工作坊、名师沙龙等新型活动。

培训结业典礼上举行简洁而隆重的宣誓仪式，校长颁发岗前培训结业证书，新教师面向国旗郑重承诺，体现入职之庄严、责任之重大，激发青年教师立德树人的使命感。新教师参加岗前培训后，须通过教师教学发展中心组织的授课资格认证，即采用“微格教学”形式，新教师展示授课并答辩、专家评委指导并评分，考核合格后方可开展教学活动。

为满足广大教师了解掌握国内外科学有效的教学理念、教学方法的迫切需求，学校教师教学发展中心于2014年共组织11期主题各异的教师教学发展沙龙，

累计参与人数达 300 余人，惠及我校各学院教师以及访问学者。其中 5 期邀请到国际一流专家或高校教师担任主讲嘉宾，3 期邀请到国内知名教授，另有 3 期为我校优秀教师结合人民大学具体情况与到会者研讨交流。

2014 年暑期，教师教学发展中心邀请台湾新竹交通大学高等教育开放资源研究中心主任做了主题为“MOOC 的前世今生”的“2014 人大暑期教学发展工作坊”。工作坊以主旨演讲及交叉讨论的方式，与来自全国高校的 80 余名教师对大型开放式在线课程（MOOC）展开交流探讨。

## 六、学生学习效果

### （一）各类学科竞赛成绩

2014年，我校学生在各类竞赛中取得了优异的成绩，主要包括：

2014年“挑战杯”首都大学生创业大赛中，我校推荐14篇优秀创业类作品参赛，共获得2个银奖、5个铜奖。其中，作品《北京卓艺酷乐艺术文化有限公司创业策划书》获得2014年“创青春”全国大学生创业大赛铜奖。

在2014年“第三届首都大学生科技创新作品与专利成果展示推介会上，我校《拼途（中国）有限责任公司创业计划书》、《少数民族地区县域基础教育资源整合新探》、《窒息的村庄：“尘肺村”社会生态研究》等8件作品受邀参展，这些作品均为我校近期在“创新杯”竞赛、首都及全国“挑战杯”竞赛等赛事中获奖的优秀作品。参展的作品引起了广大企业和媒体的关注。

在2014年全国大学生数学建模竞赛中我校有55支参赛队伍获奖，数量再创新高。其中3支队伍获全国一等奖，4支队伍获全国二等奖，20支队伍获北京市一等奖，28支队伍获北京市二等奖。

在第39届ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛亚洲区北京赛区中，我校参赛队伍获得金牌，取得了全场排名第四的成绩。这是人大ACM队自2011年以来连续四年获得亚洲区比赛金牌，并有望出线进军全球2015年在摩洛哥举行的世界总决赛。我校此次派出的另一支ACM队在此次比赛中获得银牌。

在国际大赛上，我校学生表现优秀，受到高度关注。例如，中国人民大学模拟联合国协会（RUCMUN）选派代表团赴英国牛津大学参加2014年国际模拟联合国大会（OxIMUN）。作为大陆唯一一支受邀参赛队伍，代表团在为期3天的会议中表现优异，国际关系学院2012级本科生吴迪获大会最高奖项——“最佳代表”奖；2014年美国大学生数学建模竞赛（Mathematical Contest in Modeling/Interdisciplinary Contest in Modeling, MCM/ICM）成绩公布，人大学子再获佳绩。在人民大学63支参赛队伍中，共有38支队伍获奖，其中一等奖（Meritorious Winner）11项、二等奖（Honorable Mention）25项，并且首次有2支队伍获得特等奖候选奖（Finalist）（全球前25名），创人民大学近年来最好成绩。我校财政金融学院代表队作为中国大陆唯一受邀参加的大学学院，参加在美国纽约举行的“康奈尔国际房地产金融案例大赛”等。

### （二）应届本科生就业情况

我校2014届本科及第二学士学位毕业生总数为2726人，总体就业率达96.44%。其中工作人数占32.43%，国内升学人数占34.34%，出国人数占29.68%。

从就业地区分布看，因近年来学校大力引导和鼓励毕业生到西部地区、基层单位就业，2014届本科毕业生中，16.29%赴西部地区就业（比去年同期增长5.47%），40.16%在北京就业，9.16%在上海、广州、深圳就业，34.39%到其他省市就业。从就业单位性质看，2014届本科毕业生中，赴国有企业就业的占23.08%，党政机关占12.22%，民营企业占26.92%，三资企业占8.71%，高校和科研单位占1.47%，其他事业单位占3.39%，部队（主要是国防生）占12.78%，自由职业、自主创业和其他占11.42%。从就业行业看，2014届本科毕业生就业行业涵盖各领域，呈多元化分布。其中以政府机关、公共管理和社会组织（所占比例31.9%）、金融业（所占比例21.27%）以及教育行业（所占比例6.22%）为主。

### （三）社会用人单位对毕业生评价

2014年，我校继续向各用人单位开展对我校毕业生满意度的调查并形成调查报告。数据显示，用人单位对我校毕业生的学习能力、专业知识、语言表达能力、人际交往能力、意志品质、执行力等16个方面的能力要素满意度均超过90%，其中13个方面超过95%；且多数用人单位对我校毕业生的评价是“踏实、好用，稳定度高”。

表 6.1 中国人民大学 2014 届毕业生就业能力调查

	满意	一般	不满意
学习能力	99.21%	0.79%	0.00%
创新能力	98.12%	1.88%	0.00%
专业知识	97.33%	2.67%	0.00%
执行力	97.19%	2.81%	0.00%
气质仪表	96.87%	3.13%	0.00%
团队合作精神	96.85%	3.15%	0.00%
人际交往能力	96.43%	3.57%	0.00%
工作质量	96.31%	3.69%	0.00%
自信心	96.23%	3.77%	0.00%
语言表达能力	95.54%	4.46%	0.00%
情绪控制能力	95.45%	3.84%	0.71%
成就动机	95.22%	4.78%	0.00%
意志品质	95.10%	4.90%	0.00%
责任意识	92.59%	7.41%	0.00%
逻辑判断能力	92.49%	6.44%	1.07%
适应能力	92.22%	7.78%	0.00%

#### （四）毕业生成就

我校毕业生活跃在各个行业，拥有良好的社会声誉。2014 中国大学毕业生质量排名中，我校毕业生综合得分排名第三，社会普遍认为我校毕业生质量好、行业认可程度高、行业地位与职业成就大。根据中南财经政法大学发布的 2014 年“中国高校校友在上市公司任职排行榜”，中国人民大学 816 位校友担任上市公司高管，高居榜首。根据 2014 年中国校友会网最新发布评估报告数据，在我国杰出政要、国内外院士、杰出人文社会科学家、亿万富豪企业家和杰出公益慈善模范人物等杰出人才中，1952 年（含）以后毕业于中国人民大学的杰出人才共有 293 人，位居全国高校第三，堪称“中国杰出人才摇篮”，同时中国人民大学获校友捐赠 7.07 亿，位居全国高校第三。

我校 2014 届本科毕业生整体就业率高、毕业生就业满意度高。直接就业的毕业生，其签约单位主要集中在财政部等国家党政机关、中国工商银行等各大国有银行、中国移动等大型国有企业、新华社等事业单位、民生银行等民营企业。2014 年中央国家机关首次面向北京 8 所 985 高校选调应届毕业生，最终录取 45 人，其中我校 19 人，成为录取人数最多的高校。继续深造的毕业生，其考取的高校主要集中在北京大学、清华大学、中国人民大学、哈佛大学、剑桥大学等国内外知名高校。

我校还积极引导和鼓励毕业生赴西部、基层就业，在领导关心和相关政策的作用下，近三年来我校毕业生赴西部、基层就业人数逐年增加，并出现许多先进典型：2011 届商学院毕业生亓俊先在毕业时选择赴江苏省宿迁市宿城区洋北镇老庄村担任“村官”。2012 年 2 月，他被评为宿迁市宿城区“双十佳”优秀大学生“村官”，先后当选宿迁市宿城区洋北镇第十七届人大代表、宿迁市第四届人大代表，入选宿迁市优秀大学生“村官”事迹报告，成为中央组织部直接联系的大学生“村官”。2011 届公共管理学院毕业生王树光主动选择去新疆乌鲁木齐高新区工作，工作以来，先后荣获“高新之星”、“乌鲁木齐市为民务实清廉先进典型”、“民族团结模范”、“中国网事·感动 2013”第四季度人物等荣誉。

## 七、特色发展：加强思想政治理论教育教学，探索课程教学“三位一体”新模式

2014年，中国人民大学积极探索本科生思想政治理论课教育教学改革，采取有效措施推动思想政治理论课教学内容、教学方式方法、教学实践、教学组织形式、教学评价标准等方面的改革，充分发挥我校思想政治理论教育学科的理论优势与人才优势，推进教学创新，打造具有中国人民大学特色的思想政治理论课优质教学品牌。

### （一）推进教学改革的总体思路：创造系统讲授、专题教学、教学实践三位一体的崭新教学模式

在教学内容方面，改变单纯依据教材进行系统理论讲授的传统教学模式，探索系统讲授、专题教学、教学实践三位一体的新的教学模式。新的教学模式中，系统讲授是基础，专题教学是精华，教学实践是提高，三者相辅相成，推动教学内容进一步贴近社会、贴近时代、贴近学生，实现思想政治理论课从教材体系向教学体系、从知识体系向信仰体系的转化。

在教学方式上，改变单纯由教师讲授讲解的教学方式，探索教师讲授与课堂讨论相结合的新模式，加强课堂互动环节的设计，充分运用网络资源、多媒体等先进教学手段和教学工具，通过专题讨论、案例分析、课堂辩论、小课题报告、读书报告等形式吸引学生积极参与，充分调动学生学习的主动性，激发学生独立思考。

在教学组织形式上，改变单纯由马克思主义学院教师承担思想政治理论课的方式，探索以马克思主义学院教师为主，邀请校内外社会科学领域专家学者、校领导共同参与的教学方式，实现马克思主义和相关专业领域、校内和校外专家、教师和管理层的结合，充分实现教学资源的优势互补与整合。

### （二）推进教学改革的核心：培养学生能力，围绕大学生普遍关心的思想理论热点难点问题展开研究型教学

为了让思想政治教育离学生更近，我校在思想政治理论课的教学过程中，紧密结合思想政治理论课的教学内容，把大学生思想理论热点难点问题调研引入思想政治理论课实践教学环节，引导学生进行研究型学习。这种研究型教学通过引导大学生亲身实践进行自我教育，极大地激发了大学生自身的学习热情，调动了学生自身的主动性与积极性，增强思想政治理论课的针对性和实效性、吸引力和感染力。具体的做法是：学期初围绕当前大学生存在的一系列突出问题确定若干调研题目，然后以专业或者以一个教学班为单位，选择一个题目进行为期两个月的调研，撰写调研报告，并于学期末在课堂上进行总结汇报，进行深入讨论。调

研活动融思想性、责任感、荣誉感于实践之中，激发起同学们极大的参与热情，从调查问卷的设计、发放与回收，从调研数据的统计与分析，从被采访人的选择与访谈提纲的确定，从文献资料的收集与提炼，从调研报告的撰写、多媒体的演示以及网页的设计制作，大家既有分工又有合作，既各显其能又群策群力。这种研究型教学取得了很好的效果。2014年，我校本科生撰写的调查报告“中高等学校爱国主义教育现状及民众理性表达爱国情感的法律规制”荣获首都高校思想政治理论课学生社会实践论文一等奖。

### （三）推进教学改革为抓手：充分利用新媒体全过程、多维度展开互动式教学

依据“90后”尤其是“95后”大学生身心发展水平、学习方式方法的特点以及微时代大学生的交往互动方式和知识获取方式，我校在思想政治理论课教育教学过程中大胆创新，充分利用新媒体手段探索互动式教学。以2014年度的“思想道德修养与法律基础”为例。教师根据该课程的教学目标任务、学科性质特点进行了全过程、多维度互动式教学改革，实现了传播知识、培养能力、塑造品格的教学价值，取得了教学双赢的良好效果。概言之，主要实施了三个层面的互动式教学：

**师生课堂互动。**师生课堂互动主要是指每周3学时两个时段的课堂互动：第一时段2学时主要是老师依据教学内容进行专题理论讲授，期间与学生进行理论问题释疑、社会热点探讨、法律案例分析等即问即答式互动；第二时段1学时主要是老师及助教根据教学内容，设计互动议题，组织开展贴近教材、贴近时代、贴近学生的形式多样、内容丰富的主题活动。（见表7.1）。

表 7.1：师生课堂互动主题活动

时 间	教学章节	课堂互动主题活动
第一周	绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界	讨论：“我的大学第一周” 讨论：“我的课堂我做主” 制作：设计小组 LOGO
第二周	第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	演讲：“梦想秀 Dream Show”
第三周		演讲：“梦想秀 Dream Show” 制作：梦想卡
第四周	第二章 继承爱国传统 弘扬中国精神	讨论：历史文献纪录片《信仰》观后感
第五周		辩论：爱国与国际有关还是无关
第六周	第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	朗诵：为人民服务的人生最出彩 ——优秀共产党员小传朗诵会
第七周		演讲：我的英雄（留学生）
第八周	专题讲座 社会主义核心价值观	演讲：我的英雄（留学生）

时 间	教学章节	课堂互动主题活动
第九周	专题讲座 人生与成功	演讲：我的成功之道（嘉宾李来所先生）
第十周	第四章 学习道德理想 注重道德实践	小品：人民有信仰，国家才有力量
第十一周		小品：社会主义核心价值观之国家层面篇
第十二周	第五章 领会法律精神 理解法律体系	小品：社会主义核心价值观之社会层面篇
第十三周		小品：社会主义核心价值观之个人层面篇
第十四周	第六章 树立法治理念 维护法律权威	辩论：网络对大学生的利与弊
第十五周		演讲：“法治，我想说”演讲会
第十六周	第七章 遵守行为规范 锤炼高尚品格	讨论：中国人该不该过洋节

**生生小组互动。**生生互动主要是指在课堂和课外，各小组内部成员和各小组团队之间的互动交流学习。我们将每个教学班划分为若干小组，每组 12—15 人，每组推选出自己的小组长，设计自己组名和 LOGO，并作为参与所有互动活动的标识。各组成员在组长组织下在课下准备课堂互动活动、网络互动活动时，经常性就某一个课堂主题、理论问题、社会现象、生活案例等进行激烈且充分的探讨，最后达成共识。同时，各个小组团队之间也在课堂参与谈论、辩论，课下竞争、合作、互动。

**师生、生生微信微博互动。**为了适应学生交往交流的新特点，知识信息接受的新媒介，老师们积极主动地占领“微”阵地，主动传播正能量，注重议程设置，加强内容建设，开通了“别笑我是思修课”的微信公众号和微博。“别笑我是思修课”微信公众号在 2014 年秋季学期共推送了 22 期公众信息，其中推送的文章主要是学生们根据课程教授内容撰写的个人学习认识和感悟，与推送主题相关的政策性文件、人民日报评论和老师们发表的文章。此外，学生们通过微信平台开展了关于社会主义核心价值观、关于公民道德基本规范的微调查，发布以社会主义核心价值观为主题的微电影、书法作品。同时，“别笑我是思修课”微博平台共主持了 3 次话题讨论：“爱国随手拍”、“道德那些事”和“这就是幸福”。学生们通过图文并茂的形式、生动活泼的语言共计发布 1000 多条原创微博，展示了人大学生的爱国热情、道德认知、幸福体悟。此外，还就一些教材内容、社会现象和个人思想问题与教师、同学进行互动交流。

这种多维互动的教学模式，要求教师主动地去适应和学习学生的话语体系，走在学生话语的前沿，站在时代潮流的前列，用学生愿意听、听得懂的语言，用学生喜闻乐见的形式和媒介，把主旋律、正能量通俗化、时代化、大众化，积极

主动与学生互动、交流。这一方面使教师课前的主体作用（吃透教材、教学策略及多媒体选择、互动议题设计等）及课内的主导作用（组织教学、设疑解难、引导沟通等）都得到充分的发挥，另一方面也使学生学习的主体作用（质疑问难、独立思考、动手实践、小组讨论等）得到调动，从而使学生有兴趣、有创意、有思考地参与互动，加深对思想政治理论课知识的理解和践行。

## 八、需要解决的问题

2014年，学校综合改革向纵深推进，人才培养改革作为综合改革重点内容稳步进行。本科人才培养路线图各项工作有序开展，本科人才培养模式进一步丰富和创新，人才培养体系日渐系统和完善。但是，人才培养改革工作任重而道远，需举全校之力，整体规划，稳健实施。要保证人才培养质量的持续提高，我们在工作中还面临一些重点和难点，我们将在以下几个主要方面进一步努力：

（一）积极推进综合性体制性改革，充分调动和发挥学院（系）、教师和学生的积极性，着力改进落实本科人才培养路线图的各项支撑条件。

（二）应对招生制度的改革，在我校已经取得的经验的基础上，研究与之相配套的人才培养模式、人才培养方案、教学管理信息系统及相应教学和学生管理体系的改革方案与措施。包括落实“宽口径、厚基础、多选择”的人才培养理念，做好“大类培养、自主分流”相关工作，参照理科实验班“打通专业、自主分流、个性培养、双选认证、学科复合”的培养模式，以人文学科为试点，探索“大类培养、自主分流、统一管理”的人才培养体系，以经济学科为试点，推进以学部为单位，整体制定大学科的本科生培养方案等。

（三）紧抓课程教学主战场，全方位提升课堂教学质量。包括进一步完善课程体系和课程结构；丰富各类课程资源，扩大学生自主选择空间和对学生的分类指导，鼓励学生跨学科学习；推进教学方式转变，大力促进研究性学习；进一步加强教材建设和规划，结合学科发展、教学理念和教学方式更新、网络 and 信息技术发展的应用，完善修订已有优势教材，巩固优势地位，发挥优势学科整体优势，规划编写新教材，完善丰满教材体系；完善教师教学发展和激励机制，提升教师教学能力；加强本科教学质量评估保障等。

2015年是国家全面深化改革工作全方位展开的一年，也是正式启动编制国民经济和社会发展“十三五”规划的一年，中国人民大学也将迎来命名组建65周年，在这样的背景下，学校将展开教育综合改革治理。以此为契机，在人才培养方面，学校将继续开阔思路，大胆创新，攻坚克难，朝着建设“人民满意、世界一流”大学的目标继续奋进。