

中国人民大学 2017-2018 学年本科教学质量报告



目 录

| | |
|---|----|
| 前 言 | 3 |
| 一、本科教育基本情况..... | 5 |
| (一) 人才培养目标..... | 5 |
| (二) 本科专业设置..... | 6 |
| (三) 在校生规模..... | 8 |
| (四) 本科课程和课堂规模..... | 8 |
| (五) 本科生生源情况..... | 10 |
| 二、师资与教学条件..... | 11 |
| (一) 师资规模和职称结构..... | 11 |
| (二) 师资队伍建设..... | 11 |
| (三) 办学基本条件..... | 15 |
| 三、教学建设与改革..... | 18 |
| (一) 本科专业建设与改革..... | 18 |
| (二) 本科课程建设与改革..... | 18 |
| (三) 本科教材建设与改革..... | 20 |
| (四) 培养模式改革与创新..... | 20 |
| (五) 教学团队建设..... | 21 |
| (六) 校级教改项目..... | 21 |
| (七) 教育教学成果..... | 22 |
| (八) 信息化教学建设..... | 22 |
| (九) 双选认证制度..... | 22 |
| (十) 实践教学体系建设..... | 23 |
| (十一) 国际研学制度..... | 24 |
| 四、学生综合素质培养..... | 26 |
| (一) 强化理想信念和社会主义核心价值观主题教育, 引领学生涵养品德担当使命..... | 26 |
| (二) 开展“红船领航”“求是思源”培养项目, 推进先进性与领导力训练..... | 27 |
| (三) 推进厚重人才成长支持计划, 落实知行合一的育人理念..... | 27 |
| (四) 开展“精彩第一年”新生引航计划, 助力学生规划成长..... | 28 |
| (五) 持续开展“读史读经典”项目, 营造强基固本氛围..... | 29 |
| (六) 打造“励学人大”品牌项目, 推进发展性学业辅导..... | 29 |

| | |
|--|----|
| (七) 完善社会实践育人体系, 涵养学生家国情怀..... | 31 |
| (八) 创建校园志愿服务体系, 培养学生社会服务意识..... | 32 |
| (九) 实施艺术普及教育, 提升学生艺术修养..... | 33 |
| (十) 重视身心健康教育, 促进学生全面发展..... | 34 |
| (十一) 实施多项就业指导服务措施, 全方位提高学生就业能力..... | 35 |
| (十二) 大力开展创新创业教育, 助力人才培养综合改革..... | 36 |
| 五、质量保障体系..... | 40 |
| (一) 高度重视人才培养, 牢固树立中心地位..... | 40 |
| (二) 坚持以评促建, 全面加强本科教学质量保障体系..... | 40 |
| (三) 加强教学质量常态监控, 保证课堂教学质量..... | 42 |
| (四) 激励教师教书育人, 营造重视本科教学氛围..... | 44 |
| (五) 提升教师教学能力, 构建一流教学学术社区..... | 44 |
| 六、学生学习效果..... | 46 |
| (一) 各类学科竞赛成绩..... | 46 |
| (二) 应届本科生就业情况..... | 47 |
| (三) 社会用人单位对毕业生评价..... | 49 |
| 七、特色发展: 强化思想引领, 突出通专结合, 注重实践创新, 培养 “人民共 和国的建设者” | 51 |
| (一) 强化思想引领..... | 51 |
| (二) 突出通专结合..... | 52 |
| (三) 注重实践创新..... | 54 |
| 八、需要解决的问题及改进思路..... | 56 |
| (一) 对标一流本科, 创新模式..... | 56 |
| (二) 严格教学要求, 打造“金课”..... | 56 |
| (三) 完善组织机制, 强化保障..... | 57 |

前 言

2017-2018 学年，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习全国高校思想政治工作会议，贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记致中国人民大学建校 80 周年贺信精神，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕学校第十四次党代会确定的总体目标和“双一流”建设的核心任务，围绕解决好为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人这个根本问题，坚持立德树人，遵循教育规律，弘扬优良传统，全面深化改革，推进内涵式发展，努力成为国家“双一流”建设的排头兵。

在本科人才培养方面，2017-2018 学年，学校重点围绕本科人才培养工作的总体要求和发展目标，紧扣“双一流”建设，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，认真研究落实教育部本科教学工作审核评估专家反馈意见，进行深入动员，全面整改，切实提高人才培养质量。学校部门凝聚形成共识、统一思想认识，切实把中心工作落实到本科人才培养上来，结合本科教学工作审核评估的开展，全面审视本科教学工作，迎接本科教学评估，研究制定整改方案，组织开展相关整改工作；进一步解放思想，建立持续的自我反思、改进机制，认真思考和研究本科专业建设和本科教学工作，结合教育部相关文件精神，立足“双一流”建设，扎实推进本科教学内涵式发展；建立完善本科教学奖励体系，提升本科教学奖励覆盖面和奖励力度，以本科教学重点工作为抓手，充分调动教学主体积极性，促进教学联动、教务工作与学务工作的联动与协调，开创本科教学新局面；在着眼国家需要、服务国家战略的基础上，结合教育部“一流本科、一流专业、一流人才”示范引领基地建设工作的基础上，进一步优化本科专业布局，提升人才培养质量。

学校始终把立德树人融入对学生的思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯彻“全员、全过程、全方位”的育人理念，全面提升学生综合素质。2017-2018 学年，学校以学生为本，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系；持续推进“厚重人才成长支持计划”项目、“红船领航”计划、“求是思源”计划、“读史读经典”项目等人大学生发展品牌项目，打造“励学人大”品牌项目，不断完善校园志愿服务体系，培养学生社会服务意识；持续开展爱国主义和形势与政策教育；实施艺术普及教育，提升学生艺术修养；实施身心健康教育，促进学生全面发展；强化就业指导和创新创业平台建设，助力人才培养综合改革。

2018 年是学习贯彻党的十九大精神的开局之年、改革开放 40 周年，也是决胜全面建成小康社会、实施“十三五”规划承上启下的关键一年，还是学校复校 40 周年。站在新的历史起点上，中国人民大学将继续在人文社会科学领域独

树一帜，毫不动摇地坚持改革，在学校综合改革方案框架下结合最新的形势继续大力推进改革创新，全校上下进一步凝聚共识，增强担当精神和责任意识，推动学校各方面工作向前不断迈进。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

中国人民大学全面贯彻党的教育方针，适应国家经济社会发展需要，立足长远和使命，夯实办学基础，发展特色优势，提升办学水平，不断形成明确的办学目标定位：以扎根中国大地、建设“人民满意、世界一流”大学为发展目标，以“立德树人、协同育人”为核心任务，发扬始终与党和国家同呼吸共命运、始终奋进在时代前列的光荣传统，恪守“立学为民、治学报国”的办学宗旨，秉承“实事求是”的校训精神，不断提升办学质量和育人水平，不断增强学校在人文社会科学高等教育领域的国内引领地位和国际影响力，加快建设世界一流大学，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦和人类文明进步做出新的贡献。

进入新世纪，学校适应时代发展要求，进一步丰富人才培养目标内涵，提出“一切为了学生”的人才培养理念，将人才培养目标概括为“国民表率、社会栋梁”，坚持培养“忠诚、勤勉、朴实、友爱”的道德人格，“明德、博学、求是、笃行”的学术品格，“行为精英，心为平民”的处世原则，实现学生德智体美劳全面发展、协调发展、个性发展，按照政治素质与专业素质并重、“道”与“术”相统一、成才与成人相结合的育人原则，努力把学生培养成为具有远大理想、对祖国和人民有深厚感情，有强烈社会责任感和历史使命感，积极进取、勇于担当的优秀人才，为国家经济建设和社会发展输送高层次、高水平、高素质、国际化的精英型创新型人才。

2013年，学校实施本科人才培养综合改革，发布《本科人才培养路线图》，提出了新的时代人才培养要求：坚持“立德树人”的人才培养理念，强调以德为先，促进学生德智体美全面发展；突出承担使命、探究知识、增强能力、奉献社会的培养要求，致力于培养具有厚重品格，始终奋进在时代前列，能在各行各业发挥引领作用的“国民表率、社会栋梁”。

2015年综合改革方案和2016年“十三五”规划均明确了学校人才培养的总体目标，即：围绕立德树人的根本任务，强化协同育人机制，全面深化人才培养改革，不断提升人才培养质量，致力于培养理想信念坚定、道德品质高尚、人文底蕴深厚、科学素养良好、创新能力卓越、身心体魄强健，具有家国情怀、担纲精神、全球视野和跨文化沟通能力的“国民表率、社会栋梁”。

（二）本科专业设置

根据“巩固提高基础学科、优势学科，大力发展应用学科、交叉学科，形成主干的文科、适当的理科、必要的工科协调发展的学科专业体系”的学科规划，学校不断加强专业建设，逐步优化专业结构。

截止到2018年7月，学校共设置81个本科专业，分布在哲学、经济学、文学、史学、法学、管理学、理学、工学、艺术学等9个学科门类30个专业大类，其中，基本目录专业64个，特设专业10个，国家控制布点专业7个。

2017-2018学年，我校获批新增“数据科学与大数据技术”（理学学位）及“马克思主义理论”（法学学位）2个本科专业。

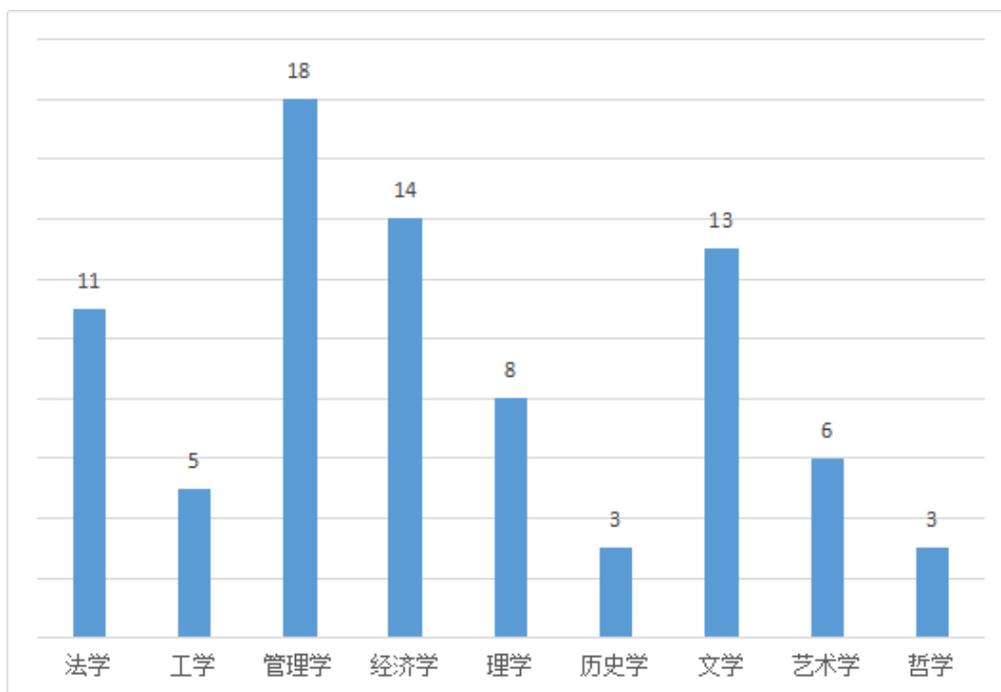


图 1.1 中国人民大学本科专业门类分布图

截止到2018年，学校拥有经济学—数学（双学位）实验班、金融学—数学（双学位）实验班、财税实验班、国学实验班、工商管理—法学（双学位）实验班、工商管理英文教学实验班、古典学人才培养实验班、新闻学—法学（双学位）实验班、新闻学—国际政治（双学位）实验班、“高礼英才直通车计划”互联网金融双学位实验班、创意传播实验班等11个跨学科实验班，其中创新传播实验班为2018年新设立；建设哲学、政治学与经济学（PPE）、国学、古典学、数据科学与大数据技术等新型交叉专业，探索形成以跨学科复合为特色的拔尖创新人才培养模式，促进学生复合型素质与能力的培养。

学校拥有国学和经济学 2 个国家级人才培养模式创新实验区。金融学、新闻学等 18 个国家级特色专业。法学专业被教育部列为首批卓越法律人才教育培养基地和国家级专业综合改革试点，农林经济管理专业和农村区域发展专业入选教育部第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点。拥有北京市特色专业 15 个，财政金融学院被列为北京市财政金融专业国际型人才培养模式创新试验区。

表 1.1 中国人民大学优势专业（国家特色专业）

| 序号 | 校内专业名称 | 特色优势类型 |
|----|----------|--------|
| 1 | 哲学 | 国家特色专业 |
| 2 | 宗教学 | 国家特色专业 |
| 3 | 经济学 | 国家特色专业 |
| 4 | 财政学 | 国家特色专业 |
| 5 | 金融学 | 国家特色专业 |
| 6 | 法学 | 国家特色专业 |
| 7 | 社会学 | 国家特色专业 |
| 8 | 国际政治 | 国家特色专业 |
| 9 | 中国共产党历史 | 国家特色专业 |
| 10 | 汉语言文学 | 国家特色专业 |
| 11 | 新闻学 | 国家特色专业 |
| 12 | 统计学 | 国家特色专业 |
| 13 | 计算机科学与技术 | 国家特色专业 |
| 14 | 工商管理 | 国家特色专业 |
| 15 | 会计学 | 国家特色专业 |
| 16 | 行政管理 | 国家特色专业 |
| 17 | 档案学 | 国家特色专业 |
| 18 | 国学实验班 | 国家特色专业 |

表 1.2 中国人民大学优势专业（北京市特色专业）

| 序号 | 校内专业名称 | 特色优势类型 |
|----|--------|---------|
| 1 | 哲学 | 北京市特色专业 |
| 2 | 财政学 | 北京市特色专业 |
| 3 | 金融学 | 北京市特色专业 |
| 4 | 法学 | 北京市特色专业 |

| 序号 | 校内专业名称 | 特色优势类型 |
|----|---------|---------|
| 5 | 哲学 | 北京市特色专业 |
| 6 | 经济学 | 北京市特色专业 |
| 7 | 财政学 | 北京市特色专业 |
| 8 | 金融学 | 北京市特色专业 |
| 9 | 贸易经济 | 北京市特色专业 |
| 10 | 法学 | 北京市特色专业 |
| 11 | 社会学 | 北京市特色专业 |
| 12 | 国际政治 | 北京市特色专业 |
| 13 | 中国共产党历史 | 北京市特色专业 |
| 14 | 新闻学 | 北京市特色专业 |
| 15 | 历史学 | 北京市特色专业 |

（三）在校生规模

截至 2018 年 10 月，学校全日制在校生 22449 人。其中，普通本科生 10005 人（含港澳台学生 137 人）¹，硕士研究生 8619 人，博士研究生 3825 人。另有外国留学生 1541 人（其中本科留学生 680 人）。本科生占在校生人数的比例为 44.54%²。在校本科生各级人数分配见下表。

表 1.3 2018 年在校本科生各年级学生人数情况表

| 年级 | 2018 级 | 2017 级 | 2016 级 | 2015 级 | 2014 级及以上 | 总计 |
|------|--------|--------|--------|--------|-----------|-------|
| 中国学生 | 2572 | 2525 | 2470 | 2336 | 102 | 10005 |
| 留学生 | 166 | 144 | 165 | 173 | 32 | 680 |

（四）本科课程和课堂规模

2017—2018 学年秋季学期，全校共开设本科课程 1241 门，本科课堂数 2579

¹ 因我校中法学院为中外合作办学，师资、课程要求均按中外合作办法的标准执行，故本数据仅为学校本部普通本科学生数，不含中法学院本科生数量。

² 本科生占在校生人数的比例=（普通本科学生数+全日制本科留学生数）/全日制在校生数

个；2017—2018 学年春季学期，全校共开设本科课程 1252 门，本科课堂数 2300 个；2018 年国际小学期，全校共开设本科课程 109 门，本科课堂数 121 个。2017—2018 学年，学校共计开设 2361 门本科课程，共 5000 个课堂。

2017—2018 学年开设的课堂中，50 人以下的课堂有 4046 个，占 82.93%；20 人以下的课堂有 1531 个，占 31.38%。教授讲授本科生课程占总课程数的比例为 32.4%。讲授本科生课程的教授占教授总数比例为 92.86%³。

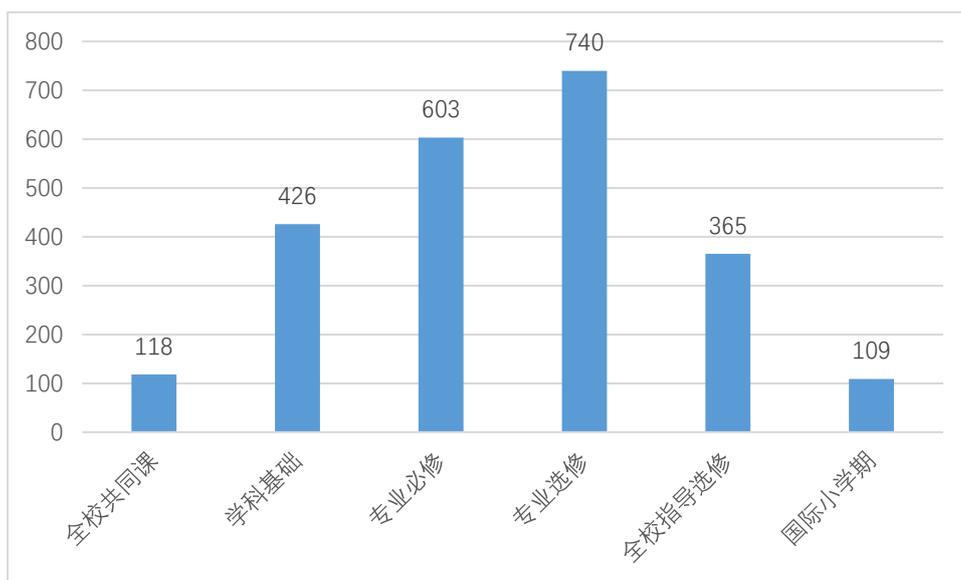


图 1.2 2017-2018 学年各类课程门数结构图

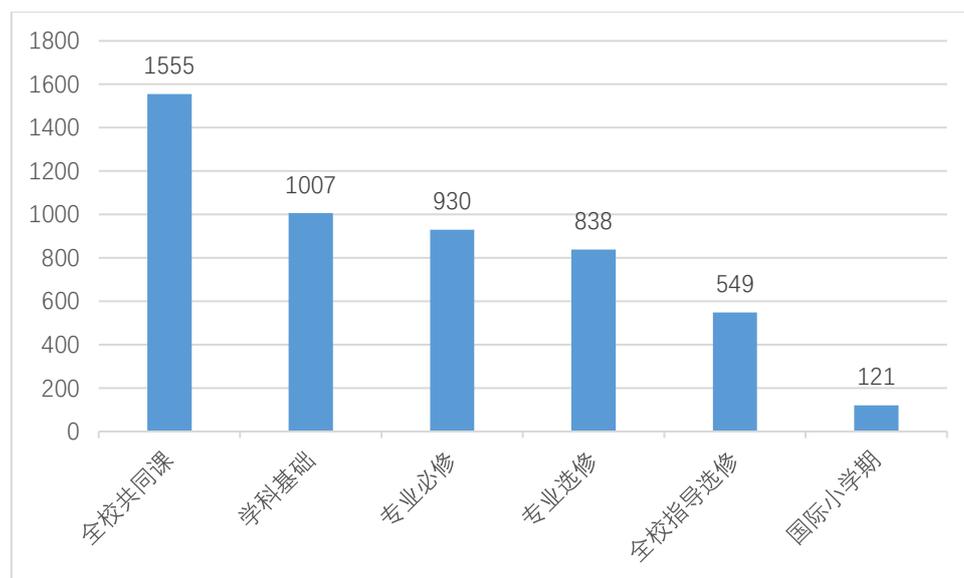


图 1.3 2017-2018 学年各类课程课堂数结构图

³ 按所有参与开课的教授人数计算，包括所有合开课的教授。

（五）本科生生源情况

2018年，我校录取本科生2868人，其中，中法学院280人，国家专项计划220人，圆梦计划72人，自主招生115人，内地普通保送生18人，高水平艺术团21人，高水平运动队20人，艺术类学生108人，港澳台侨联招10人，澳门保送生20人，台湾免试生16人，香港免试生3人，内地新疆班西藏高中班36人。

2868名新生中，男生1056人，占36.82%，女生1812人，占63.18%；应届生2748人，占95.82%，往届生120人，占4.18%；不满17周岁的40人，17至19周岁的2794人，20周岁及以上的34人；14.92%的新生为农村生源；来自中西部地区的新生占57.32%，来自河南、山东、山西等重点高校录取比例较低省份的新生占39.50%；中共预备党员0人，共青团员2732人。

与内地一些著名高校相比，我校在各省（区、市）投放本科一批计划相对较多，招生工作面临的挑战和压力也较大。在学校的统一领导下，总体规划和部署各项招生工作，2018年，我校在各省（区、市）录取情况良好，录取分数与录取位次稳中有升，总体生源质量较好。

2018年，我校继续推行“宽口径招生”。全校本科招生专业共计31个，其中普通一批投放专业22个。专业志愿满足率（有志愿率）95.93%；第一志愿满足率66.34%。

2018年，我校严格按照教育部相关政策文件，先后组织实施外语类保送生、高水平艺术团、高水平运动队、艺术类、自主招生、圆梦计划、香港免试生、台湾免试生和澳门保送生等特殊类型项目招考工作。共计7782人报名，5185人参加校考，766人取得资格生资格，316人被录取。这部分学生占新生的11.02%，对生源结构、支持基础特色学科发展和繁荣校园文化具有重要意义。

二、师资与教学条件

（一）师资规模和职称结构

截至 2018 年 9 月 15 日，学校共有专任教师 1869 人⁴。

在职称方面，高级岗位教师约占专任教师总数的 78%；在学历方面，约 88% 的教师具有博士研究生学历，约 9% 的教师具有硕士研究生学历；从年龄分布来看，35 岁以下教师约占 12%，35-49 岁教师约占 53%，50 岁及以上教师约占 35%。

（二）师资队伍建设

1、立足综合改革，全面推动制度改革与落实

2017-2018 学年，在学校综合改革的整体布局下，在实施人事制度改革的基础上，学校以人才项目整合为抓手，深入推动薪酬制度改革。坚持普遍调整、重点提升和绩效奖励相结合的思路，实施中国人民大学“杰出学者支持计划”。

在“重点提升”上，学校将现有的人才支持政策进行集成和调整，努力与“长江学者奖励计划”、“万人计划”等国家重要人才项目衔接，继续实施学校“985”人才工程，完善“3231”人才计划，在“杰出人文学者计划”成功施行的基础上，2017 年，学校出台《中国人民大学“杰出学者支持计划”管理暂行办法》和《中国人民大学“杰出学者支持计划”管理暂行办法实施细则》（2016-2017 学年校政字 13 号），推出“杰出学者支持计划”。“杰出学者支持计划”坚持“培养与引进并举”和“权责一致”的原则，拟使占教师队伍 30%左右的优秀群体得到重点支持，构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高端人才队伍；“杰出学者”在享受相应待遇的同时，应承担创建世界一流大学和一流学科的重要职责。

截至目前，“杰出学者”已聘任三批。2017 年首聘工作分直接受聘和竞争聘任两步推进，共聘任（授予）“杰出学者”412 人；2017 年第二批共聘任（授予）“杰出学者”20 人；2018 年第一批共聘任“杰出学者”24 人。根据相关政策及实际情况，部分“杰出学者”超龄退出或退出原岗位直接受聘更高级岗位，另有个别“杰出学者”调离。目前，学校实际在岗“杰出学者”423 人，包括特

⁴ 专任教师数量包含学校事业编制专任教师及全职 E 岗外籍教师，该数据与学校 2018 年 9 月高基报表统计口径一致。其中所有全职 E 岗外籍教师都统计为未定职级。

聘教授 A 岗受聘（授予）者 71 人、特聘教授 B 岗受聘（授予）者 91 人、青年学者 A 岗受聘（授予）者 173 人、青年学者 B 岗受聘（授予）者 88 人。

2、实施“3231”人才工程，加大海外人才引进力度

围绕服务学校事业发展和提升人才培养质量中心工作，结合学校“十年腾飞”学科规划和全面提升国际性行动计划有关部署，学校全面组织实施“3231”人才计划⁵，旨在依托校内外各类人才政策和人才资源，构建一支主要由学术领军人才、中青年骨干人才和优秀青年人才组成，约占教师队伍总体规模 20% 的优秀人才集群。截至 2018 年 9 月，“3231”人才工程整体运行良好，教师队伍中有 381 人为海外留学归国博士，其中有 187 人（含外籍教师 14 人）在海外一流大学获得博士学位，已完成计划的 62%；在“双百工程”执行上，即年龄在 55 周岁以下的“新世纪百千万人才工程”“跨世纪优秀人才”等项目入选者或“国家级教学名师”“高校青年教师奖”等奖项获得者，或年龄在 45 周岁以下的“青年千人计划”入选者、“长江学者”青年学者、“万人计划”青年拔尖人才支持计划入选者、“优秀青年科学研究基金”获得者或“新世纪优秀人才”（含海外人才），共 58 人（83 人次），已完成计划的 29%；“千人计划”（不含“青年千人计划”）入选者、“长江学者”（不含青年学者）、“万人计划”（不含“青年拔尖人才支持计划”）入选者，以及“国家杰出青年科学基金”获得者 75 人（104 人次），已超额完成计划；另有部分知名学者已成为具有重要国际影响的世界级人文社科学术大师。截至 2018 年 9 月，有 67 人受聘“中国人民大学名誉教授”，128 人受聘“中国人民大学客座教授”，22 人受聘（聘期内）“中国人民大学讲座教授”，10 人受聘（聘期内）“中国人民大学特别研究员”，41 人受聘“中国人民大学新奥国际教席”（聘期内，含“新奥国际杰出教席”31 人、“新奥国际中青年教席”10 人）。

3、依托各种人才项目，做好高端人才队伍建设

学校认真依托国家各级重要人才发挥项目，大力推出一批代表人大学术水平的知名学者，努力造就一批具有创新能力和发展潜力的中青年学术带头人和学术

⁵ “3231”人才工程计划中“3”是指：在培养和使用好现有教师队伍的同时，吸收 300 名拥有海外一流大学博士学位的青年学者（含外籍教师 120 人左右）进入教师队伍；“2”是指：实施新一轮“双百工程”，在校内培养 100 名具有国际学术视野、具备相当学术实力的中青年学术骨干，引进 100 名具有一流学术水准的知名学者（含外籍教师 30 人左右）；“3”是指：引进（培养）30 名左右国家杰出青年科学基金获得者、长江学者、“千人计划”入选者；“1”是指：引进（培养）10 名左右具有重要国际影响的战略科学家和世界级人文社科学术大师。

骨干。2018 年学校各类人才情况见下表。

表 2.1 学校各类人才项目情况表

| 项目 | | 数量 |
|--------------------------|---------------|----------|
| 中央联系专家（人） | | 18 |
| 长江学者 | 特聘教授（人） | 49 |
| | 讲座教授（人） | 13 |
| | 青年学者（人） | 19 |
| | 创新团队（个） | 3 |
| “万人计划” | 教学名师（人） | 2 |
| | 哲学社会科学领军人才（人） | 12 |
| | 青年拔尖人才（人） | 10 |
| “百千万人才工程”国家级人选（人） | | 29 |
| 突出贡献中青年专家（人） | | 21 |
| 国务院第七届学科评议组成员（人） | | 19 |
| “国家杰出青年科学基金”获得者（人） | | 10 |
| “国家优秀青年科学基金”获得者（人） | | 14 |
| “马工程”专家 | 中央“马工程”专家（人次） | 65（54 人） |
| | 教育部“马工程”专家（人） | 97 |
| 国家级教学名师（人） | | 6 |
| 教育部“高校青年教师奖”获得者（人） | | 10 |
| 教育部社科委、科技委成员（人） | | 18 |
| 享受政府特殊津贴专家（人） | | 476 |
| “跨世纪优秀人才支持计划”入选者（人） | | 25 |
| “新世纪优秀人才支持计划”入选者（人） | | 188 |
| 高等学校学科创新引智基地（个） | | 3 |
| “引进海外高层次文教专家聘请计划”入选者（人次） | | 24（16 人） |
| “海外名师”项目入选者（人） | | 8 |
| “高端外国专家”项目入选者（人次） | | 80（47 人） |

统计时间：截至 2018 年 9 月。

2017-2018 学年,新增“长江学者奖励计划”特聘教授 6 人、青年学者 8 人,千人计划文化艺术类短期项目入选者 1 人,万人计划教学名师 1 人、哲学社会科

学领军人才 2 人，突出贡献中青年专家 2 人，杰出青年科学基金获得者 1 人，优秀青年科学基金获得者 2 人。另新增国家外国专家局各类项目入选者 29 人次及多项聘专计划。此外，推荐 8 人申报 2017 年度“千人计划”。

4、推进“海归教师本土化培养”战略，完善“本土教师国际化培养”战略

2017-2018 学年，结合学校人才发展战略和队伍建设需要提出的海外留学归国教师培养战略，学校继续推进实施“海外留学归国教师挂职锻炼”计划，加强对海外留学归国教师的国情教育，丰富实践研究和案例教学，实现国际化与本土化有机结合、理论与实践相结合、先进研究方法与现实应用案例相结合，将科研优势转化为教学优势，打造一支厚重的教师队伍，从而更好地落实本科人才培养改革路线图和推进研究生培养机制改革，提高人才培养质量。截至 2017-2018 学年末，已实际分九批派出 152 人，前往 118 家合作单位挂职实践，产生了积极的社会影响，达到了良好的工作效益。

根据学科发展规划和队伍建设需要，学校继续推进实施“教师国际培训支持计划”，拓宽派出渠道、加大支持力度、严格考核管理，选择若干国际知名高校和著名学者成为合作伙伴，有目的、有计划地选派优秀教师赴海外研修，提高留学效益。依托“学科国际前沿教师培训”等项目，学校邀请知名海外学者来校，帮助青年教师加强与他们的学术联系，鼓励合作开展学术活动，提高国际学术交流能力。截至 2017-2018 学年末（自 2005 年起），累计派出教师 699 人次公派出国研修；截至 2017-2018 学年末（自 2004 年起），累计邀请 419 位海外专家来校举办学科国际前沿教师培训，参加培训教师达 6000 余人次。

5、推动博士后工作创新，助推人才队伍建设

我校是人文社会科学领域最早设立博士后科研流动站的单位之一，自 1992 年以来，经人力资源和社会保障部批准，先后设立了法学、理论经济学、应用经济学、工商管理、社会学、中国史、哲学、中国语言文学、政治学、新闻传播学、农林经济管理、公共管理、计算机科学与技术、图书馆、情报与档案管理、马克思主义理论、世界史、考古学和统计学及物理学等 19 个博士后科研流动站，覆盖学校 119 个博士学位授予点。我校先后五次参加全国博士后流动站评估，均获顺利通过，其中法学、应用经济学、理论经济学博士后流动站分别于 2005 年、2010 年、2015 年荣获“优秀博士后流动站”。截至 2017-2018 学年末，学校累计招收博士后 1428 人（含企业博士后 321 人），累计出站博士后 1046 人，有 104 位博士后因各种原因退站，目前在站博士后 287 人（含企业博士后 63 人），与 80 余家企事业单位建立联合培养博士后关系。

我校实行学校统一领导，校、院（系）两级负责的博士后管理体制，博士后学术科研成绩优异。在历次博士后基金申报中，累计获得 53 项特别资助、359 项面上资助，资助金额累计达 2117 万元。此外，自 2010 年至今，先后有 13 位博士后获得国家自然科学基金资助，17 位获得国家社科基金资助，9 位获得教育部人文社科项目资助。

根据人才队伍建设中心目标，学校不断探索、创新、推进博士后制度改革，调整博士后科研流动站的工作思路和管理模式。博士后招收工作以服务学校高端人才队伍建设和助力优秀人才培养为工作思路，除严格标准、适度规模外，在招收导向和政策方面进行了优化调整：优先保证重点研究基地、创新团队、重点实验室、承担“智库”建设的机构的需要。

（三）办学基本条件

1、教学经费投入

2017 年，学校教学日常运行支出 10894.77 万元；本科教学改革与建设专项经费 6125.67 万元；本科实验经费 377.21 万元；本科实习经费 639.93 万元。截至 2018 年 8 月 31 日，实验室共有教学科研设备 26180 台，总值 35382.73 万元，其中教学科研类精密贵重仪器总计 39 台，金额总计 5523.46 万元，主要集中在化学系、物理系和环境学院这三个理工科院系。

2、教学用房与教学环境建设

截至 2018 年 9 月，学校教学行政用房面积 420419 平方米，多媒体教室 323 间、相关机房 12 个。多媒体教室中，演示型多媒体教室 294 间、互动智慧教室 4 间、语音室 6 间、同声传译室 2 间、网络计算机机房 17 间，涉及座位数 22000 余个。其每学年担负本科教学课时 30 余万，涉及 3000 余门次本科教学课程，另有研究生教学课时 10 余万（使用公教教室），涉及约 1200 余门次研究生课程；同时承担国际小学期多媒体教学，全国四、六级英语考试等重大考试项目的服务工作。

高校实验室是学校开展实验教学、科学研究和技术服务的重要基地，承担着教学实验、科学研究、知识创新、教学改革和人才培养的主体工作，是学科建设和教学过程正常运行的保障。截至 2018 年 9 月 1 日，我校已经建成各类本科教学相关实验室共计 107 个。此外，建成 4 个国家级实验教学示范中心，5 个（包括 2 个同时是国家级和省部级实验教学示范中心）省部级实验教学示范中心。

学校建成创新创业专用场地 25349.6 平米，其中，众创空间 1781 平米、学

生创业园 23568.6 平米。

目前学校已建成校外专业实习基地 223 个(包括北京市级校外人才培养基地 3 个), 国家级大学生校外实践教育基地 2 个、校外就业实习基地 336 个, 北京市级示范性校内创新实践基地 1 个。

学校有 400 米塑胶跑道标准田径场 1 个; 校园足球场 4 个, 其中 11 人制标准天然草皮足球场 1 个, 7 人制足球场 1 个, 5 人制足球场 2 个; 室内篮球场 2 个, 室外篮球场 11 个; 综合性体育馆(世纪馆) 1 个, 游泳馆 1 个, 拳道馆 1 个, 室内网球场 1 个, 室外网球场 6 个。体育馆总面积为 21024.2 平米, 运动场地地面 45157 平米。学校采取延长场地开放时间、增加上课时间段等多种方式充分利用资源, 提高体育场地的使用效率。

为改善校内教育教学环境, 2017-2018 学年学校对校内教育教学环境进行了修缮改造, 相继完成了学生宿舍、明德楼、世纪馆局部整修工程; 学生宿舍周转房、引进人才周转房、明德楼办公室局部装修工程; 学生宿舍水暖管道局部修缮工程; 红楼屋面翻修工程; 部分楼宇网络设备间电力改造工程; 食堂隔油池改造工程; 校门值班室修缮工程; 信息楼部分办公用房装修工程; 理工楼、公共教学楼、东风区学生宿舍楼消防报警系统改造工程; 学生宿舍外窗防盗网改造工程; 校园绿化改造工程等项目, 总投资 2400 余万元。

3、信息化办学条件

截至 2018 年 9 月, 我校在全校范围内建成有线网络信息点 36000 余个, 无线网信息点 8650 个; 校园有线网络及无线网络已覆盖校区内全部教学楼、办公楼和宿舍楼。学校在 2018 年扩充了校园网的出口带宽, 校园网络 IPv4 出口带宽达到 8G, 包括教育网出口 1G、联通出口 2G、电信出口 4G、移动 1G; IPv6 出口带宽达到 2G。建有 3 个核心机房, 占地面积总计 1200 余平方米, 主要为用户提供服务器托管及虚拟机申请等服务, 为教学及管理信息化提供硬件平台支撑。为提高网络运行质量, 提升用户体验, 学校在 2018 年进行了校园网出口核心设备的更换, 提高校园整体的稳定性和安全性。

4、图书资源

中国人民大学图书馆由新馆、藏书馆和国际关系与政治学分馆组成, 馆舍总面积约 55000 平方米。截至 2018 年 8 月 31 日, 学校图书馆馆藏文献总量 4,075,736 余册。

(1) 纸质资源情况

2017-2018 学年, 共订购中文图书 40946 种; 外文图书 9505 种; 收集本校

学位论文印刷版 9978 册。本学年编目加工上架中文图书 29603 种，77502 册；西文图书 6801 种，8077 册；日文图书 208 种，277 册。

（2）电子资源情况

截至 2018 年 8 月底，现有数据库 488 种，电子图书 3,104,928 种，电子期刊 111,027 册，收集本校学位论文电子版 9662 篇。现有自建数据库 17 种，本学年扫描加工 255,337 页，增加数据量 138GB。

（3）读者服务情况

图书馆设有 10 余个阅览区，阅览座位共计 3000 余个。

2017-2018 学年图书馆各阅览室接待读者 2,046,246 人次，借书量 360,036 册次、还书量 363,096 册次。为学校师生 450 次提供了查收查引服务，提供收录引用报告 450 份；为 5 项校外科研项目提供科技查新服务。为本科生、研究生、培训学院的新生提供入馆培训 39 场，共计 5600 余人次；为各个院系读者举办图书馆资源与服务利用专题讲座 44 讲，合计 895 余人次。

5、仪器设备类固定资产及使用情况

截至 2018 年 8 月 31 日，我校完成报增设备、家具类资产 23077 台件，价值约 18225 万元。设备家具类资产均为按需购置，无超标配备现象。

三、教学建设与改革

（一）本科专业建设与改革

本学年,学校持续加强专业建设,根据社会需求、人才培养和学科发展需要,进行专业设置调整,尤其对新设专业的必要性和学科支撑、师资力量、核心课程、教学条件等进行严格论证,保证专业建设质量。为进一步推动构建中国特色哲学社会科学体系和加强新工科建设,2016-2017 学年,学校新增马克思主义理论(法学学位)和数据科学与大数据技术(理学学位)2个本科专业。

学校积极推动拔尖创新人才培养,创新在新兴领域及跨学科领域培养方向培育新的专业增长点,推动新文科和新工科建设。在开设哲学、政治学与经济学(PPE)、国学、古典学、数据科学与大数据技术等新文科或新工科专业基础上,积极建设《信息化时代多学科交叉综合决策型社会治理工程人才培养模式探索与实践》等3项国家首批“新工科”研究与实践项目;新设创意传播实验班;设立荣誉辅修学位,探索建立“项目导向型跨学科融合”拔尖创新人才培养项目。

（二）本科课程建设与改革

按照通专结合的人才培养理念,围绕促进学生研究性学习和自主学习,学校不断完善本科课程体系,按照课程体系分层分类设计建设相应课程,并依此推动公共基础课、通识课、专业课及全校选修课等课程建设,不断提高课程质量。

在课程建设过程中,学校注重教学大纲建设,实施教学大纲展示制度和示范大纲评选。本学年共遴选出78门课程教学大纲作为本年度本科课程示范大纲。

思政课程。学校注重发挥课堂主渠道作用,加强对学生的思想引领,构建公共思政课、专业思政课、专业课、形势与政策四个层次的“课程思政”体系。

学校公共思政课程建设紧跟十九大步伐,随着十九大的召开,立即在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》课程的部分本科生课堂试点,将习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神融入课堂,并在试点基础上全面推开。公共思政课采取“一体两翼”的教学新模式,在搞好课堂系统教学的基础上加强专题教学和实践教学力度,大力开展互动式教学,运用多种现代化教学方法和教学手段,大幅提升公共思政课的教学效果。同时借助习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心和北京市思政课高精尖研究中心两个平台,及时将科研平台的成果转化为教学内容,不断提高公共思政课

教学质量。其次是加强专业思政课建设，鼓励各专业结合本专业教学需要，开发专业思政课程。如新闻学院开设《马克思主义新闻观与当代中国新闻事业》、法学院开设《习近平法治思想》、历史学院开设《习近平用人思想的传统资源》等课程。第三是以建设“特色示范课堂”为抓手，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想与专业课有机融合。鼓励教师结合本专业进行深入研究，根据教学实际需要，将研究成果植入专业教学，实现习近平新时代中国特色社会主义思想与专业核心课程的深度融合。目前，学校建设有哲学社会科学“特色示范课堂”共 29 堂，涉及哲学社会科学 14 个本科专业类的 23 个本科专业。第四是加强形势与政策课程建设，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系列讲座课程。如开展“十九大代表人大行”系列报告会、“解读新时代，迈步新征程”等形势与政策讲座等。通过讲座，使人大学子深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神丰富内涵。

新生研讨课。学校逐步升级新生研讨课，坚持新生导师制和小班教学，在课程内容设计上力求使课程视角更宽、内容更实、思想更深、启发性更强，在教学方式上根据各专业不同，探索多种形式灵活的教学方式。2017-2018 学年学校共开设 127 个新生研讨课课堂。

通识核心课。学校建设通识核心、通识选修、通识讲座三个层次的通识课程体系。根据学校“双一流”建设规划，按照“重根、求理”的理念，2017-2018 学年，学校全面规划、设计通识核心课程体系，打造未来学校最高荣誉教学殿堂。建设 8 大类通识核心课程，按照未来 200 门课程的建设目标，首批建设 32 门通识核心课程。

研究性课程。学校不断推动课堂教学改革，完善课堂讲授、课外研学、课堂研讨相结合的教学方式，实现研究性、启发性教学和学生课外自主学习、自主探究。第一批已建设完成 31 门研究性课程。

创新创业课程。在创新教育课程建设方面，学校通过改革教学内容、创新教学方式方法和评价方式，促使学生开展研究性学习，把对学生的批判性思维培养作为创新创业教育核心素养“基因式”融入培养方案，全面推进学校通识课、专业课和全校选修课改革，使创新教育贯穿整个学生培养课程体系，实现与专业教育的有机融合。在创新教育优质课程建设方面，学校重点建设新生研讨课、通识教育课程群、学科方法类课程群、研究性课程群、学科交叉课程群、互联网+课程群等。

在创业课程方面，学校制定了学生创业能力培养计划，将学生创业能力培养分为四个层次，以满足学生的不同需求：包括面向全体学生的“普及教育”、面

向有创业意向学生的“系统教育”、面向有创业目标学生的“重点教育”以及面向创业实践学生的“实践教育”，打造“入门·激发→通识·基础→专业·深度→行动·实践”递进衔接的创业教育课程体系。

2017-2018 学年，学校共开设 84 门优质创新课程、其中 13 门优质创业类课程，优质线上创新创业课程 8 门。

（三）本科教材建设与改革

学校长期以来高度重视教材建设工作，一直把教材建设和研究作为专业建设和学科建设的基础，作为提高教学质量、推动教学改革、培育教师团队的主要抓手。按照教育部相关要求和学校整体规划，学校制定了一个核心、两个阶段、三个目标、四个结合的教材建设和研究发展规划。按照规划，学校“十三五”期间，将建设 300 部左右学校规划的核心教材和特色教材。2017-2018 学年，学校完成首轮 154 种 266 本校级十三五规划教材立项工作，覆盖哲学、法学、历史学、文学、经济学、管理学、理学、工学、艺术学 9 大学科门类，初步形成各专业核心课程教材体系。在规划教材建设过程中，学校贯彻落实《关于加强和改进本科课程教材建设工作的若干意见》，加强教材建设的思想引导，充分发挥教材建设在促进学科发展、师资队伍水平，人才培养质量提高方面的重要作用，结合学科建设构建中国特色社会主义理论体系，讲好中国故事，解决时代问题，同时建立院系、出版社、学校三级教材审定制度，严把规划教材的政治关和质量关。

完善教材选用审核制度，做好教师、学院和学校三级审核工作，确保选用教材的正确性、科学性、先进性和权威性。要求学院优先选用马工程重点教材、国家级重点教材或省部级及以上获奖教材，同时，规范教材选用年度统计备案制度；建立以本科课堂质量评估办法和学校三级听课制度为基础的教材质量信息反馈机制，保证教材选用质量。同时，根据教育部相关文件要求，完成马工程重点教材编写人员综合考察复核工作及骨干教师马工程重点教材培训工作，充分发挥参训教师在学校教学示范中的骨干作用，推进马工程重点教材的统一使用。

（四）培养模式改革与创新

1、加快推进大类培养改革进程，全面深入落实“宽口径、厚基础、多选择”的培养要求。

2017-2018 学年，学校基本实现人文、理工跨院系大类招生培养，其他专业以院为单位大类招生培养的改革目标，在大类培养管理和教学方案设计方面取得

实质性进展，基本实现“大类培养、自主分流”的人才培养模式。同时，学校已经启动新一轮大类培养改革，将进一步加大整合力度，根据学科领域性质和人才培养目标定位要求，突破专业封闭思想和壁垒，以培养扎实宽厚基础和长远发展能力、引导和保障学生自主选择学习和跨学科学习、促进多元发展和个性化发展，重构培养体系、课程体系、学习指导体系和管理服务体系，优化培养与管理机制，全面构建开放、灵活、自主、多样的培养体系。

2、建设学术拔尖人才培养通道。

学校历来重视拔尖人才培养，本年度制定《关于支持本科学术拔尖型人才培养的若干意见》，鼓励各学院积极建设学术拔尖型人才培养通道。学校从推免政策、课程建设、国际交流、研究项目方面给予大力支持。2017-2018 学年，法学院、新闻学院、信息学院、历史学院已初步完成拔尖人才培养计划制定，未来，结合“六卓越一拔尖”2.0 计划，学校将在全校范围内推开卓越拔尖人才培养计划。

3、创设新型实验班，培养面向国家战略、社会发展需求的综合创新型人才。

设立“荣誉辅修学位项目”。依托各学院科研团队、学校各科研机构 and 平台设立若干本科生荣誉辅修学位项目，以微专业、微学位形式推进学科交叉和复合，推进研究型学习。由新闻学院和艺术学院联合开设创意传播实验班，商学院开设 Glob BBA 全英文专业。

（五）教学团队建设

学校全面加强教研室建设，让知名教授带队，发挥教研室在专业建设、课程建设、教材建设等教学重要方面的核心作用。大力加强教学团队建设，在公共课、专业基础课、跨学科专业课、MOOC、创新创业、实验教学、学科竞赛、荣誉辅修学位等方面，发挥优势学科教师专业特长，老中青搭配，灵活组建教学团队，加强教学研讨和教学交流，夯实学科基础课程，梳理专业课程群体系，推动教学内容、教学方法改革，加强教学资源整合，形成教学合力。

（六）校级教改项目

为深入推进我校教育教学综合改革，引导和鼓励广大教职员积极投身教学研究与教学改革，促进人才培养模式创新，进一步提高本科教学质量与管理水平，学校启动第五批（2018）中国人民大学教育教学改革立项申报工作。项目范围涉

及人才培养模式综合改革、专业建设、课程建设、研究性教学方法探索与实践、教研室与教学团队建设、教育教学信息化建设研究、素质教育综合改革、创新创业教育研究、实验教学研究、教学管理与教学质量保障等多个方面。最终立项 98 项。

（七）教育教学成果

2016-2017 学年春季学期,学校开展 2017 年校级教育教学成果奖评选工作,最终确定 73 项成果获 2017 年中国人民大学教育教学成果奖。2017-2018 学年秋季学期,学校推荐 53 项教育教学成果奖成果参加北京市高等教育教学成果奖评选,最终我校共 29 项教育教学成果荣获北京市高等教育教学成果奖,其中特等奖 1 项,一等奖 13 项,二等奖 15 项。2017-2018 学年春季学期,学校推荐包含北京市级特等奖获奖成果“一体多维 二元融合 新型社会主义法治人才培养模式探索与实践”在内的共 10 项教学成果参加国家级高等教育教学成果奖评选,目前我校共 7 项教学成果入选高校 2018 年高等教育国家级教学成果奖公示名单。

（八）信息化教学建设

学校大力推动信息化教学建设,促进教师教学从传统的知识传授向学习能力培养转变,积极引导学生学习和教师教学方式变革。

2017-2018 学年学校共组织拍摄制作“双选认证”数字化课程 20 门;修订了《中国人民大学副修课程在线平台学习办法(暂行)》和《数字化课程建设激励方案(试行)》;完成 4 门 MOOC 课程拍摄,建立起“课程+在线答疑+在线题库”的 MOOC 建设模式、“名片课程+濒危课程+潜力课程”的课程架构以及“教师+助教+技术管理人员”的师资队伍模式。

学校加强课程平台建设。2017-2018 学年教在“芸窗慕课”在线学习平台上线 34 门“双选认证”课程和 MOOC 课程,并通过学校“微人大”平台实现校内副修选课和学分认证对接,线上选课和学习人数 1200 余人,运行效果良好。

此外,向北京高校优质课程资源共享联盟首批提供了 4 门精品在线课程,积极推进优质课程资源在华北地区高校间的应用共享和建设推广。

（九）双选认证制度

为促进跨学科学习、促进交叉复合型创新人才培养,促进学生多样化、个性

化发展，学校全面开放专业课程和副修，实行双选认证制度。

2017-2018 学年，全校各专业学科基础课、专业必修课和专业选修课继续向非本专业学生开放，同时常态化独立开设仅供跨学科专业选修学生修读的课堂 30 个，保证了学生的选课需求，为学生提供了跨学科专业学习的广阔平台，更为学生最终实现双选认证提供保障。除此之外，2017-2018 学年，我校重新规划跨学科专业选修课程群模块，优化跨学科专业选修课程，设计 72 个跨专业选修模块，其中包含“创新通识”课程 6 门，406 门跨学科专业选修课程，以模块方式供学生选课，进一步完善了跨学科复合型人才培养方式。

2017-2018 学年春季学期，第二批（2014 级）双选认证学生进行毕业认证，其中有 232 人最终取得副修第二学位，204 人最终取得副修第二专业。

（十）实践教学体系建设

学校按照“实践教学体系与人才培养体系相融合，实践教学内容与课程教学内容相融合，课外研究实践项目与专业综合能力训练相融合”的实践育人理念，大力建设实验教学、实习实训、科研与论文、创新创业训练、学科竞赛、社会实践与志愿服务六大实践教学平台，形成了全过程、全方位、多层次、多类型的实践教学体系。

学校在培养方案中规定了各专业实践教学所占学分要依据专业特点和培养要求达到相应比例。此外，学校依据自身优势特色，规定了 2 学分的《社会研究与创新训练》和 2 学分《社会实践与志愿服务》的要求。前者学生在教师指导下结合专业领域对社会发展和应用中的问题开展研究，密切专业与社会需求的联系，把专业创新发展与社会责任紧密结合，或者参加学校组织的“千人百村”社会调研、“大学生创新训练计划”、以及学院设立的社会研究项目，完成要求的任务；后者通过组织学生参与各项社会实践及志愿服务，促进学生认识社会，树立正确的价值导向，增进学生的人文关怀和社会责任感。

实验教学方面，依托基于大数据文科综合训练虚拟仿真实验教学中心、新闻传播实验教学中心、经济与管理示范教学中心、信息技术与管理实验教学中心 4 个国家级实验教学示范中心和信息技术综合实验室、法学实验实践教学示范中心、文科实验教学综合训练中心 3 个市级实验教学示范中心，搭建全校人文社会科学实验教学平台，满足人文社会科学实验开展需求，在实体实验的基础上，探索文科类虚拟仿真实验教学开展模式，将信息技术手段与实验教学进行深度融合。

学校注重发挥学院主体作用，推动学院建设具有学科特色的实验教学和实习实训教学体系。如新闻学院形成了以能力培养为核心五个层次涵盖 50 余门专业

课程的完整实验教学体系；法学院以立法实验教学部、司法实验教学部、法律实践教学部三大教学部为基础，构建完善的实验教学体系；信息学院把实验课程与学生竞赛相结合，近几年在数学建模、ACM 程序设计大赛、信息安全大赛等竞赛中成绩卓越；财政金融学院购买 Wind 金融终端和彭博终端对学生开放，极大地丰富了学生可获得的数据库，为学术研究和实验所需的数据搜集创造了有利条件。

实习实训方面，各学院采取集中实习与分散实习相结合，专业实习和就业实习相结合，假期实习与学期实习相结合等模式，积极加强各专业实习实训工作。如新闻学院的专业实践性较强，采取大二或大三学期实习一个月（“小实习”）、大四上学期实习两到四个月（“大实习”）的模式；历史学院依托考古专业，开展以田野考古为主的专业实习；信息资源管理学院多年来一直坚持组织学生到外地档案机构、企事业单位集中实习。

科研方面，2017 年，在教育部、北京市教委的项目资金支持下，我校共投入 502 万元用于“大学生创新创业训练计划”、大学生学科竞赛、本科生科研基金项目、本科生学术论坛等。其中，支持 205 个“创新训练项目”、20 个“创业训练项目”和 2 个“创业实践项目”，参加创新创业各类项目（含科研基金）学生 1307 人，年学生平均受益率为 40%。为了培养学生的学术兴趣，提高学生的科研能力，2015 年起，学校设立本科生科研基金，每年投入 50 万元，支持有能力的本科生进行理论研究和交叉学科研究。2017 年科研基金本科生项目立项 65 个。在此基础上，学校搭建本科学术交流与合作平台，成立本科生学术论坛，集中展示本科生最高水平的学术科技作品。

为激励学生重视科研实践，学校将相关参与情况和取得的成绩纳入学生综合考评，在荣誉和奖学金的评定、推荐免试研究生中作为重要的考量内容。为激励广大教师积极投入到学生课外研究实践的指导教学，学校在本科教学绩效津贴中专门设立了实践教学津贴，在教学奖励中设立了课外教学优秀奖和实践教学品牌项目。2017 年评选了 15 位课外教学优秀奖获奖教师，并首批评选认定了 14 个实践教学品牌项目。

（十一）国际研学制度

2018 年 7 月 9 日-8 月 3 日，第 10 届中国人民大学国际小学期成功举办。学校共有 25 个学院（系、部）开设 109 门校级核心课程，包括中国研究、学科通识及学科前沿、中国文化普及和语言培训四大系列。其中，“中国研究”系列课程共 18 门，包括中国政治、中国经济、中国社会、中国文化和中国发展等 5 个系列；“学科通识和学科前沿”系列课程共 83 门，包括人文类、社会学类、政

治学类、经济学类、管理类、理工类等 6 个类别；“中国文化普及”系列课程共 2 门，包括太极拳、京剧艺术等；“语言培训”系列课程共 6 门，18 个课堂。包括对外汉语培训和本校学生英语强化 2 个类别。

111 名来自本校和国际一流大学的优秀师资承担国际小学期课程。其中，本校教师 26 人，境外大学和机构教师 85 人。境外教师来自 22 个国家和地区，就职于英国牛津大学、剑桥大学，日本东京大学，中国香港大学等 79 所一流大学和研究机构。

2018 年，有 3169 人选修了国际小学期校级核心课程。其中，本校学生 2695 人（本科生 2528 人，硕士生 167 人），国内其他高校学生 28 人，海外大学学生 446 人。海外大学学生来自 37 个国家和地区，其中，中国籍学生 205 人，港澳台学生 42 人，外国籍学生 199 人。

2018 年国际小学期期间，学校除了开展课堂教学外，还组织了丰富多彩的文化体验活动，组织学生参观故宫、颐和园、长城等历史文化古迹，观看中国传统杂技演出等。一系列的文化活动加深了国际小学期学生对中华文明的了解，加强了学生的跨文化沟通能力，提高了学生对与文化多样性的理解、包容和尊重。

2017-2018 学年，学校共组织 76 个校级一学期及以上本科生境外学习项目的选拔，共计派出 353 人次，项目涉及 23 个国家和地区。其中，学期交换项目 291 人，包括校长奖学金项目选派 49 人；优秀本科生国际交流项目 99 人。国家公派研究生项目共计录取 48 人。

2017-2018 学年，除各学院与境外高校开展校级交流交换项目外，在学校校级层次，学校共组织了 6 个校长奖学金项目、65 个常规校级交换项目、中国人民大学-耶鲁大学暑期学校项目、国家公派研究生项目、3 个本科生国际组织实习项目的选拔。本学年，学校校级境外交流学习项目共选拔派出 353 人次。其中，学期交换项目 291 人，包括校长奖学金项目选派 49 人；其他校级交换项目选派 242 人；中国人民大学-耶鲁大学暑期学校项目选派 16 人；国家公派研究生项目选拔推荐并最终录取了 62 人。

除了交换学习，学校依托第二课堂项目为学生提供短期海外交流机会。“求是思源”、“明德塔基”优秀学生培养计划，以及“厚重人才成长支持计划”等项目，支持学生赴美国、新加坡、加拿大、法国、日本、澳大利亚等地参访游学。

四、学生综合素质培养

（一）强化理想信念和社会主义核心价值观主题教育，引领学生涵养品德担当使命

开展学生“学报告、见行动、创新绩”学习践行十九大精神主题教育活动，引领学生“扬帆新征程、建功新时代”。特邀人民的好法官宋鱼水，光明日报总编辑张政，杨光斌、郑新业、杨德山、李立国等知名学者举办专题讲座。举办“青年共学十九大以知促行做先锋”中国人民大学第十二届国情知识竞赛、“新青年做表率”微视频、宣传画征集活动、“共谱十九大赞歌，开启新时代梦想”主题创作活动等多项活动。成立“习近平新时代中国特色社会主义思想青年研究会”，开展学习贯彻党的十九大精神学生宣讲活动 29 场，依托学生党团支部、理论社团组建学习小组 1000 余个，开展学习活动 2500 余次，覆盖达 30000 人次。

深入开展形势与政策教育，依托微人大“学务中心”网络平台加强活动管理评估，组织学习习近平总书记北大考察、在纪念马克思诞辰 200 周年大会上重要讲话精神、纪念中国共产党建党 97 周年的学生座谈会，辉煌中国主题系列观影会，“吹响科技强国号角，勇立创新时代潮头”中国人民大学科技文化系列讲座，“测一测，2018 政府工作报告知多少”在线学习答题活动，“网络安全为人民网络安全靠人民”网络安全知识竞赛，以及“砥砺奋进的五年”大型成就展、马克思诞辰 200 周年纪念展、庆祝建军 90 周年主题展览参观等学习活动，参与学生超过 20000 人次。各学院、班级累计开展讲座、沙龙、主题班会、观影会等形势与政策学习活动共计 1246 场，累计参与学生达 45000 余人次。帮助学生正确认识世界和中国发展大势，更好理解中国特色社会主义的伟大实践，引领学生担当时代责任和历史使命。

深入开展社会主义核心价值观主题教育活动。在 3 月 5 日雷锋纪念日、九·一八事变纪念日等重要纪念日，以及秋季学期每周一上午举办升国旗主题爱国主义教育，覆盖全体 2017 级本科新生。广泛开展“社会主义核心价值观主题班会”、学雷锋表率倡议、诚信考试表率倡议活动，覆盖全部新生班级。加强科学道德与学风建设，依托学院、班级、党团支部广泛开展讲座、沙龙、知识竞赛、主题班会、线上讨论等主题活动，结合“新生研讨课”、“读史读经典”论文写作加强学术规范、学术诚信教育，全面倡树诚信学风。

（二）开展“红船领航”“求是思源”培养项目，推进先进性与领导力训练

“红船领航”计划认真贯彻中央精神和习近平总书记重要指示，采取军政结合、朋辈互助的组织模式，成立党员先锋营，设计开展“理想信念”“根本宗旨”“意志品质”“行为习惯”“党史党情”“团队协作”六大模块教育活动，打造“马克思主义经典研习”等品牌活动，加强入党积极分子与新生党员的联系管理，着力提升学员的党性修养和综合素质，锻造校园先进性示范群体。自2017年以来，项目全面实施量化考核积分机制，落实精细化管理，收到良好成效。2017-2018学年，190名新生党员和积极分子分为3个连、9个排，在10名马克思主义经典研习辅导员、8名活动策划辅导员、39名军事训练辅导员和45名小组辅导员的带领下，累计开展政治学习活动95次、军事训练68次、服务实践42次，累计提交思想汇报5603条，读书报告604篇。经过一年的培养，项目学员在2017级本科生军训中积极发挥模范带头作用，有效调动广大学生参训热情，展现了先进性与领导力，在师生中建立良好口碑。项目已成为本科新生争相报名参加的品牌教育项目。

“求是思源”优秀学生培养计划旨在培养德才兼备、底蕴厚重、坚持理想、勇于担当，兼具国际视野和本土情怀，秉持治学报国信念，富有强烈的社会责任感、使命感和服务精神的“领袖”人才，设计了“关爱和社会责任”“创新与社会发展”“沟通与全球视野”三个阶段的培养项目。2017至2018学年，“求是思源”计划顺利完成三期结业和六期开班，四期、五期、六期团队于2018年暑假分别赴韩国、浙江福建、湖南怀化等地按计划开展相应主题的学习、调研和支教志愿服务活动，总计参访各类单位87所，完成调研报告16篇，累计达17万字。校友导师新增7名，累计达到67名，新聘任校外辅导员5名。支教受益学生达150人。除暑期活动外，项目还开展日常活动及能力提升训练，举办各类活动10余场，包括校友导师讲座、读书会、领导力提升工作坊等。

（三）推进厚重人才成长支持计划，落实知行合一的育人理念

2017至2018学年，学校继续推进“厚重人才成长支持计划”实施。本学年，学校总计支持31个项目。各项目执行单位根据学校人才培养总目标、项目人才培养具体目标，结合执行单位专业特点，开展各项工作。

贯彻落实“全员、全过程、全方位”的育人理念。各项目配齐三支队伍，由

优秀教师、杰出校友、知名学者担任学生培养导师团；由能力突出、项目经验丰富，具有强烈责任感和创新思维的中青年教师和专职学生工作管理干部担任班主任和带队老师团；以及热情主动、认真负责的优秀研究生担任辅导员团，努力实践“系统建构”意义上的“全员育人”。

校院两级协同建立优秀学生全面发展培养的工作机制。学校设立“厚重人才成长支持计划”项目管理委员会，负责制定、修改项目实施方案，审定学部申报方案，监督、认定各学部方案执行情况等。学生处负责项目日常管理，并对各学部项目执行情况进行监督。项目执行学院牵头学部内各学院，组建项目“学生培养委员会”，由参与学院学生工作负责人组成，在民主机制原则下全权负责项目的执行。项目“学生培养委员会”须整合本学部内各学院行政、教学、活动等有关资源，确保为项目开展提供有效支持。执行学院设立项目执行办公室，该院学生工作主管领导同时担任“学生培养委员会”召集人，并具体负责计划的组织工作和指导项目执行办公室开展工作。

精心打造跨学科、跨专业培养学生的成长平台。各项目执行单位面向全校学生选拔学员，以执行单位学院专业特色为基础，运用精实课程、国际研学、名师沙龙、拓展支持、研究实践、公益服务等多种育人载体，系统整合相关资源，将思想政治教育的理念与目标融入学生发展成长过程中。

本学年总计培养学员 650 余人，选聘导师 200 余位，形成项目成果册近 50 册，新闻报道稿件 600 余篇，组织专题讲座近 150 场，参与专题讲座人数近 3000 人，组织国内外学术交流近 100 次，参与学生 1000 余人，组织社会实践近 80 次，参与学生人数 1000 余人。

学生处与各项目执行单位依托“本科人才培养路线图”与“三全育人”综合改革，协同推进厚重人才成长支持计划，深入落实“知行合一”的育人理念。

（四）开展“精彩第一年”新生引航计划，助力学生规划成长

2017 年“精彩第一年”新生引航计划继续通过适应、融入、引领、发展四模块系统化教育指导，引领新生尽快适应大学学习生活，合理规划大学成长发展。开学典礼靳诺书记讲话、洪大用副校长讲座帮助新生认识大学、感悟使命、展望未来。“大学学习生活导航”讲座、实验室安全培训、图书馆使用培训等特邀教务处、国际交流处、保卫处、外国语学院、信息技术中心、图书馆、校医院、海淀疾控中心等多个单位负责人为新生讲解学校的相关政策、制度、服务。“校园安全宣讲队”为新生带来生动丰富的校园安全指南。“新生研讨课”名师主讲，帮助新生认识专业学习，塑造专业素养。八十周年校庆系列活动，学校博物馆参

观、校史展参观、讲解学院史墙等系列校史校情、院史院情教育活动帮助新生认识人大，了解学院和专业。迎新晚会、新生定向越野、新老生篮球足球赛、班级熔炼等活动帮助新生融入校园、融入集体、建立归属感。新生入学导航网等网络和新媒体平台推送入学导航文章数十篇，“新生 i 问”网络咨询平台搭建包括新生 QQ 群、微信群在内的新生引航互动平台，持续为新生提供答疑服务。学业辅导、住宿生活适应辅导、心理辅导持续跟进，为新生排忧解难。

（五）持续开展“读史读经典”项目，营造强基固本氛围

自 2013 级本科生开始，由学生处和历史学院联合，在本科新生中全面推行“读史读经典”项目，以互联网思维创新教育模式，以经典阅读夯实学生思想文化根基，全面培育和践行社会主义核心价值观，收到良好效果。

该项目以落实立德树人这一根本任务为中心，坚持“厚重”与“质量”两个理念，采用刚性学分、自主学习与自选活动三种方式，凝聚教师、读史辅导员、小班主任与史学经典研读社四支力量，实现教师指导与朋辈互助共同引领修学之道，从而让学生坚定理想信念，树立正确“三观”，找准人生航向。

2017-2018 学年参加“读史读经典”项目的 2016 级本科生 2764 人，2017 级本科生 2799 人，做到 100%覆盖全体本科新生。2017 年下半年，2016 级本科生在 92 位研读导师、93 位读史辅导员、102 位小班主任带领下，顺利完成“专门史”环节阅读学习，累计提交读书报告 13820 篇、期末论文 5528 篇，开展读史实践活动 421 场。2017 级本科生在 97 位研读导师，90 位读史辅导员，99 位小班主任带领下，顺利完成“通史、断代史”环节阅读学习，累计提交读书报告 13995 篇、期末论文 5598 篇，开展读史实践活动 405 场。项目实施得到学生好评，调查显示，参加“读史读经典”的 2016 级本科生中，表示有很大或较大收获的学生占比 96%。2017-2018 学年学生处组织专人对于学生提交的读史论文进行查重，在研读导师和读史辅导员普查基础上抽检论文近 800 篇，持续树立优良学风。

（六）打造“励学人大”品牌项目，推进发展性学业辅导

学业辅导工作是加快推进高校“双一流”建设与“三全育人”综合改革的枢纽环节，对树立现代教育理念，构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成高等水平的人才培养体系，具有重要意义。

学校自 2017 年起全新打造“励学人大”学生学业辅导与发展创新专项工作

计划，构建“校院班”三级联动机制，推进发展性学业辅导。根据每一位学生不同学习阶段的学业发展需求，立足“名师导学、思政辅学，朋辈助学”三大主体，以“励学工作坊”“励学沙龙”“励学实践营”“励学答疑坊”“小伙伴计划”等品牌活动为载体，从专业的学习态度、科学的学习方法、合理的学习规划以及终身的学习习惯等方面培养同学们卓越的学习能力，打造贯穿“适应、发现、成长、拓展”四大内容模块的学业成长地图。

2018年6月，“励学人大”学业辅导与发展专项计划正式启动。该计划向2018级新生每人赠送一本《时间管理手册》，作为新生专属入学礼物，以此促进校史校情教育，引导学生增强时间观念，加强自我管理，提升生涯规划意识。《时间管理手册》获得广泛社会关注与影响，被新华网、中国教育报、中青在线、北京日报、新京报等多家媒体报道、转载。经各学院推荐，学生处聘请104位优秀学生骨干担任学校首批学业发展朋辈咨询师，依托“励学”工作坊，为全校同学提供量身定制的“一对一”（含线上）咨询服务，帮助学生排解学业困扰、明确目标方向、制定科学规划，不断优化自我管理与自我提升的发展能力。截至目前，预约成功，享受“一对一”咨询服务的学生近200人。“励学”讲座沙龙根据同学们在不同学习阶段的需求，围绕学业发展生涯中的密切相关的主题，面向全校同学定期举办大中型讲座，同时，为所有班级提供“团体课”定制服务。已举办“师生共话——如何过好你的人大时间”“雅思之父胡敏教授带你规划大学英语学习”“信息大神带你玩转Office”等主题讲座，超过1000名新生参与活动；“励学团体课”满意度超95%，学业发展“朋辈咨询师”正在成为充实班团活动的重要支撑；“励学”答疑坊针对同学们在公共基础课程学习中的难点弱点问题，由相应课程成绩优异的同学组成“手拉手”志愿者，开展答疑活动，提供课程辅导，为公共课学习保驾护航，截至目前，总计开设12次答疑课，服务学生超300人。

同时，各学院在已有工作基础之上，根据各自专业特点与学院特色，开展学业辅导工作。外国语学院本学期继续开展“手拉手”多语种辅导班，全新推出“明德晨读”项目，以早起晨读活动引领学生养成良好的学习习惯；法学院开展面向全校的“一书一会”读书沙龙，邀请法学名师，领读法学经典书目；信息学院举办“信手相连”课程辅导班，为“程序设计”“数学分析”“高等代数”等课程的同学答疑解惑；信息资源管理学院新开设了“Python 培训课”，由青年骨干教师为全校学生讲授python入门与爬虫基础知识。

（七）完善社会实践育人体系，涵养学生家国情怀

2017-2018 学年，学校团委在学校党委和上级团组织的领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，继承和发扬学校“实事求是”的校训精神和“理论联系实际”的优良传统，围绕“学习践行十九大，青春奋进新时代”的主题，立足于构筑人才培养、科学研究与社会服务有机融合的实践育人新高地，完善“纵向规划、科研合作、基地共建、基层建设、自由组队”的学生社会实践体系，不断丰富和完善具有人大特色的社会实践体系机制，着力扩大活动覆盖面、提升活动参与度、增强活动实效性，引导同学们在社会实践中“受教育、长才干、做贡献”，传承红色基因、涵育家国情怀，取得良好的育人实效。

2018 年，学校组织实施“街巷中国”城市调查。重点围绕保障和改善民生水平、加强和创新社会治理等方面的问题，758 名实践成员深入全国 173 个地市的 753 个城镇街道调研。学校继续组织实施“千人百村”社会调研活动。依托学校在人文、社会、经济、管理等领域的学科优势，本年度“千人百村”社会调研活动通过召开专家咨询会等形式，重新制定抽样方案，反复论证调研方案的可行性，围绕党的十九大报告精神和国家“十三五”规划的编制，强化调研类社会实践项目的问题导向，实现调研活动与学术研究需求和政策需求相对接。2018 年，学校共招募 921 名学生组成 295 个团队，深入全国 295 个行政村，聚焦精准扶贫、乡村振兴等重大国家战略，深入田间地头进行科学、规范、深入、持续的问卷调查、深度访谈和田野观察，引导同学们树立以人民为核心的价值追求、形成以厚重为核心的意志品质、掌握以理论联系实际为核心的方法论。活动开展期间，靳诺书记、刘伟校长等校领导分别前往四川、江苏、广西、海南、安徽、吉林、河北、江西、浙江、新疆等地看望社会实践团的学生，与学生共同开展调研，形成良好示范效应。

2018 年，为纪念改革开放 40 周年，学校创新性组织实施了“追寻改革的足迹”纪念改革开放 40 周年专项社会实践活动，统筹组织 23 支由各学院师生共同参与的社会实践团队，自 4 月至 8 月间前往深圳、上海等我国改革开放 40 年发展进程中具有标志性意义和重要影响的地区，深入开展多种形式的调研访谈实践活动，回顾了解改革开放 40 年来我国经济、政治、文化、社会、生态等各领域的发展进程，学习总结改革开放 40 年代表性地区的先进经验，深刻理解改革开放 40 年特别是党的十八大以来全面深化改革取得的重大突破和成就，引导广大师生树立“四个意识”、坚定“四个自信”。

学校围绕立德树人根本任务、促进“两个课堂”有机融合，强化社会实践的

思想引领作用，不断建设完善具有人大特色的社会实践育人体系，取得了良好的育人实效的同时，也获得了社会的广泛认可。2017-2018 学年，学校荣获“第五届首都大学生思想政治工作实效奖”特等奖、“2018 年首都大中专学生暑期社会实践先进单位”，共有 8 支社会实践团队荣获“2018 年首都大中专学生暑期社会实践先进团队”、8 人获评“2018 年首都大中专学生暑期社会实践先进工作者”、8 人获评“2018 年首都大中专学生暑期社会实践先进个人”。

（八）创建校园志愿服务体系，培养学生社会服务意识

学校着力打造“服务育人”志愿服务品牌。2017-2018 学年，校团委组织志愿者开展了全校师生献血活动、急救培训、雷锋月暨世界水日主题讲座、知识产权保护讲座、中华优秀传统文化体验项目、盲人体验活动、院校志愿者联谊会、防艾宣传活动、华奥学校常规支教、同伴教育活动等近百个公益项目，共 8320 余名志愿者参与活动，累计志愿服务时长达到 91740 余小时，获得共青团北京市委员会、北京市志愿服务联合会、北京市红十字会等组织颁发的荣誉奖项。2018 年 9 月，全体 2018 级新生中有 1500 余人报名加入中国人民大学青年志愿者协会。

2017-2018 学年，学校持续在校园志愿服务体系创建与弘扬人大公益文化上下功夫，采取“院校青协联席会”等交流形式，依托“志愿北京”网上平台，积极开展志愿服务，着力发展完善多层次、全方位、宽领域的校园公益体系。一方面注重与校内组织合作，如继续与中国人民大学党校合作开展党校发展对象联合培养项目并承担其中志愿服务的相关工作；另一方面，配合校外组织工作，校团委先后与包括北京安贞医院在内的四所医院、海淀区红十字会、首都知识产权办公室等一系列校内外机构展开合作，举办了包括“生命护航”急救培训、顺义新国展中心知识产权保护活动、心肺复苏急救培训等在内的一系列特色活动。

学校服务工作在 2018 年各项专业性评比活动中也取得了优异的成绩。中国人民大学荣获 2018 年中非合作论坛北京峰会志愿服务工作优秀组织单位荣誉称号，并有 9 人被评为中非合作论坛北京峰会“优秀志愿者”。中国人民大学青年志愿者协会荣获 2018 年海淀区高校大学生防艾知识挑战赛三等奖；协会得到了北京市红十字会的高度肯定，荣获 2017 年度协会红十字会青少年活动组织奖；协会申报的“人大青年志愿者协会城市观察小组”，成为 2017 年首都大中专学生暑期社会实践重点团队，并获得团中央“青年服务国家”首都大中专学生暑期专项实践二等奖；由共青团北京市委员会评为志愿服务优秀组织单位；入选 2018

年中非合作论坛北京峰会志愿服务工作优秀组织单位。

（九）实施艺术普及教育，提升学生艺术修养

为充分发挥艺术教育在人才培养中的重要作用，满足学校师生文化艺术需求，进一步提高学生艺术品位，促进学生全面发展，学校组织开展了一系列校园艺术活动。举办第 23 届“五四文化艺术节”期间，学校主办、由 6 个学院分别承办的各单项比赛形式多样、内容丰富，涵盖了演唱、朗诵、舞蹈、微电影等多种艺术形式。举办第 31 届“一二·九”合唱音乐节，发扬青年学子爱党爱国、爱校荣校精神，推进学校校园文化建设，广泛普及并提升广大新生的音乐素质，共有来自 23 个学院的 21 个代表队超过 1000 名新生参与其中。举办“扬帆新征程，建功新时代”2018 年新年联欢晚会，共有包括各学院师生、港澳台及留学生、离退休教职工、人大附中、附小学生，清华大学、北京师范大学等 7 所兄弟高校学生在内的近 400 位演职人员参与其中，继续为全校师生呈现辞旧迎新的年末文化大餐，也进一步发挥以文化人、以文育人功能。此外，学校团学组织持续举办辩论赛、“你的舞台”校园歌手大赛、健美操大赛、服饰文化节、萌之韵社团文艺汇演、“风载我歌行”校园流行音乐节等多项校园品牌文化活动，为每个学生能够参与校园文化活动创造空间和平台，极大地丰富了校园生活，塑造了独特的大学生校园文化，充分发挥了以文化人、以文育人的积极作用。

2017-2018 学年度，继续组织“秋季学期演出季”和“春季学期演出季”，学生艺术团组织举办包含民族管弦乐、交响乐、合唱、舞蹈、键盘乐、话剧和京剧各个艺术门类的专场共 16 场，吸引了万余名校内外观众走进校园感受高雅艺术，丰富多彩、质量上乘的演出得到了校内外观众和社会各界的广泛好评。学生艺术团在由中共北京市委教育工委和北京市教委主办的 2018 年北京市大学生音乐节中，共参加声乐、器乐两大类 8 个项目的比赛，声乐展演荣获重唱小合唱、人声乐团与合唱项目三项银奖，器乐展演荣获民乐合奏（普通乙组）项目、民乐室内乐（普通乙组）项目和西乐室内乐（普通甲组）弦乐项目中的 4 项金奖，西乐室内乐（普通甲组）手风琴项目获得银奖。体现了我校在艺术教育方面取得的突出成就，也向社会各界展示了人大学子的风采。

为庆祝学校建校 80 周年，学生艺术团话剧团在校团委的指导下创排了校庆原创话剧《吴玉章》，在 2017 年 10 月北京市委教育工委、市教委组织的北京第六届大学生戏剧节开幕式上，我校的展演剧目原创话剧《吴玉章》，获得到场嘉宾的一致好评。在 2018 年北京市大学生艺术节开幕式上，我校学生艺术团民族乐团受邀演出曲目《太阳颂》，反响热烈。艺术团团员们以饱满的热情、精湛的

技艺和出色的表现展示了我校艺术教育的成果，展现了人大学子的美好面貌，赢得专家评委和广大观众的赞誉和社会的认可。

2018年4月，学生艺术团受邀赴德国庆祝德国莱比锡大学孔子学院成立十周年。合唱团、舞蹈团受邀赴江苏省盐城中学举办“高雅艺术进盐中·中国人民大学学生艺术团专场演出”。2018年暑假，“艺先锋·艺实践”学生艺术团艺术公益行动赴福建漳州泉州、北京门头沟开展艺术支教、公益演出和非物质文化遗产探访、学习和记录活动。20余名艺术团团员累计活动时长近1500小时，利用自身的艺术特长最大限度的深入基层、服务社会，在实践中增长见识、丰富阅历、积累经验，脚踏实地地践行“立学为民、治学报国”的承诺，彰显中国当代青年学子的责任感与使命感。

（十）重视身心健康教育，促进学生全面发展

我校高度重视体育工作。2017—2018学年，在全校师生的共同努力下，我校体育工作取得了长足的进步。“一拳一泳”核心课程已经成为我校体育教学的特色，体育课对提高学生体质健康水平发挥着越来越重要的作用；我校学生的群体活动日渐丰富，近30个体育社团为丰富校园体育文化生活做出了重要贡献。此外，我校体育师资队伍建设不断加强，多名具有较高学术水平及业务能力的中青年才俊加入了我校体育教师的队伍。

经过多年的探索和实践，尊重体育、热爱体育、崇尚体育已经成为新的校园风尚。我校已形成一些深受广大学生喜爱的、长期固定开展的学生群众性体育竞赛活动。2017—2018学年，学校开展第五十九届田径运动会、2018年新生田径运动会、男子足球甲、乙级联赛、男女篮球甲、乙级联赛、男女排球甲、乙级联赛、男女乒乓球团体赛、个人赛、“一二·九”校园越野赛等活动。其中，第五十九届田径运动会共设37个比赛项目，其中新设4个趣味项目，共有79个单位的代表队、2600余人次的运动员参赛，比赛项目和参赛人数均创历史新高。我校通过举办全校性运动会及各类群体活动，形成人人重视、全员参与、长期坚持、师生共进的体育锻炼氛围，让体育成为每个人大人生活中不可或缺的组成部分。

我校高水平运动队在全国和北京市的各类比赛中屡获佳绩，向第十三届全国学生运动会北京代表团输出了多名优秀运动员，学校也获得“突出贡献奖”。2017—2018学年度共有6个项目、6支代表队参加各类比赛，包括：男子足球队、田径队、网球队、男子排球队、武术队、女子排球队。获取各类奖项36项，共涉及6个项目8支代表队；其中：省部级28项，单项冠军8个；国家级8项，冠军2个。

学校高度重视学生心理健康发展。2017-2018 学年，学校共计完成 22 个新生教学班 2843 名学生心理健康必修课，开设 9 门 365 名学生的心理健康选修课教学效果显著。在教务处教学评估中，得到了最高 99.07 最低 95.23 的成绩，课程深受广大同学喜爱与好评。心理健康中心还举办新生家长心理健康教育课堂、新入职员工岗前心理健康教育培训等，广泛普及心理健康知识。

学校加强心理健康中心工作，组织开展心理工作坊和各类培训，进一步提升心理健康教育工作人员的工作能力。学校心理健康中心还细化服务，助力健康成长。心理健康中心实行首接负责制，由首接人员全程负责学生的咨询和帮扶工作，并建立了学校心理健康教师、辅导员、班级、各相关部门共同参与的工作机制。心理健康中心注重基础设施建设，通过布置各类主题元素，营造温馨工作环境，通过组建学习“朋辈咨询师”队伍，设立学院学生发展辅导室，设立住宿区域的“朋辈小屋”“拾光小屋”等，为学生提供全方位、精细化服务与指导。

2017-2018 学年，“心理健康进学院”共组织 103 场活动，其中 91 场面向学生群体，12 场面向教师群体。学校心理健康中心举办科普讲座共 26 场，专业培训 17 场，新生团体训练及互动工作坊 60 场，全面覆盖 24 个学院（含苏州校区）。与此同时，学校在秋季学期组织了新生心理委员培训，共计 228 位班级心理委员参加了培训，覆盖了本科生全部新生班级。

2018 年 1 月，我校获得北京市教委“北京高校心理素质教育工作 2017 年先进单位”称号。我校心理健康中心主任胡邓副教授获“北京高校心理素质教育工作 20 年奉献奖”，候瑞鹤副教授获“北京高校心理素质教育工作 10 年奉献奖”，徐紫薇老师获“北京高校心理素质教育工作优秀标兵”称号。

（十一）实施多项就业指导服务措施，全方位提高学生就业能力

学校积极加强职业发展与就业指导课程建设，在 2009 年成立了职业开发与管理教研室，开设“职业发展与就业指导”必修课，成为全国率先开设此类课程的高校之一。课程以提升学生能力为出发点，从设立之初就展现了高学术水平、高应用价值的突出特色。课程师资队伍中 80%拥有博士学位、高级职称，其中一半具有教授职称，70%以上老师有海外学习经历；我校还制定师资队伍培训计划，开展就业指导课程师资培训，通过课程观摩，改进教学方式方法，探索建立符合本校实际的课程体系，完善课程内容，增强课程实效，形成了就业指导与人才培养的良性互动。

学校建立了系统化的就业指导体系。该体系以七大版块为支撑，涵盖“基础技能强化”“读研指导”“专业技能强化”“就业创业指导”“出国学习

指导” “心理健康指导”和“其他兴趣课程”等全方位的发展指导学习版块。学校还聘请了不同专业领域的资深从业人士为校外导师，为有不同就业指导需求的学生提供个性化和有针对性的服务。

学校积极服务国家发展战略，充分利用学校现有资源及学科优势，推送学生到国际组织实习任职工作；推出“国际组织人才培养”系列活动，包括“国际组织人才培养系列讲座”“大学生到国际组织实习任职全国巡讲”“国际组织人才新星计划训练营”“RUCer in IO”访谈栏目、“Voice from IO”沙龙、“国际组织近距离”参访活动等；邀请国际组织领域卓有建树的专家、国际组织任职校友等到校举办讲座、训练营，以专栏供稿等形式，或带领我校学生赴国际组织实地参访，帮助学生拓展国际视野，树立国际组织就业意识，培养参与全球治理的相关能力，提高国际化人才培养质量，助推毕业生走向国际舞台。

为贯彻实践育人理念，提高学生就业能力，学校着力打造四项品牌活动。(1) “LEAD (L-Leadership E-Exploration A-Ability D-Devotion) 计划”即“学生职业生涯引领计划”，“LEAD 计划”邀请了众多富有公益心与责任感、拥有丰富经验的职场精英担任学生职场导师。通过开展为期一年的职业发展和教育活动，对学员职业素养四个方面即“承担使命”(Leadership)、“探究知识”(Exploration)、“增强能力”(Ability)、“奉献社会”(Devotion)进行重点培养。通过“一对一”咨询指导、参观走访、短期实习等形式，帮助学员深入了解相关行业或职业信息，为学生进入职场打下坚实基础。(2) 就业沙龙是学校开办的专业型、开放式职业生涯规划类讲座。就业沙龙作为课堂学习的有益补充，目的在于实现就业指导的常态化、精准化。我校根据学涯不同阶段的需求，充分调动校内外导师力量，定期邀请知名教授与职场成功人士担任沙龙主讲嘉宾。同时我校坚持整理每期讲座现场实录，汇聚历年活动的精彩内容，定期编纂《一起去听就业沙龙》，刊印成册向学生免费发放。(3) 模拟求职大赛由企业提供真实的校招岗位，由经验丰富的人力资源经理担任评委，通过简历筛选、无领导小组面试、结构化面试等流程，实现求职过程的全真模拟，训练学生求职能力，实现以赛代练，快速提升。(4) “国考大讲堂”是学校为有志于加入公务员行业的同学们准备的一系列指导课程，帮助同学们正确规划自身的职业方向，高效地备战公务员考试，长远地谋划自身发展前途。

(十二) 大力开展创新创业教育，助力人才培养综合改革

为贯彻国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神和要求，紧密结合中国人民大学学科专业特色和人才培养改革实际，学校提出了《中

国人民大学创业教育课程与培养体系建设方案》，将创新创业教育深植于本科人才培养体系之中，以实现创新人才培养与本科人才培养的目标融合、理念融合、模式融合、知识融合，在深度融合中突出重点和主线自成体系，使创新创业教育改革成为推动本科人才培养改革的强大驱动力。

1、创新创业教育课程

为贯彻国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神和要求，紧密结合中国人民大学学科专业特色和人才培养改革实际，学校不断完善《中国人民大学创业教育课程与培养体系建设方案》，将创新创业教育深植于本科人才培养体系之中，以实现创新人才培养与本科人才培养的目标融合、理念融合、模式融合、知识融合，在深度融合中突出重点和主线自成体系，使创新创业教育改革成为推动本科人才培养改革的强大驱动力。

2017-2018 学年，学校开设《创新思维与商业模式》《社会发展与社会创业》《创业故事与情境模拟》《创业企业法律实务》《创业企业融资》《诊所式法律教育》《创业管理》《跨境电子商务与大学生创业》《大学生创业训练》等创业课程。

学校坚持专兼结合的建设理念，充分利用校内专业教师资源开展创新创业教育专业课程，同时积极聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为学校创业指导高级导师、兼职教师，不断扩充专兼结合的高素质创新创业教育师资队伍。

2、创新创业教育研究

2017-2018 学年，学校依托强大的双创教育师资力量和丰富的创业研究基础，以精准掌握全国大学生创新创业教育实践情况为目标，组织了全国 33 所不同类型、不同层次的兄弟高校和社会组织，联合编写并发布了《2017 中国大学生创业报告》。相比 2016 年，2017 版报告的主题内容更加综合。围绕如何建设更富有生机与活力的大学生创业新生态，报告广泛吸纳国内外创业生态系统研究的前沿成果，全方位调查中国高校创业生态系统建设现状及发展趋势，较大范围地收录高校创新创业教育改革典型案例，同时收录了 2017 年国家代表性的大学生创业支持政策。为实现报告编写体系化，构建科学的大学生创新创业价值评价体系，《2018 中国大学生创业报告》编写工作已正式启动，新版报告以“女大学生创业”为主题，报告将进一步完善调研网络、提高抽样合理性并加强教学研究的合作交流。

2017-2018 学年，学校创业学院形成《以校园创新创业文化为载体，深化创新创业教育改革》和《基于“五个融合”的创新创业教育体系建设》两项教学成果，在 2017 年度中国人民大学教学成果奖评选中均获得校级一等奖。

3、创新创业教育国际交流

2017-2018 学年，学校积极加强国际合作，2017 年 11 月，学校与加拿大西门菲莎大学、瀚海控股集团联合举办主题为“携手同行、共创未来”创新创业教育国际论坛暨瀚海中加跨境加速路演会，邀请 30 余家国内外著名投资机构、企业、社会团体代表到校共话高校创新创业教育改革发展模式，对助力国内高校创新创业教育改革，推动并深化创新创业教育发展具有重要意义。2018 年 4 月，创业学院负责人应邀率团访问美国芝加哥大学，落实中美青年创客交流中心合作事宜，并顺访加拿大拉瓦尔大学，考察该校学生创新创业教育和实践开展情况。此次访问是学校落实国家中美青年创客交流中心建设要求，积极参与中美社会与人文交流机制，推进与学校重要合作伙伴开展合作的重要举措，对于拓展学校创新创业教育国际交流，发挥在此领域的优势作用具有十分重要的意义。

4、创业训练实践指导

2017-2018 学年，位于文化大厦的众创空间二期新场地正式投入使用。结合新的空间场地，创业学院新推出了创业者电影沙龙、苗圃计划等系列活动，同时继续举办“创业大讲堂”、创业沙龙等传统品牌活动，邀请创业导师、创业校友、创投专家进校园开展创新创业教育。选拔培育优秀的创业团队，紧密结合学生团队的创业领域，帮助其在管理理念、经营模式、市场推广等诸多方面获得指导。

2017-2018 学年，创业学院联合理工学科建设处开展在校学生科技创新创业项目评选工作，选拔出 10 个优秀科技类创新创业项目进行立项，并支持每个项目 3 万元的立项经费，全方位地方面支持学生进行创新创业活动。

创业学院连续举办“京东杯”中国人民大学第九届学生“创业之星”大赛，比赛于 3 月正式启动，共有 107 支学生团队报名参赛，14 支创业团队进入决赛。此次创业学院将校内“创业之星”大赛与中国“互联网+”大学生创新创业大赛接轨，在校内赛中涌现出的优秀学生项目直接推荐报名参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛，使优秀创业项目通过校内赛的指导、优化和精准打磨，不断提升核心竞争力。同时创业学院积极配合教育部、市教委等单位，组织我校学生项目团队连续 3 次参加“青年红色筑梦之旅”活动，并与主办地区相关单位达成合作意向，同时也为校内其他创业学生团队，树立良好的创业榜样。

5、创新创业校企合作

创业学院持续推进校企合作，已与 26 家校外单位共建创新创业实习实训基地，并于 2018 年 4 月与新华社客户端《我要去创业》、车库咖啡、万学教育、星界传媒合作签约并授牌，通过持续推进校企合作为学校创新创业教育营造良好的

社会氛围、打造联动的社会生态、培养真正符合国家需要的创新创业人才。

五、质量保障体系

（一）高度重视人才培养，牢固树立中心地位

2017-2018 学年，学校高度重视教学工作。本学年召开的党委常委会中，共有 8 次研究本科教学相关情况；召开的校长办公会中，共有 6 次会议、9 个议题研究本科教学相情况。此外，本学年共召开两次全校性本科教学工作会议。

每学期开学初，靳诺书记、刘伟校长深入到教学一线，到教学楼查看课堂教学情况；分管本科教学工作的洪大用副校长、吴晓球副校长开学前到教学楼、实验室、运动场等检查教学设施及教学准备情况，就进一步改进教学设施、优化教学环境，加强教学规范建设等工作提出具体的工作要求；每学期期末考试，洪大用副校长、吴晓球副校长到考场检查考试工作情况。

2017-2018 学年，学校领导深入课堂听课，及时了解课堂教学、教室环境、教学安排等课堂教学及教学管理一线情况，认真填写课堂听课表，从教师教学内容、手段与方法、教学条件、学生教学纪律、课堂表现、学习兴趣等多方面评价、总结和分析，为学校进一步完善和改进本科教学决策提供依据。

（二）坚持以评促建，全面加强本科教学质量保障体系

本学年，学校以迎接教育部本科教学工作审核评估为契机，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导方针，贯彻“一个坚持、两个突出、三个强化”的审核评估指导思想，围绕审核评估的基本原则，全方位开展一系列自评自建工作，包括撰写学校自评报告、梳理评估支撑材料、开展学院评建工作、采集本科教学基本状态数据等，进一步梳理和完善本科教学质量保障体系，促进本科教学质量保障长效机制的建立。

1、以评促建，顺利完成本科教学审核评估工作

2017 年，学校将迎接教育部本科教学工作审核评估作为学校三件大事之一来抓。以迎评工作为核心，多次召开党委常委会、校长办公会、迎评专题会、本科教学工作专题会、教学院长整改工作组等专题办公会，围绕审核评估要求，全面梳理我校本科教学的各环节，研究迎评工作中发现的问题以及整改工作，总结经验、摸清现状、找准问题、整改提升，推动全校上下进一步统一思想、凝聚共识、明确方向，对学校办学水平的提升起到重要促进作用。

2017 年底，教育部高等教育教学评估中心组织评估专家对我校进行本科教

学工作审核评估的现场考察。评估专家组共有 13 人，其中包括 4 名外籍专家，评估专家通过阅读报告、深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文卷审阅等方式对我校的本科人才培养进行了全面细致的评估。评估专家组共听课 43 门次，看课若干门次，查阅了 31 门课程共计 1526 份试卷，抽阅了 22 个专业（含方向）689 份毕业论文或毕业设计。访谈 450 人次，涉及 35 个教学科研单位及 35 个行政部门；其中，评估专家 26 人次与我校 11 位校领导访谈。共召开了 128 次座谈会，考察了 4 个校外实习基地、1 个校内实验室，走访学生宿舍、图书馆、体育馆、操场和学生食堂等 18 人次，并翻阅了相关的支撑材料。

通过本次审核评估，评估专家全面了解了我校的本科人才培养情况，专家组对学校本科教学工作予以高度肯定，并形成专家组考察报告。专家组组长以“四个高度一致”评价学校本科教学工作；专家在校期间各项组织工作也得到国内外专家和教育部评估中心的一致高度好评。

2、撰写自评报告，全面梳理本科人才培养路径

2017 年，学校制定自评报告撰写方案，成立 10 个自评报告分报告小组，分解撰写任务到 15 个相关职能部门。学校自评报告小组共组织召开 6 次校内自评报告撰写讨论会议，统稿小组进行为期 7 天的封闭统稿，4 名校内专家对评估报告进行审读，4 次向学校党委常委会和学校主要领导专题汇报，经过 13 版的修订，最终形成第 14 版终稿。此外，学校对自评报告英文版分别进行了 3 轮数据校对和 3 轮翻译校订，学校各相关部门制作审核评估自评报告支撑材料 500 份，共整理装盒 52 盒。

3、开展学院互查，强化学院教学质量管理工作

在学院完成自评自建的基础上，2017 年下半年，教务处组织全校教务秘书以同行互查的方式，对学院自评专家现场考察反馈意见的整改工作进行检查；召开各学院教学院长的中期整改交流会，教务处和各学院分别对照整改台账，进行整改验收，并召开全校整改验收工作会议。此外，学校开展本科教学“听课月”活动，全体校领导、学院领导深入课堂听课 698 次，涉及 517 个课堂，每一位学校领导均深入各单位和学院检查。

此外，学校编制《中国人民大学本科教学工作审核评估学院整改验收材料汇编》，其中包括《中国人民大学本科教学工作审核评估学院整改工作情况总结》《中国人民大学本科课堂听课情况总结报告》等相关整改验收文件，发布《各学院本科教学基本状态数据分析报告》。

4、持续实施本科教学基本状态数据采集与数据报告发布

根据审核评估要求，2017年下半年学校启动本科基本状态数据采集，采集数据分为7个大类78张表674个数据项，涉及全校各学院以及21个学校职能部门。基于数据采集形成的《中国人民大学本科教学基本状态数据分析报告》，全面、准确地展现了学校本科教学的真实状态。数据库有效地整合分散在各单位、各学院的教学数据，对学校办学基本情况开展精准分析，为学校科学决策和管理提供有效数据支持。

2017年，以数据采集为基础，与学校2011年起一直开展的每学期本科数据报告整合，学校整理发布《中国人民大学本科教学工作状态数据分析报告》并生成分学院数据报告，下发至学院。

5、落实整改工作，加强“双一流”背景下一流本科人才培养

学校贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合”审核评估精神，认真研究审核评估专家意见，全面审视我校本科教学工作。2018年上半年，学校组织召开全校本科教学工作会议暨本科教学审核评估整改动员会，落实本科教学工作审核评估整改要求，加强“双一流”背景下一流本科人才培养。组织制定审核评估整改方案，形成《中国人民大学本科教学工作审核评估整改方案》并上报国务院督导组。此外，学校召开本科教学工作审核评估整改工作部署会，根据《中国人民大学本科教学工作审核评估整改方案》相关要求，完成整改细化方案，布置各单位整改工作任务，切实着手解决制约本科教学工作的重点难点问题和体制机制约束，以更高标准全面提升我校本科人才培养水平。

（三）加强教学质量常态监控，保证课堂教学质量

学校不断完善课堂教学质量常态监控措施，加强教学过程控制，保证课堂教学质量。实施新开课程审批制度、新教师教学准入制度，严把课程设置和教师教学入口；实施教学大纲公示制度，将课堂教学大纲在校园网上及学生选课网上予以公布；实施领导教学检查及听课制度，检查课堂教学及教学环境情况；实施课堂教学巡视员制度、教学督导员制度，维护教学秩序；每学期面向所有本科生课堂开展教师课堂教学质量评估，开展校院两级教学档案检查工作等。

1、开展课堂教学质量评估工作

2017-2018学年秋季学期共有1428名教师参加评估，学生提交问卷84451份，全校课堂总平均分为96.30；2017-2018年春季学期共有1381名教师参加评

估,学生提交的问卷 75758 份,全校课堂总平均分 96.33。学校教务处及时总结、分析和反馈常态教学质量监控结果,在每学期初的本科教学工作例会上将学生评教结果、学生建议与意见发给各学院院长和分管副院长,各学院按照质量总结与质量改进的通知要求,开展教学质量改进工作。教务处与学校相关部门和各学院也就教学过程中反映出的相关问题和整改措施进行沟通,以促进教学质量的进一步提高。

2、开展本科教学及教学管理工作自查自检

2017-2018 学年,学校继续组织开展试卷检查工作。学院自查 1283 个课堂,46066 份试卷。2017-2018 学年秋季学期教务处组织各学院教务秘书分组到各学院进行现场随机试卷抽查,按照 6 大类 18 个指标对试卷进行现场抽取和检查,累计组织抽查 119 个课堂,2368 份试卷,通过互查对各学院试卷管理工作进行规范;2017-2018 学年春季学期,教务处按照所抽查试卷覆盖各院系、各课程类型的原则,聘请专人对学期期末考试试卷进行随机抽查,共抽查 119 个课堂,4614 份试卷。教务处完成《期末考试试卷学校抽查情况》,并将试卷抽查结果反馈给各学院,要求各学院开展完善、改进工作。

3、以学生为中心,持续开展本科生学情调查

为全面、充分了解我校本科生在校学习状况,进一步完善教学服务、提升人才培养质量,2018 年,学校继续面向全体在校生开展学情调查。问卷设计在坚持理论上的统一性的同时,针对不同年级本科生设计具有针对性的问卷。2018 年学情调查学校启用全新的问卷实现平台。新的平台与“微人大 VRUC”融合,全面联通学生答题数据与学生个体信息数据等数据源,做到了学生客观数据与主观评价的全面整合,为滚动进行学情调查提供了功能完善的基础设施。2018 年学情调查共有 1000 余名学生参与,学校撰写学情调查报告,发放给学校领导和各学院。学情调查将学生在校学习过程相关数据与学生学习体验、投入、效果及对学校人才培养制度的满意度等整合,为学校教育教学质量的持续改进、教学改革和相关制度的完善提供来自学生的意见和建议,为学校有效、正确地评价各项教学改革成效提供依据,因而也使改革措施更具针对性。

4、保障教学质量,坚持做好教学督导工作

2017-2018 学年,学校坚持做好教学督导工作。学校督导员深入课堂听课,合计听课 391 门次,其中秋季学期听课 244 门次,春季学期 147 门次;听课课程覆盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学和工学等学科,既有公共课程,也有专业课程;配合听课,督导员收集课堂教学信息,发现课堂教学中

存在的问题，为学校本科教学管理工作提供了有效的信息和一手资料。结合督导听课工作，学校组织编写学期、学年教学督导工作报告，分析学校课堂教学情况，对优秀课堂和优秀教师及其先进的教学理念和教学方法进行宣传。

（四）激励教师教书育人，营造重视本科教学氛围

本学年，学校加强教师激励机制建设，继续开展教学奖项的评选和表彰，并相继开展了教学优秀奖、教学标兵、宝钢教育基金优秀教师奖、大华杰出教学贡献奖、教学名师奖的评选工作。

经过评审，9名教师获评“教学标兵”，24名教师获评“教学优秀奖”。1名教师获评“宝钢教育基金优秀教师特等奖提名奖”，3名教师获评“宝钢教育基金优秀教师奖”，2名教师获得“中国人民大学大华杰出教学贡献奖”，1名教师入选2018年国家“万人计划”教学名师初评人选名单，1名教师获第十四届北京市高等学校教学名师奖，2名教师获第二届北京市高等学校青年教学名师奖。构建多层次的教学奖项体系，完善院级教学奖励制度，扩大教学奖励的覆盖面，将教学奖励、教学奖项作为长效性、常规性的教师职业发展内容和目标。学校探索教学奖励奖项、教学资质认证、教师科研考核、教师职称评聘之间的制度衔接与统筹。全面营造重视本科教学氛围，为教师全身心投入本科教学提供制度保障。

2018年9月12日，学校举办2018-2019学年开学典礼暨教师节表彰大会。会上，学校对获奖教师进行了隆重表彰。

（五）提升教师教学能力，构建一流教学学术社区

学校教师教学发展中心汇聚教学名师、优秀教师等高水平师资，集成校内优质教学资源，注重促进研究型、互动型教学，营造出以教学为中心的校园文化氛围；重视促进人民大学大量优秀教师的科研优势向教学实践的转化，以科学研究为支撑，为教师分享教学研究成果搭建平台，构建跨学科的教学学术共同体。

2017-2018学年，教师教学发展中心施行了第四轮基本教学准入制度，继续以“培训、展示、提升、考核”为关键词，促进科教融合、教学相长，激发新教师作为人民大学教师的神圣感、使命感和归宿感。2017年新入职教师教学提升培训面向全校24个学院（系）的44位新入职教师，邀请我校优秀骨干教师担任主讲嘉宾。培训分教师能力提升与教师素养提升两大模块，采取“必修”与“选修”相结合，“线上”与“线下”相交叉，持续三个月，帮助新入职教师更新教

学理念，掌握新的教学模式与教学方法，提升信息时代教学技能，从容应对教学与发展的新趋势。2017-2018 学年春季学期，学校邀请 38 位专业评委老师、38 位优秀学生评委，对取得考核资格的 43 位新入职教师分 43 场进行“微格教学”考核，考核吸引校内师生前来观摩。

六、学生学习效果

（一）各类学科竞赛成绩

学校重视学科竞赛在训练学生专业综合创新和应用能力方面的作用，以学科竞赛为抓手，完善培养体系、教学内容和教学方式，增强学生自主研究、自我组织发展的意识和能力。学校重视学科竞赛的组织和指导工作。学科竞赛经费纳入2017年度预算，支持学院（系）组织和参与各类学科竞赛；先后投入专项经费，设立教学改革项目，支持学科竞赛的专项改革和条件建设；各主要学科竞赛通过组建教学团队、建立学生社团、建设教学资源和交流网站、举办科技文化节和名师系列讲座、开设相关课程等，形成完整的组织指导和培训体系。2017年学生参加学科竞赛成果丰硕，获省级以上各类学科竞赛591项，其中国家级203项。学生参与学科竞赛项目面广，在一些重量级赛事中成果突出。

在国内竞赛方面，2017年全国大学生数学建模竞赛中我校共计获奖143人次，其中18人获全国二等奖，26人获北京市一等奖，99人获北京市二等奖。第十届全国信息安全竞赛中，我校获得国家二等奖6项、国家三等奖3项。CCF大学生计算机系统与程序设计竞赛（CCF CCSP）中我校共计3名学生获奖，其中1人获国家级二等奖，2人获国家级三等奖。中国大学生公共关系策划创业大赛中，19名同学获得一等奖。中国数据新闻大赛中，6名同学获得一等奖。全国大学生英语竞赛中，2名同学获得一等奖。另外我校学生在北京市教委组织的广告艺术大赛、英语演讲比赛、北京市高校思想政治理论课学生社会实践论文大赛、创业设计竞赛等北京市级赛事中，也都获得优异成绩。

在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，中国人民大学共有2件作品获得二等奖，3件作品获得三等奖。在2018年“创青春”首都大学生创业大赛中，中国人民大学共有1件作品获得金奖，5件作品获得银奖，5件作品获得铜奖。同时，中国人民大学有4件作品成功入围2018年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛。

在国际大赛中，2017—2018学年学生再次取得优秀的成绩，不断扩大人大学子的国际影响力，增进学生的跨文化沟通能力和世界事务的参与能力。2018年美国大学生数学建模竞赛（Mathematical Contest in Modeling/Interdisciplinary Contest in Modeling, MCM/ICM）中我校参赛队伍再创佳绩，共获得1项特等奖提名（Finalist Winner），13项一等奖（Meritorious Winner），49项二等奖（Honorable Mention），获奖学生共计180

人次。第 42 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛亚洲东大陆决赛（EC-Final）中，我校 ACM 学生团队共获得银牌 5 块，铜牌 4 块，荣誉奖 4 个。在第十五届杰赛普（JESSUP）国际法模拟法庭全国选拔赛中，我校法学院代表队获得亚军，并代表我校参加了在美国华盛顿举办的世界总决赛。2017-2018 学年我校代表队获得第十六届 EMCC WTO 国际模拟法庭亚太区选拔赛东亚四强，并取得“最佳原告书状奖”以及“最佳综合书状奖”，有力提升了法科学子的学术研究能力、专业书状辩论技能、跨文化交流能力和国际竞争力，为国家法治建设尤其是中国在全球治理、实施“一带一路”倡议和推动构建人类命运共同体方面储备高端法律人才。2017-2018 学年，中国人民大学代表队参加了哈佛模拟联合国大会，亚洲国际模拟联合国大会，牛津大学模拟联合国大会，表现优异，增进了本科学生关注全球大事、增进沟通交流、培养综合素质，同时也向全世界人民展示了中国青年关心时事、积极进取、爱好和平的良好风貌。

（二）应届本科生就业情况

我校 2018 届本科毕业生（不含留学生）总数为 2415 人，截至 2018 年 10 月 31 日，总体就业率达 97.02%，76 个本科专业中 49 个本科专业就业率为 100%。其中工作人数占 32.67%，国内升学人数占 34.53%，出国人数占 29.81%。

从就业地区分布看（不含升学），2018 届本科毕业生中，45.75%在北京就业，13.56%在上海、广州、深圳就业，12.55%在西部地区就业，其他省市占比 28.14%。

表 6.1 本科毕业生就业地区分布

| 重点城市 | | | | 西部 | 其他省市 |
|--------|-------|-------|-------|--------|--------|
| 北京 | 上海 | 广州 | 深圳 | | |
| 45.75% | 4.18% | 2.28% | 7.10% | 12.55% | 28.14% |

统计时间节点：2018 年 10 月 31 日。

从就业单位性质看，2018 届本科毕业生中，赴国有企业就业的占 15.08%，民营企业占 34.98%，三资企业占 7.73%，高校和科研单位占 4.69%，党政机关占 7.73%，其他事业单位占 2.53%，部队（主要是国防生）占 7.48%，自由职业占 18.88%，自主创业占 0.89%。

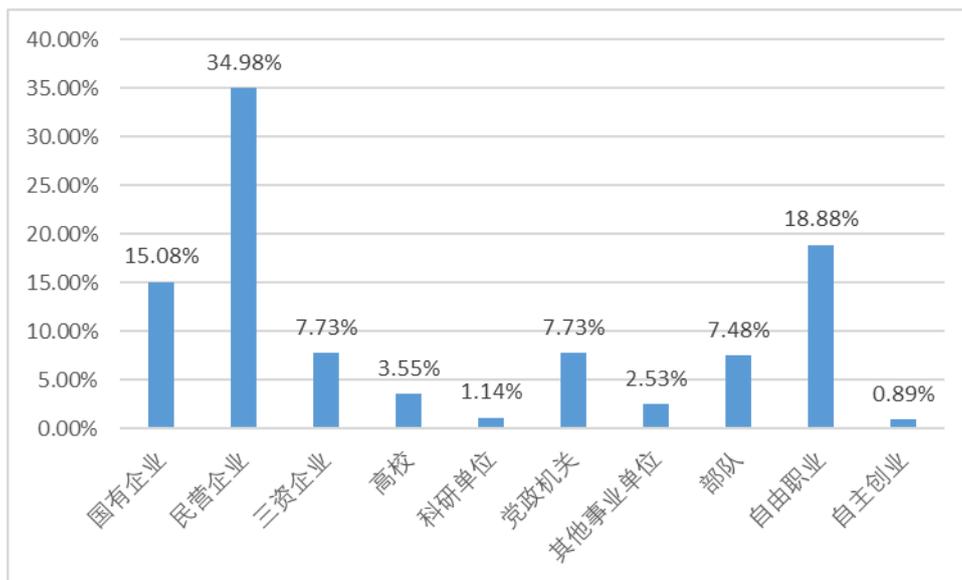


图 6.1 本科毕业生就业单位性质分布图

统计时间节点：2018 年 10 月 31 日。

从就业行业看，2018 届本科毕业生就业行业涵盖各领域，呈多元化分布。其中以文化、体育和娱乐业（占比 15.34%），金融业（占比 12.67%）以及教育（占比 12.55%）为主。

表 6.2 本科毕业生就业前十大行业

| 行业 | 比例 |
|-----------------|--------|
| 文化、体育和娱乐业 | 15.34% |
| 金融业 | 12.67% |
| 教育 | 12.55% |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 9.25% |
| 公共管理、社会保障和社会组织 | 9.13% |
| 租赁和商务服务业 | 8.62% |
| 房地产业 | 8.37% |
| 军队 | 7.48% |
| 制造业 | 4.06% |
| 科学研究和技术服务业 | 3.17% |
| 前十大就业行业占比 | 90.62% |

统计时间节点：2018 年 10 月 31 日。

我校 2018 届毕业生国内升学的首选高校为中国人民大学、北京大学、清华大学。其中，本科毕业生去上述三所高校深造的人数占国内升学总人数的 91.24%。

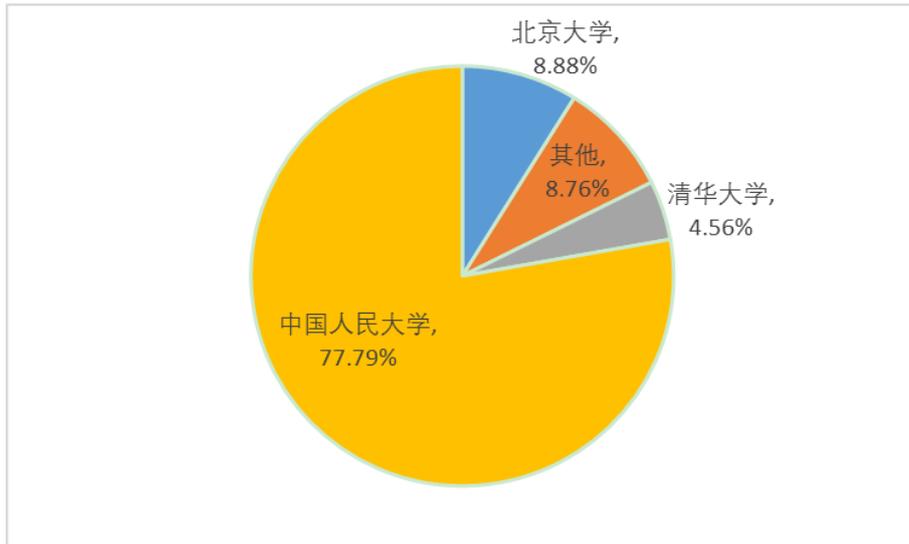


图 6.2 本科毕业生国内升学高校情况统计

统计时间节点：2018 年 10 月 31 日。

我校 2018 届本科毕业生就业满意度高，已经取得初步成绩：毕业生分布在国家安全部、外交部、中办、全国政协等国家党政机关，中国人民银行、国家开发银行等各大国有银行，中国建筑集团、中国人寿等大型国有企业，新华通讯社、北京电视台等主流媒体，恒大集团等民营企业的重要岗位上，经受锻炼，发挥能量；考取北京大学、清华大学、中国人民大学、哈佛大学、剑桥大学等国内外知名学府攻读研究生；本科毕业生践行“立学为民，治学报国”的办学宗旨，敢于担当“国民表率，社会栋梁”，主动放弃大城市、大单位优厚待遇和工作条件，踊跃报名，共有 115 名本科毕业生赴西部、基层地区就业。

（三）社会用人单位对毕业生评价

2017-2018 学年，我校继续向各用人单位开展毕业生满意度的调查并形成调查报告。中国人民大学 2018 年毕业生就业能力调查结果显示，用人单位对毕业生在面试中展现的气质仪表、语言表达能力、肢体表达、自信心、情绪控制、逻辑判断能力等六个方面评价较高，表现满意及非常满意的比例占 91%以上，其中四个方面超过 95%。

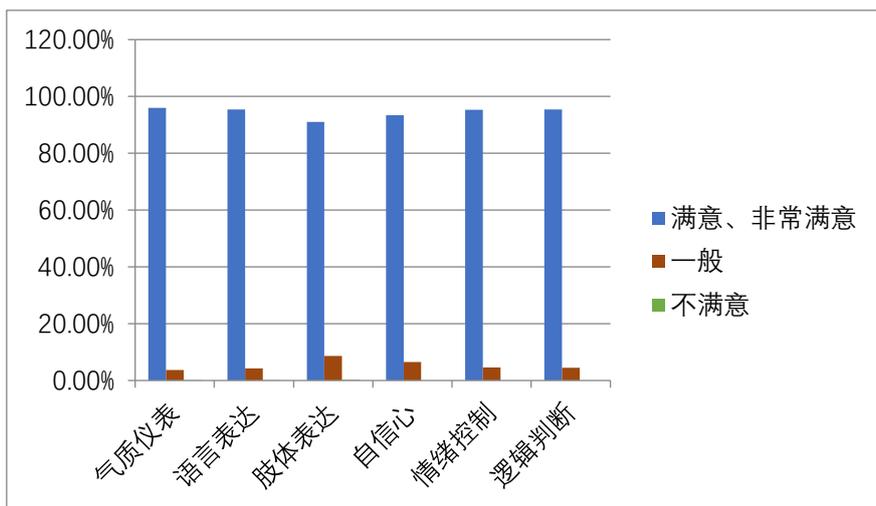


图 6.3 用人单位对中国人民大学 2018 届毕业生面试表现的满意度

统计时间节点：2018 年 8 月 31 日。

此外，用人单位对我校毕业生在工作中表现出的就业能力也评价较高，对我校毕业生的责任意识、专业能力、学习能力、执行力、工作能力等方面的能力要素满意度超过 93%。

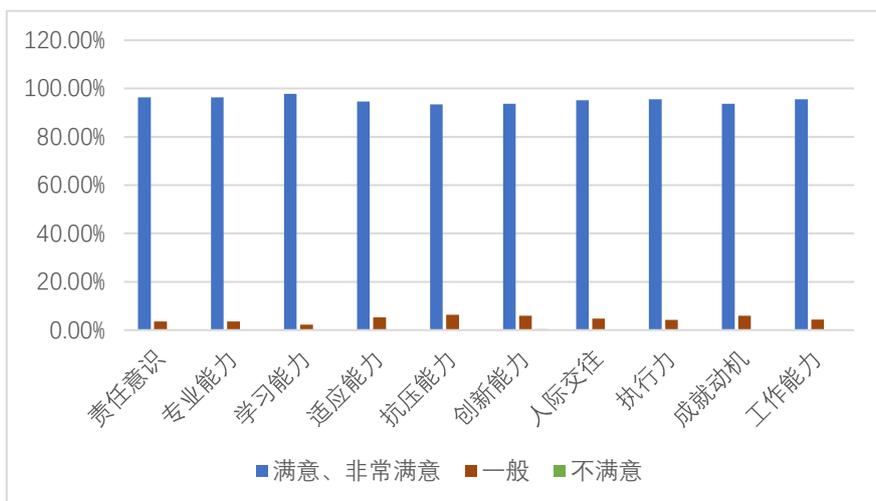


图 6.4 用人单位对中国人民大学 2018 届毕业生就业能力的满意度

统计时间节点：2018 年 8 月 31 日。

七、特色发展：强化思想引领，突出通专结合，注重实践创新，培养“人民共和国的建设者”

中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学。习近平总书记在给中国人民大学建校 80 周年的贺信中指出：学校“始终坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，形成了鲜明办学特色，在我国人文社会科学领域独树一帜，为我国革命、建设、改革事业培养输送了一批又一批优秀人才”，这是对中国人民大学优良传统、教育特色和办学成就的高度概括和充分肯定。在长期的办学实践中，学校坚持“国民表率、社会栋梁”人才培养目标，践行“思想引领、通专结合、实践创新”人才培养理念，突出承担使命、探究知识、增强能力、奉献社会的核心素养，实现学生德智体美劳全面发展、协调发展、个性发展，培养了一批又一批“人民共和国的建设者”。

（一）强化思想引领

学校引导学生树立正确理想、坚定信念，弘扬光荣传统，依托学科优势，发挥思政课主渠道作用，统筹课内课外，把思想政治教育作为“灵魂工程”，融入人才培养全方位、全过程，形成了服务立德树人之大思政格局。

1、传承红色基因

注重发挥独特的校史资源，传承红色基因。深入开展校史教育，精心设计“新生第一课”，将读校史、明校情、树校风、扬校训作为贯穿始终的重要板块；建好用足学校“延安教育基地”和“正定教育基地”，引导师生在寻根探源中培育爱党爱国、爱校荣校的真挚情感；大力实施“海归教师国情教育计划”，将参加国情专题讲座、参观爱国主义教育基地、撰写国情调研报告等纳入首个聘期考核体系，选派全校各院系的 119 名海归教师开展多种形式的实践锻炼；开展“寻根人大青年行”社会实践活动，组织师生“重走人大路”，追随先辈足迹，涵育家国情怀。

2、发挥学科优势

作为国内外公认的马克思主义理论教育、研究和传播的“工作母机”和重要基地，学校坚持用马克思主义指导教材编撰、理论研究，选派 54 位教师参与 29 种中央“马工程”教材编写、97 位教师参与 48 种教育部“马工程”教材编写，实现哲学社会科学领域专业教材从“第一本”到“第一流”的传承发展；设立全

国首个“中国特色社会主义理论”学科硕士点、博士点，创建“21世纪马克思主义研究协同创新中心”“中共党史党建研究院”等高端研究机构，并以此为基础设立全国首家习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，动员和汇集全国顶级学术资源，深入开展中国特色社会主义道路、理论、制度、文化研究，推进马克思主义中国化的最新成果“进教材、进课堂、进头脑”。

3、创新思政课堂

着力提升思想政治理论课水平，发挥课堂教学主渠道作用。创设“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”，探索“一体两翼”的思政课教学模式，增强教学吸引力感染力说服力，打造具有全国示范意义的思想政治理论课标杆；全面推行学校领导和马克思主义学院院长参加集体备课、所有教授上讲台授课、四门本科生课程推行中班教学的建设目标；加强教学管理制度建设，落实校领导听课的教学督导制度，形成良好教学管理秩序；开展“吴玉章学术讲座”“理论名家讲堂”“学者学子面对面”等活动，邀请理论素养高、实践经验丰富的党政干部、业界专家上讲台，来自一线的鲜活事例为师生释疑解惑，引导师生坚定“四个自信”。

4、推进文化育人

坚持以文化人，以文育人，组织丰富多彩的校园文化活动，弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化。以“青年们马克思主义者培养工程”“红船领航党员先进性熔铸计划”为依托，坚持举办读书会、知识竞答、演讲辩论赛等活动；注重以建党、建军、建国等重要纪念节点为契机，持续开展“永远跟党走”“我与祖国共奋进”等中国梦主题教育活动；注重选树先进典型，先后10余人获评国家级教书育人楷模和全国大学生年度人物，用榜样的力量感召人、用温暖的事例影响人，通过学生社团和活动使核心价值观“行走”在同学身边，引导广大同学争当新时代优秀大学生。

（二）突出通专结合

学校探索形成“宽口径、厚基础、多选择、重创新、国际性”的人才培养模式，推动专业教育和通识教育、课堂学习和课外学习、知识学习和能力培养、国内学习和国外学习相结合，科学规划课程体系和培养环节，将通识教育融入人才培养体系，注重夯实学生基础，改进和加强专业教育，扩大学生自主选择空间，加强学生分类指导，促进学生多元复合发展。

1、注重基础技能

学校高度重视数学、计算机、外语和大学语文等公共基础课教学改革和建设，为学生专业学习奠定基本思维和基本技能基础。在全国最早面向所有专业开设教学课程，特别是经济管理类学科的数学基础课教学一直发挥引领作用，教育部组织的三代教材均由学校主编。在全国率先面向全体学生实行自主选择课程层次、选择课堂的学习机制。计算机课程实行模块化、结构化教学和考核，强调实践训练，同时开设了在线学习与翻转课堂。全面改革大学英语教学，强调语言应用能力，研制并实施《中国人民大学英语口语能力标准》。推动大学语文教学改革，扩大传统文化经典阅读课程数量，提升课堂教学质量，增强学生的文学素养和文化底蕴，促进语文应用能力，鼓励各学院结合专业特点开设论文写作与指导课程。

2、倡导原典研读

学校通过建设原典研读课程，推动知识根基上的通识，系统建设了包括马克思主义原典、中西方文化原典在内的原典研读课程群，同时要求各学科开设经典选读课程。配合原典课程教学，学校开展了读史读经典活动，建设了相应的学习知道队伍和体系；系统设计了通识教育大讲堂课程群和系列讲座，促进学生扩展学术视野、了解中外文化、融通自然科学和人文社会科学、促进理论联系实际、培育问题意识。

3、推行宽口径培养

学校较早推行大类招生培养。2009年，理科实验班（信息与数学）在全国率先实行由学生通过自主选择课程形成毕业专业和学位的自主分流模式。2015年学校全面实行宽口径招生改革，调整培养方案，进一步强化宽口径培养，打通大类学科基础课，相近专业要求学习共同的基础课程。学校跨学院建设了经济类专业通开的八门学科基础课程。专业选修课实行模块化设计，并打通选修。各学院内部专业方向由学生自主选择。

4、提升专业复合能力

学校不断改进专业教育，优化专业课程设置，创新教学方式方法，加强实践教学，促进理论联系实际。学校设立经济学—数学、金融学—数学、新闻学—法学等十个跨学科实验班，建设政治学经济学与哲学（PPE）、国学、古典学、数据科学与大数据技术等新型交叉专业，探索形成以跨学科复合为特色的拔尖创新人才培养模式，促进了学生复合型素质与能力的培养。自2013级本科生开始，学校取消辅修审批制度，全校各专业课程向全体学生开放，学生根据自己的兴趣爱

好、发展方向、辅修专业培养方案等自主开展辅修，毕业前统一申请认证。

5、科研与教学融合

学校本科人才培养路线图明确以构建研究型学习制度体系为目标，按照促进研究性学习的要求，修订相关教学管理制度文件，致力于让学生有问题意识，有探索兴趣，有研究时间，有研究支持，有研究动力，有教师指导。2012年，学校全面开设新生研讨课。2014年，学校制定《中国人民大学本科研究性教学课程建设指导性标注（试行）》，启动第一批41门研究性教学示范课程建设。学校探索项目导向跨学科研究课程，注重培养学生跨学科解决综合问题的能力。2015年“国际能源、环境与气候”课程试点取得显著效果。2016年由多个学院合作，组建大数据跨学科课程体系 and 跨学科教师团队，开设了“大数据科学导论”课程。

（三）注重实践创新

学校大力推进实践育人，按照教学体系与人才培养体系、实践教学内容与课程教学内容、课外研究实践项目与专业综合能力训练相融合原则，建设科学化、多样化、创新性实践教育体系，增强学生国情意识和家国情怀，着力培养学生的创新创业精神与能力。

1、完善实践育人体系

学校建立和完善以基地共建、科研合作、纵向规划、自由组队、基层建设五类项目为主体，以教师参与、培训辅导、应急预案、过程管理、教学对接、科研对接为保障，以品牌特色实践项目为核心的实践育人体系，每年组织超过5000名师生赴全国各地开展社会实践活动。除课程实验实践、专业实习实训等常规专业实践环节外，学校在培养方案中规定了2学分的社会研究与创新训练、2学分的社会实践与志愿服务培养要求，设立了“本科生科研基金”和“本科生学术论坛”，鼓励学生以实践为基础，开展深度研究，强化自主学习、自主发展能力。学校设立“课外教学优秀奖”，在本科教学津贴中设立了实践教学津贴，鼓励教师积极开展实践指导，并将课程教学与实践指导有机结合起来。

2、建设品牌实践项目

学校组织实施“千人百村”乡村调研、“街巷中国”城市调研、“寻根人大”历史寻访等大型社会调研活动，产生了广泛影响。其中，“千人百村”社会调研活动获得多项省部级以上奖励，并为《人民日报》、《光明日报》、中央电视台、新华网等多家主流媒体持续关注报道。此外，学校支持学生赴国外游学，与美国

合作开展“美国政府机构实习项目”，组织学生前往哈萨克斯坦、越南和以色列等国开展“一带一路”领袖人才国别调研项目，致力于扩大学生国际视野和实践平台。学校入选教育部首批“全国高校实践育人创新创业基地”，连续多年获评首都大学生暑期社会实践先进单位，百余名师生获评先进工作者及个人，近千支实践团队及研究成果获评优秀团队及成果。

3、广泛开展志愿服务

学校倡导“行为精英、心为平民”，鼓励学生关爱他人、奉献社会，积极开展多样化的志愿服务。1995年学校成立青年志愿者协会，是全国最早开展志愿服务工作的高校之一。校青年志愿者协会曾荣获“全国助残先进集体”“全国志愿服务先进集体”等重大奖项。2016-2017学年，学生参与志愿服务达19031人次，累计志愿服务时长达75960小时，荣获北京团市委、北京市红十字等组织颁发的18项荣誉。校青年志愿者协会多年来打造了文化助残、“青春健康之旅”同伴教育、“爱心手拉手”助学等近百项品牌志愿服务项目，参与APEC峰会、“一带一路”国际合作高峰论坛等重大活动志愿服务工作并表现突出。此外，学校组织支教团，形成了一系列特色公益项目体系，2016年获得由团中央、光明日报社评选的“镜头中最美支教团”荣誉称号，优秀事迹被中央电视台等媒体报道。

4、深化创新创业教育

学校成立创业学院，以创新创业教育作为深化人才培养改革的突破口，将创新创业教育融入人才培养体系，贯彻“价值引领、能力培养和知识传授”“创业教育、创业训练和创业实践”“创新、创意、创业”三个三位一体的教育理念，实现创新创业教育与人才培养的理念融合、目标融合、知识融合、机制融合和模式融合，形成了具有人大特色的全员全过程全方位的创新创业教育体系。学校规划构建分层分类创业教育：面向全体学生的“普及教育”、面向有创业意向学生的“系统教育”、面向有创业目标学生的“重点教育”以及面向创业实践学生的“实践教育”，形成了四个层次递进衔接的创业教育课程体系，已建设课程51门，并通过“创业之星”大赛等活动大力营造校园创业文化氛围，依托文化科技园建设创业孵化服务平台。学校与各省市、企业等合作建设了实践教育基地及创新人才工作站40余个，创业实习实训基地20余个，其中，海外创新创业实习实训基地1个。学校注重将大学生创新性实验计划与“改进课堂教学效果、完善培养环节、创新学习方式、培育就业创业能力”相结合，健全学生创新能力训练体系，充分发挥各级大学生创新性实验计划的作用。此外，学校“创新杯”课外学术科技作品竞赛，“明德厚重人才支持计划”等项目已经形成品牌。

八、需要解决的问题及改进思路

对标世界一流本科教育，学校充分认识在人才培养理念、人才培养模式、课程体系、教学方式、学习挑战度、学生自主性学习等关键方面存在的差距。学校在创建一流本科教育的进程中，坚持立德树人的根本任务，进一步强化“价值引领、通专结合、实践创新”的人才培养理念，坚持“宽口径、厚基础、多选择、重创新、国际性”的人才培养模式，促进学生全面发展、和谐发展和个性发展。在当前学习贯彻新时代高等学校本科工作会议精神，加快高水平本科教育建设的关键时期，学校紧密结合学校实际，坚持解放思想、转变观念、凝聚共识，紧紧抓住人才培养关键要素、关键环节，突破重点难点问题，稳步推进各项改革。

（一）对标一流本科，创新模式

加快推进大类培养改革进程，全面深入贯彻落实“宽口径、厚基础、多选择”，根据学科领域性质和人才培养目标定位要求，进一步整合归并专业大类，以培养扎实宽厚基础和长远发展能力、引导和保障学生自主选择学习和跨学科学习、促进多元发展和以个性化发展为指导，重构培养体系、课程体系、学习指导体系和管理服务体系，优化培养与管理机制，全面构建开放、灵活、自主、多样的培养体系。创设“新工科实验班”“荣誉辅修学位项目”等，充分利用学校优质师资资源和学术资源，促进教学科研融合，培养跨学科复合型拔尖创新人才和国家社会发展急需人才。全面规划通识核心课程建设，在“通专结合”的培养理念下，立足“根基上的通识”设计教学内容，组建高水平的教师团队，实行小班研讨、广泛研读、课内外结合的教学模式。全面规划推进信息化教学、实验教学和学生创新实践，打造融信息化实验、智慧教学、交叉创新为一体的新型“实验教学中心”和学生创新中心。

（二）严格教学要求，打造“金课”

进一步发挥课程教学的人才培养主战场作用，结合新的培养方案制定和课堂教学管理办法修订工作，进一步严格教学要求。包括：按照大类培养的基本理念目标全面梳理课程内容和课程教学内容，突出宽口径厚基础要求，设置大类学科基础课和教学内容，按照提高课程精实度和专业发展能力要求设置专业必修课和教学内容、教学环节；严格培养方案和课程设置的审核程序；严格课程教学大纲制定和审批环节，实行教学大纲面向全校网上公示制度，并设立示范教学大纲专

项奖励；严格课程教学环节管理，将教学环节、同行评价、教学研讨纳入教师教学综合评价，作为教师考核和晋升的客观依据；实施人文社科课程课外扩展研读制度等。

（三）完善组织机制，强化保障

完善制度机制，充分发挥各级主体职责和教师的育人作用，提高决策科学性和效率，通过完善制度建设引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。包括：全面改革本科人才培养委员会制度。促进教学发展和教学管理决策科学、合理、高效；依据教学全方位、全过程，构建更加完善的教学奖励体系，激发教师投入教学的热情和荣誉感，推动教学评价和职务晋升机制改革；强化教学督导队伍建设，将督导工作职责范围延伸到教学全过程；大力加强教学团队和教研室建设，发挥教研室在专业建设、课程建设、教材建设等教学重要方面的核心作用。全面更新教学管理信息系统，促进管理深度信息化、智能化，推进管理中心下移和管办评分离。