

中国人民大学 2016-2017 学年本科教学质量报告



目 录

前 言	3
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 本科专业设置	5
(三) 在校生规模	6
(四) 本科课程和课堂规模	6
(五) 本科生生源情况	7
二、师资与教学条件	9
(一) 师资规模和职称结构	9
(二) 师资队伍建设	9
(三) 办学基本条件	13
三、教学建设与改革	17
(一) 以学科发展为基础, 促进本科专业建设	17
(二) 修订本科人才培养方案, 完善大类人才培养体系	17
(三) 继续落实精实课程制度, 加强课程教学和资源建设	18
(四) 推进教材建设, 确定“十三五”本科规划教材立项	19
(五) 总结教育教学改革成果, 评选优秀教学成果奖	20
(六) 以课程为载体, 探索信息化教学新模式	20
(七) 继续推进双选认证制度, 促进学生跨专业复合学习	20
(八) 加强实践教学, 培养学生研究实践能力	21
(九) 落实国际研学制度, 提升人才培养国际性	22
四、学生综合素质培养	24
(一) 实施厚重人才成长支持计划, 培育底蕴厚重的人大英才	24
(二) 不断完善“红船领航”计划, 塑造校园先进性示范群体	24
(三) 持续开展“求是思源”计划, 培养学生责任、担当、领导力	25
(四) 全面开展读史读经典项目, 夯实学生思想文化根基	26
(五) 完善社会实践育人体系, 涵养学生家国情怀	26
(六) 创建校园志愿服务体系, 培养学生社会服务意识	27
(七) 开展爱国主义和形势与政策教育, 引领学生关心时事、担当使命	28
(八) 实施艺术普及教育, 提升学生艺术修养	29
(九) 重视身心健康教育, 促进学生全面发展	30
(十) 实施多项就业指导服务措施, 全方位提高学生就业能力	30
(十一) 大力开展创新创业教育, 助力人才培养综合改革	31

五、质量保障体系	33
（一）高度重视人才培养，牢固树立中心地位.....	33
（二）开展教学质量常态监控，保证课堂教学质量.....	33
（三）坚持以评促建，进一步完善本科教学质量保障体系.....	34
（四）关注学生发展，开展学情调查.....	35
（五）激励教师教书育人，营造重视本科教学氛围.....	36
（六）提升教师教学能力，构建卓越教学学术社区.....	37
六、学生学习效果	38
（一）各类学科竞赛成绩.....	38
（二）应届本科生就业情况.....	39
（三）社会用人单位对毕业生评价.....	41
（四）毕业生成就.....	42
七、特色发展：全面建设跨学科学习体系，促进跨学科复合型人才培养	43
（一）主要措施和方法.....	43
（二）主要成效.....	45
八、需要解决的问题及改进思路	47

前 言

2016-2017 学年，学校全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以习近平总书记系列重要讲话，特别是在哲学社会科学工作座谈会和全国高校思想政治工作会议上的讲话精神为指导，以贯彻落实全校第十四次党代会精神为动力，以落实学校“十三五”规划为抓手，坚持改革、创新、发展的总基调，深入推进综合改革，推动学校各项事业发展，力争成为国家“双一流”建设的排头兵。

学校强调建设一流本科教育是“双一流”建设的重要基础和核心使命，高度重视本科人才培养和本科教育质量，持续推动落实“综合改革方案”、“本科人才培养路线图”和“双十条”意见，不断加大对本科教学工作和改革的政策、资金支持力度。2016-2017 学年学校本科教学以准备迎接教育部本科教学工作审核评估为契机，以落实本科人才培养路线图为核心，扎实、细致地做好本科大类人才培养方案制定、迎接教育部本科教学工作审核评估的启动部署和自评自建、“十三五”规划教材的组织申报和遴选、国际小学期的全面评估和课程建设、实践教学模式和组织运行机制创新以及教学工作考核改革等重点工作。

围绕立德树人的人才培养要求，学校完善课内外协同育人机制，全面提升学生综合素质。2016-2017 学年，学校着力推动“厚重人才成长支持计划”项目发展，不断完善“红船领航”计划，持续开展“求是思源”计划；全面推进“读史读经典”项目，营造“悦读史学经典”良好氛围；开展爱国主义教育和形势与政策教育，增强学生责任感和使命感；实施艺术普及教育，陶冶学生艺术情操；开展学生身心健康教育，保证学生全面健康发展；加强就业指导和创新创业平台建设，全面提高学生就业创业能力。

2017 年，学校迎来 80 周年校庆。学校入选世界一流大学建设高校（A 类）名单，有 14 个一级学科入选世界一流学科建设名单，在人文社会科学领域位居全国领先。目前，中国人民大学全体师生员工正在深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记致中国人民大学建校 80 周年贺信精神，坚持“立学为民、治学报国”的办学宗旨，贯彻“人民、人本、人文”的办学理念，全面推进人才培养体系改革、思想库建设、国际影响力提升、大学形象建设和美丽校园建设“五大战略”，为把学校建成“人民满意、世界一流”大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

自建校以来，在党中央的亲切关怀下，中国人民大学认真贯彻党的教育方针，努力适应国家经济社会发展需要，立足长远和使命，夯实办学基础，发展特色优势，提升办学水平，不断形成明确的办学目标定位：以扎根中国大地、建设“人民满意、世界一流”大学为发展目标，以“立德树人、协同育人”为核心任务，发扬始终与党和国家同呼吸共命运、始终奋进在时代前列的光荣传统，恪守“立学为民、治学报国”的办学宗旨，秉承“实事求是”的校训精神，不断提升办学质量和育人水平，不断增强学校在人文社会科学高等教育领域的国内引领地位和国际影响力，加快建设世界一流大学，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦和人类文明进步做出新的贡献。

进入新世纪，学校进一步强化传统办学特色和人才培养目标定位，适应时代发展要求，不断丰富人才培养目标内涵，提出“一切为了学生”的人才培养理念，并将人才培养目标概括为“国民表率、社会栋梁”，坚持培养“忠诚、勤勉、朴实、友爱”的道德人格，“明德、博学、求是、笃行”的学术品格，“行为精英，心为平民”的处世原则，实现学生德智体美劳全面发展、协调发展、个性发展，按照政治素质与专业素质并重、“道”与“术”相统一、成才与成人相结合的育人原则，努力把学生培养成为具有远大理想、对祖国和人民有深厚感情，有强烈社会责任感和历史使命感，积极进取、勇于担当的优秀人才，为国家经济建设和社会发展输送高层次、高水平、高素质、国际化的精英型创新型人才。

2013 年，学校实施本科人才培养综合改革，发布《本科人才培养路线图》，提出了新的时代人才培养要求：坚持“立德树人”的人才培养理念，强调以德为先，促进学生德智体美全面发展；突出承担使命、探究知识、增强能力、奉献社会的培养要求，致力于培养具有厚重品格，始终奋进在时代前列，能在各行各业发挥引领作用的“国民表率、社会栋梁”。

2015 年综合改革方案和 2016 年“十三五”规划均明确了学校人才培养的总体目标，即：围绕立德树人的根本任务，强化协同育人机制，全面深化人才培养改革，不断提升人才培养质量，致力于培养理想信念坚定、道德品质高尚、人文

底蕴深厚、科学素养良好、创新能力卓越、身心体魄强健，具有家国情怀、担纲精神、全球视野和跨文化沟通能力的“国民表率、社会栋梁”。

（二）本科专业设置

学校按照“巩固提高基础学科、优势学科，大力发展应用学科、交叉学科，形成主干的文科、适当的理科、必要的工科协调发展的学科专业体系”的规划 and 目标，不断加强专业建设，逐步优化专业结构。

2017 年，学校共设置 80 个本科专业（不含国学），分布在哲学、经济学、文学、史学、法学、管理学、理学、工学、艺术学等 9 个学科门类，其中，人文社科类专业 66 个，理工类专业 14 个。毕业生不满三届的新专业 12 个，劳动经济学、世界史、数据科学与大数据技术（工学学位）共 3 个专业为 2017 年新获批专业。

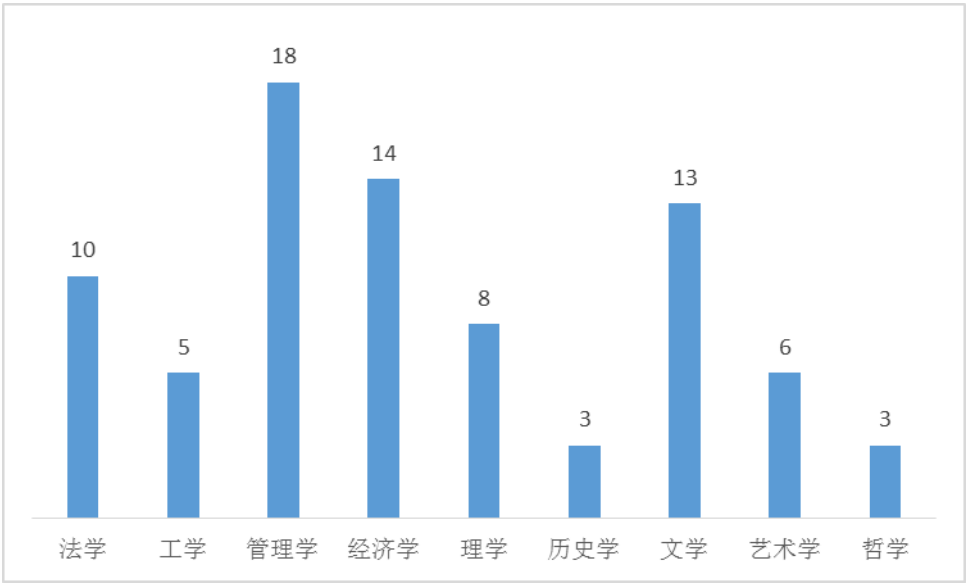


图1.1 中国人民大学本科专业门类分布图

2017 年，学校继续举办经济学—数学（双学位）实验班、金融学—数学（双学位）实验班、财税实验班、国学实验班、工商管理—法学（双学位）实验班、工商管理英文教学实验班、古典学实验班、新闻学—法学（双学位）实验班和新闻学—国际政治（双学位）实验班、“高礼英才直通车计划”互联网金融双学位实验班。截至 8 月 31 日，以上实验班共有毕业生 1368 人，在校生 809 人¹。

学校拥有国学和经济学 2 个国家级人才培养模式创新实验区。金融学、新闻

¹ 在校学生数量指除“政治学、经济学与哲学（PPE 实验班）”以外的 10 个实验班 2014、2015 和 2016 级的学生数（截至 8 月 31 日，2017 级实验班尚未进行选拔）。

学等 18 个国家级特色专业。法学专业被教育部列为首批卓越法律人才教育培养基地和国家级专业综合改革试点，农林经济管理专业和农村区域发展专业入选教育部第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点。拥有北京市特色专业 15 个，财政金融学院被列为北京市财政金融专业国际型人才培养模式创新试验区。

（三）在校生规模

截至 2017 年 10 月，学校全日制在校生 22,749 人。其中，普通本科生 9,558 人（含港澳台学生 127 人）²，全日制硕士研究生 7,890 人，全日制博士研究生 3,810 人，外国留学生 1,491 人（其中本科留学生 697 人）。本科生占全日制在校生人数的比例为 45.08%³。在校本科生各级人数分配见下表。

表 1.1 2017 年在校本科生各年级学生人数情况表

年级	2017 级	2016 级	2015 级	2014 级	2013 级及以上	总计
中国学生	2528	2479	2374	2035	142	9558
留学生	144	156	182	110	105	697

（四）本科课程和课堂规模

2016—2017 学年秋季学期，全校共开设本科课程 1222 门，本科课堂数 2476 个。2016—2017 学年春季学期，全校共开设本科课程 1177 门，本科课堂数 2162 个。2017 年国际小学期，全校共开设本科课程 129 门，本科课堂数 141 个。

2016—2017 学年开设的课堂中，50 人以下的课堂为 3896 个，占 84%。教授讲授本科生课程占总课程数的比例为 30.03%。主讲本科生课程的教授占教授总数比例（不含讲座）为 82.27%。

² 因我校中法学院为中外合作办学，师资、课程要求均按中外合作办学的标准执行，故本数据仅为学校本部普通本科学术生数，不含中法学院本科生数量。

³ 本科生占在校生人数的比例=（普通本科学术生数+全日制本科留学生数）/全日制在校生数

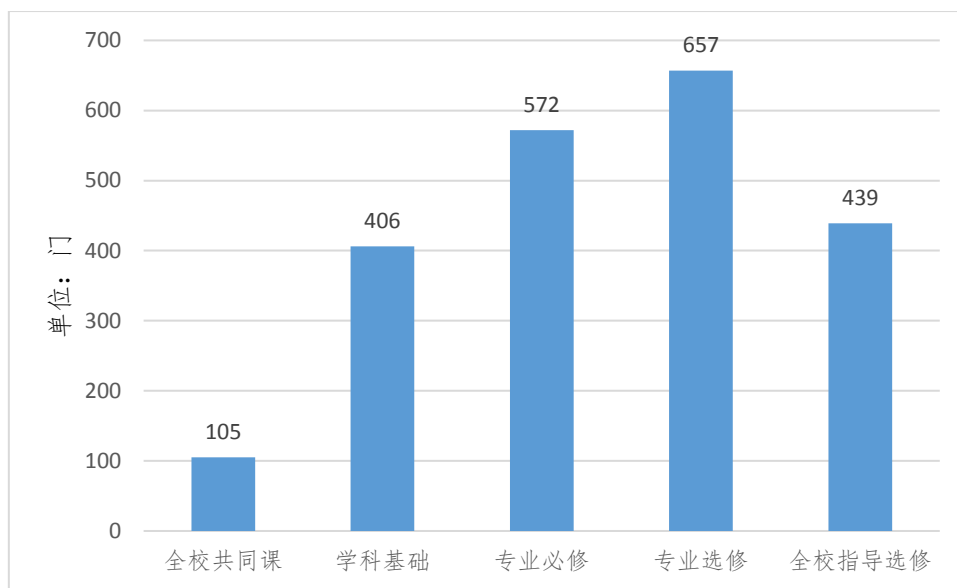


图1.2 2016年-2017学年各类课程门数结构图

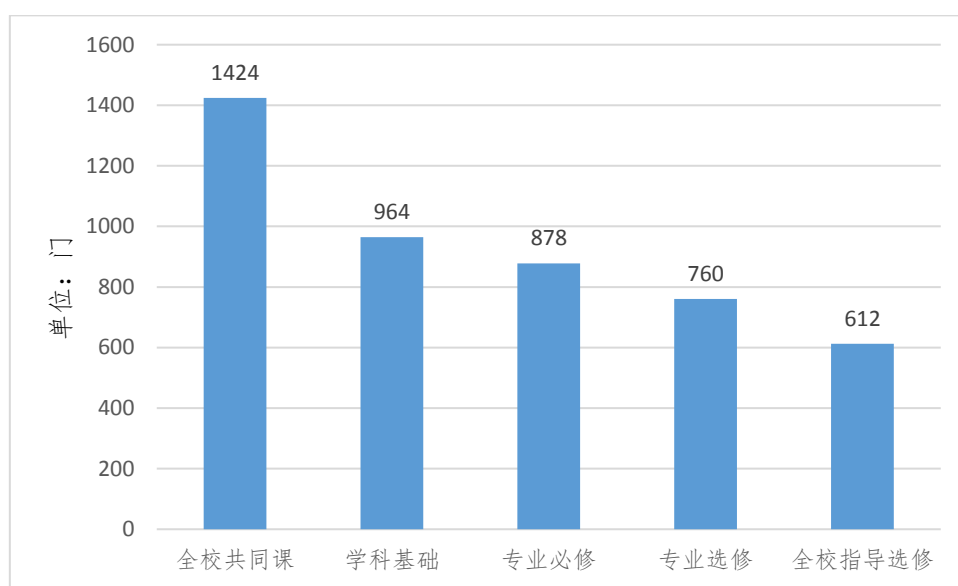


图1.1 2016年-2017学年各类课程课堂数结构图

（五）本科生生源情况

2017 年，我校录取本科生 2824 人，其中，除普通招生 1974 人外，还包括中法学院 280 人，国家专项计划 220 人，自主招生 113 人，圆梦计划 74 人，港澳台侨 35 人，内地新疆、西藏班 35 人，音乐表演 29 人，外语类保送生 21 人，高水平艺术团 18 人，民考汉 18 人，南疆计划 3 人，西藏（藏族区内）考生 4 人。

2824 名新生中，男生占 36.15%，女生占 63.85%；应届生占 94.65%，往届生占 5.35%；不满 17 周岁的 49 人，17 至 19 周岁的 2,721 人，20 周岁及以上的 54 人；19.51% 的新生为农村生源，比例较去年增长近 1%；来自中西部地区的新生占 58.99%，来自河南、山东、山西等重点高校录取比例较低省份的新生占 40.44%，较去年均略有提升；中共预备党员 1 人，共青团员 2710 人。

在京外的 30 个省（区、市）中，总体生源质量保持平稳，文科生源质量进一步提升。从提档线排名情况来看（文科、理科各有 8 个省份因无准确排名情况暂未纳入统计），12 个省份文科提档线排名上升，1 个省份持平；6 个省份理科提档线排名上升。其中，河北、内蒙古、山东共 3 省（区、市）文理科提档线排名均有提升。

在最具影响力和代表性的北京地区，2017 年，我校校本部在京普通一批录取 152 人。其中，文科 72 人，提档线 649 分，全市排名 233 名，与去年基本持平，提档线排名全国第 5；理科 80 人，提档线 661 分，全市排名 661 名，与去年基本持平，提档线排名全国第 6。我校中法学院录取 18 人。其中，文科 9 人，提档线 625 分，全市排名 746 名，较去年大幅提升，位居全国高校第 17；理科 9 人，提档线 638 分，全市排名 2276 名，与去年基本持平。

2017 年，我校继续推行“宽口径招生”。全校本科招生专业共计 31 个，其中普通一批投放专业 22 个。专业志愿满足率较去年提高 1.23%，达到 96.43%；一志愿满足率较去年提高 5.58%，达到 68.88%。

2017 年，我校严格按照教育部相关政策文件，先后组织实施外语类保送生、高水平艺术团、艺术类、自主招生、圆梦计划、香港免试生、台湾免试生和澳门保送生等特殊类型项目招考工作。共计 9,011 人报名，6,066 人参加校考，1,081 人取得资格生资格，361 人被录取。这部分学生占新生的近 13%，对生源结构、支持基础特色学科发展和繁荣校园文化具有重要意义。

二、师资与教学条件

（一）师资规模和职称结构

截至 2017 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 1,883 人⁴。

从职称结构上看，共有教授 659 人，副教授 773 人，分别占教师总数的 35% 和 41%，教师职称结构日趋合理，形成著名学者、学科骨干和后备人才共同进步的师资方阵和梯队。从年龄结构上看，平均年龄 45.3 岁，主要分布在 35-50 岁之间。教授的平均年龄为 52.1 岁，副教授的平均年龄为 43.4 岁。此外，45 岁以下中青年教授人数为 134 人，45 岁以下中青年副教授人数为 485 人，均呈增长趋势。老中青三代学者布局基本合理，中青年学术骨干已经逐步成为教师队伍的主体。

从学历结构上看，具有研究生及以上学历的有 1,822 人，其中，具有博士研究生学历的占 86.67%，青年教师基本拥有本学科最高学位。教师队伍的学历层次、整体素质和学术水平逐年提升，更加符合学校作为研究型大学的实际情况和发展需要。

从学缘结构上看，最后学历为外校的教师数量和比例均有所提高，教师的国际化程度不断提高，2017 年在海外取得学位的教师达到 456 人，目前约占全体教师的四分之一。多元化的学缘结构和日益提升的国际化水平为营造学术交融的氛围和提升学术创新的能力提供了有力保障。

（二）师资队伍建设

1、立足综合改革，全面推动制度改革与落实

在学校综合改革的整体布局下，在实施人事制度改革的基础上，2016-2017 学年学校以人才项目整合为抓手，实施中国人民大学“杰出学者”计划和一级岗教授增补工作。

在“重点提升”上，学校将现有的人才支持政策进行集成和调整，努力与“长江学者奖励计划”、“万人计划”等国家重要人才项目衔接，继续实施学校“985”人才工程，完善“3231”人才计划，在“杰出人文学者计划”成功施行的基础上，出台《中国人民大学“杰出学者支持计划”管理暂行办法》和《中国人民大学“杰

⁴ 专任教师数量包含学校事业编制专任教师及全职 E 岗外籍教师，该数据与学校高基报表统计口径一致。

出学者支持计划”管理暂行办法实施细则》(2016-2017 学年校政字 13 号),推出“杰出学者支持计划”。“杰出学者支持计划”坚持“培养与引进并举”和“权责一致”的原则,拟使占教师队伍 30%左右的优秀群体得到重点支持,构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高端人才队伍;“杰出学者”在享受相应待遇的同时,应承担创建世界一流大学和一流学科的重要职责。聘期内,“杰出学者”在原有学校薪酬的基础上享受特殊津贴。2017 年,学校首批聘任“杰出学者”373 人,授予“杰出学者”称号 39 人,共计 412 人。2017 年 10 月 11 日,学校隆重举行首批“杰出学者”聘任(授予)仪式。

一级教授岗位聘用是学校利用人民大学独特的制度优势,激励人才、培育大师,推进双一流建设的一项重要工作。2016-2017 年度学校继续推进第二批(2011 年)一级岗位教授增补工作,同时启动第三批(2016 年)一级岗位教授增补工作。自 2009 年起,学校按照中央领导的指示精神,根据国家政策先行一步,我校大胆尝试,先后在校内设置并聘任了 21 位人文社会科学一级岗位教授,并授予了 25 位离退休老专家荣誉一级教授称号。

2、实施“3231”人才工程,加大海外人才引进力度

围绕服务学校事业发展和提升人才培养质量中心工作,结合学校“十年腾飞”学科规划和全面提升国际性行动计划有关部署,学校全面组织实施“3231”人才计划,旨在依托校内外各类人才政策和人才资源,构建一支主要由学术领军人才、中青年骨干人才和优秀青年人才组成,约占教师队伍总体规模 20%的优秀人才集群。“3231”人才工程计划中“3”是指:在培养和使用好现有教师队伍的同时,吸收 300 名拥有海外一流大学博士学位的青年学者(含外籍教师 120 人左右)进入教师队伍;“2”是指:实施新一轮“双百工程”,在校内培养 100 名具有国际学术视野、具备相当学术实力的中青年学术骨干,引进 100 名具有一流学术水准的知名学者(含外籍教师 30 人左右);“3”是指:引进(培养)30 名左右国家杰出青年科学基金获得者、长江学者、“千人计划”入选者;“1”是指:引进(培养)10 名左右具有重要国际影响的战略科学家和世界级人文社科学术大师。

目前,“3231”人才工程总体执行情况良好。截至 2017 年 9 月,教师队伍中海外留学归国博士 385 人,其中在海外一流大学获得博士学位的有 152 人(含外籍教师 17 人),已完成计划的 51%;在“双百工程”执行上,即年龄在 55 周岁以下的“新世纪百千万人才工程”、“跨世纪优秀人才”等项目入选者或“国家级教学名师”、“高校青年教师奖”等奖项获得者,或年龄在 45 周岁以下的“青年千

人计划”入选者、“长江学者”青年学者、“万人计划”青年拔尖人才支持计划入选者、“优秀青年科学研究基金”获得者或“新世纪优秀人才”（含海外人才），共 59 人（80 人次），已完成计划的 30%；“千人计划”（不含“青年千人计划”）入选者、“长江学者”（不含青年学者）、“万人计划”（不含“青年拔尖人才支持计划”）入选者，以及“国家杰出青年科学基金”获得者 70 人（81 人次），已超额完成计划；另有部分知名学者已成为具有重要国际影响的世界级人文社科学术大师。截至 2017 年 9 月，根据《中国人民大学引进海外人才暂行规定》及实施细则，全校共有 172 人受聘海外人才岗位（聘期内，含外籍教师 85 人）。其中，全职岗位 146 人（含外籍教师 66 人），兼职岗位 26 人（含外籍教师 21 人）；有 66 人受聘“中国人民大学名誉教授”，127 人受聘“中国人民大学客座教授”，18 人受聘（聘期内）“中国人民大学讲座教授”，10 人受聘（聘期内）“中国人民大学特别研究员”，50 人受聘“中国人民大学新奥国际教席”（聘期内，含“新奥国际杰出教席” 40 人、“新奥国际中青年教席” 10 人）。

3、依托各种人才项目，做好高端人才队伍建设

学校认真依托国家各级重要人才发挥项目，大力推出一批代表人大学术水平的知名学者，努力造就一批具有创新能力和发展潜力的中青年学术带头人和学术骨干。2017 年学校各类人才情况见下表。

表 2.1 学校各类人才项目情况表

项目		数量
中央联系专家（人）		18
长江学者	特聘教授（人）	43
	讲座教授（人）	13
	青年学者（人）	11
	创新团队（个）	3
千人计划	创新长期项目入选者（人）	10
	创新短期项目入选者（人）	2
	文化艺术类长期项目入选者（人）	1
	外专千人长期项目入选者（人）	2
	外专千人短期项目入选者（人）	2
	青年千人计划入选者（人）	6
“万人计划”	教学名师（人）	1

	哲学社会科学领军人才（人）	10
	青年拔尖人才（人）	9
“百千万人才工程”国家级人选（人）		27
突出贡献中青年专家（人）		19
国务院第七届学科评议组成员（人）		19
“国家杰出青年科学基金”获得者（人）		8
“国家优秀青年科学基金”获得者（人）		11
“马工程”专家	中央“马工程”专家（人次）	65（54 人）
	教育部“马工程”专家（人）	97
国家级教学名师（人）		6
教育部“高校青年教师奖”获得者（人）		10
教育部社科委、科技委成员（人）		18
享受政府特殊津贴专家（人）		474
“跨世纪优秀人才支持计划”入选者（人）		25
“新世纪优秀人才支持计划”入选者（人）		187
高等学校学科创新引智基地（个）		3
“引进海外高层次文教专家聘请计划”入选者（人次）		24（16 人）
“海外名师”项目入选者（人）		7
“高端外国专家”项目入选者（人次）		60（33 人）

统计时间：截至 2017 年 9 月。

2016-2017 学年，新增“长江学者奖励计划”特聘教授 5 人、青年学者 5 人，新增高等学校学科创新引智基地（“111”基地）1 个，新增享受政府特殊津贴专家 11 人，新增北京市“长城友谊奖”获得者 1 人，另新增国家外国专家局各类项目入选者 15 人次及多项聘专计划。此外，推荐 19 人申报 2017 年度“千人计划”，推荐 94 人申报 2017 年度“长江学者奖励计划”。

4、推进“海归教师本土化培养”战略，完善“本土教师国际化培养”战略

2016-2017 学年，学校继续推进实施“海外留学归国教师挂职锻炼”计划，进一步帮助海外留学归国教师加强对中国国情、社情和民情的了解，丰富实践研究和案例教学，实现国际化与本土化有机结合、理论与实践相结合、先进研究方法与现实应用案例相结合，将科研优势转化为教学优势，打造一支厚重的教师队伍，从而更好地落实本科人才培养改革路线图和推进研究生培养机制改

革，提高人才培养质量。截至 2016-2017 学年末，已实际分七批派出 130 人，前往 98 家合作单位挂职实践，产生了积极的社会影响，达到了良好的工作效益。

学校继续推进实施“教师国际培训支持计划”，拓宽派出渠道、加大支持力度、严格考核管理，选择若干国际知名高校和著名学者成为合作伙伴，有目的、有计划地选派优秀教师赴海外研修，提高留学效益。此外，还依托“学科国际前沿教师培训”等项目，邀请更多知名海外学者来校，帮助青年教师加强与他们的学术联系，鼓励合作开展学术活动，提高国际学术交流能力。截至 2016-2017 学年末（自 2005 年起），累计派出教师 671 人次公派出国研修；截至 2016-2017 学年末（自 2004 年起），累计邀请 357 位海外专家来校举办学科国际前沿教师培训，参加培训教师达 5000 余人次。

5、推动博士后工作创新，助推人才队伍建设

我校是社会科学领域最早设立博士后流动站的十三个单位之一，共有博士后流动站 19 个，涵盖我校 119 个博士学位授予点，先后五次参加全国博士后流动站评估，均获顺利通过，其中法学、应用经济学、理论经济学博士后流动站分别于 2005 年、2010 年、2015 年荣获“优秀博士后流动站”。截至 2016-2017 学年末，学校共招收博士后 1317 名（其中企业博士后 268 名），已出站 948 名，有 101 位博士后因各种原因退站，目前在站博士后 268 名（其中企业博士后 55 名），与 70 多家企事业单位建立联合培养博士后关系。

学校实行学校统一领导，校、院（系）两级负责的博士后管理体制，博士后学术科研成绩优异。在历次博士后基金申报中，累计获得 48 项特别资助、331 项面上资助，资助金额累计达 1866 万元。此外，有 6 位博士后获得国家自然科学基金项目资助，21 位获得国家社会科学基金项目青年项目资助，10 位获得教育部人文社科项目青年项目。

根据人才队伍建设中心目标，学校不断探索、创新、推进博士后制度改革，调整博士后科研流动站的工作思路和管理模式。博士后招收工作以服务学校高端人才队伍建设和助力优秀人才队伍储备为工作思路，除严格标准、适度规模外，在招收导向和政策方面进行了优化调整：优先保证重点研究基地、创新团队、重点实验室、承担“智库”建设的研究机构的需要。

（三）办学基本条件

1、教学经费投入

2016 年, 学校教学日常运行支出 9,419.44 万元; 本科教学改革与建设专项经费 8,506.07 万元; 本科实验经费 329.76 万元; 本科实习经费 595.79 万元。截至 2017 年 9 月 30 日, 学校教学科研仪器设备值 80,576.06 万元。

2、教学用房与教学环境建设

截至 2017 年 9 月, 学校教学行政用房面积 419,574 平方米, 多媒体教室 323 间、相关机房 12 个。多媒体教室中, 演示型多媒体教室 298 间、语音室 6 间、同声传译室 2 间、网络计算机机房 17 间。其每学年担负本科教学课时 30 余万, 涉及 3000 余门次本科教学课程, 另有研究生教学课时 10 余万(使用公教教室), 涉及约 1200 余门次研究生课程; 同时承担国际小学期多媒体教学, 全国四、六级英语考试等重大考试项目的服务工作。

截至 2017 年 9 月 1 日, 我校已经建成各类本科教学相关实验室共计 128 个, 已建成的各类实验室总面积约为 3 万平方米。其中 76 个人文社科实验室, 52 个理工科实验室。此外, 建成 4 个国家级实验教学示范中心, 5 个(包括 2 个同时是国家级和省部级实验教学示范中心)省部级实验教学示范中心。

学校建成创新创业专用场地 25,349.6 平米, 其中, 众创空间 1781 平米、学生创业园 23,568.6 平米。

目前学校已建成校外专业实习基地 211 个(包括国家级大学生校外实践教育基地 2 个、北京市级校外人才培养基地 3 个, 北京市级示范性校内创新实践基地 1 个), 校外就业实习基地 302 个。

学校有 400 米塑胶跑道标准田径场 1 个; 标准天然草皮足球场 1 块, 室外小足球场 3 块; 室内篮球教室 2 个, 室外篮球场 11 个; 综合性体育馆(世纪馆) 1 个, 游泳馆 1 个, 拳道馆 1 个, 网球场 2 个。体育场馆总面积为 67,337.67 平方米。学校采取延长场地开放时间、增加上课时间段等多种方式充分利用资源, 提高体育场地的使用效率。

为改善校内教育教学环境, 2017 年学校对校内教育教学环境进行了修缮改造, 相继完成了公共教学一楼、二楼、三楼、求是楼局部整修工程; 信息楼整体修缮工程; 明德楼等教学办公楼宇防水局部修缮工程; 明德楼等教学办公楼宇局部整修工程; 校园消防报警系统改造一期工程; 北区足球场整修工程; 众创空间二期修缮改造工程; 公共教学一楼屋面防水修缮工程等项目, 总投资近 2,800 万元。

3、信息化办学条件

截至 2017 年 9 月，我校在全校范围内建成有线网络信息点 36,000 余个，无线网信息点 4,000 余个；校园有线网络及无线网络已覆盖校区内全部教学楼、办公楼和宿舍楼。全校出口带宽达到 8G，分别连接中国电信 2G，中国联通 2G，中国移动 1G，教育网 1G，IPv6 出口带宽 2G。校园网本科学生注册用户 12000 余名，教工用户 3800 余名。建有 3 个核心机房，占地面积总计 1200 余平方米，主要为用户提供服务器托管及虚拟机申请等服务，为教学及管理信息化提供硬件平台支撑。

4、图书资源

中国人民大学图书馆由新馆、藏书馆和国际关系与政治学分馆组成，馆舍总面积约 55,000 平方米。截至 2017 年 8 月 31 日，学校图书馆馆藏文献总量 3,989,880 余册。

（1）纸质资源情况

2016-2017 学年，共订购中文图书 34,920 种；外文图书 4,363 种；收集本校学位论文印刷版 10,379 册。本学年编目加工上架中文图书 58,761 种，132,116 册；西文图书 5,822 种，7,318 册；日文图书 559 种，591 册。

（2）电子资源情况

截至 2017 年 8 月底，现有数据库 468 种，电子图书 3,075,961 种，电子期刊 103,957 种，收集本校学位论文电子版 12,605 篇。现有自建数据库 17 种，本学年扫描加工 21,990 页，增加数据量 38GB。

（3）读者服务情况

图书馆设有 10 余个阅览区，阅览座位共计 3000 余个。

2016-2017 学年图书馆各阅览室接待读者 2,096,934 人次，借书量 391,206 册次、还书量 388,176 册次。为学校师生 497 次提供了查收查引服务，提供收录引用报告 497 份；为 1 项校外科研项目提供科技查新服务。为本科生、研究生、培训学院的新生提供入馆培训 36 场，共计 5,600 余人次；为各个院系读者举办图书馆资源与服务利用专题讲座 46 讲，合计 700 余人次。

5、仪器设备类固定资产及使用情况

截至 2017 年 9 月 1 日，我校设备家具类固定资产的总价值约为 115106 万元，其中单价 1000 元（含）以上的设备、家具类固定资产数量为 72183 台件，资产价值约为 99302 万元。家具类固定资产的数量为 51655 台件，价值约为 14207 万元。2016-2017 学年，新增教学科研仪器设备价值约 6162 万元。设备家具类

资产均为按需购置，无超标配备现象。

三、教学建设与改革

（一）以学科发展为基础，促进本科专业建设

2016-2017 学年，结合国家与社会经济发展需要、学校学科专业建设特色和优势以及发展需要，学校组织开展马克思主义理论（法学学位）和数据科学与大数据技术（理学学位）2 个本科专业的认证和新专业申请工作，上报教育部审批。

依据教育部要求和学校本科专业发展情况，学校在原有制度文件基础上，经过调研分析，制定《“十三五”本科专业建设发展规划纲要（试用）》，修订《中国人民大学本科专业建设管理办法》，加强专业建设和发展规划，规范本科专业设置程序。

（二）修订本科人才培养方案，完善大类人才培养体系

2017 级本科生培养方案制定继续坚持以德为先、协同培养、系统育人的指导思想。围绕促进学生研究性学习和自主学习，根据现有方案的执行情况和培养效果，在 2016 级培养方案基础上进行局部调整和完善。新培养方案进一步凝练专业（或专业大类）培养目标，使其与学校办学定位及人才培养定位相符合，与国家、社会及学生的要求与期望相符合，充分体现专业定位和办学特色，能反映学生未来较长一段时间在社会与专业领域的发展预期；进一步优化本科课程设置，继续强化学科基础，促进大类培养，通过促进研究性学习、自主学习方式，加强课堂学习和课外学习的衔接，进一步提高课程精实度和课程教学效率；明确各专业的专业核心课程，体现本专业基本知识和能力培养要求；规范和强化实践教学环节，结合专业特点和人才培养要求，制订实践教学标准，明确实践教学比重；进一步深化大学英语教学改革，注重加强和改进专业英语教育，改革传统专业英语课程设置和教学内容，针对专业导论课程、学科前沿课程开设全英文或双语课程；加强和完善创新创业课程设置，在发展指导类课程和跨学科课程中设置创新创业课程模块，同时，要求各专业结合专业特点和课程特点，加强专业教育中的创新创业教育，并在专业选修课程中设置创新创业课程；进一步加强面向全校学生选修的发展指导类课程和跨学科课程的建设，规范全校选修课开设程序，鼓励跨学院组建教学团队按模块开设跨学科课程。

2017 级本科生培养方案课程结构分为基础技能（18—40 学分）、通识教育（25 学分）、专业教育（70 学分）、素质拓展（10 学分）、实践教育（12 学分）和发展指导（2 学分）六大学习模块。在必修课中，全校共同课 41—63 学分；学

科基础课 30 学分左右；专业必修课 20 学分左右。在选修课中，全校共同课 10 学分，专业选修课 20 学分左右；发展指导课 2 学分。实践教育 12 学分，占总学分 7.55%。实验类课程设置因专业而异，其中，理工类各专业实验课学分占总学分 10%—15%。

（三）继续落实精实课程制度，加强课程教学和资源建设

为切实落实精实课程制度，促进研究性学习，提升课程教学质量，学校进一步加强课程教学规范。学校要求所有本科课程教学大纲应于学生选修下学期课程前将上传至“微人大”系统。在此基础上，学校实施教学大纲展示制度和示范大纲评选制度，在“微人大”系统开辟专门模块对全部教学大纲进行展示，并启动示范教学大纲评选工作。

继续加强课程建设，优化学生课程学习资源。深化计算机课程教学改革，课程结构由“2+2”变为“1+3”，强调采取课堂讲授+上机实验+课程综合实践项目指导的多层次教学方式，培养学生分析和解决问题的综合性动手能力；不断加强和完善通识教育课程建设，截至 8 月 31 日，常态开设通识教育大讲堂课程 41 门，原典研读课程 69 门，公共艺术教育课程 34 门，跨学科专业选修课程 381 门（69 个课程模块，其中含“创新通识”课程 6 门），发展指导类课程 185 门（7 大类，其中含其中创新创业指导类课程 12 门），全英文课程 63 门，国际小学期课程 125 门；继续推进研究性教学立项课程建设，组织立项课程教师进行课程建设进展情况中期总结，鼓励课程教师开展研究性教学建设课程观摩听课活动，对研究性教学课程网站进行升级改造，为后续研究性教学的开展提供坚实的基础和保障。2016-2017 学年，研究性教学立项课程共开设 35 门次，选课学生 826 人次，课堂评估平均分在 95 分以上，受到学生好评。此外，以改进通识教育，促进学科融通，优化教学资源配置为核心举办院士系列讲座\数学名师系列讲座等通识教育大讲堂系列公开讲座，为学生提供不同平台，营造良好通识教育氛围。

2016-2017 学年，学校组织遴选和聘任来自全校 25 个院系（含苏州校区）共 175 名新生导师，开设新生研讨课课堂 175 门，并向每一位新生导师和大一新生发放《2016 本科新生研讨课教师手册》和《2016 本科新生研讨课学生手册》，明确教师教学目标和学生未来发展路径，鼓励新生导师充分采用小班研讨式教学，积极引导学生增进专业认同和学校认同。学校从学院、教师和学生三个层面对 2016-2017 秋季学期新生研讨课的开设效果进行汇总与评估，编写《2016-2017

学年秋季学期本科新生研讨课学院总结》《2016-2017 学年秋季学期本科新生研讨课导师总结》和《2016-2017 学年秋季学期本科新生研讨课调查分析报告》，以期进一步完善新生研讨课的课程设计和教学模式。

作为新生研讨课的延伸，2016-2017 学年，学校组织开设 5 门“名师沙龙”课程，每门设计 6-8 次课程，由国际关系学院、公共管理学院、文学院、农业与农村发展学院的 5 位学科领头人负责讲授，近 150 名跨专业的学生参与其中，与名师面对面，共同探讨学科领域内的热点、难点和重点问题。

2016-2017 学年，学校继续做好本科课程助教配备工作，为全校共同课、学科基础课、专业必修课和学校重点建设的全校选修课程共配备助教 1737 个，并鼓励各相关教学单位对确有所需的专业选修课程配备助教，加强对助教的培训和考核，满足各类课堂教学需求。

（四）推进教材建设，确定“十三五”本科规划教材立项

在前期反复论证完善学院教材建设发展规划和规划教材立项申报、评审基础上，2017 年 6 月 22 日，学校正式确定“十三五”本科规划教材立项项目 154 种 266 本（含修订 134 本，新编 132 本），其中，核心教材 115 种 115 本，特色教材 24 种 24 本，系列教材 15 种 127 本。同时，发布《中国人民大学“十三五”本科规划教材立项项目实施管理办法（试行）》，规范项目管理，保障项目建设质量，注重切实发挥教材建设在落实人才培养目标、完善专业建设、促进教学研究、保障教学质量，提升教学水平、推动教师团队建设、扩大学科专业影响力等方面的重要作用。

2016-2017 学年，根据教育部办公厅《关于做好 2016 年马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用情况的通知》要求，在“高等教育质量监测国家数据平台”（以下简称“数据平台”）填报学校 2016 年度“马工程”重点教材统一使用情况。同时，学校起草《中国人民大学关于落实哲学社会科学相关专业本科课程统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材工作实施方案》，修订《中国人民大学本科课程教材选用管理办法》，将“马工程”重点教材统一使用要求纳入其中，以进一步推动落实“马工程”重点教材选用。此外，根据教育部高等教育司《关于举办教育部“马工程”重点教材任课程教师示范培训班的通知》要求，按照培训教材所属学科组织教师参加教育部“马工程”重点教材培训。

（五）总结教育教学改革成果，评选优秀教学成果奖

学校于 2016 年 11 月对我校承担的 2013 年北京市级教育教学改革 4 个立项项目（“完善本科人才培养体系，建设研究型学习制度”、“强化学生英语综合表达能力，提升国际交流人才培养质量”、“以学生为本、以核心能力培育为目标的商学院本科人才培养模式改革”、“中国人民大学体育教学多层次课程设置体系的研究与实践”），进行了结题申请，并顺利通过验收。这些项目在改变教学方式、创新人才培养模式、提升人才培养质量等方面取得了预期效果。

2016-2017 年春季学期，学校按照北京市关于评选 2017 年高等教育教学成果奖相关文件精神，启动 2017 年校级教育教学成果奖评选工作。全校共有 34 个单位推荐成果 97 项，涉及哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、管理学、艺术学、素质教育、高等继续教育以及综合类共 12 个科类。本次评选工作是对近年来我校教育教学改革工作的一次系统梳理，反映出我校广大教师和教学管理者在积极开展教育教学改革研究和实践中做出了大量创新工作，并取得了阶段性成果，对下一阶段继续深化教育教学改革，提升人才培养质量，探索杰出人才培养具有重要意义。

（六）以课程为载体，探索信息化教学新模式

学校大力推动信息化教学建设，促进教师教学从传统的知识传授向学习能力培养转变，积极引导学生学习和教师教学方式变革。

2016-2017 学年学校共组织拍摄制作“双选认证”数字化课程 23 门；起草了《中国人民大学副修课程在线平台学习办法（暂行）》和《数字化课程建设激励方案（试行）》；完成 11 门 MOOC 课程拍摄，建立起“课程+在线答疑+在线习题库”的 MOOC 建设模式、“名片课程+濒危课程+潜力课程”的课程架构以及“教师+助教+技术管理人员”的师资队伍模式。

学校加强课程平台建设。2016-2017 学年在“芸窗慕课”在线学习平台上线 33 门“双选认证”课程和 MOOC 课程，并通过学校“微人大”平台实现校内副修选课和学分认证对接，线上选课和学习人数 700 余人，运行效果良好。

此外，向北京高校优质课程资源共享联盟首批提供了 6 门精品在线课程，积极推进优质课程资源在华北地区高校间的应用共享和建设推广。

（七）继续推进双选认证制度，促进学生跨专业复合学习

为促进跨学科学习、促进交叉复合型创新人才培养，促进学生多样化、个性

化发展，学校全面开放专业课程和副修，实行双选认证制度。

2016-2017 学年，全校各专业学科基础课、专业必修课和专业选修课继续向非本专业学生开放，同时常态化独立开设仅供跨学科专业选修学生修读的课堂 25 个，保证了学生的选课需求，为学生提供了跨学科专业学习的广阔平台，更为学生最终实现双选认证提供保障。除此之外，2016-2017 学年，我校重新规划跨学科专业选修课程群模块，优化跨学科专业选修课程，设计 66 个跨专业选修模块，300 多门跨学科专业选修课程，以模块方式供学生选课，进一步完善了跨学科复合型人才培养方式。

2016-2017 学年春季学期，首批（2013 级）双选认证学生进行毕业认证，其中有 284 人最终取得副修第二学位，133 人最终取得副修第二专业，比 2016 届毕业生有较大幅增长。2014 级学生也于春季学期进行了第一次副修认证申请，获得副修第二学位和副修第二专业资格审核的学生分别为 195 人和 98 人。

作为学校创新跨学科人才培养模式而创办“高礼英才直通车计划”互联网金融双学位实验班于 2016-2017 学年春季学期顺利开展了第三期招生，有 62 名同学进入到该实验班。

（八）加强实践教学，培养学生研究实践能力

学校按照“实践教学体系与人才培养体系相融合，实践教学内容与课程教学内容相融合，课外研究实践项目与专业综合能力训练相融合”的实践育人理念，大力建设实验教学、实习实训、科研与论文、创新创业训练、学科竞赛、社会实践与志愿服务六大实践教学平台，形成了全过程、全方位、多层次、多类型的实践教学体系。

学校在培养方案中规定了各专业实践教学所占学分依据其特点和培养要求达到相应比例。此外，学校依据自身优势特色，规定了 2 学分的《社会研究与创新训练》和 2 学分《社会实践与志愿服务》的要求。前者学生在教师指导下结合专业领域对社会发展和应用中的问题开展研究，密切专业与社会需求的联系，把专业创新发展与社会责任紧密结合，或者参加学校组织的“千人百村”社会调研、“大学生创新训练计划”、以及学院设立的社会研究项目，完成要求的任务；后者通过组织学生参与各项社会实践及志愿服务，促进学生认识社会，树立正确的价值导向，增进学生的人文关怀和社会责任感。

学校注重发挥学院主体作用，推动学院建设具有学科特色的实验教学和实习

实训教学体系。实验教学方面，如新闻学院形成了以能力培养为核心五个层次涵盖 50 余门专业课程的完整实验教学体系；法学院以立法实验教学部、司法实验教学部、法律实践教学部三大教学部为基础，构建完善的实验教学体系；信息学院把实验课程与学生竞赛相结合，近几年在数学建模、ACM 程序设计大赛、信息安全大赛等竞赛中成绩卓越；财政金融学院购买 Wind 金融终端和彭博终端对学生开放，极大地丰富了学生可获得的数据库，为学术研究和实验所需的数据搜集创造了有利条件。

实习实训方面，各学院采取集中实习与分散实习相结合，专业实习和就业实习相结合，假期实习与学期实习相结合等模式，积极加强各专业实习实训工作。如新闻学院的专业实践性较强，采取大二或大三学期实习一个月（“小实习”），大四上学期实习两到四个月（“大实习”）的模式；历史学院依托考古专业，开展以田野考古为主的专业实习；信息资源管理学院多年来一直坚持组织学生到外地档案机构、企事业单位集中实习。

科研方面，2016 年，在教育部、北京市教委的项目资金支持下，我校共投入 440 万元用于“大学生创新创业训练计划”、课外实践和学科竞赛，其中，支持 196 个“创新训练项目”，20 个“创业训练项目”和 2 个“创业实践项目”，参加创新创业各类项目（含科研基金）学生 1406 人，年学生平均受益率为 42.6%。为了培养学生的学术兴趣，提高学生的科研能力，2015 年起，学校设立本科生科研基金，每年投入 50 万元，支持有能力的本科生进行理论研究和交叉学科研究。2016 年科研基金本科生项目立项 80 个。在此基础上，学校搭建本科学生学术交流与合作平台，成立本科生学术论坛，集中展示本科生最高水平的学术科技作品。

为激励学生重视科研实践，学校将相关参与情况和取得的成绩纳入学生综合考评，在荣誉和奖学金的评定、推荐免试研究生中作为重要的考量内容。为激励教师积极投入到学生课外研究实践的指导教学，学校在本科教学绩效津贴中专门设立了实践教学津贴，在教学奖励中设立了课外教学优秀奖。

（九）落实国际研学制度，提升人才培养国际性

2017 年 7 月 3 日-7 月 28 日，第 9 届中国人民大学国际小学期成功举办。期间，我校共有 26 个学院（系、部）开设 129 门校级核心课程，包括中国研究、学科通识及学科前沿、中国文化普及和语言培训四大系列。其中，“中国研究”系列课程共 25 门，包括中国政治、中国经济、中国社会、中国文化和中国发展

等 5 个系列；“学科通识和学科前沿”系列课程共 96 门，包括人文类、社会学类、政治学类、经济学类、管理类、理工类等 6 个类别；“中国文化普及”系列课程共 2 门，包括太极拳、京剧艺术等；“语言培训”系列课程共 6 门，18 个课堂。包括对外汉语培训和本校学生英语强化 2 个类别。

138 名来自本校和国际一流大学的优秀师资承担国际小学期课程。其中，本校教师 34 人，境外大学和机构教师 104 人。境外教师来自 23 个国家和地区，就职于美国耶鲁大学、哥伦比亚大学、斯坦福大学、英国剑桥大学、日本早稻田大学、中国香港大学等 97 所一流大学和研究机构。

2017 年，有 3137 人选修了国际小学期校级核心课程。其中，本校学生 2626 人（本科生 2434 人，硕士生 191 人，博士生 1 人），国内其他高校学生 11 人，海外大学学生 500 人。海外大学学生来自 41 个国家和地区，其中，中国籍学生 191 人，港澳台学生 55 人，外国籍学生 254 人。

除了开展高质量多样化的课堂教学，学校还组织了丰富多彩的文化体验活动，带领学生走出课堂、感受中国文化，促进中外学生交流、增进沟通 and 理解。

2016-2017 学年，学校共组织 84 个校级一学期以上本科生境外学习项目的选拔，共计派出 357 人次，项目涉及 24 个国家和地区。其中，学期交换项目 211 人；校长奖学金项目 51 人；优秀本科生国际交流项目 47 人；国家公派研究生项目共计录取 48 人。此外还有 215 名学生参加院级一学期以上交换学习项目。该学年全校一学期以上派出人数总计 572 人，约占年均学生人数的 22%。

此外，学校还组织选派了 234 名学生参加 25 个校级寒暑期学习项目，部分学院也根据各自的学科人才培养需求选派学生赴境外短期学习。

除了交换学习，学校依托第二课堂项目为学生提供短期海外交流机会。“明德思源”、“求是思源”、“明德塔基”优秀学生培养计划，以及“厚重人才成长支持计划”等项目，累计支持近 400 名学生赴美国、新加坡、加拿大、法国、日本、澳大利亚等地参访游学。此外，学校与美国中西部美中协会合作开展“美国政府机构实习项目”，为学生提供在美国联邦政府、美国中西部部分州政府和芝加哥市政府等机构的实习机会，现已资助 39 名同学赴美实习。

四、学生综合素质培养

（一）实施厚重人才成长支持计划，培育底蕴厚重的人大英才

2016-2017 学年，学校继续推进“厚重人才成长支持计划”实施。2017 年 4 月，经“厚重人才成长支持计划”项目管理委员会审议，通过了 10 个新增立项申请，10 个二期立项申请。

2016 年 7 月立项的各个“厚重人才成长支持计划”项目活动丰富多彩。其中，“数字记忆”项目充分利用全国第一个大型区域性数字记忆平台——“北京城市记忆”数字资源库，以及相关的专业教育、学术研究、国际交流及第二课堂的成果，通过课程学习、专题讲坛、读书沙龙（兰台读书会）、参观学习、研究实践、课题研究、国际交流等方式，为优秀学生在人文素养、信息技术方面搭建成长成才的有效平台，着力培养出专业扎实、学识渊博、胸怀宽阔，兼具国际视野和本土情怀，具有创新意识和实践能力的信息资源管理英才。当年 10 月，组织项目组导师与部分学员前往西安进行交流调研。学员们不仅亲身感受到数字技术与传统文化的深度结合，也与文化保护领域的专家学者进行了深入交流，加深了对数字记忆领域的理解，学员们纷纷表示受益匪浅。2017 年 2 月，“明德国关”项目成员前往美国哈佛大学和耶鲁大学参加青年学术论坛。学员们在华盛顿与纽约的重要地标和主要的博物馆、艺术馆进行了参观。在会议期间，学员们除发表自己的学术成果之外，还与各国青年展开交流，展现了当代中国优秀青年的风貌。

2017 年 4 月获得批准立项的项目执行单位已陆续启动项目，招募学员，按照计划开展各项活动。

（二）不断完善“红船领航”计划，塑造校园先进性示范群体

“红船领航”新生党员先进性熔铸计划旨在应对当前“90 后”大学生思想行为特点变化带来的挑战，提高学生党员素质和发展党员质量，增强基层党组织的凝聚力和战斗力，锻造厚重大气的校园先进性示范群体。

项目认真贯彻中央精神和习近平总书记重要指示，不断完善项目培养体系。成立党员先锋营，构建了军政结合的教育体系和朋辈互助的教育模式，着眼政治可靠、全面发展，规划了“理想信念”、“根本宗旨”、“意志品质”、“行为习惯”、“党史党情”、“团队协作”等六大教育模块，设计了“熟悉”、“训练”、“聆听”、“阅读”、“讨论”、“实践”等六个教育环节，用马克思主义理论和中国特色社会

主义理论体系武装党员头脑，树立理论联系实际学风，全面提升学生党员和入党积极分子的党性修养，政治素质、身体素质、情商素质，以及领导力和执行力。

2016 至 2017 学年，第六届“红船领航”计划进一步完善组织管理体系。建立学院按新生人数 10% 的规模推荐入党积极分子，党员先锋营考察一个月确认人选的选拔机制，吸纳入党积极分子与新生党员共同参与培训。全面实施量化考核计分机制，对学员政治学习、军事训练、服务实践等方面活动的参与情况和成效进行考评，进一步明确学习目标，提升教育效果。第六届“红船领航”计划一年来开展活动丰富，收效明显。244 名新生党员和积极分子分为 3 个连、9 个排，在 9 名马克思主义经典研习辅导员、7 名活动策划辅导员、38 名军事训练辅导员和 33 名小组辅导员的带领下，累计开展政治学习活动 109 次、军事训练 112 次、服务实践 42 次，累计提交思想汇报 5804 条，读书报告 726 篇。项目学员在 2016 级本科生军训期间大批当选学生副连长、副班长，积极发挥模范带头作用，有效调动广大学生参训热情，展现了先进性与领导力，在师生中建立良好口碑。项目已成为本科新生争相报名参加的品牌教育项目。

（三）持续开展“求是思源”计划，培养学生责任、担当、领导力

“求是思源”优秀学生培养计划，是中国人民大学与中国光华科技基金会永康公益基金合作设立的优秀学生培养项目，旨在培养一批德才兼备、底蕴厚重、坚持理想、勇于担当，兼具国际视野和本土情怀，秉持治学报国信念，富有强烈的社会责任感、使命感和服务精神的“领袖”人才。项目为期三年，分为“关爱和社会责任”、“创新与社会发展”、“沟通与全球视野”三个阶段的培养。

2016 至 2017 学年，“求是思源”计划顺利完成二期结业和五期开班，三期、四期、五期团队于 2017 年暑假分别赴美国、珠三角、重庆等地按计划开展相应主题的学习、调研和支教志愿服务活动，总计参访各类单位 83 个，完成调研报告 13 篇，累计达 16 万字。校友导师新增 10 名，累计达到 60 名。支教受益学生达 200 人。

项目还开展日常活动及能力提升训练，举办各类活动 10 余场，包括校友导师讲座、读书会、领导力提升工作坊等。举办 2016 暑期社会实践分享会暨“社会发展中的青年领导力”主题论坛、六校思源论坛、二期学员结业典礼暨五期学员开班仪式等大型活动，选派师生代表赴广州参加 2017 年思源论坛，招募近 10 名思源志愿者参与“鲁迅文化论坛”的志愿服务工作。

（四）全面开展读史读经典项目，夯实学生思想文化根基

“读史读经典”项目始于 2013 年。项目以互联网思维创新教育模式，以经典阅读夯实学生思想文化根基，全面培育和践行社会主义核心价值观，收到良好效果。2016-2017 学年参加“读史读经典”项目的 2015 级本科生 2720 人，2016 级本科生 2764 人，做到 100%覆盖全体本科新生。2016 年下半年，2015 级本科生在 91 位研读导师，189 位读史辅导员，130 位小班主任带领下，顺利完成“专门史”环节阅读学习，累计提交读书报告 13600 篇、期末论文 5440 篇，开展读史实践活动 414 场。2016 级本科生在 94 位研读导师，113 位读史辅导员，105 位小班主任带领下，顺利完成“通史、断代史”环节阅读学习，累计提交读书报告 13820 篇、期末论文 5528 篇，开展读史实践活动 425 场。

项目实施得到学生好评。调查显示，参加“读史读经典”的 2015 级本科生中，表示有很大或较大收获的学生占比 95%。2016-2017 学年学生处组织专人对于学生提交的读史论文进行查重，在研读导师和读史辅导员普查基础上抽检论文近 800 篇，着力树立优良学风。项目的实施在校园内营造了“悦读史学经典”的良好氛围，帮助学生形成阅读思辨的良好习惯，高年级本科生和研究生也得到有效带动。每年举办的 20 场名师讲座场场爆满，沙龙、读书会等阅读分享活动遍地开花。参与活动的学生普遍表示有很大或较大收获，不仅培养了阅读兴趣与习惯，也涵养了厚重的人文底蕴、锻炼了历史思维能力，书中的历史事例与深邃思考，大师的治学精神与品行风范，都对自己做人、做事起到了潜移默化的影响。

（五）完善社会实践育人体系，涵养学生家国情怀

2016-2017 学年，学校继续完善社会实践育人体系，共设立纵向规划、科研合作、基地共建、基层建设等四类学生社会实践项目。

2016 年，学校共有 567 个暑期社会实践项目获批立项，4234 名学生赴全国各地及海外地区开展各类社会实践活动。其中，“千人百村”调研活动方案根据专家咨询会意见，将调研村级样本扩大一倍，以精准扶贫，农村食品药品安全，农村教育文化发展，农村教育服务，农村基层组织建设等重大现实问题为基本关注点，在全国 30 个省市自治区的 324 个县级行政区开展调研活动，参加人数 978 人，共 318 个队伍。同时，首次与闽江学院合作，设立“千人百村”区域调查项目，在福建全省 100 个乡镇开展精准扶贫专项调研，组队 104 支。此外，自由组

队项目报名人数 310 人，队伍 40 支 187 人，分别前往 10 个省份的 15 个市县；科研合作项目 12 个队伍赴 12 个地区开展调研。

2017 年值中国人民大学建校 80 周年，学校创新组织实施“寻根人大青年行”、“公益人大青年行”系列校庆专项行动，引领青年学生在实践中体悟家国情怀、锤炼意志品质、公益回馈社会、提升理论联系实际的能力，献礼母校 80 周年校庆。“寻根人大青年行”项目组织来自 30 个院系的 300 余名人大学子，赴与人大 80 年发展历程密切相关的 80 个地点，通过文献回顾、实地观察和访谈，重温人大光荣历史，寻访人大发展见证人，抒写人大故事新貌，探寻从中国共产党兴办高等教育到新中国高等教育发展的历史足迹。“公益人大青年行”项目组织参与“千人百村”社会调研活动的 800 余名实践团员，在进行系统、规范的田野调查与入户调查的同时，通过政策宣讲、法律普及、文艺下乡、同伴教育等丰富形式进行公益服务，展现人大学子良好的精神面貌、社会责任与家国情怀。

学校围绕立德树人根本任务、促进“两个课堂”有机融合，强化社会实践的思想引领作用，不断建设完善具有人大特色的社会实践育人体系，取得了良好的育人实效的同时，也获得了社会的广泛认可。2016 年 10 月，我校获评全国大中专学生“三下乡”社会实践活动优秀单位以及首都大中专学生暑期社会实践先进单位，10 个团队获首都大中专学生暑期社会实践优秀团队。2017 年 1 月，“千人百村”社会调研活动获评“第九届高校校园文化建设优秀成果推选展示”特等奖。

（六）创建校园志愿服务体系，培养学生社会服务意识

2016-2017 学年，我校志愿服务工作在各项公益实践和社会服务中取得了较好成绩，得到了来自学校领导、老师、同学们和社会各界的一致认可。本学年，校团委组织志愿者参与了包括“一带一路”国际合作高峰论坛、世界机器人大会等重大赛会志愿服务工作，同时开展了雷锋月暨世界水日主题讲座、知识产权保护讲座、急救培训、中华优秀传统文化体验项目、盲人体验活动、院校志愿者联谊会、防艾宣传活动、台京小学常规支教、同伴教育活动等近百个公益项目，共 19031 人次参与志愿服务活动，累计志愿服务时长达到 75960 小时，获得共青团北京市委员会、北京市志愿服务联合会、北京市红十字会等组织颁发的 18 个荣誉奖项。2017 年 9 月，2000 余名 2017 级新生中有 1200 人报名加入中国人民大学青年志愿者协会。

2017 年，学校着力在校园志愿服务体系创建与人大公益文化弘扬上下功夫，

采取“院校青协联席会”等交流形式，以“志愿北京”网上平台为依托，积极开展志愿服务活动，着力发展完善多层次、全方位、宽领域的校园公益体系。一方面注重与校内组织合作，如学校团委与学校党校合作开展党校发展对象联合培养项目并承担其中志愿服务模块的相关工作；另一方面，学校先后与中央金融团工委、北京市公安局、北京市银监局、北京团市委、北京市知识产权局等校内外机构展开合作，举办开展防网络诈骗、防校园不良网络借贷、信用中国诚信知识讲座、安全知识讲座等一系列专题活动。

在学校领导老师的关怀指导和全体志愿者的不懈努力下，我校志愿服务工作在 2017 年各项专业性评比活动中也取得了优异的成绩。中国人民大学荣获 2017 年“一带一路”国际合作高峰论坛先进组织奖，并有 2 人被评为“一带一路”国际合作高峰论坛“优秀志愿者”；2 个志愿项目入选北京市志愿服务指导中心组织的“2017 年北京市小微志愿服务项目支持计划”；协会申报的“人大青年志愿者协会城市观察小组”，成为 2017 年首都大中专学生暑期社会实践重点团队。

（七）开展爱国主义和形势与政策教育，引领学生关心时事、担当使命

“形势与政策”是高校思想政治工作的重要组成部分，担负着教育引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、以及远大抱负和脚踏实地，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身民族复兴伟业的重要使命，具有不可替代的重要作用。

2016 年下半年，各学院、班级累计开展讲座、沙龙、主题班会、观影会等形势与政策学习活动 481 场，累计参与学生达 15000 余人次。同时，组织学生参加人民大会堂十八届六中全会精神宣讲会之时任中央组织部常务副部长陈希同志的主题报告、纪念红军长征胜利 80 周年主题教育活动等上级和学校安排的专题学习活动共计 13 场。此外，还组织学生参观“英雄史诗不朽丰碑”主题展览、西柏坡革命旧址、赴梅兰芳大剧院观看戏剧《党的女儿》、集中观看大型纪录片《长征》等活动，累计参与学生一千余人次。

2017 上半年，学生处依托微人大“学务中心”网络平台全面加强形势与政策教育活动管理评估，落实每学期 6 学时的教育学习任务，收到良好效果。各学院、班级一学期累计开展讲座、沙龙、主题班会、观影会等形势与政策学习活动 794 场，累计参与学生达 30000 余人次。同时，依托青年求是研究社，举办迎接建军

90 周年主题国情知识竞赛和“一带一路”主题系列观影会、举办贯彻落实党的十八届六中全会精神讲座等活动，吸引上千人次参加。此外，组织学生学习“两会”精神，开展“测一测，2017 政府工作报告知多少”在线学习答题活动，累积近两千人次参加，组织学生参观卢沟桥抗战纪念馆和天安门国旗护卫队等活动受到学生欢迎。

2016-2017 学年，学校继续依托武警国防生国旗护卫队，面向新生举办以“国旗在召唤”为主题的升国旗爱国主义教育活动 22 次，在 3 月 5 日雷锋纪念日、五·四青年节、一二·九纪念日等重要纪念日举办 5 场升国旗主题爱国主义教育活动。结合升国旗组织开展“学雷锋、做好事、明明德、在行动”美丽心愿等活动。

（八）实施艺术普及教育，提升学生艺术修养

为了充分发挥校园文化涵育人文精神、提升综合素养的积极作用，推动高雅艺术普及教育，营造健康向上的校园氛围，学校开展了主题鲜明、层次丰富、形式新颖、内容多样的校园文化系列活动。举办第二十二届五四文化艺术节期间，继续采用学校招标立项、学院申办领办的众创方式组织，23 个学院近 2000 名学生参与，，涵盖了话剧、朗诵、舞蹈、声乐、主持人、微电影等多种艺术形式。举办第 30 届“一二·九”合唱音乐节，开展爱国主义、集体主义教育和革命传统教育、爱校荣校教育，广泛普及并提升广大新生的音乐素质，共有来自 23 个学院的 21 个代表队近 1200 名新生参与其中。此外，学校团学组织持续举办辩论赛、“你的舞台”校园歌手大赛、健美操大赛、服饰文化节、萌之韵社团文艺汇演、“风载我歌行”校园流行音乐节等多项校园品牌文化活动，创办持续 4 个多小时不间断演出的人大新年联欢晚会，在人大校园乃至首都高校中产生广泛影响，为每个学生能够参与校园文化活动创造空间和平台，极大地丰富了校园生活，塑造了独特的大学生校园文化，充分发挥了以文化人、以文育人的积极作用。

2016-2017 学年度，继续组织“秋季学期演出季”和“春季学期演出季”，学生艺术团组织举办包含民族管弦乐、交响乐、合唱、舞蹈、键盘乐、话剧和京剧各个艺术门类的专场共 18 场，吸引了万余名校内外观众走进校园感受高雅艺术，丰富多彩、质量上乘的演出得到了校内外观众和社会各界的广泛好评。学生艺术团在 2016 年北京大学生音乐节中荣获重唱及人声乐团、合唱、民乐合奏、民乐室内乐、西乐室内乐等七个项目的金奖，获金奖数量居北京高校首位。在 2017

年北京大学生舞蹈节中，我校原创作品《致敬•继承》获群舞金奖第一名和优秀创作奖。2017年7月28日，受中央军委政治工作部邀请，学校学生艺术团学生合唱团作为全国高校唯一代表参加了在人民大会堂举办的《在党的旗帜下》庆祝中国人民解放军建军90周年文艺晚会，我校学生全面的艺术素养和昂扬的精神面貌获得了各界好评。

为庆祝学校建校80周年，学生艺术团话剧团在校团委的指导下创排了校庆原创话剧《吴玉章》，展现无产阶级革命家、教育家吴玉章主持创办中国人民大学的辉煌历史，开展新生入学教育、师德师风教育和校史传统教育，受到广大师生、校友乃至吴老家人的高度赞誉和好评。

（九）重视身心健康教育，促进学生全面发展

2016-2017学年，学校开设19门次心理健康必修课程，修课学生2570名，7门选修课课程，修课学生394名。在教务处教学评估中，这些课程得到了最高99.10最低96.89的成绩，深受广大同学喜爱与好评。心理健康课程普及了心理健康知识，帮助同学解决了成长发展中的心理困惑及问题，从而增强其适应现代社会生活的能力，使其得到全面而健康的发展。

学校进一步前置普及教育功能，全面开展“心理健康进学院”工作。2016-2017学年，“心理健康进学院”共组织139场活动，其中面向学生群体的131场，面向教师群体的8场。学校心理健康中心举办科普讲座共26场，专业培训17场，互动工作坊96场，全面覆盖23个学院（含苏州校区）。与此同时，学校在秋季学期组织了新生心理委员培训，覆盖本硕博全部新生班级。

学校大学生心理社团积极发挥作用举办各种活动，旨在以娱乐、趣味性的方式面向同学们普及心理健康知识，提高大学生的心理健康意识，积极地关注自己的心理健康。例如，朋辈小屋开放日每周7天晚上持续开放，共计接待260余人次，此外还组织“朋辈欢乐颂”朋辈全员大会、“还想听你的毕业故事”、“放下手机，拒做低头族”团体工作坊等活动，通过游戏、节目与参访，帮助同学们了解校园心理健康服务方式，心理咨询的作用及朋辈的工作，使他们更愿意在需要时使用相关资源。

（十）实施多项就业指导服务措施，全方位提高学生就业能力

本着“学生工作学生做”的指导方针，学校引导学生组织和学生骨干深入参与各类就业指导活动，充分调动学生工作积极性。形成了“全员参与、师生同力”

的良好就业工作局面。

为贯彻实践育人理念，提高学生就业能力，学校着力打造三项品牌活动。

“LEAD（L-Leadership E-Exploration A-Ability D-Devotion）计划”即“学生职业生涯引领计划”，聘请百余位学生职场导师，以企业高管、业界精英为主，覆盖金融、教育、传媒、咨询等行业，实现校内专业导师与校外职场导师“双导师制”。以小组为单位（每名导师指导不超过7人）开展为期一年的职业探索活动，形式包括“一对一”咨询指导、参观走访、短期实习等，帮助学员深入了解相关行业或职业的入职准备、素质要求、发展前景等信息，为学生进入职场打下坚实基础。模拟求职大赛由企业提供真实的校招岗位，由经验丰富的人力资源经理担任评委，通过简历筛选、无领导小组面试、结构化面试等流程，实现求职过程的全真模拟。经过两年的摸索，2017年的模拟求职大赛赛制升级，实施分行业比拼，提高求职训练的针对性。将参赛单位按行业分类，参赛选手根据求职意愿自主报名。将就业指导 and 就业比赛相结合。赛前开办简历、面试等讲座，邀请资深培训师为选手带来实用的求职培训；并举办相关行业指导讲座，提高就业指导的精准度。

学校积极服务国家发展战略，充分利用学校现有资源及学科优势，推送学生到国际组织实习任职工作；开设相关专业课程、组织教材编写工作、支持和鼓励海外实习及国际合作方面的学生活动，提高国际化人才培养质量，助推中国人民大学毕业生走向国际舞台。

结合学校就业指导情况，学校汇编形成《毕业生特刊》《玉兰花开又一年——讲述人大毕业生自己的故事》《一起去听就业沙龙》等刊物及书籍，实现就业指导的成果转化，打造就业指导的人大名片。

（十一）大力开展创新创业教育，助力人才培养综合改革

为贯彻国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神和要求，紧密结合中国人民大学学科专业特色和人才培养改革实际，学校提出了《中国人民大学创业教育课程与培养体系建设方案》，将创新创业教育深植于本科人才培养体系之中，以实现创新人才培养与本科人才培养的目标融合、理念融合、模式融合、知识融合，在深度融合中突出重点和主线自成体系，使创新创业教育改革成为推动本科人才培养改革的强大驱动力。

2016年底，创业教育课程体系一期课程建设面向全校教师申报，经创业教

育专家评审委员会评审，新增《创业故事与情境模拟》、《创业企业的法律实务》、《创业企业的组织与团队》、《创业企业融资》、《艺术与审美》等 5 门创业教育课程，面向学生公开授课。经调研国内外主要创业教育核心课程实践情况，并参考借鉴美国百森商学院蒂蒙斯创业教育课程理论，2016-2017 学年春季学期末，学校在总结已开设创新创业课程经验的基础上，提出了创业教育核心课程建设方案。核心课程建设项目新开设 “创新思维与商业模式”、“社会发展与社会创业” 2 门课程。对已开设的 3 门体系课程进行了升级改造：将原“艺术与审美”课程全面升级为“艺术创意与创业”，将“创业企业的融资”、“创业企业的团队与组织” 2 门课程内容和教学方式进行升级改造。上述 5 门课程，延续“通识·基础”课程群的基本设计要求，按照校内“跨学科专业选修课”类别开展实施。

学校坚持专兼结合的建设理念，充分利用校内专业教师资源开展创新创业教育专业课程，同时积极聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为学校创业指导高级导师、兼职教师，不断扩充专兼结合的高素质创新创业教育师资队伍。

五、质量保障体系

（一）高度重视人才培养，牢固树立中心地位

2016-2017 学年，学校高度重视教学工作。本学年召开的党委常委会中，共有 8 次研究本科教学相关情况；召开的校长办公会中，共有 23 次研究本科教学相关情况。

2016-2017 学年，每学期开学初，靳诺书记、刘伟校长深入到教学一线，到教学楼查看课堂教学情况；分管本科教学工作的洪大用副校长，开学前到教学楼、实验室、运动场等检查教学设施及教学准备情况，就进一步改进教学设施、优化教学环境，加强教学规范建设等工作提出具体的工作要求；每学期期末考试，洪大用副校长到考场检查考试工作情况。学期中间，学校领导深入课堂听课，及时了解课堂教学、教室环境、教学安排等课堂教学及教学管理一线情况，认真填写课堂听课表，从教师教学内容、手段与方法、教学条件、学生教学纪律、课堂表现、学习兴趣等多方面评价、总结和分析，为学校进一步完善和改进本科教学决策提供依据。

2017 年，学校确定了每学年召开两次全校性本科教学工作会议制度。

（二）开展教学质量常态监控，保证课堂教学质量

学校不断完善课堂教学质量常态监控措施，加强教学过程控制，保证课堂教学质量。实施新开课程审批制度、新教师教学准入制度，严把课程设置和教师教学入口；实施教学大纲公示制度，将课堂教学大纲在校园网上及学生选课网上予以公布；实施领导教学检查及听课制度，检查课堂教学及教学环境情况；实施课堂教学巡视员制度、教学督导员制度，维护教学秩序；每学期面向所有本科生课堂开展教师课堂教学质量评估，开展校院两级教学档案检查工作等。

开展课堂教学质量评估。2016-2017 学年秋季学期共有 1385 名教师参加评估，学生提交问卷 81944 份，全校课堂总平均分为 96.14；2016-2017 学年春季学期共有 1362 名教师参加评估，学生提交的问卷 75928 份，全校课堂总平均分 96.02。

2016-2017 学年，学校继续组织开展试卷检查工作。学院自查 1136 个课堂，41183 份试卷。教务处按照所抽查试卷覆盖各学院、各课程类型的原则，累计组织抽查 2015-2016 学年春季学期期末考试试卷 95 个课堂，3929 份试卷；2016-2017 学年秋季学期期末考试试卷 102 个课堂，4476 份试卷。

学校教务处及时总结、分析和反馈常态教学质量监控的结果，在学期初的本科教学工作例会上将教师检查和评价结果、学生建议发给各学院的院长、分管副院长，各学院按照质量总结与改进的通知，开展教学质量改进工作。通过评估反映出的教学、教室等相关问题，教务处与相关部门和学院及时沟通，采取措施进行整改。

本学年，学校坚持做好教学督导工作。学校督导员深入课堂听课共 1114 学时，撰写听课情况反馈及总结报告 2 册。

（三）坚持以评促建，进一步完善本科教学质量保障体系

本学年，学校以迎接教育部本科教学工作审核评估为契机，贯彻“一个坚持、两个突出、三个强化”的审核评估指导思想，坚持以评促建，围绕审核评估的基本原则，全方位开展一系列自评自建工作，包括撰写学校自评报告、梳理评估支撑材料、采集本科教学基本状态数据、开展学院评建工作、开展专业评估等，进一步梳理和完善本科教学质量保障体系，促进本科教学质量保障长效机制的建立。

1、以评促建，开展学院评估

2017 年，以迎接教育部审核评估为契机，学校开展学校本科教学工作自评。3-6 月为学院自评，学院梳理、总结本科教学经验和亮点，全面查找本科教学工作中的问题，并完成自评报告。6 月，学校组成专家组，党委书记、校长及学校其它领导分别任评估专家组组长，聘请有评估经验的校内外专家、学院院长、主管本科教学副院长、评建工作小组成员为成员，以现场考察的方式对各学院本科教学工作情况进行评估。

在评估考察过程中，专家组审阅学院本科教学工作自评报告和数据报告，听取学院本科教学工作情况及评建工作情况汇报，检查评估支撑材料准备情况，抽查试卷、论文、实习报告等，与师生进行座谈，并作意见反馈。根据师生意见及评估中发现的问题和专家意见，各院对本科教学工作进行有针对性的整改，同时，根据专家意见，修改完善学院本科教学工作自评报告。

2、实施本科教学基本状态数据采集与数据报告发布

根据审核评估要求，2016 年下半年学校成功完成本科教学基本状态信息首次采集。基于数据采集形成的《中国人民大学本科教学基本状态数据分析报告》，全面、准确地展现了学校本科教学的真实状态，具体到各专业、各学院的本科教学情况更为明晰，一目了然。数据库有效地整合分散在各单位、各学院的教学数

据,对学校办学基本情况开展精准分析,为学校科学决策和管理提供有效数据支持。2017 年上半年,学校开展了第二次本科基本状态数据采集。

2016 年,以数据采集为基础,与学校 2011 年起一直开展的每学期本科数据报告整合,学校整理发布《中国人民大学本科教学工作状态数据分析报告》并生成分学院数据报告,下发至学院。

2016 年,学校决定每学年发布学校本科教学状态数据分析报告。

3、继续开展专业评估,提升专业建设层次和水平

为进一步规范和完善专业体系,加大专业内涵建设力度,在完成了计算机科学与技术、环境工程两个专业评估的基础上,我校继续开展专业评估工作。2016-2017 学年秋季学期教务处组织了校外专家组按照专业评估的标准和流程,对我校法语、应用心理学、音乐表演三个专业开展了专业评估。2016 年 11 月、12 月,专家组进校对三个专业进行现场考查,评估的同时也同参评专业共同总结办学经验,找出办学不足,促进了专业的建设与发展,提升专业建设层次和水平,全面提高专业人才培养质量。专业评估是探索多元化本科教学质量评估模式的重要举措,通过专业评估推动学院参加行业评估和国际评估,鼓励院系提升内涵建设,促进专业人才培养的特色发展。2017 年,学校又拨付专业建设整改专项经费,支持评估过的专业建设,提升专业办学质量。

(四) 关注学生发展,开展学情调查

2016 年,学校面向全体在校生开展学情调查。在 2009 年本科人才培养满意度调查和 2013 年本科教学方案效果评估调查的实践基础上,为进一步加强调查结果对人才培养制度改革的理论指导,2016 年学情调查问卷在设计层面引入了两大国际主流的学生发展评估理论:院校影响力理论和大学生发展理论,进一步完善“投入-教与学过程-学业成果”的调查逻辑架构,探讨与高校学生发展及其学业成果相关联的六大要素:学生个体特征、高校组织特征、正规与非正规教学环境、学生的学习动机、学生参与、师生/同伴互动。同时,在学生学业成果的测量方面,调查对原有理论的概念内涵界定基础做了进一步的拓展,具体将高校学生的成果内涵设定为学业成就、核心(通用)能力、道德价值观三大维度。问卷设计在坚持理论上的统一性的同时,对不同年级本科生设计具有针对性的问卷。2016 年的调查,分为大一、大二/大三、大四三套问卷,2017 年进一步将大二、大三分开,成为四套问卷。

2016 年学情调查学校使用中国人民大学中国调查与数据中心专业的调查平台 LimeSurvey 进行, 该平台本身集成了问卷的设计、修改、发布、回收和统计等多项功能。2017 年上半年, 为了方便有效地集成答题学生的更多数据, 学校组织开发全新的问卷实现平台。新的平台与“微人大 VRUC”融合, 全面联通学生答题数据与学生个体信息数据等数据源, 做到了学生客观数据与主观评价的全面整合, 为今后滚动进行学情调查提供了功能完善的基础设施。

2016 年学情调查共有 1700 余名学生参与, 学校撰写学情调查报告, 发放给学校领导和各学院。学情调查将学生在校学习过程相关数据与学生学习体验、投入、效果及对学校人才培养制度的满意度等整合, 为学校教育教学质量的持续改进、教学改革和相关制度的完善提供来自学生的意见和建议, 为学校有效、正确地评价各项教学改革成效提供依据, 因而也使改革措施更具针对性。

（五）激励教师教书育人，营造重视本科教学氛围

1、开展教学奖励工作

本学年, 学校加强教师激励机制建设, 继续开展教学奖项的评选和表彰, 并相继开展了教学优秀奖、教学标兵、宝钢教育优秀教师奖、教学名师的评选工作。

经过评审, 10 名教师获评“教学标兵”, 23 名教师获评“教学优秀奖”。4 名教师获评“宝钢教育基金优秀教师奖”。2 名教师获得“中国人民大学大华杰出教学贡献奖”。2 名教师获得第十三届北京市高等学校教学名师奖; 2 名教师获得第十三届“北京市青年教学名师”。构建多层次的教学奖项体系, 完善院级教学奖励制度, 扩大教学奖励的覆盖面, 将教学奖励、教学奖项作为长效性、常规性的教师职业发展内容和目标。学校探索教学奖励奖项、教学资质认证、教师科研考核、教师职称评聘之间的制度衔接与统筹。全面营造重视本科教学氛围, 为教师全身心投入本科教学提供制度保障。

2017 年 9 月 13 日, 学校举办 2017—2018 学年开学典礼暨教师节表彰大会。会上, 学校对获奖教师进行了隆重表彰。

2、实施本科教学业绩奖励制度

为进一步调动教师投入本科教学积极性, 激励教师重视课堂教学, 保障课堂教学质量, 2016 年, 学校实施本科教学业绩奖励制度, 制定《中国人民大学本科教学业绩奖励发放指导意见》, 学校根据院（系）实际承担本科课程和学分数, 以一定的标准核算学院本科教学业绩奖励, 同时按学院（系）核算本科教学业绩

奖励的课程总学分一定比例，拨付优秀课程奖励。

各学院（系）按照《关于深化综合改革，进一步加强和改进本科教学工作的若干意见》要求统筹考虑教师课程教学、指导教学制定本科教学业绩奖励具体发放办法，并根据授课质量、课程环节要求执行（含调停课）情况、教学差错与教学事故等情况进行调节。院（系）在开展课程教学综合评价基础上，对课程教学综合评价优秀的教师实施优秀课程奖励。

（六）提升教师教学能力，构建卓越教学学术社区

学校坚持以国际视野、人大特色和中国首创为工作标准，邀请来自英国牛津大学、美国田纳西大学、美国德雷塞尔大学、爱尔兰国立科克大学、罗马第三大学、北京大学、清华大学等国内外一流专家学者，以 6 场教师教学发展沙龙、2 次教学研习营、1 期教学工作坊，与全国 30 余所高校 400 多位教师围绕教师素养、教学理念、专业教学法与高校教师发展等主题交流分享，开展教学提升与教师发展研究。“引进来”的同时还大力推动学校教师 and 教学成果走出去，开创性地以 10 人教学团队的形式组织教师开展专业教学法国际交流，被哈佛大学称为“破冰之旅”。

2016-2017 学年，学校实施第三轮基本教学准入制度，继续以“培训、展示、提升、考核”为关键词，促进科教融合、教学相长，激发新教师作为人民大学教师的神圣感、使命感和归宿感。2016 年新入职教师教学提升培训面向全校 21 个学院（系）的 48 位新入职教师，持续三个月，分教师能力提升与教师素养提升两大模块，帮助新入职教师更新教学理念，掌握新的教学模式与教学方法，提升信息时代教学技能，从容应对教学与发展的新趋势。2016-2017 学年春季学期，学校邀请 41 位专业评委老师、71 位优秀学生评委，对取得考核资格的 46 位新入职教师分 13 场组织了“微格教学”考核。

学校坚持以需求为导向，以项目为抓手，将学校事业发展需求和教职工个人成长需求相结合，通过广泛调研，精心策划，继承并优化传统培训项目，开发创办新颖的教职工培训项目。2016-2017 学年，学校共组织校内教职工培训项目 12 个，累计组织培训学时达 529 个，累计参训教职工达 931 人次，覆盖全校大部分单位。主要包括：师资英语培训等提升职业技能类培训、本科招生工作培训等提升岗位胜任力培训；英美名著电影赏析、中外名曲鉴赏、名画欣赏等人文素养提升培训等素养提升型培训。

六、学生学习效果

（一）各类学科竞赛成绩

2016 年，我校学生参加学科竞赛成果丰硕。2016 年学生学科竞赛获奖 520 项，其中国家级 112 项。学生参与学科竞赛项目面广，在一些重量级赛事中成果突出。

在国内竞赛方面，2016 年全国大学生数学建模竞赛中我校共计获奖 120 人次，其中 6 人获全国一等奖，15 人获全国二等奖，41 人获北京市一等奖，58 人获北京市二等奖。第九届全国信息安全竞赛中，我校获得国家二等奖 1 项。首届 CCF 大学生计算机系统与程序设计竞赛（CCSP）中我校共计 5 名学生获奖，其中 1 人获国家级一等奖，2 人获国家级二等奖，2 人获国家级三等奖。人文知识竞比赛中，我校一队继赢得北京市大学生人文知识竞赛第一名后，再次夺得第八届华北五省区总决赛 A 组一等奖，我校二队也取得了北京市二等奖的优异成绩。另外我校学生在北京市教委组织的广告艺术大赛、英语演讲比赛、北京市高校思想政治理论课学生社会实践论文大赛、创业设计竞赛等北京市级赛事中，也都获得优异成绩。

在第九届“挑战杯”首都大学生学术科技作品竞赛中，中国人民大学 3 件作品获得特等奖、3 件作品获得一等奖、7 件作品获得二等奖、2 件作品获得三等奖，再次捧得“优胜杯”。同时，中国人民大学以 6 件参赛作品进入第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛。

在国际大赛上，我校学生表现优秀，受到高度关注。我校学生团队在 2016 年美国大学生数学建模竞赛中斩获特等奖，进入全球前 13 名。2016 年美国大学生数学建模竞赛（Mathematical Contest in Modeling / Interdisciplinary Contest in Modeling, MCM/ICM）中，我校参赛队伍获得历史性突破，首次获得特等奖（Outstanding Winner）1 项，并获得特等奖提名（Finalist Winner）1 项。在我校 72 支参赛队伍中，共有 44 支队伍获奖，其中一支队伍获特等奖，一支队伍获特等奖提名，12 支队伍获一等奖，30 支队伍获二等奖。我校信息学院刘玲初同学、财政金融学院程曦同学和统计学院岳天泽同学组成的代表队获得特等奖，位于全球前 13 名，是我校历史上首次获得该奖项。我校的另外三名来自信息学院的同学杨昭华、姜亚宁和董馨蔚组成的代表队获得特等奖提名，进入全球前 35 名。在第 41 届 ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区现场赛中，我

校 7 名学生获得亚洲区三等奖。我校组织学生参加“杰赛普（Jessup）国际法模拟法比赛（国内赛和国际赛）、普莱斯媒体法模拟法庭竞赛（国内赛和国际赛）。我校组织学生参加模拟联合国协会（RUCMUN）举办的国际模拟联合国大会，获得与会专家好评。

（二）应届本科生就业情况

我校 2017 届本科及第二学士学位毕业生（不含留学生）总数为 3045 人，截至 2017 年 9 月 20 日，总体就业率达 96.32%。其中工作人数占 31.10%，国内升学人数占 33.43%，出国人数占 31.79%。

从就业地区分布看，2017 届本科毕业生中，46.04%在北京就业，10.24%在上海、广州、深圳就业，13.83%在西部地区就业，其他省市占比 29.88%。

表 6.1 本科毕业生就业地区分布

重点城市				西部	其他省市
北京	上海	广州	深圳		
46.04%	2.53%	3.06%	4.65%	13.83%	29.88%

统计时间节点：2017 年 9 月 20 日。

从就业单位性质看，2017 届本科毕业生中，赴国有企业就业的占 19.75%，民营企业占 32.42%，三资企业占 7.39%，高校和科研单位占 1.16%，党政机关占 12.04%，其他事业单位占 2.96%，部队（主要是国防生）占 10.24%，自由职业占 13.41%，自主创业占 0.63%。

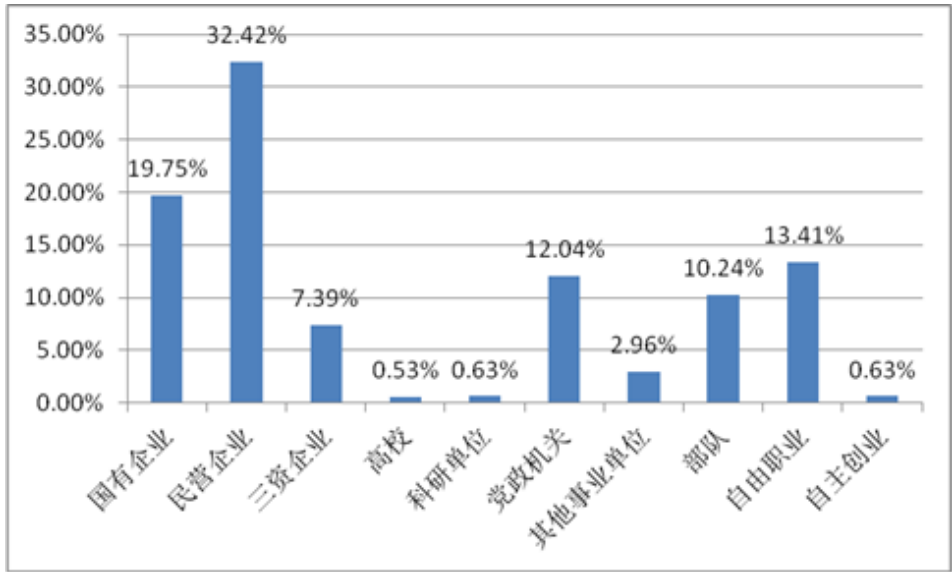


图 6.1 本科毕业生就业单位性质分布图

统计时间节点：2017 年 9 月 20 日。

从就业行业看，2017 届本科毕业生就业行业涵盖各领域，呈多元化分布。其中以文化、体育和娱乐业（所占比例 14.99%），公共管理、社会保障和社会组织（所占比例 13.52%）以及金融业（所占比例 12.57%）为主。

表 6.2 中国人民大学 2016 届本科毕业生就业前十大行业

行业	比例
文化、体育和娱乐业	14.99%
公共管理、社会保障和社会组织	13.52%
金融业	12.57%
军队	9.93%
教育	8.24%
信息传输、软件和信息技术服务业	8.13%
租赁和商务服务业	8.13%
房地产业	6.34%
建筑业	4.01%
制造业	3.91%
前十大就业行业占比	89.77%

统计时间节点：2017 年 9 月 20 日。

我校 2017 届毕业生国内升学的首选高校为中国人民大学、北京大学、清华大学。其中，本科毕业生去上述三所高校深造的人数占国内升学总人数的 90.18%。



图 6.2 本科毕业生国内升学高校情况统计

统计时间节点：2017 年 9 月 20 日。

（三）社会用人单位对毕业生评价

2017 年，我校继续向各用人单位开展毕业生满意度的调查并形成调查报告。中国人民大学 2017 年毕业生就业能力调查显示，用人单位对毕业生在面试中展现的语言表达能力、逻辑判断能力、自信心、气质仪表、情绪控制能力等方面评价高，表示满意的比例在 90%以上。

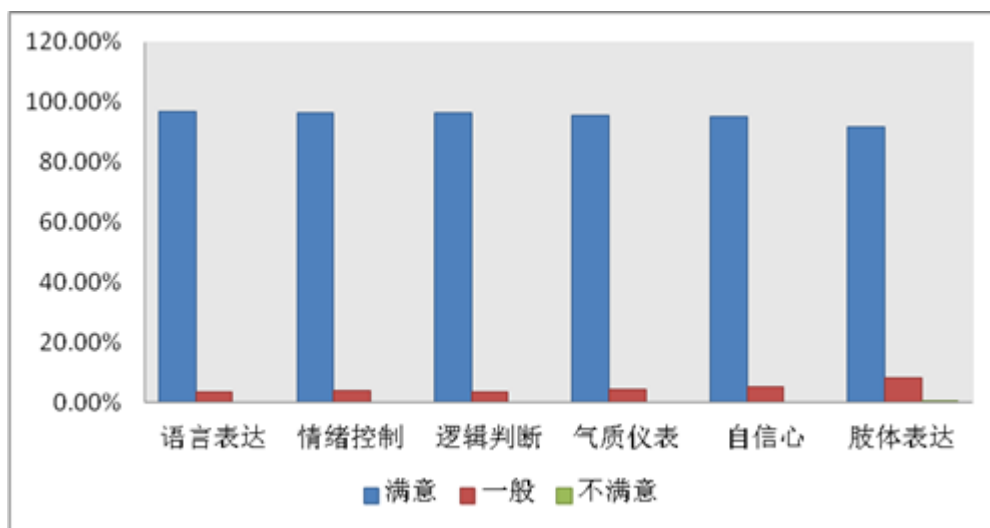


图 6.3 用人单位对中国人民大学 2017 届毕业生面试表现的满意度

统计时间节点：2017 年 8 月 31 日。

另外，用人单位对毕业生展现的就业能力也有较高的评价，对我校毕业生的学习能力、专业知识、人际交往能力、意志品质等 11 个方面的能力要素满意度超过 90%，其中 5 个方面超过 95%；且多数用人单位对人大毕业生的评价是“踏实、好用，稳定度高”。

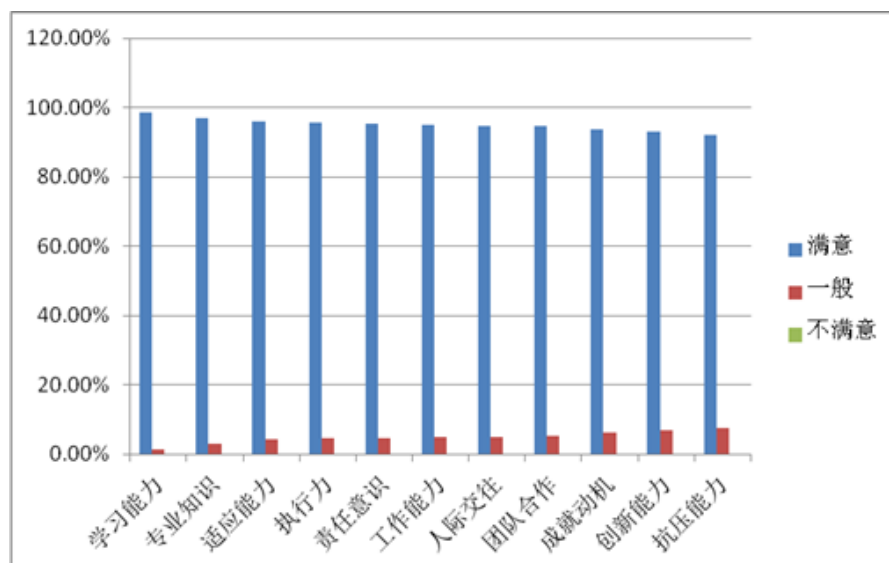


图 6.4 用人单位对中国人民大学 2017 届毕业生就业能力的满意度

统计时间节点：2017 年 8 月 31 日。

（四）毕业生成就

中国人民大学的毕业生活跃在社会各行各业，拥有良好的社会声誉。艾瑞深中国校友会网发布的“2017 中国大学毕业生质量排行榜”中，中国人民大学毕业生质量综合得分名列第四，证明我校毕业生综合素质较高，赢得了社会广泛赞誉。2017 年，值学校八十周年校庆之际，众多校友向母校捐赠，目前接受各方捐赠已逾十亿元人民币。

我校 2017 届本科毕业生整体就业率高，73 个有毕业生的本科专业中，45 个本科专业就业率为 100%。毕业生就业满意度高，已经取得初步成绩：毕业生分布在国家安全部、外交部等国家党政机关，中国银行等各大国有银行，中国移动等大型国有企业，新华通讯社等事业单位，恒大集团等民营企业的重要岗位上，经受锻炼，发挥能量；考取北京大学、清华大学、中国人民大学、哈佛大学、剑桥大学等国内外知名学府，攻读研究生；自主创业意识增强，积极参与创业大赛，成立创业团队，并已有一部分团队成功孵化运营；本科毕业生践行“立学为民，治学报国”的办学宗旨，敢于担当“国民表率，社会栋梁”，主动放弃大城市、大单位优厚待遇和工作条件，踊跃报名赴西部、基层就业。

七、特色发展：全面建设跨学科学习体系，促进跨学科复合型人才培养

中国人民大学作为一所人文社会科学为主的大学，学科交叉、综合性一直是学校学科的特色和优势，也是人才培养的鲜明特点，进入新世纪以来，学校充分认识到社会发展、学科发展、人才需求的总体趋势和传统教育体系的局限，按照致力于构建“宽口径、厚基础、多选择、重创新、国际化”的培养模式的总体目标，将注重学科交叉复合作为本科人才培养体系机制改革的重要维度和建设内容，特别是2013年4月学校正式发布了本科人才培养路线图，全面启动本科人才培养综合改革，通过八项制度、十六项措施，全面构建研究性学习制度体系，致力于培养具有厚重品质和跨文化沟通能力的、具备复合型知识体系与创新能力的、有着健康身体与心智的、能在各行各业发挥引领作用的杰出人才。八项制度中的“双选认证制度”是要使跨学科学习得到制度性的保障，为学生的研究型学习和未来发展提供知识基础。《中国人民大学综合改革方案》进一步明确提出：“注重学科复合。设立跨学科双学位和联合学位项目，放宽主副修限制和选修课程要求，合理规划副修方案和机制，建设培养复合型、高层次、国际性拔尖创新人才的平台，促进基础学科和跨学科复合人才培养。统筹全校资源，建立人才培养特区，推广并扩大跨专业、跨学院实验班，同时组织相关跨学科课程、课堂和讲座等向全校开放。”

学校分阶段持续推进跨学科学习体系机制建设、课程资源建设和条件建设，形成了一套制度机制完备、课程资源丰富、条件保障到位的跨学科学习体系：**学校创新理念**，把培养交叉复合型人才作为新时期人才培养核心目标；打破专业壁垒和学院封闭，实现开放共享；是以学生为中心，将主动权交给学生，实现信心驱动学习和发展；贯彻“人人成才”，实施全员改革。**创新培养体系**，实施跨学科学习体系的顶层设计，将跨学科学习与人才培养体系融合、与通识教育理念和大类培养模式融合、与学科专业特点和拔尖创新人才培养融合、与教学过程和教学方式融合，与研究实践和创新创业教育融合。**完善相关配套制度**，加强课程资源建设，为跨学科学习提供保障，有效地促进了跨学科复合型人才培养。

（一）主要措施和方法

1、根据学科发展需求，系统推进跨学科实验班建设，强化跨学科拔尖人才培养

依据学科发展和社会经济实践的特定需求，强化学术拔尖人才或创新引领性人才培养的目标导向，不断推进跨学科实验班的建设，自 2003 年首设经济学与数学双学位实验班，相继设立国学实验班、金融学—数学（双学位）实验班，工商管理—法学（双学位）实验班、工商管理英文教学实验班、古典学人才培养实验班、新闻学—法学（双学位）实验班、新闻学—国际政治（双学位）实验班、高礼互联网金融（双学位）实验班、政治学、哲学与经济学（PPE）实验班等十个跨学科实验班。

2、全面开放专业课程，明确规定跨学科课程学习要求

全校所有专业课程面向全校开放不少于 15% 的课程容量，供其他专业学生选修，同时，部分热点课程，课程供给不足，通过建设数字化课程，实现线上线下结合方式组织实施教学。在各专业培养方案中明确规定专业选修课中必须选修学分为 8-10 学分的跨学科课程，同时要求每个学生参加一届暑期国际小学期的学习，完成至少一门全英文的跨学科课程学习。

3、改革全校选修课设置，系统建设跨学科学习课程资源

整合全校选修课，课程按照跨学科学习要求，由学院系统讨论基础上分模块设置，制定与培养方案制定同步进行，避免课程开设的随意性，同时鼓励跨学院共同建设跨学科课程模块，将选修课建设成为跨学科学习的重要资源和途径。

4、结合大类培养体系建设，提供广泛灵活的跨学科学习空间

依据学科关联度和学科交叉的发展要求，合理构建学科大类，在此基础上设置大类共同平台课，夯实跨学科基础，同时打通大类的专业选修课，同时，大类内部专业必修课可以跨专业互认专业选修课，从而提供广泛而灵活的跨学科学习空间。

5、放开副修专业和学位，实行双选认证制度

自 2013 级本科生开始，学校取消副修审批制度。学生根据自己的兴趣爱好、发展方向、副修专业培养方案等自行选修相关课程，毕业前统一申请认证。凡在规定时间内完成培养方案中规定课程，均可取得相应二学位或二专业证书。

6、建设跨学科研究性课程，促进跨学科学习与研究的融合

制定研究性教学课程标准，开展研究性教学课程立项建设，以问题为导向，设置教学内容和教学过程，不同学科学生共同学习和研究。

7、开办跨学科讲座和经典阅读活动，引导学生跨学科学习

结合通识核心课程教学和跨学科课程教学，依据学科和社会热点，按照“设

计专题、名师主讲、学生自选、师生互动”的思路，每年常态化开办 15 场左右的讲座，立足于开拓学生视野，促进师生互动和跨学科思考和交流，培养问题意识和综合思维能力，同时为促进学生跨学科的深度理解，建设一批跨学科原典研读课程。

8、以学科竞赛和课外研究实践为抓手，促进学生跨学科研究与合作

全面加强学科竞赛和课外研究实践的组织、培训、指导，促进学生广泛参与，通过数学建模竞赛、程序设计大赛、广告艺术大赛、模拟联合国等综合性学科竞赛，以及大学生创新创业训练计划、本科生科研基金、学术论坛的课外研究活动开展，促进学生跨学科综合研究能力和跨学科合作能力的培养。

9、以创新创业教育为引领，促进跨学科研究实践能力培养

以创业学院为平台，适应发挥创新创业教育的特点和要求，建立健全跨学院跨学科的组织协作机制，与人才培养体系和培养方案深度融合，建立完整的创新创业教育体系和课程体系，根据课程体系要求和跨学科特点，组建跨学科教师团队和实践指导团队，开展课程建设和实际教学和指导。

（二）主要成效

1、目前建设形成具有完善培养体系、机制和培养条件的跨学科实验班 10 个，在校生规模约 950 人，占全校本科生在校生总数 8.5%以上。

2、学校从 2013 级开始实施“双选认证”制度，2013 级最终获得副修第二学位的 393 人，获得副修第二专业的 135 人，比 2012 级获得副修第二学位 287 人和第二专业 65 人分别增长了 37%和 108%。其中，2013 级通过“双选认证”最终获得副修第二学位的 248 人，最终获得副修第二专业的 133 人，比 2012 级通过副修申请（非双学位实验班）取得副修第二学位的 139 人和第二专业的 27 人分别增长了 78%和 393%。

根据 2016 年学情调查报告，与刚入学相比，大学四年级学生普遍认为知识、能力、素质得到提升。85.23%的学生认为独立思考能力有提升，82.95%的学生认为自主学习能力有提升，81.82%的学生认为专业学科的基本知识有提升。

3、整合设置全校选修跨学科学习课程共计 69 个模块 380 门，立项建设研究性教学课程 41 门，其中 21 门为面向全校选修课程。建成全校跨学科通识核心课程 41 门，原典研读课程 69 门，双选认证数字化课程 50 门，国际小学期全英文核心课程每年稳定在 120 门左右，每年参加本校学生大约 3 千人，国际学生 500

人左右。

4、在 2010—2016 年期间，连续组织开设通识教育大讲堂系列公开讲座 93 讲（含学科通识讲座 36 讲，跨文化沟通讲座 22 讲，作家谈写作讲座 6 讲，原典重温讲座 13 讲，教学名师讲座 10 讲，数学名师讲座 6 讲），经统计，先后有 73 名校内外专家学者参与主讲，学生参与听课 2 万余人次。

5、数学建模竞赛参加面日益广泛，参赛成绩在全国名列前茅，每年参加全国竞赛 100 余队，300 余人，约有 50 余支队伍获奖，并有 7-10 支队伍获全国奖，2016 年取得历史性突破，获得最高奖“Matlab 创新奖”，每年参加美国建模竞赛 70 余队，200 余人，约有 50 队获奖，2016 年亦取得历史性突破，一队获得特等奖（全球 13 个队），并有一队获得特等奖提名奖。学生大多跨学科组队。在 2016 年华北五省市自治区大学生人文知识竞赛决赛中，获得 A 组一等奖，实现了历史性突破。我校学子在第八届全国大学生广告艺术大赛中获得全国一等奖 1 项，三等奖 3 项，优秀奖 4 项。

6、学校目前在创新创业教育方面已形成一套创新创业教育体系、一批创新创业教育指导教师、一系列创新创业教育教材和课程、一批创新创业项目和多个创新创业平台。校学生创业园企业存活期均在 3 年以上，创业获得投资的比率居全国第三位，企业死亡率全国最低。学校 2016 年以来先后被评为首批教育部创新创业教育典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、北京市创业教育示范中心、教育部首批“全国高校实践育人创新创业基地”、“国家大学生创新创业训练计划优秀组织单位”，首批“北京市高校大学生创业培训服务基地”、“北京市高等学校商科示范性校内创新实践基地”、“北京市教育创新先进单位”。

八、需要解决的问题及改进思路

2016-2017 学年,学校以综合改革为契机,持续全面推进本科人才培养改革,本科人才培养路线图各项实施进展顺利,本科教学工作取得进展。但随着改革的不断深化,在本科人才培养各项工作推进的过程中,还存在一些问题,需要进一步理顺机制,创新思路,完善制度,为人才培养质量的持续提升创造条件。

1、进一步完善大类培养的体系机制

学校为进一步深化落实“宽口径、厚基础、多选择”的培养理念模式,自 2015 年全面推进大类招生培养改革,在人才培养模式改革方面做了有益的探索。但在改革推进过程中,在课程体系设计、学生自主机制、教学和学生管理诸多方面还有待提高。鉴于此,学校提出了“瞄准‘大类培养、自主分流’的本科人才培养模式改革的总体方向,采取‘积极稳妥、平稳过渡、持续推进’的原则和思路,优化课程体系,创新管理体系机制,推进本科大类培养改革”。针对目前已实行跨院系大类招生培养的相关院系,全面总结梳理,集中会诊,充分研究存在的问题,进一步深化学院师生认识,以学生为中心,创新管理机制、体制,切实有效落实大类培养理念目标。同时,学校全面组织开展各学科大类平台课(学科基础课)的调研、论证和专家咨询,以先进的人才培养理念为指导,以落实“宽口径、厚基础”培养为根本原则,彻底打破专业封闭思想,完善学科基础课体系。为了大幅度提高学生自主选择学习的权利、机会和空间,学校全面落实按第一志愿实施专业分流,全面放开大类范围内的转专业,推广学生在学习全过程中自主动态调整选择专业的模式,扩大探索范围。

2、进一步充实通识教育的体系内容

学校在贯彻通识教育与专业教育相结合的过程中,不断丰富通识教育的教学内容和形式,但在总体上在通识教育规划建设、核心课程资源等方面还需要进一步强化和充实。学校将进一步明确通识核心课程的建设思路和通识核心课程建设的宗旨、目标和定位;明确通识核心课程建设要求和内容;在教学方式上采取大班讲授、小班研讨、课外延伸学习、团队教学的方式;在组织机制上,成立通识教育委员会,统筹指导通识教育体系、机制和课程建设,各大类成立建设工作小组,负责相应类别通识课程的具体建设工作;在建设保障上,遴选最优秀的师资承担通识核心课程的建设和教学工作,并赋予相应的荣誉和待遇,以进一步加强课程建设效果,提升课程质量。

3、进一步加强本科人才培养国际性

学校“十三五”规划及“双一流”建设方案均明确将提升学校科学研究和人才培养的国际性作为优先发展方向。在实施上述规划的过程中，如何统筹资源、完善队伍，处理好科研成果国际影响力提高与人才培养国际性提升的关系，完善四阶段接力模式，提升项目实施效果，需要深入的研究和细致的谋划。鉴于此，学校将进一步深化大学英语课程改革，加强英语师资培训；以教学方案调整为契机，在有条件的学院探索与国外合作伙伴课程体系的对接，创新合作和联合培养模式，建立和完善学院层面的国际合作伙伴网络，进一步丰富学生交换项目；加强专业英语课程建设，对全英文课程开设予以经费支持，调动教师课程开设积极性；打通专业英语课程与国际小学期课程，进一步提升国际小学期师资、课程的稳定性，进一步发挥小学期优质教学资源对常规学期教学的辐射作用。