

深化学校综合改革，持续提升本科人才培养质量  
中国人民大学 2015 年本科教学质量报告



# 目 录

前 言 .....	3
一、本科教育基本情况 .....	4
(一) 人才培养目标定位 .....	4
(二) 本科专业设置 .....	4
(三) 在校生规模 .....	5
(四) 本科课程和课堂规模 .....	6
(五) 本科生生源情况 .....	7
二、师资与教学条件 .....	9
(一) 师资规模和职称结构 .....	9
(二) 师资队伍建设 .....	9
(三) 办学基本条件 .....	12
三、教学建设与改革 .....	14
(一) 落实学校综合改革, 深入推进本科人才培养路线图, 研究制定并颁布 加强本科教学工作“双十条” .....	14
(二) 结合大类招生改革, 制定本科生大类培养方案 .....	14
(三) 开展研究性教学课程立项建设, 推进研究性教学工作 .....	15
(四) 注重课内课外衔接, 继续营造通识教育氛围 .....	16
(五) 探索厚重人才培养模式, 总结完善新生研讨课制度 .....	16
(六) 持续推行名师沙龙制度, 培养人大特色教学氛围 .....	17
(七) 加强教材组织建设, 认真谋划“十三五”教材建设发展规划 .....	17
(八) 完善信息化教学环境, 推动数字化课程建设 .....	18
(九) 继续做好教育部、北京市本科教学工程项目建设 .....	18
(十) 继续推进双选认证制度, 促进学生跨专业复合学习 .....	19
(十一) 完善实践教学体系, 培养学生研究实践能力 .....	20
(十二) 坚持在地国际化和双向国际化的理念, 提升人才培养国际性 .....	21
四、学生综合素质培养 .....	23
(一) 实施厚重人才成长支持计划, 服务学校“厚重人才培养战略” .....	23
(二) 有序开展“精彩第一年”新生引航计划, 助力新生坚定理想信念 .....	24
(三) 全面推进“读史读经典”, 引导学生积淀“厚重底蕴” .....	25
(四) 健全学生社会实践体系, 打造“千人百村”品牌活动 .....	25
(五) 创新志愿服务活动形式, 培育学生社会服务精神 .....	26
(六) 加强爱国主义教育和形势与政策教育, 培养学生关心时事、担当使命 .....	27

(七) 开展艺术教育活动, 陶冶学生艺术情操 .....	27
(八) 指导学生科学健身, 增强学生身体素质 .....	28
(九) 丰富就业指导服务体系, 提高就业创业指导质量 .....	28
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>30</b>
(一) 高度重视人才培养, 牢固树立中心地位 .....	30
(二) 加强并完善教学质量常态监控措施 .....	30
(三) 以迎接教育部审核评估为契机, 以评促建, 全面加强质量保障体系建设 .....	31
(四) 激励教师教书育人, 营造重视本科教学氛围 .....	32
(五) 开展各类教师发展培训活动, 构建教师教学能力发展平台 .....	33
(六) 加强教学管理人员培训, 提高教学管理人员业务水平 .....	33
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>35</b>
(一) 各类学科竞赛成绩 .....	35
(二) 应届本科生就业情况 .....	36
(三) 社会用人单位对毕业生评价 .....	37
(四) 毕业生成就 .....	38
<b>七、特色发展: 构建创新创业教育体系, 打造创新创业教育升级版 .....</b>	<b>40</b>
(一) 推进创新创业教育与专业教育的深度融合, 以立德树人和研究性学习为核心, 牢固树立先进的创新创业教育理念, 切实推进创新创业教育。 .	40
(二) 始终注重创新创业教育链条的精心设计, 以创业教育、创业训练和创业实践为一体, 推动全过程优化, 打造金字塔型有机衔接、科学合理的创新创业教育体系 .....	41
(三) 始终注重协同育人, 加强校内、校地、校企协同, 多渠道集聚优质创新创业教育资源, 形成创新创业教育合力 .....	42
<b>八、需要解决的问题 .....</b>	<b>44</b>

## 前 言

2015年是人民大学的“综合改革年”和“学院建设年”。在学校党委的统一部署下，全体师生团结一心，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和十八大以及十八届三中、四中、五中全会精神，全面推进学校发展的“五大战略”，锐意进取、稳步发展，学校在若干领域取得了重要进展。主要包括：深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，积极开展“三严三实”专题教育；深化学校综合改革工作，推进现代大学治理体系建设；扎实推进师资力量和管理队伍建设，稳步提升人才队伍水平；研究制定人文学科振兴计划，不断推进学科建设新平台的筹建工作，智库建设取得突破性进展；进一步加强国际交流，提升人才培养国际化程度；加强和改进宣传思想工作，发挥学校人文社会科学的独特学科优势，传播思想理论工作“正能量”和“好声音”；调动各方积极性，做好学校统战工作，团结一切可以团结的力量为学校事业发展服务；推进校园建设和后勤保障服务工作，大力推进美丽校园建设，通州新校区建设取得实质性进展；学校综合管理工作稳步推进，信息化办公程度进一步普及等。

2015年，学校继续深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，以《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神为指导，结合学校综合改革方案和本科人才培养路线图的实施，不断深化教学改革与建设，致力于保障和持续提升人才培养质量。围绕学校综合改革方案，学校研究制定并颁布加强本科教学工作“双十条”（“关于深化综合改革，加强和改进本科教学工作的若干意见”、“关于加强和改进本科课程教材建设工作的若干意见”）；实施本科“宽口径招生”改革，制定2015级本科生培养方案；深入推进研究型教学；进一步加强教材建设；推进双选认证制度，促进跨学科人才培养；持续推动大学生创新实验计划及创业训练计划项目体系建设，提升学生的科研能力；落实国际研学制度，持续促进学生国际交流学习；加强教师教学能力发展，开展教师教学发展培训；全面加强校内教学质量保障体系建设等。

围绕立德树人的人才培养要求，学校完善课内外协同育人机制，全面提升学生综合素质。2015年，学校着力推动“厚重人才成长支持计划”项目发展，为学生全方位打造促进自身发展，增加个人积淀的第二课堂；继续全面推进“读史读经典”项目以加强厚重人才建设；健全学生社会实践体系，打造“千人百村”品牌活动；创新活动形式，加强爱国主义教育和形势与政策教育，培养学生责任感和使命感；丰富艺术教育和体育教育，陶冶学生艺术情操，健全学生体魄；完善创新、创业、就业指导体系，增加就业学生竞争力。

2015年，学校各项事业的全面发展有效地保障和促进了学校本科人才培养质量的提高，为学校实现“人民满意，世界一流”的目标奠定了坚实的基础。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标定位

作为一所以人文社会科学为主的综合性研究型全国重点大学，中国人民大学广大师生秉持“立学为民、治学报国”的办学宗旨，始终奋进在时代前列，始终与党和国家同呼吸、共命运，勤俭办学，艰苦奋斗，积极探索，求真务实，形成了“人民共和国建设者的摇篮”、我国人文社会科学高等教育的重镇和马克思主义教学与研究的高地三大办学特色，被誉为“我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜”，为我国哲学社会科学的发展和繁荣，为社会主义革命、建设和改革事业做出了重要的贡献。

在长期的人才培养实践中，学校坚持“一切为了学生”的办学理念，遵循教育教学规律和人才成长规律，不断丰富和发展“宽口径、厚基础、多选择、重创新、国际性”的人才培养模式；重视学生基础理论、基本知识和基本技能教育和训练；强调“专业教育和通识教育相结合、课堂教育和课外教育相结合、知识传授和能力培养相结合、国内学习和国外学习相结合”四项原则；以专业建设、课程建设和教学过程建设为重点，持续改革和优化本科人才培养体系，培养一批批优秀的社会主义建设者和接班人。

2013年，学校实施《本科人才培养路线图》，进一步明确提出要坚持“立德树人”的人才培养理念，强调以德为先，促进学生德智体美全面发展；突出承担使命、探究知识、增强能力、奉献社会的培养要求，致力于培养具有厚重品质，始终奋进在时代前列，能在各行各业发挥引领作用的“国民表率、社会栋梁”。

### （二）本科专业设置

学校按照“主干的文科和精干的理工科”，“巩固基础学科、优势学科，大力发展应用学科、交叉学科”的学科专业发展思路，逐步优化专业结构，不断加强专业建设。截止到2015年，学校共设置75个本科专业（不含国学），分布于哲学、经济学、文学、史学、法学、管理学、理学、工学、艺术学等9个学科门类的30个专业类。其中，基本目录专业62个，特设专业6个，国家控制布点专业7个。

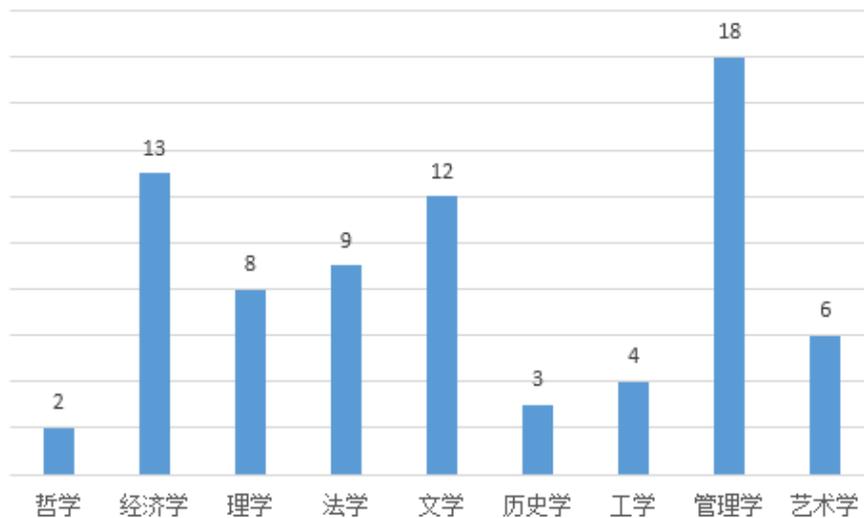


图1.1 中国人民大学本科专业门类分布图

2015年，学校继续依托传统优势学科，积极探索创新人才培养模式，进行专业强强联合，创办“哲学、政治学与经济学”联合培养实验班；同时，注重实习实践，发挥行业优势资源，支持创办“高礼英才直通车计划”互联网金融双学位实验班；此外，持续推进经济学—数学（双学位）实验班、金融学—数学（双学位）实验班、财税实验班、国学实验班、工商管理—法学（双学位）实验班、工商管理英文教学实验班、古典学人才培养实验班、新闻学—法学（双学位）实验班和新闻学—国际政治（双学位）实验班等人才培养实验班的相关工作。目前，以上实验班共有毕业生886人，在校生927人。

学校拥有国学和经济学2个国家级人才培养模式创新实验区。金融学、新闻学等18个国家级特色专业。法学专业被教育部列为首批卓越法律人才教育培养基地和国家级专业综合改革试点，农林经济管理专业和农村区域发展专业入选教育部第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点。拥有北京市特色专业15个，财政金融学院被列为北京市财政金融专业国际型人才培养模式创新试验区。

### （三）在校生规模

截至2015年10月，学校全日制在校生24,979人。其中，本科生11,224人，硕士研究生8,674人，博士研究生3,752人，港澳台学生297人，外国留学生1,329人。本科生占在校生人数的比例为44.93%。在校本科生各级人数分配见下表。

表 1.1 2015 年在校本科生各年级学生人数情况表

年级	2015 级	2014 级	2013 级	2012 级	2011 级及以上	总计
中国学生	2720	2481	3052	2872	99	11224
留学生	193	147	193	195	59	787

#### (四) 本科课程和课堂规模

2014—2015 学年秋季学期，全校共开设本科课程 1297 门，本科课堂数 2649 个。其中，全校共同课 74 门，开设课堂数 859 个；学科基础课 242 门，开设课堂数 481 个；专业必修课 321 门，开设课堂数 496 个；专业选修课 391 门，开设课堂数 474 个；跨学科专业选修（独立开设）9 门，开设课堂数 10 个；全校指导选修课 260 门，开设课堂数 329 个。

2014—2015 学年春季学期，全校共开设本科课程 1268 门，本科课堂数 2273 个。其中，全校共同课 64 门，开设课堂数 627 个；学科基础课 219 门，开设课堂数 439 个；专业必修课 331 门，开设课堂数 452 个；专业选修课 366 门，开设课堂数 404 个；跨学科专业选修（独立开设）9 门，开设课堂数 10 个；全校指导选修课 279 门，开设课堂数 341 个。

2015 年国际小学期，全校共开设本科课程 135 门，本科课堂数 145 个。

2014—2015 学年开设的课堂中，50 人以下的课堂有 3517 个，占 71.45%。教授讲授本科生课程占总课程数的比例为 27.89%。主讲本科生课程的教授占教授总数比例（不含讲座）为 90.17%。

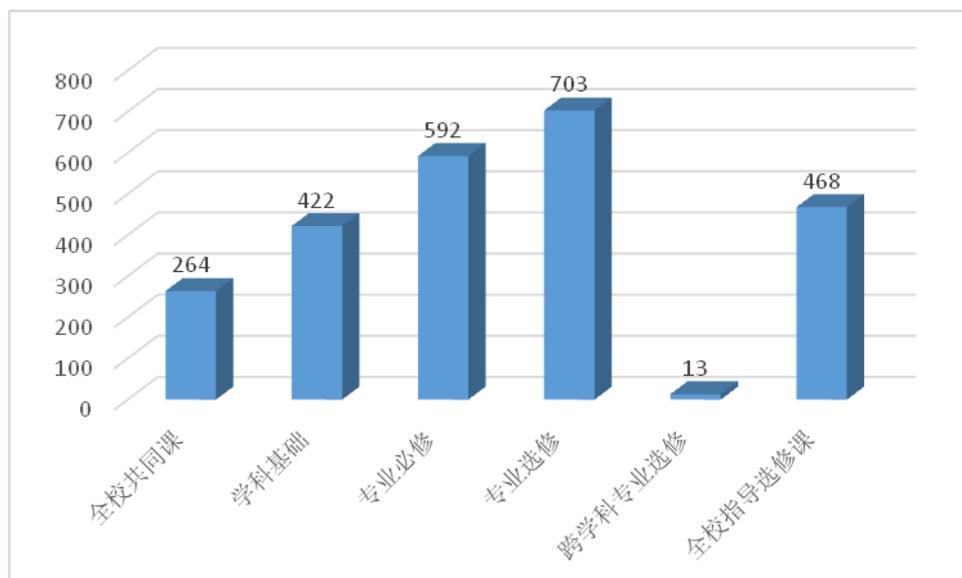


图 1.2 2014-2015 学年各类课程门数结构图

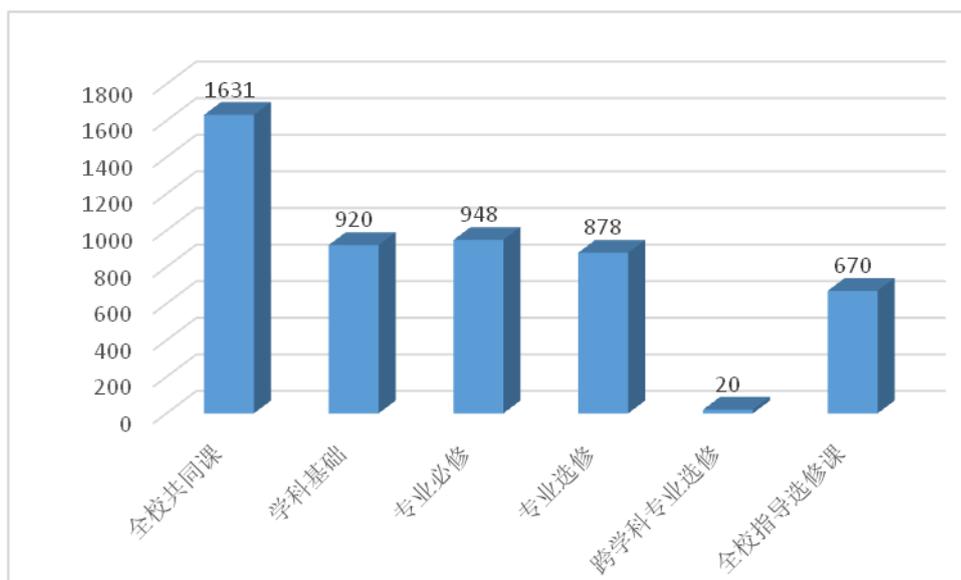


图 1.3 2014-2015 学年各类课程课堂数结构图

### （五）本科生生源情况

2015 年，我校录取本科生 2751 人，其中中法学院 319 人，贫困地区专项 239 人，圆梦计划 74 人，自主招生 60 人，内地普通保送生 22 人，高水平艺术团 12 人，高水平运动队 21 人，艺术类学生 113 人，港澳台侨联招 14 人，澳门保送生 7 人，台湾免试生 9 人，香港免试生 29 人，国防生 49 人，内地新疆班西藏高中班 33 人。

2751 名新生中，男生占 34.9%，女生占 65.1%；应届生占 93.86%，往届生占 6.14%；不满 17 周岁的 43 人，17 至 19 周岁的 2654 人，20 周岁及以上的 54 人；19.1% 的新生为农村生源，比例与去年持平；来自中西部地区的新生占 57.5%；来自河南、山东、山西等重点高校录取比例较低省份的新生占 38.3%；中共党员 14 人，共青团员 2630 人。

在最具影响力和代表性的北京地区，继 2014 年首次实行 2 个院校平行志愿组的志愿填报方式后，今年进一步改革为“知分+大平行（6 个院校）”方式填报志愿，各高校在京生源竞争激烈程度激增。2015 年，我校校本部在北京实际录取 142 人。其中，文科 71 人，分数线 660 分，全市排名 237 名，比去年提高 90 名；理科 71 人，分数线 686 分，全市排名 640 名，比去年提高 478 名。今年，我校中法学院继续以单独院校代码在京招生，实际录取 24 人。其中，文科 12 人，分数线 634 分，位居全国高校第 18；理科 12 人，分数线 662 分，位居全国高校第 16。

在京外的 30 个省（区、市）中，与各省份去年录取情况相比，总体生源质

量保持平稳态势。从录取线排名情况来看，13 个省份文科录取线排名上升，14 个省份理科录取线排名上升。其中，安徽、江西、海南、青海、云南、浙江等省文理科录取线排名均有提升；广西、河北、吉林、辽宁、天津、云南、浙江等省理科录取线排名有较大幅度提升。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资规模和职称结构

截至 2015 年 9 月，我校共有专任教师 1836 人。专任教师中具有教授职称的 612 人，占教师总人数的 33.3%；副教授 748 人，占 40.7%；讲师 473 人，占 25.8%；助教 3 人，占 0.2%。专任教师中已取得博士学位的教师 1567 人，占 85.4%；硕士学位的教师 202 人，占有 11 %；本科及以下教师 67 人，占 3.6%。

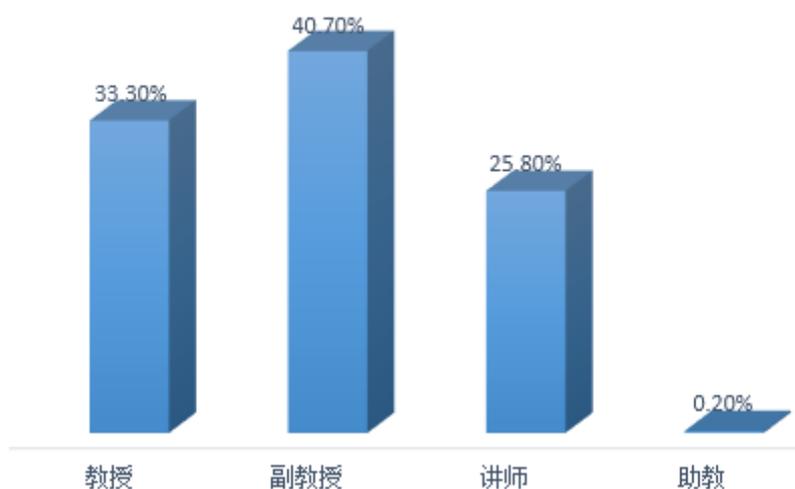


图 2.1 专任教师各类职称占比结构图

### （二）师资队伍建设

1、实施“3231”人才工程，加大海外人才引进力度。

围绕服务学校事业发展和提升人才培养质量中心工作，结合学校“十年腾飞”学科规划和全面提升国际性行动计划有关部署，学校全面组织实施“3231”人才计划，旨在依托校内外各类人才政策和人才资源，构建一支主要由学术领军人才、中青年骨干人才和优秀青年人才组成，约占教师队伍总体规模 20% 的优秀人才集群。“3231”人才工程计划中“3”（第一个）是指：在培养和使用好现有教师队伍的同时，吸收 300 名拥有海外一流大学博士学位的青年学者（含外籍教师 120 人左右）进入教师队伍；“2”是指：实施新一轮“双百工程”，在校内培养 100 名具有国际学术视野、具备相当学术实力的中青年学术骨干，引进 100 名具有一流学术水准的知名学者（含外籍教师 30 人左右）；“3”（第二个）是指：引进（培养）30 名左右国家杰出青年科学基金获得者、长江学者、“千人计划”入选者；“1”是指：引进（培养）10 名左右具有重要国际影响的战略科学家和世界级人文社科学术大师。

目前，“3231”人才工程总体执行情况良好。截至 2015 年底，教师队伍中海

外留学归国博士 381 人，其中在海外一流大学获得博士学位的有 184 人（含外籍教师 21 人），已完成计划的 62%；在“双百工程”执行上，即年龄在 55 周岁以下的“新世纪百千万人才工程”、“跨世纪优秀人才”等项目入选者或“国家级教学名师”、“高校青年教师奖”等奖项获得者，或年龄在 45 周岁以下的“新世纪优秀人才”（含海外人才）、“青年千人计划”、“青年拔尖人才”项目入选者或“优秀青年科学研究基金”获得者，共 174 人（221 人次），已完成计划的 87%；“千人计划”、“万人计划”、“长江学者奖励计划”入选者，以及“国家杰出青年科学基金”获得者 65 人（74 人次），已超额完成计划；另有部分知名学者已成为具有重要国际影响的世界级人文社科学术大师。截至 2015 年底，根据《中国人民大学引进海外人才暂行规定》及实施细则，全校共有 154 人受聘海外人才岗位（聘期内，含外籍教师 79 人）。其中，全职岗位 137 人（含外籍教师 68 人），兼职岗位 17 人（含外籍教师 11 人）；有 64 人受聘“中国人民大学名誉教授”，126 人受聘“中国人民大学客座教授”，19 人受聘（聘期内）“中国人民大学讲座教授”，6 人受聘（聘期内）“中国人民大学特别研究员”，50 人受聘“中国人民大学新奥国际教席”（聘期内，含“新奥国际杰出教席”30 人、“新奥国际中青年教席”20 人）。

2、认真依托国家各级重要人才发挥项目，大力推出一批代表人大学术水平的知名学者，努力造就一批具有创新能力和发展潜力的中青年学术带头人和学术骨干。

截至 2015 年底，学校共有中央联系专家 18 人；“长江学者”特聘教授 33 人、讲座教授 13 人、创新团队 3 个；“千人计划”入选者 22 人，包括创新长期项目入选者 10 人、创新短期项目入选者 2 人，文化艺术类长期项目入选者 1 人，外专千人长期项目入选者 2 人、外专千人短期项目入选者 1 人，青年千人计划入选者 6 人；“万人计划”教学名师 1 人、哲学社会科学领军人才 9 人、青年拔尖人才 9 人；“百千万人才工程”国家级人选 27 人；突出贡献中青年专家 19 人；国务院第七届学科评议组成员 19 人；“国家杰出青年科学基金”获得者 8 人，“国家优秀青年科学基金”获得者 6 人；中央“马工程”专家 65 人次（54 人），教育部“马工程”专家 97 人；国家级教学名师 6 人；教育部“高校青年教师奖”获得者 10 人；教育部社科委、科技委成员 17 人；享受政府特殊津贴专家 461 人；“跨世纪优秀人才支持计划”入选者 25 人，“新世纪优秀人才支持计划”入选者 186 人。此外，学校还有高等学校学科创新引智基地 2 个，入选“引进海外高层次文教专家聘请计划”21 人次（14 人）、“海外名师”项目 6 人、“高端外国专家”项目 32 人次（25 人）。

2015 年度，学校新增“千人计划”入选者 5 人，新增“万人计划”哲学社会科学领军人才及全国宣传文化系统“四个一批”人才暨“文化名家”3 人、“青年

拔尖人才支持计划”5人，新增“百千万人才工程国家级人选”2人，新增“突出贡献中青年专家”1人，新增“国家优秀青年科学基金”获得者3人，入选国务院第七届学科评议组成员19人。此外，推荐18人申报2015年度“千人计划”，推荐77人申报“长江学者奖励计划”。除此之外，学校积极推动引才荐才，推进“3231”人才计划，提升学科国际影响力。本年度，学校入选“引进海外高层次文教专家聘请计划”5人，入选“海外名师”项目1人，入选“高端外国专家”项目20人，入选“与大师对话-诺贝尔奖获得者校园行”项目1个，入选“学校特色项目”3项、“学校重点聘专项目”6项，新全职引进海外人才64人，兼职聘用22人。

3、学校重视新教师的招聘和补充工作。2015年全年，我校根据教师队伍建设、学科建设和队伍结构调整需要，共新补充教师61人。其中，引进正高级职务8人，副高级职务9人，海外优秀博士32人，教师队伍规模稳步扩大。

#### 4、“海归教师本土化培养”和“本土教师国际化培养”战略稳步推进

##### (1) 实施海归教师挂职锻炼计划，推进海归教师本土化培养

2015年，我校分两批继续组织各院系海归教师申报挂职锻炼，经过严格审查和筛选，于7月选派了11个院系的19名教师前往16家合作单位实践锻炼，于11月选派了8个院系的18名教师前往17家合作单位实践锻炼，以挂任行政岗位、挂职研究员或高级工程师等身份开展工作。与此同时，2014年及2015年派出的多名海归教师已陆续结束挂职锻炼并提交结项考核材料和锻炼成果。

##### (2) 实施教师国际培训支持计划，推进本土教师国际化培养

2015年学校进一步加大与国家留学基金管理委员会的合作力度，认真组织各教师公派出国项目的遴选推荐工作，共有49名教师获得公派出国留学资格。其中：10人入选国家公派研究学者、访问学者、博士后项目（国家留学基金委全额资助）；23人入选青年骨干教师出国研修项目（国家留学基金委和学校1:1配套资助）（其中3人为高等教育行政管理人员出国研修项目）；4人入选博士生导师短期交流项目；1人入选艺术类人才培养特别项目；4人入选高等教育教学法出国研修项目；3人入选国外教育调研访问学者项目；1人入选瑞士互换奖学金项目；1人入选中加学者交换项目；1人入选韩国高等教育财团国际学术交流学者项目；1人入选学术带头人国际研修项目（学校全额资助）。

本年度，学校累计派出43名教师公派出国研修，其中：国家公派研究学者、访问学者、博士后项目（国家留学基金委全额资助）13人，青年骨干教师出国研修项目（国家留学基金委和学校1:1配套资助）18人，博士生导师短期出国交流项目4人，高等教育教学法出国研修项目3人，瑞士互换奖学金项目1人，中加学者交换项目1人，韩国高等教育财团国际学术交流学者项目1人，学术带头人国际研修项目（学校全额资助）2人。同时，全年共有38名派出教师完成了海

外研修计划回国报到。

此外，本年度通过组织实施“学科国际前沿教师培训”项目，学校累计邀请35名海外学者来校为教师开展学科国际前沿培训，参加培训教师达500余人次。

### （三）办学基本条件

#### 1、教学经费投入

2015年，学校教学日常运行支出36,806.1万元；本科专项教学经费3,130.9万元；本科实验经费307.9万元；本科实习经费515.4万元；教学科研仪器设备值52,050.7万元。

#### 2、教学用房与教学环境建设

截止2015年年底，学校教学行政用房面积419,574平方米，多媒体教室323间、相关机房13个。多媒体教室中，演示型多媒体教室298间、语音室6间、同声传译室2间、网络计算机机房17间。其中，我校公共教学教室数量为北京市高校第一。其每学年担负本科教学课时30余万，涉及3000余门次本科教学课程，另有研究生教学课时10余万（使用公教教室），涉及约1200余门次研究生课程；同时承担国际小学期多媒体教学，全国四、六级英语考试等12项重大考试项目的服务工作。

截止2015年年底，我校已经建成的实验室和野外研究基地共计124个，其中综合类实验室64个，科研类实验室25个，教学类实验室35个，已建成的各类实验室共计17,756平方米。共建有4个国家级实验教学示范中心，3个北京市级实验教学示范中心。

为改善校内教育教学环境，2015年学校继续对校内设施进行修缮改造，相继完成了理工楼理工学科实验用房修缮、远程高清视频录播教室改造、历史学院（清史所）资料室改造、公共教学一楼艺术教室改造、明德楼商学院多媒体教室改造、信息楼社会大数据管理与分析实验室装修等项目和工程，总投资近600万元。

#### 3、信息化办学条件

截止2015年年底，我校在全校范围内建成有线网络信息点35,968个，无线网络信息点3,418个；所有教室全部无线覆盖，同时办公区、室外也都全部无线覆盖。全校出口带宽达到5.8G。其中联通2G、电信2G、移动1G，教育科研网300M，其他运营商500M，IPv6出口带宽3G。

#### 4、图书资源

中国人民大学图书馆由新馆、藏书馆和国际关系与政治学分馆组成，馆舍总面积约55000平方米，馆藏文献总量4,620,000余册。

##### （1）纸质资源情况

2015年，共订购中文图书38,729种；外文图书6,484种；中文期刊1,511

种，中文报纸 124 种，外文期刊 801 种，外文报纸 13 种。收集本校学位论文印刷版 10,213 册（其中本科生 3141 册）。全年编目加工上架中文图书 43,611 种，111,635 册；西文图书 6,307 种，8,043 册；日文图书 219 种，279 册。

### （2）电子资源情况

现有数据库 420 种，电子图书 2,455,032 种，电子期刊 72,588 种，收集本校学位论文电子版 9,904 篇（其中本科生 3,128 篇）。现有自建数据库 17 种，2015 年扫描加工 55,126 页，增加数据量 52GB。

### （3）读者服务情况

图书馆设有 10 余个阅览区，阅览座位共计 3,000 余个。

2015 年图书馆各阅览室接待读者 2,033,323 人次，共借、还图书 841,263 册次。复印量近 3,183,757 余张；装订各类书刊杂志 26,717 册；制作论文 44,640 余本。为学校师生 540 人次提供了查收查引服务，提供收录引用报告 540 份；为 4 项校外科研项目提供科技查新服务。为本科生、研究生、培训学院的新生提供入馆培训 34 场，共计 5,600 余人次；为各个院系读者举办图书馆资源与服务利用专题讲座 47 讲，合计 700 余人次。

## 5、仪器设备类固定资产及使用情况

截止 2015 年 12 月 31 日，学校仪器设备类固定资产的总额为 98,563 万元。其中仪器设备固定资产(价值 1,000 元以上)的数量为 76,880 台件，资产金额 84,834 万元。家具固定资产的数量（批量）为 42,332 台件，资产金额 13,729 万元。2015 年，新增教学科研仪器设备值 5,660 万元。

### 三、教学建设与改革

#### （一）落实学校综合改革，深入推进本科人才培养路线图，研究制定并颁布加强本科教学工作“双十条”

为深化综合改革，切实履行立德树人根本使命，进一步加强和改进本科教学工作，推进本科人才培养路线图的有效实施，保障和提高本科人才培养质量，迎接普通高等学校本科教学工作审核评估，在主管校长的领导下，针对本科路线图实施中面临的主要矛盾和瓶颈制约，结合学校领导主持的 10 余次调研座谈，以及学校教务处组织的多个座谈和征求意见会，在此基础上制定《关于深化综合改革，加强和改进本科教学工作的若干意见》以及《关于加强和改进本科课程教材建设工作的若干意见》，经常委会通过，简称“双十条”。

2015 年 10 月 14 日，中国人民大学召开本科教学综合改革推进会，正式发布实施“双十条”，“双十条”进一步明确了教师的课堂教学工作职责、对学生的课外指导、教学方式方法创新、教学质量评价和专项激励、教学津贴制度等方面的要求；强化了教材建设在学科建设、专业建设、师资队伍建设和保障提升课堂教学质量中的地位 and 作用，就完善教材建设的组织、机制和激励措施，加大教材建设的资金投入等方面提出了明确的要求。同时，学校围绕“双十条”的落实，进一步开展了调研和相关实施方案的制定工作，推进相关工作。

#### （二）结合大类招生改革，制定本科生大类培养方案

2015 年，学校实施本科“宽口径招生”改革，要求在此基础上进行大类培养。学校教务部门按照学科专业大类组织相关学院进行多轮研讨座谈并制定《关于制定 2015 级本科生培养方案的指导意见》，要求相关学院瞄准“大类培养、自主分流”的本科人才培养模式改革的总体方向，采取“积极稳妥、平稳过渡、持续推进”的原则和思路做好 2015 级本科生培养方案的制定工作。同时，继续围绕研究型学习制度体系建设，突出学生“厚重”素养和跨文化沟通能力的培养，努力为学生创造更为广阔的学习空间、更加丰富的学习内容和更加有效的学习方式。

在以往培养方案结构基础上，2015 级本科生培养方案规定，各专业毕业总体学分结构依然包括基础技能、通识教育、专业教育、素质拓展、实践教育和发展指导等六大学习模块。本科生的准予毕业学分原则上最多不超过 163 学分，包括必修课 117 学分，占 71.78%；选修课 32 学分，占 19.63%；其他学习环节 14 学分，占 8.59%。在必修课中，全校共同课 43—67 学分；学科基础课 30 学分左右；专业必修课 20 学分左右。在选修课中，全校共同课 10 学分，专

业选修课 20 学分左右；发展指导课 2 学分。实验类课程设置因专业而异，其中，理工类各专业实验课学分占总学分 10%—15%。

2015 年，按照大类培养要求，我校大多数本科生在学习一年至两年后通过分流进入相关专业学习。其中，人文学科试验班（由文学院、哲学院、历史学院、国学院和马克思主义学院的各专业组成）、理科基础学科试验班（由物理系、化学系和心理学系的各专业组成）第一学期课程学习统一安排，第二学期课程学习学生可以在试验班内部自主选择，第三学期进入分流后相关专业学习。

### （三）开展研究性教学课程立项建设，推进研究性教学工作

在对全校研究性教学课程进行摸底和相互观摩以及专题座谈的基础上，2015 年，学校制定和发布了《中国人民大学研究性教学课程建设指导性标准(试行)》，组织各学院进行研究性教学课程建设项目申报工作，最终遴选了 41 门课程。其中，有 16 门课程于 2015-2016 学年秋季学期开设。

为规范本科研究性教学课程立项项目管理，学校制定了《中国人民大学研究性教学课程建设项目管理办法》，组织召开本科研究性教学课程立项项目启动部署会，就研究性教学课程建设要求、验收标准、经费管理以及相关激励措施等进行了宣讲和交流；在研究性教学立项课程的开设和建设过程中，为加强项目建设的过程管理，了解研究性教学课程立项项目进展情况，加强课程教师之间的交流，学校组织召开了研究性教学建设课程教师座谈会，就课程建设情况、课程组织情况、面临的主要问题、采取的措施、课程建设和授课的体会进行了汇报、交流和研讨；同时，学校教务处领导和相关人员深入多个课堂听课，动态跟踪课程教学组织情况，了解教学效果，还组织授课教师之间进行相互听课和教学观摩；在课程建设的支持与服务工作方面，定期汇总统计各门研究性教学建设课程考核方式与内容设计，以供教师互相借鉴；建设研究性教学课程微信公众号、微信群和课程网站，供授课教师互动交流。

2015 年，学校尝试建设项目导向、跨学科研究性课程，以“国际能源、环境与气候概论”等本科课程为平台，组建了精明强干的教师团队，带领来自 8 个学科专业背景的 20 多名同学进行研究，还聘请能源、气候、环保等领域的专家学者参与相关指导。课程主要特点是项目导向性、跨学科，教师和学生平等参与研究，研究成果及时转化为教学成果，课程教学效果明显。通过加强项目导向跨学科研究类课程建设，倡导启发式、探究式教学，引导学生课外自主学习，逐步推进教师教学方法和学生学习方式的变革。

学校持续加强助教的配备管理。2014—2015 学年春季学期学校配备助教 846 个（有博士生 189 人，硕士生 637 人，推免生 20 人）；2015-2016 学年秋季学期学校配备助教 854 个（有博士生 201 人，硕士生 649 人，推免生 4 人）。除学

校配备助教的课程外，各学院根据本单位课程开设情况，也进行了助教配备。

#### **（四）注重课内课外衔接，继续营造通识教育氛围**

围绕本科生人才培养目标，学校着重加强科学、人文与方法类课程（通识教育大讲堂课程）、原著原典选读课程以及公共艺术教育课程建设，扩大学生自主选择的空间。其中，学校常规开设的科学、人文与方法类课程（通识教育大讲堂课程）42门、原著原典选读课程75门、公共艺术教育类课程38门、发展指导类课程593门。学校要求所有课程教学大纲应按相关规定上传至数字人大系统，为学生选课提供指导。

2015年，学校先后邀请校内外专家学者开设“通识教育大讲堂”系列公开讲座10讲，其中“原典重温”系列公开讲座5讲，“教学名师”系列讲座5讲，采取不计学分，学生自主听讲形式，以课程和讲座相结合的方式推进通识教育，拓展学生学科视野，培养学生学术兴趣和跨文化沟通能力，吸引了逾1500人次学生参与。

#### **（五）探索厚重人才培养模式，总结完善新生研讨课制度**

新生研讨课是我校启动以“厚重”为灵魂的本科人才培养路线图的“一把钥匙”，是回归大学本位，以学生为原点、学术为原点的全员育人、全程育人的现代教育理念的具体体现。新生研讨课的建设目标在于完成大学启蒙，归依人大精神，点燃学术理想。2014-2015学年共开设178个新生研讨课堂，来自校本部的162位和中法学院的16位教授、副教授为新生们的学术和人生启航，开课对象覆盖北京校区及苏州校区的全体本科新生，采用小班教学，引导学生增进专业认同和学校认同，明确学习目标和未来发展路径。

新生研讨课拥有系统的顶层设计、有力的制度保障、高效的部门合作、多样的研讨形式、具有人大特色的教师教学发展共同体和教学学术社区等五方面特色。教学实践表明，新生研讨课的人大模式，不仅为新生的人生引导和学术引导发挥了积极作用，而且有力地推动了以教学理念更新、教学方式创新、教学社区构建为核心的教师教学发展工作的提升。从汇总数据来看，2014-2015学年新生研讨课的学生评分、除新生研讨课外全部课程的学生评分、除新生研讨课外全部大一课程的学生评分分别为95.4、95.72和94.7，新生研讨课的得分较高，说明了受到新生较高认可。各学院（系）对于新生研讨课的反馈也显示，课程开展顺利，为有效引导本科新生走上健全人格、热爱学术、崇尚学术、追求卓越的良性发展轨道奠定了坚实的基础。同学们对于新生研讨课在促进自身角色转变、掌握好的学习方法、增进专业认同、开阔学术视野、培养学术兴趣、密切师生关系等方面的作用予以充分肯定，表示在新生研讨课中收获良多。

在连续4年成功开设新生研讨课的基础上，学校于2015年6月30日成功举

办了新生研讨课总结暨首届优秀主讲教师表彰大会。时任校长陈雨露教授、副校长洪大用教授均对新生研讨课对于全面推进学校教育综合改革的驱动作用给予了高度肯定。同时，会议宣布对新生研讨课优秀主讲教师的表彰决定，共有 10 位教师获奖。为总结我校新生研讨课的建设成就、宣传富有创新气质的新生研讨课人大模式，学校根据广大师生的总结、国际高等教育发展的前沿进展，对新生研讨课的课堂建设资料、三场交流研讨会资料等进行整理和提炼，总结问题、提出对策，编撰并发行《教师教学发展文集 I 新生研讨课在人大》。

## （六）持续推行名师沙龙制度，培养人大特色教学氛围

为探索实现研究性教学、创新人才培养模式、落实以“厚重”为灵魂的本科人才培养路线图，学校创建“名师沙龙”，通过促进教师与学生面对面地交流，加强学术引导，激发学生的研究兴趣和学术灵感，培养学生的问题意识和创新能力，使学生在有思想、有学问、有人格魅力的教师带领下成为主动学习的先锋，从而培养出一批有志于观察世界、思考世界并努力改变世界的杰出领袖人才。同时，进一步展现名师风采，推动教师队伍建设，提升研究型课堂驾驭能力，培育具有人大特色的教学文化氛围。

围绕各学科的基础理论与方法，在充分体现开放性、延伸性、交叉性和综合性的要求下，教师教学发展中心于 2014-2015 年春季学期遴选组织开设了 8 个“名师沙龙”系列课程，分别由 7 个学院的 8 位教师主讲、140 名学生参与；2014-2015 年秋季学期“名师沙龙”课程共开设 11 个沙龙系列，每个系列 6-8 次课程，每次 2-3 学时，分别由 7 个学院的 11 位教师主讲，共 200 名学生参与课程。区别于传统课程与学术讲座，“名师沙龙”采用研究型教学法，小班化教学，人数控制在 20 人左右。以问题探究为中心，根据学生情况和主题内容科学灵活地选择小组讨论、案例教学、观摩教学等教学形式，教师主要发挥创设学习情境、引导学生合作探究和独立探究的作用，从而实现三个层次的培养目标，即为学生提供别样的选择机会和学习资源，让学生在传统的课堂形式之外，拥有与名师接触的机会和条件；探索一种研究型教学方式，以问题为中心，以研究为导向，以师生互动为基本手段应成为其最鲜明的特点；致力于转变现有的教学方式，全面建设研究性学习体系。

## （七）加强教材组织建设，认真谋划“十三五”教材建设发展规划

2015 年，学校组织召开新一届教材建设委员会第一次工作会议，审议《关于加强和改建本科课程教材建设工作的若干意见》；发布《中国人民大学本科教材建设情况分析报告》，分析我校“十五”、“十一五”及“十二五”各期规划教材的入选、学科分布、建设及影响力以及我校各学科专业核心课程配套教材使

用情况，为我校教材建设委员会进行学校教材规划及研究提供决策依据。同时，举办了《中国人民大学教材建设成果展》，全面梳理我校自 1950 年建校至今各个历史阶段的教材建设情况，协同我校出版社、图书馆、档案馆、学校图片与视频中心及各相关学院等单位，收集经典老教材(全部出版版次)和经典系列教材，全面展示我校教材建设工作成果。

同时，按照《中国人民大学关于加强和改进本科课程教材建设工作的若干意见》，为做好学院“十三五”教材建设规划，学校制定并下发《学院“十三五”教材建设规划制定要求》，组织各学院认真梳理本学院课程教材配套情况、评估教材选用效果，总结教材建设现状，综合分析学科优势、特色、定位、师资力量及学科发展需求，经过充分论证，制定本学院（系）“十三五”本科教材建设发展规划。

### **（八）完善信息化教学环境，推动数字化课程建设**

信息技术在高等教育领域的广泛应用，正在并将继续助推高等教育的改革与发展。学校立足当前教育模式变革，加快教学信息化建设，以期数字化时代的大学发展提供前提保障。

2015 年，学校进一步完善信息化教学环境。建设面积 328 平米的 2 间远程高清视频录播教室。

加强信息化课程建设，积极开发双选认证数字化课程资源。2014-2015 学年建设数字化课程 15 门，并建立起较为健全的课程视频拍摄和制作的工作规范及工作制度，制定《双选认证数字化课程视频拍摄及制作技术标准（试行）》、《双选认证数字化课程学生助教工作规范》，并建立起视频双重审核制度等。

加快 MOOC 的建设和发展，助推教学改革，保持和扩大学校的社会影响力。第一批启动的《会计学》MOOC 课程已完成拍摄，正在进行后期制作和修改。以法学院为试点学院的第二批 MOOC 建设全面展开，5 门课程正在拍摄过程中。第三批共 5 门 MOOC 课程已完成招投标程序，正在签订拍摄制作合同。

加强信息化教学平台开发。2015 年，学校分别与台湾新竹交通大学、百度教育就在线教育平台开发与建设达成战略性合作意向。双选认证副修课程学习平台开发工作接近尾声，来自法学院、商学院等 10 个学院共 200 多位学生参与了试运行。开发完成后的副修课程学习平台是一个涵盖注册、学习、答疑、互动、测评、考试等功能于一体的完整的学习系统，能够满足我校学生跨专业学习的需求。

### **（九）继续做好教育部、北京市本科教学工程项目建设**

2015 年，学校有 5 类 7 个项目纳入教育部本科教学工程建设平台，分别为教师教学发展中心、西部受援高校教师和管理干部进修锻炼项目、专业综合改革试点—财政学、金融学、专业综合改革试点—互联网金融、专业综合改革试点—

哲学、大学生校外实践教育基地、大学生创新创业训练计划项目。

2015 年我校共有 5 门教育部精品视频公开课程在教育部网站上线，分别为冷成金教授主讲《唐诗宋词的审美类型》、崔守军副教授主讲《国际能源政治与外交》、高仰光副教授主讲《穿越今古的法律智慧》、肖群忠教授主讲《儒家道德八讲》、姚永玲副教授主讲《城市发展导论》，至此我校上线课程总数累计达 16 门。

根据《北京市教育委员会关于做好第十一届北京市高等学校教学名师奖评选工作的通知》文件精神，学校组织教学名师候选人申报工作，最终我校推荐的陈力丹教授、吴晶妹教授、张斌教授等 3 位候选人全部入选；根据北京市文件精神，学校积极申报 2015 年北京市级教学改革项目立项工作，推荐的 5 个项目全部获准立项，其中龙永红教授负责的“基于信息化和管理重心下移背景下的本科教学质量保障体系建设”项目获立重点项目，其余 4 个获立面上项目。

### **（十）继续推进双选认证制度，促进学生跨专业复合学习**

自 2013 级本科生实施“双选认证”制度以来，全校各院系本科专业类课程每学期按照一定比例和程序面向全校学生开放。专业类课程的开放为学生提供了跨学科专业学习的广阔平台，同时也更进一步满足了学生副修第二专业或第二学位的需求。

2015 年，学校继续推进“双选认证”制度，全校各专业学科基础课、专业必修课和专业选修课向非本专业学生开放比例进一步提升，常态化独立开设仅供跨学科专业选修学生修读的课堂增加至 29 门，比上一年度增长 45%。学生选课方面，2013 级学生已经完成 5 个学期跨学科专业课程的选课，73% 的学生已完成方案规定的学分要求，完成方案规定学分要求的学生中 25% 的学生继续进行了跨学科专业课程的学习。2013 级学生“双选认证”的认证阶段工作计划及工作流程已于本年度制定完成，网上“申请-认证”系统已经进入系统开发阶段，2016 年上半年将启动第一批学生的“认证”工作。

“高礼英才直通车——互联网金融方向本科双学位项目”已于 2014 年底正式启动，该项目旨在鼓励各院系“成绩优异、学有余力、全面发展”的学生在修读主修专业的同时，以副修第二学士学位（经济学）或第二专业的方式修读“金融学互联网金融方向”专业课程，实现“直通国际名校、直通互联网金融高端就业和终生职业发展”的目标。

互联网金融本科双学位项目第一批招生，共有来自 19 个院系的 289 名同学参加申请。2015 年 3 月，经过五轮考核筛选，最终有 17 个院系的 60 名学生获得学习资格。通过招收不同专业背景的学生，实现了项目的多元化诉求，有利于学生基于不同专业背景将专业知识与互联网金融前沿发展相结合，拓展新的学习视域；同时基于班级内部差异化的交流，实现跨专业的自主学习与合作。

在总结第一期学生招生流程及教学过程的基础上，互联网金融实验班改进了招生流程以及考核方式，将于 2015-2016 学年春季学期继续开班并完成二期学生的选拔。

### （十一）完善实践教学体系，培养学生研究实践能力

截至 2015 年底，学校已建成校外专业实习基地 242 个（包括国家级大学生校外实践教育基地 2 个、北京市级校外人才培养基地 3 个，北京市级示范性校内创新实践基地 1 个），校外就业实习基地 302 个。

大学生创新创业能力训练方面，我校继续加强建设包括“中国人民大学大学生创新实验计划”和“中国人民大学大学生创业训练计划”两类项目实施平台在内的、包含国家级、北京市级和校级三个层面的大学生创新创业训练体系。在项目实施过程中，我校坚持将项目运行与改进课堂教学效果相结合、与完善培养环节相结合、与创新学习方式相结合、与培育创业能力相结合的四结合模式，坚持“道术结合、文理交融、中西会通、知行统一”的人才培养理念，引导人文社科类大学生基于社会调查开展项目研究，形成了我校在项目建设上的鲜明特色。大学生创新创业训练计划已成为落实我校本科人才培养路线图研究实践制度、提升本科学子科研实践能力的重要平台。

2015 年，在教育部、北京市教委的项目资金支持下，我校共投入 440 万元用于“大学生创新创业训练计划”、课外实践和支持学科竞赛，其中，支持 197 个创新训练项目，20 个“创业训练项目”和 2 个“创业实践项目”，参加创新创业各类项目（含科研基金）学生 1601 人，年学生平均受益率为 42.6%。制度设计上，在我校本科人才培养路线图实施框架中，明确提出将组织实施“大学生创新创业训练计划”作为培育学生的问题意识和创新意识，训练学生发现问题、研究问题和解决问题的能力的重要平台，并再次强调其学分要求（2 学分）。这是“大学生创新创业训练计划”在我校落地生根并转化为实际教学要求的最直接的体现。与之同时，自 2013 本科生培养方案开始，我校正式将创业教育课程纳入学生的选修环节（发展指导类，计 2 个学分）。

在加强学生创新实践的同时，为了培养学生的学术兴趣，提高学生的科研能力，2015 年，学校设立本科生科研基金，每年投入 50 万元，支持有能力的本科生进行理论研究和交叉学科研究，目前科研基金立项 55 个，已经进入中期评审阶段。在此基础上，学校搭建本科学子学术交流与合作平台，成立本科生学术论坛，通过论文提交及学术报告会的组织，集中展示本科生最高水平的学术科技作品。

我校积极推进创新训练项目与实习教学、社会实践、毕业论文（学年论文）、实验教学等实践教学的其他环节紧密配合，构建起整合性的创新实践能力训练体系，改变传统实践教学环节薄弱的状况。包括：注重与专业实习相结

合，鼓励学生依托校外实习实践基地开展项目研究，提升学生对于实习基地具体工作的参与程度，强化实习效果，推动基地的建设；注重通过创新训练项目的实施推动社会实践与社会服务工作向专业化、深入化方向发展，改变传统的社会实践和社会服务工作与专业知识结合不强的状况；注重以创新训练项目的实施为契机，鼓励学生从低年级开始从事科学研究和创新训练，从而切实地将毕业论文与设计的准备期限延展至整个本科教育阶段，提高毕业论文与设计的质量；注重以创新训练项目的实施，鼓励我校理工科的同学依照兴趣驱动的原则，积极开展自主创新实验，激发学生的创新思维，拓展实验教学的空间等。

2015年，我校组织学生参加国际级别、国家级别和北京市级三个层次的课外学科竞赛国际大学生程序竞赛 ACM-ICPC、国家信息安全竞赛、数学建模、人文知识竞赛等9项赛事，共获得98个奖项，286个学生参赛，较上年有明显增长。

## **（十二）坚持在地国际化和双向国际化的理念，提升人才培养国际性**

学校坚持在地国际化和双向国际化的理念，成功举办国际小学期，拓展学生国际交流学习项目，搭建跨文化沟通平台，提升人才培养国际性。

2015年7月6日-7月31日，学校成功举办第七届国际小学期。期间，共有26个学院（系、部）开设135门校级核心课程，包括中国研究、学科通识及学科前沿、中国文化普及和语言培训四大系列。140名来自本校和国际一流大学的优秀师资承担国际小学期课程。其中，本校教师28人，海外大学和机构教师112人。海外教师来自24个国家和地区，就职于美国耶鲁大学、哥伦比亚大学以及英国牛津大学、剑桥大学、伦敦国王学院等101所一流大学和研究机构。国内外3270名学生选修了国际小学期校级核心课程。其中，本校学生2827人（本科生2628人，研究生199人），国内其它高校学生27人（含3名外国留学生），来自38个国家和地区的海外大学学生416人。2015年国际小学期筹备和运行期间，有271名学生志愿者与国际学生“结对子”，63名学生志愿者参与国际小学期其它志愿服务工作。

国际小学期继续实行校院两级办学。除校级核心课程外，2015年国际小学期期间，中国人民大学各学院和单位组织开展了教师培训，学生实习、实践、夏令营，学术会议等多种多样的活动，极大丰富了国际小学期的内涵。据不完全统计，全校共有约4000余人次参加了上述相关活动。

到2015年，国际小学期已经成功举办7届，经过不断探索和完善，形成了一套独具特色的课程体系和运行体系，课程、师资、学生、教学效果和办学满意度等各项主要指标发展态势良好，达到预期的目标。根据2015年国际小学期满

意度调查结果，学生对课程设置、教学大纲、师资质量、教学水平及教学方式等各项教学质量相关指标的满意度均超过 80%。学生表示，通过小学期，在拓宽学术视野；提高英语能力、独立思考能力，与外国留学生同堂上课，有机会聆听国际顶尖的教师授课，感受国际性；培养专业兴趣；加深对专业基本理论、基础知识的认识；提高科研能力等方面均有非常大的收获。小学期的成功办学，在国内外产生了较为广泛的影响，为学校综合改革方案和本科人才培养路线图的落实打下了坚实的基础。

2015 年春季和秋季，学校共组织 113 个校际本科生境外学习项目的选拔，其中包括 104 个常规项目、7 个校长奖学金项目、人大-耶鲁暑期学校项目和国家留学基金委公派硕士项目。有 742 人次提出了项目申请，选拔派出 380 人。据统计，2015 年，我校由校级和院系级交换项目派出赴境外学习（含实习）一个月以上的学生共计 541 人。

## 四、学生综合素质培养

### （一）实施厚重人才成长支持计划，服务学校“厚重人才培养战略”

2015年，学校进一步探索人才培养模式改革，启动厚重人才成长支持计划。将“红船领航”计划，“求是思源”、“明德思源”、“明德塔基”优秀学生培养计划等先进性与领导力训练项目纳入其中，并以学部为基础，启动“明德人文”、“明德中法”等系列教育项目，强化对学生成长的综合性指导和对学个性化发展需求的支持，致力于帮助学生积淀“厚重”底蕴，实现思想、学习、素质、能力的全面提升，培养道德高尚、胸怀宽广、专业扎实、学识渊博，兼具国际视野与本土情怀、实践能力与公益意识的精英人才。

其中，“红船领航”新生党员先进性熔铸计划启动于2011年，旨在做好新生党员的入学导航工作，塑造理想信念坚定，党员意识强烈，党性修养良好，综合表现突出的学生骨干、校园先进性示范群体。2012年成立党员先锋营，以军事训练和政治学习相结合的形式锤炼新生党员队伍。2015年上半年，2014级党员先锋营累计开展体能训练30次、队列训练21次、擒敌拳训练30次、部队观摩实践1次、校园反恐演习1次、军事训练成果汇报表演1次。累计开展全营政治学习活动7次。各小组累计开展形势与政策学习、经典研习、服务实践等小组学习实践活动46场，提交微博式思想汇报1394条，读书报告444篇，经典研习成果10篇。2015年下半年，2015级党员先锋营累计开展体能训练8次，队列训练5次，组织会操2次，定向越野1次，篮球赛1次。累计开展全营政治学习活动8场。各小组累计开展团队熔炼、政治学习、表率示范和服务实践活动52场，提交微博式思想汇报1573条。

“求是思源”优秀学生培养计划以“关爱和社会责任”、“创新与社会发展”、“沟通和全球视野”为主题组织学员开展学习实践活动。2015年，“求是思源”计划学员分别赴新加坡、长三角、宁夏、甘肃等地开展暑期夏令营实践活动。除此之外，“求是思源”计划还组织学员开展日常交流实践活动。

“明德思源学生领袖培训计划”是一项由中国人民大学学生和美国青年学生共同参与的“因材施教”计划。该计划旨在进一步加强中美大学生之间的交流，增进了解；拓宽学生国际视野，树立社会责任意识，培养既了解中国国情又具有国际视野的优秀人才。每期约有10名美国大学生与30余名人大同学共同参加。2015年暑期，项目第六期学员赴香港参访实践，拓展视野，提升领导力与综合素质。

为培养和提升精英学生在经济、金融、投资和统计等相关领域的实践能力和整体素质，北京塔基资产管理有限公司与中国人民大学于2014年起合作开

展“明德塔基”计划。计划拟从相关学院选拔优秀的本科二年级学生，通过为期两年的课程学习、社会实践、国际交流、公益服务等内容的培训项目，着力培养专业扎实、学识渊博、胸怀宽阔，兼具国际视野和本土情怀，具有治学报国信念和强烈社会责任感的领军人才。2015年，明德塔基第一期项目15名同学在辅导员与老师的带领和指导下，参加数次金融方向的学术讲座、团队熔炼活动和金融企业参观活动。

“明德中法”计划旨在选拔品德高尚、成绩优秀、能力突出，对金融、国民经济管理、财经传媒等相关领域有浓厚兴趣的优秀学生，通过为期两年的课外课程学习、社会实践、公益服务、国际交流等第二课堂培养，为优秀学生搭建成长成才的有效平台，着力培养出拥有健康人格、渊博学识、扎实专业、国际视野、人文情怀的国际化精英人才。项目2015年12月正式启动。

“明德人文”计划把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养的全过程。将“爱国、爱党、爱社会主义”的“三爱教育”与人文学科教育相结合，打破单一学科和专业的培养模式，综合利用文史哲等人文学科资源，全面提升学生的综合人文素质。项目2015年12月正式启动。第一期试点参与学院包括：文学院、历史学院、哲学院、国学院、马克思主义学院和艺术学院。通过为期一年半的课程学习、研究实践、国际交流、课题研究、公益服务等培养方式，为优秀学生搭建知行合一的成长、成才平台，着力培养出胸怀宽阔，专业扎实兼具国际视野和本土情怀，具有实践能力和公益意识的厚重人才。

## **（二）有序开展“精彩第一年”新生引航计划，助力新生坚定理想信念**

新生入学是大学教育的起始阶段，是学生适应大学生活、掌握学习方法、树立发展目标、坚定理想信念的关键时期。“精彩第一年”新生引航计划旨在通过开展多种形式的教育活动，加强新生学业辅导和归属感建设，推进新生心理健康教育和形势与政策教育，深化大学文化和大学精神教育，帮助新生尽快熟悉和适应大学生活。

2015年，学校组织全体本科新生参加升国旗主题教育活动，参观校史馆、博物馆。依托各学院组织新生收看《开学第一课》，寻访抗战老兵，开展主题班会、党日、团日活动，引领新生继承优良传统，感悟家国情怀，增强责任感和使命感。组织学生骨干暑期为新生提供在线答疑指导，累计通过新生入学导航网为新生提供信息资讯243篇，通过QQ群、微信群等“新生i问”在线咨询平台，累计为1200余名新生提供咨询服务，回答问题900余个。开展入学第一周教育，学校组织新生做大学学习生活导航系列讲座，开展图书馆使用培训。开设“新生家长工作坊”，促进新生教育的家校合作。组织新生参加北京市京华英雄百姓宣讲团

人民大学宣讲会。举办“理想人生”名家讲坛，为新生做专题报告。各学院结合专业特色开展深入细致的入学导航活动。迎新大会、迎新晚会，名家讲座，新老生经验交流，红色参观，以及各种文体竞赛精彩纷呈，全面深化新生思想引领、学业指导和各项帮扶。

### （三）全面推进“读史读经典”，引导学生积淀“厚重底蕴”

中国人民大学自2013级本科生起，在本科新生中全面推行“读史读经典”项目，通过课内、课外有效衔接的系列教育活动，引导学生“回归经典”、“接近名著”，品悟中国传统文化精髓，建立融通文理、跨越中西的“大历史观”，砥砺“批判-反思-创新”式的历史思维能力，培育哲学功力、人文底蕴和科学精神，树立文化信仰，坚定理想信念，为社会主义核心价值观的塑造打牢文化根基。

2015年，“读史读经典”项目在2014级全日制本科生中实施，包括港澳台生在内共有89个班级，2499名学生参与。学校聘请94位班主任担任各班“研读导师”，93位历史相关专业研究生骨干担任通史阶段读史辅导员，91位相关学院研究生骨干担任专门史阶段读史辅导员，138位2013级本科生骨干担任小班主任，承担项目的教学、辅导和实践活动组织管理工作。继续采取刚性学分与课外自主学习结合，史学阅读与读史实践结合，阅读指导与朋辈互助结合的形式推进项目实施，同时构建读史实践活动招标认证体系，调动全员参与积极性，丰富读史活动内容，营造“悦读”史学经典、弘扬传统文化的校园氛围。

项目全年依托历史学院史学经典研读社，举办中青年教授担纲的“读史读经典”精读书目导读讲座20场，座无虚席、场场爆满。依托历史学院举办首届“读史达人”大赛，选出10位“读史达人”。以招标认证的形式，依托学院、班级累计举办“读史达人”大赛、观影、演讲、读书会、微电影大赛等全校性读史实践活动43场，班级读史实践活动600余场。

2015年，我校“读史读经典”项目获评第八届教育部高校校园文化建设优秀成果一等奖、全国高校第二届“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目、以及第四届首都大学生思想政治教育工作实效奖特等奖。

### （四）健全学生社会实践体系，打造“千人百村”品牌活动

我校暑期社会实践及“千人百村”社会调研活动是北京高等学校示范性校内创新实践基地——“千人百村”校内实践创新基地重点建设的活动，旨在着力加强学生社会实践活动的后期辅导，为赴各地调研的同学搭建分享经验、交流心得、争辩观点、碰撞思想的平台，引导学生更加系统、科学地认识中国。

2015年，中国人民大学以农村文化发展、农村教育服务、农民返乡创业、电子商务下乡等重大现实问题为基本关注，继续组织实施“千人百村”社会调研活动。同时，继续设立自由组队、基层建设、境外交流、集中组队等四类由学生自

主组队选题申报的团队项目，并围绕“一带一路”战略、抗日战争胜利纪念、全面依法治国等主题，与校外学生社会实践基地紧密合作，继续设立基地合作、委托调研和纵向规划项目，启动实施“丝路人大青年行”等一系列专项行动。来自全校各院系的 4121 名同学参与其中，其中 1102 名师生入选“千人百村”社会调研活动。

2015 年寒假社会实践活动，主要设立 2 项以社会调研为主要内容的纵向规划项目，均为我校统筹实施、拟持续开展的项目。“街巷中国”城市调查的项目，自 2016 年起全面启动，主要结合中央城市工作会议精神，组织师生围绕城镇发展与基层治理开展问卷调查和访谈，全面跟踪中国城镇化与城市治理创新进程，为国家和地方经济社会发展建言献策。中国农村居民综合调查主要结合中央农村工作会议精神，组织学生利用寒假返乡时间围绕“三农”问题开展问卷调查和访谈，与暑期“千人百村”社会调研形成配套调研，进一步加强中国农村调查资料数据库建设，全面跟踪中国农村经济、社会及文化发展与变迁，为国家和地方经济社会发展建言献策。

### （五）创新志愿服务形式，培育学生社会服务精神

在 2015 年春季学期和秋季学期，以校青年志愿者协会为主先后开展了包括石景山区华奥学校、台京学校爱心支教，海淀社区老人计算机、英语公益教学，雨露嘉禾自闭症儿童关爱服务，佑安医院艾滋病人陪护，青春健康“同伴教育”等一系列已经坚持多年的常规特色志愿活动。其中，包括协会注册志愿者和校园内外非注册志愿者在内的共 1060 余人参与了上述活动，人均志愿服务时长超过 2 小时。

学校青年志愿者协会积极创新服务形式，努力探索志愿路径，相继成功推出了“汉语桥”中外大学生文化交流活动、“志·青春”公益分享会、“书”新一夏·毕业季图书募捐活动等一系列依托于人大具体校情校史的极具特色的校园公益活动。其中“汉语桥”项目历次活动参与志愿者累计 300 余人次，参与活动的留学生基本上保持在每次活动 50 人左右，它的推出受到了全校学生的广泛欢迎，也已经逐步在外国在华留学生和中国学生之间搭起了一座沟通的桥梁，为提升办学国际化水平、促进中外文化交流作出了有力尝试。

除了校内公益活动和其他一些常规的志愿服务活动之外，我校还承接了许多重大社会活动的志愿服务工作，包括大型赛事志愿服务和会议志愿服务等等。2015 年 8 月，经过层层选拔的 40 名人大志愿者在青年志愿者协会的组织下参加了 2015 北京国际田联世界锦标赛的志愿服务工作，人大志愿者的优异表现得到了大赛组委会、各国媒体、运动员的一致好评，最终有 40 人中有多人获得优秀志愿者荣誉称号等。2015 年 12 月初，经过严格的选拔考核，有 11 名同学担任 G20 峰会第一次协调人会议志愿者，大会期间，人大志愿者累计志愿服

务时数达 520 小时，圆满完成会场服务、信息咨询等大会各项会务志愿服务工作，受到与会嘉宾的高度肯定和一致好评。

我校一直以中国人民大学本科生人才培养路线图为依托，创新志愿服务活动形式，践行“立学为民、治学报国”的社会责任，努力打造有人大气派的社会服务活动体系，锻铸大学生公益组织的全新典范。

## **（六）加强爱国主义教育和形势与政策教育，培养学生关心时事、担当使命**

学校依托武警国防生国旗护卫队，面向新生和毕业生举办以“当国歌响起的时候”、“国旗在召唤”为主题的升国旗爱国主义教育活动 27 次，在 3 月 5 日雷锋纪念日、五·四青年节、九·一八事变纪念日、十一国庆节，国家公祭日等重要纪念日举办 5 场升国旗主题爱国主义教育活动。结合升国旗组织开展“学雷锋、做好事、明明德、在行动”美丽心愿等活动。组织学生观看中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年纪念大会等直播仪式，参观侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆、卢沟桥抗日战争纪念馆、圆明园遗址，并开展相关专题座谈讨论活动。

2015 年，党委学生工作部（处）分别向学院下发上半年和下半年“形势与政策教育教学要点”及相关工作安排通知，依托学院、班级、党团支部等基层组织结合形势热点和专业特色深入开展形势与政策教育活动。

深入学习贯彻习近平总书记讲话精神，依托各学院深入开展主题班会、党日、团日教育活动。认真学习领会十八届四中、五中全会精神，组织学生参加“辉煌十二五”系列报告会，开展国情知识竞赛。结合纪念反法西斯战争暨抗日战争胜利七十周年，收看纪念大会直播、观看相关纪录片、展览等方式组织开展教育活动。组织学生参加“部长进校园”首都大学生形势政策报告会，“与信仰对话，飞 Young 中国梦——名家报告进校园”专题报告会等。全年组织全校范围的教育学习活动七十余场，学院范围活动百余场，班级范围活动近两百场，参与活动学生达一万三千余人次。

## **（七）开展艺术教育活动，陶冶学生艺术情操**

在 2015 年春季学期和秋季学期，我校的艺术教育工作主要由艺术团承接。学生艺术团 7 个分团共举办了 18 个场次的专场演出，全体团员共 368 人每人至少参与了 2 个场次的演出及相关工作，让校内 20000 余名观众体会到了高雅艺术的魅力。除了在舞台上为师生带来精彩的艺术演出，学生艺术团还于每周三周五中午 12 点和下午 5 点在校内的求是园、百家廊和品园五楼北广场进行校园音乐角的小型演出，212 名团员用 35 场短小精悍的演出让校内师生和居民零距离感受了艺术的魅力。

除了校内的常规排练和演出等艺术教育活动，学生艺术团还积极推动在团本科生走出校门，参与艺术实践以及国内外大型艺术交流活动，以开拓本科生的艺术视野，提升艺术修养。中国人民大学学生合唱团 100 名团员受文化部邀请，作为全国非艺术专业院校的唯一代表参加了 9 月 3 日在人民大会堂举办的“胜利与和平”纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年文艺晚会，排演工作累计时长达 45000 小时。暑期，“艺先锋·艺实践”学生艺术团艺术公益行动成员分赴陕西延安、四川荣县和云南兰坪 3 处开展艺术支教、公益演出和非物质文化遗产探访、学习和记录活动，55 名学生艺术团团员累计活动时长近 10000 小时，利用自身的艺术特长最大限度的深入基层、服务社会，在实践中增长见识、丰富阅历、积累经验，脚踏实地地践行“力学为民、治学报国”的承诺，彰显中国当代青年学子的责任感与使命感。6 月，学生艺术团合唱团 35 名团员参演了“朗朗·联合国”暨联合国成立 70 周年音乐会，和著名的钢琴大师朗朗同台合作。此外，学生艺术团受团中央的邀请，共有 8 名团员赴韩国、4 名团员赴日本进行交流演出，向国际友人展现了中华文化的魅力。

通过一系列丰富的艺术教育活动的开展，学生艺术团的业务水平获得了很大提升，在各项比赛展演活动中屡获佳绩。其中民族乐团 65 名团员在第四届全国大学生艺术展演活动中获得了器乐组一等奖第一名；舞蹈团 31 名团员在首届北京市大学生舞蹈节中荣获群舞 A 类普通 A 组一等奖；键盘乐团 14 名团员在第四届“鸚鵡杯”全国手风琴大赛展演组比赛中荣获金奖第一名；京剧社 2 名社员在第六届“国戏杯”学生戏曲大赛获得二、三等奖。这些成绩既展现了我校在艺术教育方面取得的突出成就，也向社会各界展示了人大学子的风采。

#### **（八）指导学生科学健身，增强学生身体素质**

良好的身体素质是高效率学习的基础。学校为了激励学生参与体育锻炼，增强学生身体素质，先后出台了“中国人民大学体质健康水平测试指导意见”、“中国人民大学体质健康水平测试中心章程”、“中国人民大学体质健康水平测试工作手册”等文件，通过体质测试机制，促进学生的体育参与，提高体质健康水平。2015 年，学校本科学生体质合格率达到 85.27%。

同时，针对我校本科生基础体质较差的实际状况，学校积极调整体育教学方案，加大了体质锻炼的教学内容比重，提高了体质健康水平的分数比率。另外，针对体质特别差的学生，学校开设了养生班，帮助学生增强身体素质。

#### **（九）丰富就业指导服务体系，提高就业创业指导质量**

2015 年，学校通过“就业沙龙”、“学生生涯引领计划”（“LEAD 计划”）、面试工作坊、模拟求职大赛等精品就业指导活动，结合新媒体，不断拓展就业指导的广度和深度，增强基层就业指导的力度，提高就业指导专业

化、精准化水平，进一步完善科学实用、内涵丰富的就业指导服务体系。“就业沙龙”按照用人单位招聘和毕业生求职的时间节点，邀请来自不同领域、不同行业的专业人士开展相应的主题讲座，将毕业生求职与用人单位招聘进行精准对接，力求在求职的每个阶段匹配毕业生最迫切的需求。第二期“LEAD计划”进一步拓宽覆盖范围，拓展活动形式，丰富活动内容，延伸活动内涵，通过“GPS-毕业生自我导航训练营”、职业发展与领导力培养系列公开课、导师联合模拟面试以及小组单独参观交流学习等活动，真正实现了导师对学生“一对一”、“一对多”和“多对一”的职场引领和人生引领。

积极提升就业指导课质量。2015年，按照学校本科人才培养新的路线图，《职业发展与就业指导》课程实行了改革、升级，成为学生职业发展分类指导的主要内容。《职业发展与就业指导》也被北京市教委确定为示范建设课程。我校还为研究生开设了《就业与职业生涯》、《生涯规划与职业修养》、《生涯规划与职业道德》等选修课。

传统媒体与新媒体并用，全方位拓展就业创业指导服务新渠道。通过“学校-学院-班级-学生”四级管理，点面结合的机制保证就业信息服务到人。我校继续发挥原有纸质媒体的信息传播作用，除每年发放的“毕业生离校指南”、“毕业特刊”，还全新印制了《中国人民大学毕业生就业创业指导手册》，包含学业及求职时刻表、就业指导活动简介、就业流程、创业政策等常见问题，为毕业生就业提供了有效指导。借力新媒体，完善信息化，精准推送服务到人，打造贴近学生需求的“RUC学生就业创业指导中心”、“RUC创业联盟”等官方微信订阅号，发布校园招聘信息、就业创业指导活动信息、求职“宝典”等就业创业指导信息，向学生提供就业创业“微”服务。在扩大就业信息推送覆盖面的同时，学校还注重信息的精准推送，根据生源地、学院、求职意向等信息，分类建立“人大2015届毕业生信息员联络群”、“人大国考冲刺交流群”、“创业团队交流群”等微信群，推送相匹配的就业创业信息。2015年，有61.10%的毕业生通过校园招聘渠道落实就业，用人单位对我校就业服务的满意度超过90%。

## 五、质量保障体系

### （一）高度重视人才培养，牢固树立中心地位

学校始终将人才培养作为学校的中心工作。学校领导高度重视本科教学工作，2015年学校多次召开党委会、校长办公会研究本科教学工作，党委书记、校长、副校长深入学院、部处调研；召开教师、学生座谈会，了解本科人才培养情况。2015年9月，学校召开“深化综合改革，推进学院建设，建设‘人民满意、世界一流’大学”学院工作会议，研讨如何进一步提升学校的办学质量、提高教育水平。学校“双十条”的实施，以深化综合改革，切实履行立德树人根本使命，进一步加强和改进本科课程教学和教材建设，完善质量评估体系，加大优秀教师奖励力度，通过激励、约束和创新机制打开本科教学工作的新局面，推进本科人才培养路线图的有效实施，保障和提高本科人才培养质量。

2015年，学校继续坚持期初、期末校院两级领导的教学检查和日常教学巡视工作。每学期开学初，靳诺书记、刘伟校长深入到教学一线，到教学楼查看课堂教学情况；分管本科教学工作的洪大用副校长，开学前到教学楼、实验室、运动场等检查教学设施及教学准备情况，就进一步改进教学设施、优化教学环境，加强教学规范建设等工作提出了具体的工作要求；每学期期末考试，洪大用副校长到考场检查考试工作情况。开学第一周和考试期间，各学院主管领导也到教室巡视相关工作情况。

2015年，校领导坚持到本科课堂听课，共计听课49次。

### （二）加强并完善教学质量常态监控措施

学校教学督导室坚持做好对教学的监督与指导工作，上一学年学校督导员深入课堂听课共1114学时，撰写听课情况反馈及总结报告2册。

开展本科教学课堂质量评估工作。2014-2015学年秋季学期共有1361名教师参加评估，学生提交的问卷94270份，参评率84.46%，全校课堂总平均分为95.7，93.72%的课堂评估分在90分以上；2014-2015学年春季学期共有1329名教师参加评估，学生提交的问卷80278份，参评率79.7%，全校课堂总平均分95.85，94%的课堂评估分在90分以上。教务处对评估结果进行及时的总结、分析和反馈，对于学生在评估中反映的问题，主动与学院沟通、了解情况，并在全校本科教学工作例会上通报，要求学院和相关单位认真研究和并对发现的问题进行整改。

为了解教师课程教学大纲的执行情况和学生对助教工作的满意度，本学期的课堂评估问卷中增加了相应的题目，并将学生的评价结果反馈相应的部门。

同时积极筹备新的评估系统和评价体系，使教学评估覆盖整个教学过程，以加强师生的互动，改进教学，提升教学的效果和质量。

为加强教学秩序管理，2015年，教务部门坚持教学巡视员制度，常规学期和国际小学期期间，聘请专人每天在教学楼中巡视，及时发现教学情况并协助解决。期末考试期间，聘请考试巡视员，协助教务处和监考教师做好考场管理工作。

2015年国际小学期期间，教务部门开展了教师评学、学生评教、助教工作评估、学生满意度评估等各项评估，召开学生、教师座谈会，全面了解教学、管理与服务情况，教师和学生国际小学期教学质量及各项工作的满意度逐年提高。

学校继续开展本科教学及教学管理工作的自查自检。2015年对部分学院的教学档案管理工作进行检查和指导，并对学院教学档案目录进行了梳理。同时，每学期组织抽查本科期末考试试卷，规范试卷的出题、评阅等相关工作。2015年两个学期全校各学院及为本科生开课单位共自查了1305个课堂的47564份试卷。学校教务部门，按照所抽查试卷覆盖各学院、各课程类型的原则，随机抽查2014-2015学年秋季学期期末考试试卷102个课堂，5131份试卷；2014-2015学年春季学期期末考试试卷86个课堂，3443份试卷，对于出现问题较多的试卷采取逐一约谈学院分管副院长，通报相关情况，对所有发现的问题以学院为单位进行了反馈。

2015年，学校继续落实本科教学质量报告制度，发布各学院2014年本科教学质量报告和学校2014年本科教学质量报告。各院（系）围绕人才培养目标、教学基本条件、教学建设与改革、教学质量保障和学生学习效果等方面，对本学院的本科教学工作开展自评工作，总结经验，查找问题，编写学院本科教学质量报告。学校教务部门组织校内外专家对学院的自评报告进行评估，并向各学院反馈了评估结果。学校总结全校本科教学基本情况，编写《中国人民大学2014本科教学质量报告》，并向社会发布，接受社会监督。

### **（三）以迎接教育部审核评估为契机，以评促建，全面加强质量保障体系建设**

以迎接教育部本科教学工作的审核评估为契机，贯彻教育部“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导方针，教务部门根据审核评估内容，认真研究、梳理我校本科教学状态，进一步加强质量保障体系建设，研究起草《中国人民大学迎接本科教学审核工作评估方案》。将审核评估工作及评建工作任务以65个审核要点分解到相关部处及教务部门相关科室，对审核评估中基本状态采集数据库的69个数据表进行了任务分解。组织各学院院

长、主管本科学院长、教学秘书下发了《本科教学审核评估工作指南》、《本科教学审核评估工作一点通》。

启动本科教学质量保障体系建设系列研究工作，提升质量保障工作的专业化水平，为改进我校本科教学质量保障体系奠定理论基础。专门申请经费，设立本科教学改革——教学质量保障体系专项立项，依托学院教师和教学管理人员开展教师本科课堂教学质量评价标准研究、学情调研指标体系研究、本科教学管理规范流程建设研究等；此外，《建设以学生为本位的本科教学质量保障体系》获学校科研处立项，《基于信息化和管理重心下移背景下的本科教学质量保障体系建设》获 2015 年度北京高等学校教育教学改革立项。

进一步完善质量保障相关制度。研究、起草《中国人民大学本科教学档案管理办法》、《中国人民大学本科专业评估办法》、《中国人民大学学院本科教学质量报告编制与发布办法》、《中国人民大学试卷检查办法》等相关规定。

开展专业评估工作。为进一步规范和完善专业体系，加大专业内涵建设力度，提升专业建设层次和水平，全面提高人才培养质量，学校启动了校内专业评估的试点工作，并筹备 2016 年专家进校评估工作。2015 年 10 月，根据学校综合改革方案中“探索多元化本科教学质量评估模式，鼓励院系参加行业评估和国际评估”的要求，学校以国际通用的工程教育专业认证的标准和模式对我校计算机科学与技术 and 环境工程两个工程类专业开展校内第一批专业评估。参评专业所在学院高度重视，多次邀请校外专家召开专题培训会，动员全体教师共同参与，对人才培养的全过程包括课程改革等进行认真梳理，总结办学经验，找出办学不足，希望以专业评估为契机，促进学科建设与发展。

加强本科教学质量保障信息系统建设。在充分调研的基础上，研制学校质量保障信息平台系统的建设方案，搭建系统基础架构，撰写系统需求文本，完成本科教学质量保障信息系统平台建设招标采购。本科教学质量保障信息系统平台将为学校校内教学基本状态数据库建设，质量信息的统计、分析、反馈机制建设，保障质量体系有效运行，实现教学质量常态监控提供强有力的技术支持，也将为建设以事实为依据、用数据说话的科学的质量保障和决策模式奠定基础。

#### **（四）激励教师教书育人，营造重视本科教学氛围**

学校加强教师激励机制建设，继续开展教学奖项的评选和表彰，并相继开展了教学优秀奖、教学标兵、宝钢教育优秀教师奖的评选工作。经过评审，11 名教师获评教学标兵，22 名教师获评教学优秀奖。4 名教师获评宝钢教育基金优秀教师奖。2015 年 9 月 14 日，学校举办 2015—2016 学年开学典礼暨教师节表彰大会，会上，对获奖教师进行了隆重表彰。为了扩大奖项的影响力，本年

度学校组织了教学标兵公开课，制作教学标兵宣传片，营造尊师重教氛围。

### **（五）开展各类教师发展培训活动，构建教师教学能力发展平台**

教育大计，教师为本。围绕本科教育教学改革和提高人才培养质量所需，学校有计划地开展教师培训、质量评价、教学学术社区构建等工作，从而实现我校教师队伍在教学理念、教学方式等方面的升级换代。

新入职教师教学准入制度的建立和实施开全国高校之先河。由人事处、教务处和教师教学发展中心共同推动的新教师基本教学准入制度以“培训、展示、提升、考核”为关键词，分两个学期、三个阶段实施。在2015年春季考核中，首创性利用“微格教学”评估方式对新教师进行岗前考核。经教师教学发展中心组织，由全校范围内遴选出的63位专家组成考核专家队伍，参加考核的56位教师全部通过考核，优秀率为80%。超过90%的考核委员与新教师认为考核全面而有效，更有92%的新教师表示专家的提问与点评受益颇丰。2015年9月启动的2015新教师教学提升培训面向全校23个学院（系）的44位新入职教师，邀请我校优秀骨干教师担任主讲嘉宾。培训持续三个月，每周一次，共9讲。其中，培训第一讲为校长专题报告，洪大用副校长与新入职教师作了深入交流。

随着高等教育不断发展，教育理念和教学方式更新换代加速。学校提出了教师全面发展的理念，将岗前培训向发展培训延伸。教师教学发展中心研发的教师教学发展沙龙、教学研习营、暑期教学发展工作坊等活动的开展，为广大教师开拓了全球化视野，传递了国内外最先进的教学理念和教学方法，实现了人大教学学术社区的有序构建和教师升级的自我提升与科学引导，有力地发挥了国家示范中心在全国高校的引领、辐射和示范作用。其中，2014-2015年共组织6期主题各异的教师教学发展沙龙，累计参与人数达200余人。主讲嘉宾既有来自人民大学的知名教授学者，又有来自牛津大学、美国密歇根大学、美国应用语言学中心、北京大学、浙江大学、湖南师范大学等院校、机构的顶尖学者和专家。2015年7月16-17日举行的“2015人大暑期发展工作坊”以“探索与实践：劳动科学专业教学与高校教师发展”为主题，吸引了近100位教师参与，影响更辐射到中国传媒大学、重庆大学等20余所高校。2015教学研习营则邀请墨尔本大学的Tim McNamara教授、Ute Knoch博士主讲，与120余位教授、青年教师和教学工作人员共同进行了“高校教师国际化素养的提升路径”的分享和交流，不仅受到我校教师的欢迎，更吸引了包括台湾逢甲大学、北京大学等全国30多所高校的参加。

### **（六）加强教学管理人员培训，提高教学管理人员业务水平**

高校的发展离不开高质量的教师，更离不开专业化、高素质的教学管理队

伍。教学管理人员培训工作是学校教学系统内部质量体系建设的常态内容，是落实“管、办、评”分工，保障教学质量持续改进的常规措施。

为进一步提升中国人民大学教学管理人员的业务能力与管理水平，加强教学管理队伍之间的沟通与交流，构建教学管理社区文化，以迎接本科教学工作评估为契机，在教务处统筹协调下，教师教学发展中心组织了由全校各学院（系）主管本科教学副院长（主任）、教务秘书、教务处全体员工共同参与的“教学管理工作坊——迎接本科教学评估交流培训”系列活动。活动共分五讲，主题分别为“加强内部质量管理体系建设，迎接本科教学工作审核评估”、“高等学校学生事务中的法律问题与应对”、“如何做好本科教学管理工作——优秀本科教学秘书工作经验分享”、“如何与学生有效沟通与提升管理质量”以及“本科教学档案管理”。展开教学管理人员专题培训，为我校建立起“系统、刚性、常态”的内部质量保障体系、迎接审核评估打下了很好的基础。

## 六、学生学习效果

### （一）各类学科竞赛成绩

2015年，我校学生在各类竞赛中取得了优异的成绩，主要包括：

在国际大赛上，我校学生表现优秀，受到高度关注。例如，2015年美国大学生数学建模竞赛（Mathematical Contest in Modeling/Interdisciplinary Contest in Modeling, MCM/ICM）上，人大学子再获佳绩，共有36支队伍获奖，其中一等奖（Meritorious Winner）10项、二等奖（Honorable Mention）26项。在第40届ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛亚洲区北京赛区中，我校参赛队伍获得6项亚洲区比赛银牌。我校组织学生参加“杰赛普（Jessup）国际法模拟法比赛（国内赛和国际赛）、普莱斯媒体法模拟法庭竞赛（国内赛和国际赛）。我校组织学生参加模拟联合国协会（RUCMUN）举办的在牛津大学和哈佛大学承办的国际模拟联合国大会，获得与会专家好评。

国内各类竞赛中，我校学生的表现同样可圈可点。2015年全国大学生数学建模竞赛中，我校有多支参赛队伍获奖，其中2支队伍获全国一等奖，7支队伍获全国二等奖，20支队伍获北京市一等奖，28支队伍获北京市二等奖。第八届全国信息安全竞赛中，我校获得1个国家一等奖，2个国家二等奖。人文知识竞赛中，人民大学代表队在继赢得北京市大学生人文知识竞赛一等奖后，再次夺得第七届华北五省区竞赛总冠军。

另外，在北京市教委组织的广告艺术大赛、英语演讲比赛、物理大赛、创业设计竞赛、书法大赛等北京市级赛事中，人大学子也都获得可喜成绩。

“创新杯”学生课外学术科技作品竞赛自1998年举办至今，是中国人民大学参与学生人数最多、影响极为广泛的学生课外学术研究的重要平台。学校第十七届“创新杯”竞赛共评出学术调研类：特等奖15篇，一等奖27篇，二等奖56篇，三等奖112篇；创业计划类：特等奖4篇，一等奖6篇，二等14篇，三等奖48篇。其中优秀作品报送首都“挑战杯”竞赛，经过评审，我校4件作品获得特等奖，3件作品获得一等奖，6件作品获得二等奖，1件作品获得三等奖，并再次以人文社会科学类第一名的优异成绩，捧得“优胜杯”。在第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，中国人民大学6件参赛作品进入决赛，其中，1件作品获得一等奖，3件作品获得二等奖，2件作品获得三等奖，中国人民大学同时获得校级优秀组织奖。获奖作品注重聚焦社会民生热点、服务改革发展大局，充分运用专业理论知识和科学统计方法，为经济社会发展和社会主义“五位一体”建设积极建言献策，充分体现了人大学子关注国计民生、深入基层、服务人民的热情，展现了中国人民大学本科人才培养路线图导引下的学生课外学术创新创业实践的最新成果。

## （二）应届本科生就业情况

我校 2015 届本科及第二学士学位毕业生（不含留学生）总数为 2813 人，总体就业率达 96.45%。其中工作人数占 33.74%，国内升学人数占 33.74%，出国人数占 29.01%。

从就业地区分布看，因近年来学校大力引导和鼓励毕业生到西部地区、基层单位就业，2015 届本科毕业生中，28.96%赴西部地区就业（比去年同期增长 12.67%），38.52%在北京就业，7.05%在上海、广州、深圳就业，25.47%到其他省市就业。

表 6.1 中国人民大学 2015 届本科毕业生就业地区分布情况统计

重点城市				西部	其他省市
北京	上海	广州	深圳		
38.52%	2.06%	2.71%	2.28%	28.96%	25.47%

数据来源：中国人民大学 2015 届毕业生就业数据库。统计时间节点：2015 年 10 月 31 日。

从就业单位性质看，2015 届本科毕业生中，赴国有企业就业的占 36.17%，党政机关占 9.17%，民营企业占 25.47%，三资企业占 8.78%，高校和科研单位占 2.73%，其他事业单位占 1.73%，部队（主要是国防生）占 12.56%，自由职业、自主创业和其他占 3.39%。

表 6.2 中国人民大学 2015 届本科毕业生就业单位性质

党政机关	高校	科研单位	其他事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	部队	自由职业	自主创业
9.17%	1.88%	0.85%	1.73%	36.17%	8.78%	25.47%	12.56%	0.12%	3.27%

数据来源：中国人民大学 2015 届毕业生就业数据库。统计时间节点：2015 年 10 月 31 日。

从就业行业看，2015 届本科毕业生就业行业涵盖各领域，呈多元化分布。其中以金融业（所占比例 20.19%）、公共管理、社会保障和社会组织（所占比例 14.73%）、以及文化、体育和娱乐行业（所占比例 12.71%）为主。

表 6.3 中国人民大学 2015 届本科毕业生就业前十大行业

行业	比例
金融业	20.19%
公共管理、社会保障和社会组织	14.73%
文化、体育和娱乐业	12.71%
信息传输、软件和信息技术服务业	10.21%
教育	8.31%
租赁和商务服务业	7.13%

行业	比例
科学研究和技术服务业	4.39%
制造业	4.16%
房地产业	3.80%
居民服务、修理和其他服务业	2.85%
前十大就业行业占比	88.48%

数据来源：中国人民大学 2015 届毕业生就业数据库。统计时间节点：2015 年 10 月 31 日。

我校 2015 届毕业生国内升学的首选高校为中国人民大学、北京大学、清华大学。其中，本科毕业生去上述三所高校深造的人数占国内升学总人数的 91%。

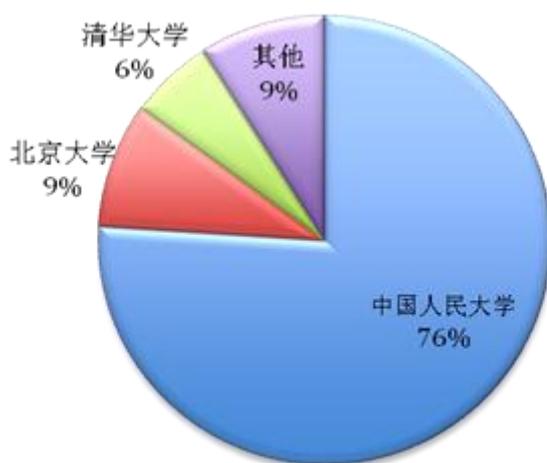


图 6.1 中国人民大学 2015 届本科毕业生国内升学高校情况统计

数据来源：中国人民大学 2015 届毕业生就业数据库。统计时间节点：2015 年 10 月 31 日。

### （三）社会用人单位对毕业生评价

2015 年，我校继续向各用人单位开展对我校毕业生满意度的调查并形成调查报告。中国人民大学 2015 年毕业生就业能力调查显示，用人单位对毕业生在面试中展现的语言表达、情绪控制、逻辑判断、气质仪表、自信心和肢体表达等方面评价高，表示满意的比例均在 90%以上。

表 6.4 用人单位对中国人民大学 2015 届毕业生面试表现的评价

	满意	一般	不满意
语言表达	96.70%	3.31%	0.00%
情绪控制	96.26%	3.74%	0.00%
逻辑判断	96.26%	3.53%	0.00%
气质仪表	95.47%	4.33%	0.00%
自信心	95.04%	4.96%	0.00%
肢体表达	91.73%	8.06%	0.21%

数据来源：中国人民大学 2015 届毕业生就业能力调查。统计时间节点：2015 年 10 月 31 日。

另外，用人单位对毕业生展现的就业能力也有较高的评价，对我校毕业生的学习能力、专业知识、适应能力、人际交往能力、执行力等 17 个方面的能力要素满意度均超过 90%，其中 12 个方面超过 95%；且多数用人单位对人大毕业生的评价是“踏实、好用，稳定度高”。

表 6.5 用人单位对中国人民大学 2015 届毕业生就业能力评价

	满意	一般	不满意
学习能力	98.63%	1.37%	0.00%
专业知识	97.03%	2.97%	0.00%
适应能力	95.86%	4.14%	0.00%
执行力	95.58%	4.42%	0.00%
责任意识	95.46%	4.54%	0.00%
工作能力	95.07%	4.93%	0.00%
人际交往	94.73%	5.05%	0.00%
团队合作	94.69%	5.31%	0.00%
成就动机	93.77%	6.22%	0.00%
创新能力	93.09%	6.91%	0.00%
抗压能力	92.19%	7.59%	0.00%

#### （四）毕业生成就

中国人民大学的毕业生活跃在社会各行各业，拥有良好的社会声誉，2014 年，中南财经政法大学推出的“中国高校校友在上市公司任职排行榜”显示，中国人民大学 816 位校友担任上市公司高管，高居榜首。艾瑞深中国校友会网发布的“2015 中国大学各领域杰出校友排行榜”中，中国人民大学以 375 人位居全国高校第三，堪称“中国杰出人才摇篮”；“2015 中国大学毕业生质量排

行榜”中，中国人民大学毕业生质量综合得分名列第三，证明我校毕业生综合素质较高，赢得了社会广泛赞誉。校友捐赠是衡量一所学校教育教学质量的核心指标，至 2015 年中国人民大学共获校友捐款 7.81 亿，位居全国高校第五。其中，学校高礼英才第一期学员闵昂毕业后短短两年，向学校高礼研究院捐赠 1100 万元人民币，成立价值投资专项奖学金和创新创业基金，表明我校高礼研究院杰出人才培养模式的成功。

我校 2015 届本科毕业生整体就业率高，我校 62 个本科招生专业中，26 个本科专业就业率为 100%。毕业生就业满意度高，已经取得初步成绩：毕业生分布在中共中央办公厅等国家党政机关、中国人民银行等各大国有银行、中国移动等大型国有企业、人民日报社等事业单位、民生银行等民营企业的重要岗位上，经受锻炼，发挥能量；考取北京大学、清华大学、中国人民大学、哈佛大学、剑桥大学等国内外知名学府攻读研究生；自主创业意识增强，积极参与创业大赛，成立创业团队，并已有一部分团队成功孵化运营。

## 七、特色发展：构建创新创业教育体系，打造创新创业教育升级版

我校自 2002 年被教育部确定为 9 所创新创业教育试点高校之一以来，积极开展了一系列工作，特别是自 2012 年以来，学校将创新创业教育进一步融入整个人才培养体系，积极构建全员全过程全方位的创新创业教育体系。2015 年，学校以深化综合改革为契机，出台了《关于加强学生创新创业教育和实践工作的若干意见》、《中国人民大学深化创新创业教育改革的实施方案》，对全校创新创业教育和实践工作进行规划和部署。2015 年 6 月，成立中国人民大学创业学院，推动创新创业教育升级。同时，学校将“学生就业指导中心”更名为“学生就业创业指导中心”，增设创业工作办公室，设立创业工作专项经费，增加专职工作人员，建设学校创新创业信息服务平台。

### （一）推进创新创业教育与专业教育的深度融合，以立德树人和研究性学习为核心，牢固树立先进的创新创业教育理念，切实推进创新创业教育。

创新创业教育不能脱离学科专业教育。学校开展创新创业教育应着眼长远，站在服务国家创新驱动发展战略的高度，坚守和完善常规的人才培养体系，将创新创业教育融入学科专业教育的全过程，更加重视改进学科专业设置和知识传授过程，帮助学生构建完整、扎实、复合型的知识体系。2013 年 4 月，学校正式发布实施本科人才培养新的路线图，以强化立德树人和研究性学习为核心，全面加强了课程建设、专业建设、教学过程建设和跨文化沟通能力培养，着力创新课程内容和形式，加强教师教学培训和指导，创新教学方式和方法，通过精实课程、国际研学、名师沙龙、拓展支持、全员导师、研究实践、双选认证、公益服务等 8 项制度以及 16 个具体项目和配套的支持政策，全面推进研究性、创新性学习制度体系建设，着力完善“宽口径、厚基础、多选择、重创新、国际性”的人才培养模式，持续提高人才培养质量。

围绕本科人才培养路线图的落实，学校面向全体学生实施了新生导师制，加强了学生成长的规划和引导；全校所有课程面向全体学生开放，学生在很大程度上可以自由组合课程，实现跨专业学习、个性化成长；百分百的学生英语应用能力得到强化，口语水平要求能在国际会议发表学术演讲；百分百的学生可以不出校门参加国际小学期课程学习，直接感受国际化教学氛围，开拓国际视野；所有学生都有机会参与研究性课程、沙龙学习，接受探究能力的训练；所有有需求的学生均可自主设计或参与科研创新项目，参加创新创业课外竞赛；百分百的学生都被要求参加社会实践，深入了解国情，开展社会服务，培

育本土情怀，强化实践能力，涵养创新动力。学校还不断改进和加强体育教学、心理教学，着力培养学生的健康体魄和健全人格。

## **（二）始终注重创新创业教育链条的精心设计，以创业教育、创业训练和创业实践为一体，推动全过程优化，打造金字塔型有机衔接、科学合理的创新创业教育体系**

学校大力推进以研究性、实践性教学为重点的人才培养改革，着眼于全面改进课程体系、课程教学和培养环节，注重激发学生探究知识和问题的兴趣，训练学生创新创业思维，增强学生创新创业意识和能力。在此基础上，学校组织开设面向全体学生的创新创业教育必修和选修课程以及相关的系列讲座，专门加强创业教育。学生在完成以上两个阶段教育之后，仍有意愿系统学习创业教育专门课程的，学校依托商学院、劳动人事学院、法学院、文化科技园等单位，组织建设创业教育证书课程包供学生学习，其中又细分为人力资源创业、企业经营创业、金融服务创业等等多个方向的课程小包，以方便学生根据实际情况选学。特别是，学校充分发挥文化科技园联系业界和富有实战经验的优势，组织开发了创业实战训练课程供学生学习。与此同时，学校加强实践教学，通过改进专业实习、实施“千人百村”等大型社会调查，帮助学生深入掌握专业知识，了解社会需求，厘清创新创业方向，把握创新创业的亮点、重点和难点。通过采取以上措施，针对确实具有创业潜质和意愿的学生提供进一步的创业训练机会，搭建创业实践平台。

2015年，学校继续加强创新创业教育课程体系和师资队伍建设。学校特别组织开设了16门示范性创新课程、10门创业类课程；努力打造一支专兼结合的高水平创新创业师资队伍，聘请各界创新创业理论研究专家、企业界精英和校内有关教师组成创新创业教育专家咨询委员会，指导学校开展创新创业教育。同时，积极聘请企业家、创业成功人士和专家学者作为学校创业指导高级导师、兼职教师，建设了一支近百人的专兼结合的高素质创新创业教育师资队伍。

丰富训练机会，鼓励模拟创业。学校在本科人才培养体系中设立了“大学生创新实验计划”（创新训练项目）和“大学生创业训练计划”（创业训练和创业实践项目）两个子项目平台，构建起一个全方位、多层次、广覆盖、重实效的“大学生创新创业训练”体系。学校通过组织学生“创业之星大赛”“创业引领计划”“创意创新创业大赛”，参与“创青春”、“创新杯”、“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛以及ACM国际大学生程序设计国际大赛等具有学科背景的各类赛事，组织“星期五创业吧”、创业论坛、创业校友“大手拉小手”等互动式专题讲座、学术沙龙等创新创业教育活动，形成了朝暮有服务、

日月有指导、四季有重点、年年有总结的创新创业训练方式，方便同学自主开展创新创业训练。学校积极筹措资金，实施创业扶持项目。2014-2015 学年，大学生创业训练计划投入上千万，“创业引领计划”立项 8 个，“创业优秀团队”立项 29 个；通过中国人民大学学生“创业之星”大赛、“创意创新创业”大赛等竞赛平台，吸纳社会资金 183 万，用于奖励学生创业项目，并设立创业教育基金，为学校开展创新创业教育及创新创业实践活动提供多种形式的资金支持。特别是，学校“创业之星大赛”自 2009 年开赛以来，已连续举办七届，累计有 400 余支创业团队、2000 多名学生参赛，赛出创业企业数十家。这种浓厚的创业训练氛围，既营造了独立思考、自由探索、勇于创新、宽容失败的育人环境，又让学生通过创业训练的试水，激发创业活力，提高创业能力。

搭建创业平台，助力创业实践。针对拥有模拟创业优秀项目且创业意愿强烈的学生，学校建设学生创业园、创业孵化基地、创业示范基地等场所，配比创业资金，为学生创办企业提供各种孵化支持。目前，学校学生创业园共有 54 支学生创业团队入驻。园区为学生创业提供创业培训、项目选拔、风险评估、开业指导、入园服务、融资服务、跟踪扶持等一条龙企业孵化服务，服务能力持续提升。学校还依托中国人民大学创业联盟、中关村创业大街、创新创业基地等资源，不断扩大对学生创新创业实践的支持范围，持续改进从课程建设、实践训练、拓展服务，到创业导师指导、创业政策扶持、创业资金扶助等全过程工作。学校还大力推动校外专业实习基地和创业就业实践基地、创业示范基地、创业实习基地建设。2010 年学校学生创业园被认定为首批“国家级高校学生科技创业实习基地”，孵化器公司于 2014 年被科技部认定为“国家级科技企业孵化器”。2015 年，学校入选教育部“全国高校实践育人创新创业基地”，被评选为“北京地区首批高校示范性创业中心建设单位”、“北京市教育创新先进单位”。

### **（三）始终注重协同育人，加强校内、校地、校企协同，多渠道集聚优质创新创业教育资源，形成创新创业教育合力**

健全体制机制，促进校内协同。学校高度重视建立健全校内各院系、各部门的协同机制，成立创业学院，进行创业教育顶层设计和推动，致力于整合校内各类资源，组织开展创新创业教育研究、课程建设、教材建设和师资队伍建设，推动创业训练和创业实践。成立“学生就业创业工作领导小组”，加强学生就业创业工作的组织领导；建立学生就业创业指导中心，不断改进就业创业指导与服务。

推动校地合作，开辟教育新空间。近年来，学校先后与福建、云南、四川、浙江等地开展省校合作，并与全国多个市县建立了密切的合作关系，建设

了一大批专业实习、社会实践、就业实习和创业实习基地，大大拓展了广大学者、学子深入基层、发挥专长参与当地经济社会建设和锻炼自己的机会。近期，创业学院又先后与北京市海淀区、江苏省苏州市、贵州省贵阳市等地合作共建了 8 处创业实训基地，并与瀚海智业集团合作建立了首个学生海外创业实训基地。

加强校企合作，发掘校友资源。中国人民大学毕业生有着优秀的创新创业传统，校友自主创业成功率在国内高校校友中名列前茅。近年来，学校涌现出了以刘强东、裘国根等为代表的一批创业成功校友以及“青年菜君”任牧、“奥秘之家”胡宇翔、“格物者”许方雷等一批青年创业学子。学校充分依托校友企业、社会企业，共同组建学术与实务相结合、创新与创业相结合、创意与产业相结合的创业导师队伍，合作开发课程，加强学生创业实习和实训，为学生创业实践提供全方位的支持和服务，由此形成创新驱动创业、创业带动就业、校友支持创新创业的良性循环，大大促进了学校创新创业教育的发展。

学校创新创业教育取得了丰硕的成果。中国人民大学学生“创业之星”大赛参赛项目之一“跟谁学”现已发展成中国最大、最专业的教育 O2O 平台，估值 2.5 亿美元。2015 年，“京东杯”中国人民大学第七届学生“创业之星”大赛参赛项目“百职网”登陆央视《创业英雄汇》，并在苏州市举办的阳澄湖青年创客大赛中获得最高奖。

## 八、需要解决的问题

2015年,学校以综合改革为契机,持续全面推进本科人才培养改革,本科人才培养路线图各项目实施进展顺利,本科教学工作取得进展。但随着改革的不断深化,在本科人才培养各项工作推进的过程中,还存在一些问题,需要理顺机制,创新思路,完善制度,深入落实学校综合改革方案和“双十条”要求,为人才培养质量的持续提升创造条件。

具体问题包括:

(一)落实精实课程制度的问题:进一步促进研究型课程体系建设,研究论证人才培养方案,减少课程总学分要求,以调整课程总学分要求为切入点,优化课程结构,加强课程建设,转变教学方式;严格课堂教学环节管理,强化学生课外学习,加强教师课外指导要求;改进课程考核和教学评价,切实提高课程教学精度和深度。与此配套,进一步完善教学总体考核办法和机制。

(二)教师教学激励机制问题:进一步完善教师教学激励机制,修订完善教师教学奖励体系,加大已设教学奖项的奖励力度,丰富教学奖项种类。鼓励教师创新教学方式与方法。完善教学改革项目规划,大力支持教师教学改革和创新;完善职称职级晋升的教学审核和教学激励。

(三)教学管理体制问题:理顺以学院为重心的管理机制,在教学业务费发放、教学考核、激励、教师综合评价方面,充分发挥学院、教研室在教学管理中的主体作用。持续优化学校人财物资源配置,进一步充分保障和改善教学运行条件,较大幅度提高教学经费额度和使用效率,为人才培养工作的中心地位提供全面支撑。

(四)适应大类招生的人才培养模式改革及与其相配套的管理体系完善的问题:2015年,我校进行了招生制度改革,除按学院大类招生外,增设跨哲学、政治学、经济学的PPE专业,跨文学院、历史学院、国学院、哲学院、马克思主义学院招收人文科学试验班,跨物理、化学、心理三个系招收理科试验班。与此配套,学校对人才培养模式也进行了相应的改革,重新修订本科人才培养方案,制定学生入校后的学生管理方式、学生专业分流、选课、新生导师等具体管理办法。不论在招生改革或是人才培养改革方面都做了有益的尝试。为主动适应普通高校入学考试制度和招生录取机制改革,学校将继续探索完善宽口径人才培养模式,加强专业内涵发展,调整课程体系,加强课程建设,办出专业特色,进一步提升办学水平和社会声誉。同时,创新教学管理机制和学生事务管理机制,更新信息化管理系统,完善学校内部教育教学质量监控和保障体系,完善学生评价标准和评价机制,建立学生学习效果跟踪和评估机制,为深化人才培养模式改革提供制度保障。

2016年将是学校进一步强化改革、创新、发展的关键一年,也是充满机遇和

挑战的一年。按照学校综合改革的基本思路 and 方向，我校本科人才培养工作将以课程体系改革为主线，以课堂教学改革为主战场，以促进研究性学习为中心，以落实深化本科教学改革“双十条”意见为基本任务，继续推进本科人才培养路线图的有效实施。在学校党委和行政领导下，全校各学院、各相关部门密切协作，在保障各项日常教学工作平稳有序开展的同时，将敢于担当、有所作为，大胆创新人才培养模式、实施人才培养改革，在建设“人民满意、世界一流”大学的征程中创造新的辉煌。