

中国人民大学 2020-2021 学年本科教学质量报告



一、本科教育基本情况	1
二、师资与教学条件	3
三、教学建设与改革	6
四、专业培养能力和质量保障体系	13
五、教学质量保障体系	14
六、学生学习效果	18
七、特色发展	20
八、需要解决的问题	21

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

在 80 余年的办学历程中，中国人民大学之所以能够形成鲜明的办学特色和优势，赢得广泛的社会认可和赞誉，其根本就在于始终坚持了“国民表率、社会栋梁”的人才培养目标，始终坚持为人民共和国培养优秀建设者和各行各业、各个层面的领军人才。

1937 年，中国人民大学的前身陕北公学在抗日救国的烽火中诞生，毛泽东同志明确了陕北公学的任务和人才培养目标：“要造就一大批人，这些人是革命的先锋队。这些人具有政治远见。这些人充满着斗争精神和牺牲精神。这些人是胸怀坦白的，忠诚的，积极的，与正直的。这些人不谋私利，唯一的为着民族和社会的解放。这些人不怕困难，在困难面前总是坚定的，勇敢向前的。这些人不是狂妄分子，也不是风头主义者，而是脚踏实地富于实际精神的人们。中国要有一大群这样的先锋分子，中国革命的任务就能够顺利的解决”。

新中国成立后，中央人民政府政务院 1950 年通过的《关于成立中国人民大学的决定》中明确地指出了中国人民大学的成立背景、办学目标和使命任务，即“接受苏联先进的建设经验，并聘请苏联教授，有计划、有步骤地培养新国家的各种建设干部。”中国人民大学正式命名组建后，明确以适应国家建设需要“有计划、有步骤地培养建国干部”为人才培养目标。在培养革命干部任务逐步完成后，学校始终坚持以培养万千“人民共和国的建设者”为人才培养目标。

进入新世纪，学校进一步强化传统办学特色和人才培养目标定位，适应时代发展要求，不断丰富人才培养目标内涵，提出“一切为了学生”的人才培养理念，并将人才培养目标概括为“国民表率、社会栋梁”，坚持培养“忠诚、勤勉、朴实、友爱”的道德人格，“明德、博学、求是、笃行”的学术品格，“行为精英，心为平民”的处世原则，实现学生德智体美劳全面发展、协调发展、个性发展，按照政治素质与专业素质并重、“道”与“术”相统一、成才与成人相结合的育人原则，努力把学生培养成为具有远大理想、对祖国和人民有深厚感情，有强烈社会责任感和历史使命感，积极进取、勇于担纲的优秀人才，为国家经济建设和社会发展输送高层次、高水平、高素质、国际化的精英型创新型人才。

2013 年，学校实施本科人才培养综合改革，发布《本科人才培养路线图》，提出了新的时代人才培养要求：坚持“立德树人”的人才培养理念，强调以德为先，促进学生德智体美全面发展；突出承担使命、探究知识、增强能力、奉献社会的培养要求，致力于培养具有厚重品格，始终奋进在时代前列，能在各行各业发挥引领作用的“国民表率、社会栋梁”。

2015年综合改革方案和2016年“十三五”规划均明确了学校人才培养的总体目标，即：围绕立德树人的根本任务，强化协同育人机制，全面深化人才培养改革，不断提升人才培养质量，致力于培养理想信念坚定、道德品质高尚、人文底蕴深厚、科学素养良好、创新能力卓越、身心体魄强健，具有家国情怀、担纲精神、全球视野和跨文化沟通能力的“国民表率、社会栋梁”。

2021年“十四五”规划提出，要不断丰富和发展“国民表率、社会栋梁”的人才培养目标内涵，培育和造就一大批肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，堪当民族复兴重任，立足时代、面向未来，扎根中国、放眼世界的德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，勇于创新、视野开阔的跨文化交流引领者，使命在肩、心怀寰宇的人类文明进步推动者。

（二）本科专业设置

学校学科整体建设目标为“独树一帜的人文社会科学”，以马克思主义为指导，推动形成“引领的马克思主义理论学科、卓越的基础学科、顶尖的社科学科、创新的交叉学科”学科布局。截至2021年9月，学校共设置本科专业84个，分布在哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等9个学科门类31个专业大类（本科专业学科门类分布见下图），其中包括基本目录专业64个，特设专业12个，国家控制布点专业7个，自设专业1个（国学）。

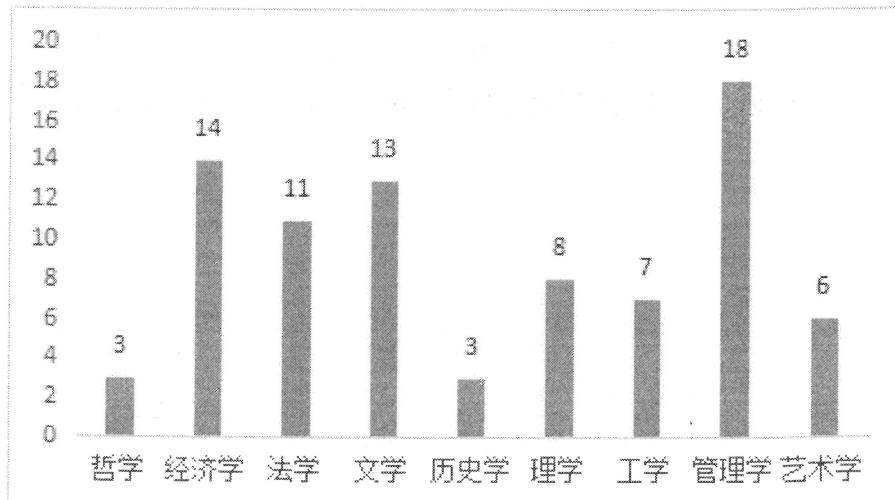


图 中国人民大学本科专业学科门类分布

（三）在校生规模

截至2021年9月30日，中国人民大学中关村校区共有全日制在学状态中国学生23012人，其中普通本科学生10187人，全日制硕士研究生8044人，全日制博士研究生4781人，普通本科生占全日制在学状态学生的44.27%。共有在学状态国际生790人，其中本科生449人，硕士研究生254，博士研究生87人。

（四）本科生生源情况

2021 年，在学校统一领导下，我校在各省（区、市）录取情况良好，提档线与录取位次稳中有升，生源质量较好，共录取本科生 2852 人（含中法学院 280 人），其中港澳台侨录取共 47 人。2852 名新生中，来自中西部地区的占 58.27%，来自重点高校录取比例较低省份的占 48.32%；共青团员 2540 人。男女生比例约为 1:1.4。

学校严格按照教育部相关政策文件，组织实施外语类保送生、高水平艺术团、高水平运动队、艺术类（音乐表演）、圆梦计划、香港中学文凭考试、台湾高中毕业生、澳门保送生和强基计划等特殊类型项目招考工作。共计 7547 人报名，271 人被录取。这部分学生占新生的 9.5%，对生源结构、支持基础特色学科发展和繁荣校园文化具有重要意义。

国际学生招生方面，2021 年共录取 80 名本科新生，来自全球 20 个国家，其中“一带一路”国家 9 个，欧美国家 3 个。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校始终把教师队伍建设作为增强学校核心竞争力的中心工作，紧密围绕人才培养和学科发展需要，坚持培养与引进并重，合理扩大教师队伍规模，不断优化教师队伍结构，逐步形成了一支学历层次高、专业结构好、学缘结构优、科研能力强、年龄结构合理的教师队伍，为提高本科教学质量提供有力保障。

截至 2021 年 9 月 30 日，中关村校区共有事业编制专任教师 1960 人。从职称来看，高级岗位教师 1543 人，约占教师总数的 79%。从学历来看，具有博士研究生学历的教师 1824 人，约占教师总数的 93%；具有硕士研究生学历的教师 123 人，约占教师总数的 6%。从年龄分布来看，35 岁以下教师 278 人，约占教师总数的 14%，35-50 岁教师 1071 人，约占教师总数的 55%，50 岁以上教师 625 人，约占教师总数的 31%。

学校有国家级的教学名师 10 人，北京市级教学名师 66 人，宝钢优秀教师 119 人；中央“马工程”重点教材编写首席专家和主要成员 70 人，教育部“马工程”重点教材编写首席专家和主要成员 107 人；享受政府特殊津贴专家 504 人；25 人入选教育部“跨世纪优秀人才培养计划工程”，197 人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。

(二) 本科生课程主讲教师情况

2020-2021 学年，学校共开设本科课程 2555 门、5127 门次。本科生课程课堂人数在 30 人及以内的课堂有 3078 个，占本学年本科生课堂总门次的 60.04%；课堂人数在 60 人及以内的课堂有 4412 个，占 86.05%；课堂人数在 90 人及以内的课堂有 4819 个，占 93.99%。

教授承担的本科课程门数为 1047，占总课程门数的 41.25%，课程门次数为 1541，占开课总门次的 30.06%。副教授承担的本科课程门数为 1211，占总课程门数的 47.71%，课程门次数为 2248，占开课总门次的 43.85%。

(三) 教学经费投入

学校积极贯彻中央“过紧日子”政策精神，按照“统筹兼顾、支持重点、量入为出、勤俭办学”总体要求，坚持“教学优先、加大激励”原则，严控一般性支出，在不断优化分配结构的同时，逐步提高经费的使用效能。2020 年，学校教育支出总额为 374,515.65 万元。教学日常运行支出为 10593.20 万元，本科实验经费支出为 226.18 万元，本科实习经费支出为 841.76 万元。

(四) 教学用房

学校现有中关村校区、张自忠路老校区、苏州校区和通州新校区（尚未投入使用）。截至 2021 年 9 月，中关村校区产权占地面积 735040.96 平方米，教学行政用房共 494050.70 平方米，其中教室面积 78205.06 平方米（含 82 间智慧教室面积共 10245.86 平方米）。实验室及实习场所面积 57941.55 平方米。拥有体育馆面积 21024.20 平方米。拥有运动场面积 45157.00 平方米。

按全日制在学状态学生 23802 人算，生均学校占地面积为 30.88 平方米，生均教学行政用房面积为 20.76 平方米，生均实验、实习场所面积 2.43 平方米，生均体育馆面积 0.88 平方米，生均运动场面积 1.90 平方米。

(五) 图书馆及图书资源

学校图书馆由新馆、藏书馆和国际关系与政治学分馆组成，馆舍总面积 55185 平方米，截至 2021 年 8 月，馆藏文献总量 4350085 册。

纸质资源方面，2020-2021 学年，共订购中文图书 23600 种；外文图书 4783 种；中文报刊 1940 种；外文报刊 765 种；收集本校学位论文印刷版 10012 册。电子资源方面，现有各学科、各类型数据库 508 种，其中，电子图书 4458574 种，电子期刊 266161 册，新增本校本科生和硕博研究生学位论文电子版 10116 篇。同时，围绕图书馆特色收藏，自建数据库 17 种，其中本科教参书全文库收录我校本科课程教学参考书 13307 本，全文 9452 本；读史读经典全文库收录读

史读经典课程书目 351 本，全文 303 本；国际小学期教参书全文库收录教参书 1083 本。

读者服务方面，图书馆设有 10 余个阅览区，阅览座位共计 2600 个。本学年图书馆各阅览室接待读者 1884606 人次，借书量 230877 册次，为学校师生提供 480 次查收查引服务，提供收录引用报告 496 份；为 3 项校内外科研项目提供科技查新服务。为本科生、研究生、培训学院的新生提供入馆在线培训 8000 余人次；为各个院系读者举办图书馆资源与服务利用专题讲座 42 讲，合计 800 余人次；为本科生开设人文社会科学信息检索课，6 个教学班共有 212 名学生选课。此外，图书馆设有学科馆员 28 人，向院系提供有针对性、个性化的教学和科研服务，覆盖所有院系。

（六）实验教学条件

截至 2021 年 9 月，我校实际运行的实验室总数为 147 间，其中理工科实验室 100 个，人文社会科学实验室 47 个。教学科研设备数量 44692 台件。学校共拥有国家级实验教学示范中心 3 个，省部级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目（国家级虚拟仿真一流课程）3 个。

（七）信息资源

学校加强信息化建设顶层设计和部门协同，门户平台、课程教学平台、科研平台、服务平台、移动校园、无感知网络服务、新校区智慧校园规划 7 个专项项目取得显著的建设成果，学校信息化综合应用水平不断提升。学校校园网络 IPv4/IPv6 双栈共存，IPv4 出口带宽 12G，IPv6 出口带宽 2G，实现主干万兆、千兆到楼、百兆到桌面。有线网络实现对教学办公区和学生宿舍区的全覆盖，包括 39 栋教学办公区、27 栋学生宿舍区，有线信息点数约 36000 个。无线网络覆盖范围包括学校全部室内场所以及部分室外高密区域，无线信息点达 12000 个。2020-2021 学年完成了数据中心骨干链路升级和优化、部分区域的无线网络增补建设及改造、家属区学生宿舍互联网宽带接入，视频会议系统增补建设等项目，提高了校园网整体的稳定性和安全性，网络运行质量和用户体验进一步提升。

2021 年 8 月，课程教学平台投入使用，平台功能贯穿课前、课中、课后教学全过程，适应线上、线下、线上线下混合等多场景，满足本科和研究生一体化教学应用，为学生在线学习和教师网络教学提供了全方位服务。平台与智慧教室终端设备互通，有效融合线上教学空间与实体课堂教学。学校开放共享 MOOC 等数字教学资源共计 117 门，校外在线课程平台选学总人数超过 30 万人次，校内芸窗慕课平台注册学生人数达 8000 人。

三、教学建设与改革

(一) 开设“习近平总书记关于教育重要论述研究”的课程情况

“形势与政策”课必修 2 学分，是思想政治理论课的重要组成部分。学校每学期为各学院（书院）“形势与政策”研讨实践课教师和班级配备《时事报告》作为教学参考资料，包含习近平总书记关于教育的重要论述相关内容。本学年特邀教育学院张伟副教授作“习近平总书记教育重要论述：意义、精要与方法”形势与政策讲座，引导学生深入学习领会其内核要义。自 2021 年起，教育学院开设《习近平关于教育的重要论述导读》课程，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为教材，结合当前教育改革发展的重点、难点与焦点，对讲义进行深入解读与专题研讨，促进学生对中国特色社会主义教育改革发展的时代背景、理论源泉、基本原则、核心要旨、发展诉求、战略举措的学理认知与系统把握。

(二) 专业建设

学校按照宽口径、厚基础的总体人才培养理念，面向国家战略需求，统筹规划资源分配，布局本科专业。修订《中国人民大学本科专业设置管理办法》，严格专业设置程序，建立专业动态进出机制。面向国家战略需求，布局理工支撑专业和新兴跨学科专业。2021 年，学校获批增设“国际新闻与传播”“环境科学与工程”2 个本科专业，新设 1 个专业方向、4 个跨学科实验班。撤销公共事业管理专业（环境与资源管理方向），整合信息学院和统计学院的数据科学与大数据技术以及信息资源管理学院的信息管理与信息系统两个专业的培养方案。同时，学校持续推进学科交叉融合，积极培育新的专业增长点，已先后设置 27 个拔尖创新复合型人才培养项目和 18 个荣誉辅修学位项目。

截至 2021 年 8 月，学校 83 个本科专业中有 41 个入选国家级一流本科专业建设点，12 个入选北京市级一流本科专业建设点，3 个入选北京市级重点建设一流本科专业；获批 4 个国家级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，13 个国家级新文科，6 个新工科，6 个新农科研究与实践项目。在教育部学位评估中心 2017 年公布的全国一级学科评估结果中，本科专业所依托的学科获评 A 类学科总数为 14 个，其中 9 个学科获评 A+。

(三) 课程建设

全面推进课程思政建设。学校制定发布《中国人民大学深化本科课程思政建设实施方案》，成立课程思政教学研究中心，加强课程思政示范课程建设，开展教师课程思政教学能力培训，推动课程思政校际资源共享，展播介绍优秀课程，充分发挥示范引领作用。学校现有 2 门教育部本科课程思政示范课程，62 门校

级本科课程思政示范课程和 10 个“吴玉章课程思政名师工作室”。

实施公共课升级计划。完善德智体美劳课程体系，改革公共体育课课程体系，大三大四增加体育课；优化公共艺术教育课程体系；制定劳动教育实施方案，完善劳动教育课程体系。建设“数据与信息技术平台课”，全面支撑传统文科专业面向新技术革命改革升级；深化公共外语课程改革，强化学生外语听说应用能力培养。

重构通识教育课程体系。以科学与技术、生命与环境、实证与推理、世界与中国、历史与文化、审美与诠释、思辨与表达、哲学与伦理等八大模块为基础，打造标杆通识课、通识核心课、一般通识课、通识讲座四级通识课程。起草《中国人民大学本科通识课程建设实施方案》，实行通识核心课主持人制度，引导名师开设通识核心课；加强对通识课程建设的质量跟踪考核，建立动态进出机制。2021 年 6 月启动第二批通识核心课立项评审工作，立项建设 44 门通识核心课程。

推进一流本科课程建设。2020—2021 学年我校共有 26 门本科课程获评首批国家级一流本科课程，包括 9 门线上一流课程，13 门线下一流课程，1 门线上线下混合式一流课程，3 门虚拟仿真实验教学一流课程。此外，“财政学”等 5 门课程获评北京高校“优质本科课程”。

推进学校“123”金课建设。不断夯实课程质量，按照“教材、课堂、教学资源、教学手段、教学队伍”五位一体开展“123”金课建设。本学年，学校立项建设 198 门“123”金课，包括 44 门通识核心课、16 门全校公共课、108 门专业核心课、30 门线上线下混合式课程。

（四）教材建设

学校进一步加强党对教材工作的全面领导，健全教材建设机制制度，严格教材选用管理，加强教材研究规划，加快对经典教材修订的支持力度，完善教材建设激励机制，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材工作，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。本学年，学校启动 9 种中国经济学教材建设工作，其中《中国特色社会主义政治经济学》《中国宏观经济学》《中国微观经济学》《中国发展经济学》《中国财政学》《中华人民共和国经济史（1949—1978 年）》等 6 种教材团队入选教育部首批中国经济学教材编写团队，入选数量居全国高校第一。2020 年，学校共出版教材 101 部。

2020 年，学校开展优秀教材评选工作，评出校级本科类优秀教材特等奖 46 项，一等奖 58 项，二等奖 41 项。首届全国教材建设奖评选（高等教育类）中，第一主编（第一首席）为我校教师的教材入选 26 项，其中特等奖 2 项，一等奖 7 项，二等奖 17 项，获奖数量在全国高校中排名第一。学校法学院获评全国教材建设先进集体，经济学院林岗教授和社会与人口学院李路路教授获评全国教材

建设先进个人。

（五）教师队伍建设

坚持把强化教师思想政治素质和师德师风建设作为教师队伍建设改革的首要任务。紧密围绕人才培养和学科发展需要，扎实开展师德专题教育，引导广大教师常怀“国之大者”，争做“四有”好老师、努力成为“大先生”，着力建设一支高素质专业化创新型教师队伍，为落实立德树人根本任务提供有力保障。强化教师思想政治引领，开展以党史学习教育为重点的“四史”学习教育，落实教师集中理论学习制度，编印《师讯简报》，深入实施2021年“读懂中国”青年教师社会调研计划，深化实施2021年“吴玉章课程思政名师工作室计划”，教育引导教师坚定理想信念，带头践行社会主义核心价值观，履行立德树人职责。严格落实师德师风第一标准，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。出台《中国人民大学教师选聘师德师风综合考察办法（试行）》，严把教师选聘师德入口关。加强师德日常审核和师德年度考核，将师德建设要求落实到教师评奖评优、职称评聘等各个环节。强化师德师风宣教表彰，在新入职教职工培训等活动中开展师德专项教育培训，开展师德先进集体、师德标兵等选树表彰活动，摄制“人大人师”荣誉教师系列短视频第二期，重磅推出多篇报道作品，积极营造尊师重教良好氛围。严格师德问题监督和惩处，狠抓师德警示教育。持续加强教师思想政治工作和师德建设队伍保障工作，建实建强党委教师工作部，突出发挥学院师德建设与监督委员会作用，落实教师思想政治工作人员职务职称双线晋升政策。

“读懂中国”青年教师社会调研计划入选教育部2021年高校思想政治工作精品项目，学校现有的10个名师工作室中2个入选教育部课程思政示范项目。

继续推进配齐建强思想政治理论课教师队伍。在教师职务评审中，学校专门成立马克思主义理论（思想政治理论课）教师专业技术职务（职称）评审委员会，负责思政课教师各级各类职务评审工作；对思政课教师职务评审单列指标，确保高级专业技术职务（职称）岗位比例高于学校平均水平；根据思政课教师的学科和岗位特点，制定《中国人民大学马克思主义理论（思想政治理论课）教师职务任职条件（试行）》；印发《中国人民大学思想政治理论课教师发表理论文章级别认定规则》，将思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。

坚持引才与育才并重。修订并印发《中国人民大学教师、师资博士后选聘工作办法（修订）》，进一步严格选聘标准、规范选聘组织、细化选聘流程，强调各级党组织对候选人的政治考察以及学术委员会专家的同行评价，提升教师选聘的规范化水平；拓宽引才渠道，依托各级各类人才项目延揽领军人才，构建包括名誉教授、客座教授、讲座教授、学科前沿培训等在内的专兼职相结合的海外引

才体系；夯实发展体系，强化培养支持，搭建“师资博士后-杰出学者青年学者-杰出学者特聘教授”的人才正向激励路径，持续实施“本土教师国际提升”和“海归教师本土融入”双向培养机制。

精心组织各类教职工发展与培训项目。实施第十期新教师助教制度，新教师入职后第一学年跟随学院配备的指导教师开展教学研究与助课备课活动，完整旁听两门课程。实行第七轮基本教学准入制度，面向 78 位新入职教师组织岗前教学提升培训共计 19 讲；组织“微格教学”考核，邀请 105 位专家评委、240 余位学生评委对 2019 和 2020 年共 136 位新入职教师进行考核。重视互动参与式培训，提高教职工的参与度和主动性。划分学部开展新教师科研、教学专题研讨，为新教职工之间、新老教职工之间搭建多元化交流平台。2020-2021 学年，学校共组织校内教职工传统培训项目 9 个，合计 332 课时，累计参训达 460 人次。开展智慧教室专题培训 10 讲，参与教师近 500 人次。组织教师教学发展沙龙 4 期，以 MOOC 建设与混合式教学、课程思政建设为主题，线下交流研讨与线上直播同步进行。

（六）人才培养模式改革

1. 继续深化本科大类培养改革

完善书院管理机制，建立“1+3”书院学院双主体管理机制，明确书院和学院人才培养职责定位，强化书院通识教育、创新创业教育、第二课堂等方面的人才培养职能；在原有基础上将社会科学试验班（管理学科类）纳入明德书院培养管理。完善学生专业选择机制，制定《2021 级跨院系招生大类学生专业选择方案》；制定学生专业选择综合评价细则，将面试、综合素质评价和科研评价纳入专业选择指标体系。优化大类培养方案，进一步修订理工学科大类、管理学科大类培养方案，优化全校公共课和部类核心课体系。

2. 大力加强拔尖创新人才培养

突破专业壁垒，创新知识生产新模式，以知识融合为基础，拓展跨学科人才培养项目。学校目前设有 27 个拔尖创新复合型人才培养项目，包括 17 个跨学科人才培养项目（含 5 个双学士学位复合型人才培养项目），10 个基础学科拔尖人才培养项目（含 3 个强基计划、7 个基础学科拔尖实验班），另有 18 个荣誉辅修学位项目。学校纵深推进拔尖学生培养项目建设，加强项目培养方案设计，优化学生选拔和管理机制，建立培养过程的质量监控以及培养成效的评估评价，制定《中国人民大学拔尖创新人才培养项目学生选拔指导意见》。

基础学科拔尖人才培养项目方面，整合基础学科拔尖学生培养和强基计划教学资源，制定拔尖和强基一体化培养方案，打通文史哲强基计划和拔尖计划培养模式，建立动态进出机制。加大拔尖基地建设力度，推动学院进一步完善拔尖学

生培养方案，加强拔尖学生培养课程建设，推动建设“研读中心”，进一步完善配套机制。积极参与教育部拔尖计划 2.0 线上书院建设与运营，与全国拔尖学生一起共享优质资源，展现人大学子风采。目前学校共有国家级基础学科拔尖学生培养基地 4 个。

（七）实践教学

学校不断完善实践教学体系，建设实验教学、实习实训、本科生科研、学科竞赛、毕业论文五大实践教学平台，形成全要素、全方位、全链条、全过程、多层次、多类型的实践教学体系，全面提升本科生科研能力和综合实践素养。

1. 实践课程

学校持续推动提高各专业实验实践教学学分占比，目前各专业平均总学分 160.9 学分，其中专业实践教学环节平均学分 32.71，占比 20.32%；持续推动虚拟仿真实验教学一流课程和实践教学一流课程建设，目前有虚拟仿真实验教学一流课程 3 门；持续推进互联网、大数据、人工智能、云计算等现代信息技术与实验教学深度融合，拓展实验教学的广度与深度，延伸实践教学时间与空间，重塑传统实验教学组织形式，提升实验教学质量和服务。

2020 年评选出 31 位课外教学优秀奖获奖教师，31 个实践教学品牌项目通过年度考核。

2. 毕业论文

根据《中国人民大学本科学生毕业论文(设计)管理办法(修订)》，本科毕业论文(设计)的选题要求符合本专业培养目标和教学要求，注重训练学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力。每名指导教师指导的学生一般不超过 5 人，指导交流情况记录于《本科学生毕业论文指导手册》。2021 届毕业生共完成主修专业毕业论文(设计) 2546 篇，参与论文指导的教师 989 人，高级职称教师占比 86.45%；参与论文指导的教授 457 人，约占指导教师总数的 46.21%。本学年评选出校级优秀毕业论文一等奖论文 82 篇和二等奖论文 73 篇，其中 25 篇入选 2021 年度北京市级普通高等学校优秀毕业论文。

3. 创新创业教育

开设社会创业与社会企业家精神、数字人文与品牌传播、创新思维与商业模式等 12 门课程，选修学生达 700 余人次。2021 年 1 月，启动“文化产业创新创业荣誉课程辅修学位”项目，共招收 60 名学生。组织学生参加创业赛事，5 支团队晋级北京地区高校大学生优秀创业团队评选，其中“豆柴院子”与“艺然”团队分别荣获一等奖与二等奖；启动中国人民大学首届校友创新创业创造创投大赛；举办“京东杯”中国人民大学第十二届学生“创业之星”大赛。编写并发布《中国大学生创业报告 2020》，聚焦社会创业领域，采用统计方法科学历时性

地分析了在校大学生的创业意愿、创业动机和创业教育，以及大学生自主创业者的创业动机、创业概况和创业支持，挖掘了近几年比较成功的大学生社会创业案例。

4. 实习与实践教学基地

学校积极拓展校外实习与实践基地，现有 2 个国家级校外实习基地，3 个市级校外人才培养基地和 1 个市级校内人才培养基地，353 个校外实习基地。

5. 科研能力提升

开设科研方法类课程 60 余门，为本科生科研实践提供科研实践导航。组织开展 2020 年大学生创新实验计划和本科生科研基金项目（共 280 个项目）的结项评审和评优工作，评出 36 个优秀大学生创新实验计划项目和 6 个优秀本科生科研基金项目。完成 2021 年大学生创新实验计划和本科生科研基金项目（共 280 个项目）的立项工作。

（八）体育、美育和劳育

本学年，学校编制了公共体育课、公共艺术课、劳动教育课三个专门的公共课培养方案，进一步完善德智体美劳课程体系。在一、二年级体育基础课（包括一拳一泳核心基础课和依据个人兴趣选择的专项基础课）的基础上，为三年级本科生开设体育提高课，为四年级本科生开设体育选修课。

公共艺术课程内容围绕美术与书法、音乐与舞蹈、设计与摄影、戏剧与影视、艺术学理论等五个类别展开，着重从理论、赏析、实践三个维度进行融合。

劳动教育方面，制定《中国人民大学劳动教育实施办法（试行）》，成立中国人民大学劳动教育工作委员会，下设中国人民大学劳动教育工作办公室，挂靠后勤集团。劳动教育分为理论教育和劳动实践两部分，其中理论教育 10 课时，教育内容涵盖但不限于马克思主义劳动观教育、劳动法则教育、专业相关劳动教育、劳动模范人物先进事迹以及和劳动有关的经典书籍文献等；劳动实践 22 课时。

（九）综合素质培养

心理健康教育方面，2020-2021 学年共有 36 个教学班 2617 名大一学生完成学校心理健康必修课程，569 名学生完成选修课程（共 10 门）；开展线下线上心理健康教育系列活动 49 场，包含科普讲座 21 场、专业培训 8 场、互动工作坊 19 场、知识竞赛 1 场，承办并参与北京市“525 大学生心理健康节”活动；依托朋辈心理中心组织校园心理活动 11 场，以多样化的主题活动传递温暖与支持。持续做好日常心理咨询工作，并通过网络途径为海外师生提供咨询服务；积极探索团体心理辅导工作模式，实现新生全覆盖。继续做好朋辈心理咨询师、培训师、心理委员等心理工作骨干的培养工作，发挥好“朋辈小屋”和朋辈咨询作用，促

进心理健康工作进社区。

社会实践方面，总结形成了“扎根国家发展重大历史现场，培养顶天立地理论创新人才——构建‘把论文写在中国大地上’的实践育人新模式”，把“100个乡村的脱贫攻坚史”“100个街道的治理现代化之路”以必修学分方式转化为本科生的“田野课堂”。实施“思政引领、国情认知、学术养成”三位一体综合改革，打造“思行中国”思政实践、“知行中国”国情实践、“创行中国”学术实践三大体系。建立和完善课程孵化、数据共享、赛事牵引、成果转化等一系列配套机制，为培养理论创新人才提供“中央厨房”。2021年“千人百村”社会调研项目以“全方位记录乡村振兴”为目标，以“奋斗百年路，启航新征程”为主题，围绕巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，引导同学们进行关于农业生产、农民物质与文化生活、农村社会管理等主题的社会调研。共有589名同学，111支团队在今年暑假前往全国30个省、自治州、直辖市的不同乡村，开展系统、深入的田野调查，提交589篇调研报告。

志愿服务方面，秉持志愿精神，勇担青年使命。组建“阳光”“星光”两支志愿者团队服务保障建党百年重大活动，以昂扬的精神面貌、专业的服务技能、奋进的服务姿态，提供进场引导协助、现场运行服务、疏散引导协助、观众互动组织、应急处置配合等志愿服务，以青春之力诠释“党办的大学向党报到！人民的大学不负人民！”。配合北京团市委冬奥办，开展了冬奥志愿者招募、管理、培训、团队建设、激励保障，组织实施了“奔向冬奥”赛会志愿者综合素养提升活动。同时，有条不紊地开展着各项志愿服务活动：从“生命之光”无偿献血活动到“春华夜校”，从校友返校活动到“光盘行动”，以及青春健康之旅同伴教育、文化助残、城市及社区服务等在内的一系列品牌项目，在有序开展的同时积极丰富活动内容，力求在活动中变革，在传承中发展。

“读史读经典”方面，进一步改革优化项目运行和评价机制，促进第一课堂和第二课堂有机结合。修订通史断代史阅读阶段精读书目，增加党史国史类著作；更加科学精准设计培养方案，在5个学院免修两阶段经典著作阅读课程的基础上，增加6个学院免修专门史经典著作阅读课程，鼓励学院打造特色培养模式；完善组织工作体系，优化和配强工作力量。本学年，2020级近2200名本科生成完成通史断代史著作阅读课程，举办精读书目导读讲座20讲，共5700余人次参与。

四、专业培养能力

（一）专业人才培养目标和要求

根据《中国人民大学 2021 级本科生培养方案》，各专业人才培养目标应符合党和国家的人才培养方针，符合学校人才培养理念和目标，充分体现一流专业建设的定位和目标，充分体现专业特色，应能够反映学生毕业后一段时间在社会与专业领域预期发展。

专业培养方案的修订，坚持“德智体美劳全面发展”的育人目标，践行“思想引领、通专结合、实践创新”的人才培养理念，落实“宽口径、厚基础、多选择、重创新、国际性”的培养要求，体现先进教育思想、遵循教育教学规律，学习借鉴先进教育经验，持续推进“本科人才培养路线图”的实施，适应时代发展要求和趋势，全面推进高水平本科人才培养体系、课程体系建设，致力于学生思想、思维启迪和价值塑造，力图夯实学生基础和能力，促进学生跨学科深度复合融通，注重学生基于自主选择、自主学习实现个性化培养，立足培养学生面向未来的长远创新能力。

（二）专业课程体系建设

根据《中国人民大学 2021 级本科生培养方案》，各专业（或大类）课程体系要求坚持“保障学科基础课的宽厚度、专业必修课的精实度，课程之间的衔接度，知识体系完整度，教学环节有效度，学生学习挑战度”的原则，系统规划设置课程和教学内容，合理设置课程学分数；课程体系和学习机制上，设置部类共同课和模块化的基础课，打通专业选修课并实施模块化设计，强化宽厚基础，拓宽培养口径，实现深层融通，扩大选择空间，丰富课程资源，建立“开放、自主、灵活”的学习选择机制。

全校各专业总学分一般为 150-160 学分，包括通识教育、专业教育、创新研究与实践、素质拓展与发展指导四个模块。其中专业教育总学分一般为 70-86 学分，包括部类核心课、专业核心课、个性化选修课三个子模块。部类核心课除设计共同课作为规定必修课程外，同时按照模块化设计部类基础课，各专业有规定的课程必修要求，同时赋予学生选择空间；专业核心课一般为学生修读专业必须完成的专业课程；个性化选修课一般按部类统一设置，依据相关主题、学科领域方向或者课程之间的逻辑关联进行模块化设计，各专业对个性化选修有部分范围要求，同时赋予学生选择空间，允许学生在范围以外适当修读其他部类和专业的部类课程和专业课程作为本专业的个性化选修课程。

(三) 立德树人落实机制

学校紧密围绕立德树人的根本任务，践行为党育人、为国育才的初心使命，坚持将价值塑造放在首位，培根铸魂、启智润心，培养堪当重任的社会主义建设者和接班人。着力强化党对育人工作的全面领导，全面检查本科课程教材和课程大纲，保证课程的导向和立场；立足“独树一帜”的学科特色，不断挖掘各类课程的育人功能，建设思想政治理论“金课”，推进哲学社会科学课程思政育人探索；赓续红色血脉，打造“红船领航”计划、“千人百村”“街巷中国”社会调研、“读史读经典”项目、“厚重人才成长支持计划”、“话剧吴玉章”等一系列第二课堂育人品牌；优化“三全育人”协同机制，实施“新生导师引航计划”，不断完善工作体系，思政课教师、专业课教师、专职辅导员、领导干部等多支队伍全面参与到学生思想政治工作中，为学生提供思想、学业、生活等全方位的指导帮扶，形成良好的育人生态，逐步孵化出“形势与政策”专题研讨课、“田野课堂”、“关键前八周”新生教育等一系列育人创新品牌；贯彻“五育并举”的育人理念，以“我们一起”的思路推进互动育人转型和供给侧改革，基层党班团组织开展促进学生全面发展的“五育”活动逾千场。

(四) 学风建设

学校高度重视科学道德和学风建设，将其作为深化学生思想政治教育的一项重要工作，坚持宣讲教育与管理约束并重，教育与培养协同推进。学校将坚决抵制各种违反学术道德与学风建设行为的要求编入《新生入学手册》，作为新生“开学第一课”的重要内容。在日常教育教学过程中，设置“学术规范和论文写作”、“社会研究方法”等课程；强化本科毕业论文质量保障，对毕业论文失信行为零容忍，查重覆盖率为 100%；每年进行科学道德和学风建设宣讲教育活动，利用微信公众号做好集中宣传，加强深度解读和常态化宣传报道；开展以“科学道德和学风建设”为主题的竞赛、演讲、班会、研讨等形式多样的文化活动，并依托“学务中心”平台做好科学道德和学风建设活动的考核与管理。同时，引导学校教师以德立身、以德立学、以德施教，以身作则，不断提高广大教师的思想政治素质，正向引导学生遵守学术纪律和学风要求。

五、教学质量保障体系

(一) 学校人才培养中心地位落实情况

学校党委对学校工作实行全面领导，履行管党治党、办学治校的主体责任，发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，支持校长

依法独立负责地行使职权，保证以人才培养为中心的各项任务完成。校长办公会作为学校行政议事决策机构，坚持全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧密围绕学校改革发展稳定，科学决策、民主决策、依法决策，统筹推进学校人才培养各项工作。2020—2021学年，学校党委常委会共有15次会议、22个议题研究讨论本科教学相关情况，校长办公会共有22次会议、35个议题研究讨论本科教学相关情况。

学校本科人才培养委员会是学校本科人才培养工作的咨询、决策机构，统筹学校本科人才培养相关工作，研究本科人才培养突出问题、重大趋势，对学校本科人才培养改革、建设和教学管理重要事项进行决策、咨询。2020—2021学年，本科人才培养委员会共组织召开办公会14次，讨论研究议题共56个。

（二）教学行为规范

学校依照《关于加强和改进本科课程教学的若干意见》，强化教学秩序，严格教学过程管理；依照《中国人民大学学生学习纪律及考勤管理办法》严明学习纪律，落实课堂考勤制度，规范请假管理。

课程考核依照《关于加强本科生课程作业管理暂行办法》和《中国人民大学本科学生课程考核与成绩管理实施办法》执行；考试管理依照《中国人民大学监考守则》《中国人民大学考场规则》《中国人民大学考场巡视员职责》等文件开展工作；对违纪作弊行为，按照《中国人民大学学生违纪处分管理办法》予以处理。

（三）教学质量常态监控

继续实施领导听课制度。学校领导深入课堂及时了解课堂教学情况，共听课112学时；学院领导共听课803学时。

持续开展教学日常运行情况检查和通报。多年来，学校领导新学期首日走访课堂已成为传统。学期初，校领导、教学相关部门和学院领导、学院本科教务秘书，到各教学楼查看教学环境、秩序等情况，全方位了解教学各环节的实际运行状态，及时发现和解决教学运行中的问题，保障教学运行平稳有序；教学周期间，学校巡视员每天到教学楼查看各时段课堂的到课和纪律情况；学期末，学校相关部门和学院相关领导对期末考试的试卷、考场、考前工作会等准备工作逐一检查，确保期末考试工作有序进行；考试周期间，各学院教务秘书、学校巡视员负责查看考场秩序、学生考试情况和教师监考情况。同时，学校及时总结分析本科教学日常运行检查情况并在工作例会中通报上述检查结果，督促相关学院持续改进和完善本科教学工作。

组织期末试卷批阅规范性检查。2020—2021学年秋季学期，学校抽查了125

个课堂，5224份试卷；2020-2021学年春季学期，抽查了116个课堂，4348份试卷。学校层面和学院层面分别就检查结果形成报告，同时针对检查中发现的问题，相关院系在核实了解情况并分析原因的基础上进行了处理和整改。

开展课堂教学质量网络评估。2020-2021学年秋季学期，评估课程3004门次，评估教师1582人，学生参评率为77.08%；2020-2021学年春季学期，评估课程2641门次，评估教师1521人，学生参评率为78.4%。此外，在评估问卷中增加课程思政评价指标；在常规开展期末评教的基础上，建立过程性评估体系，为师生间交流互动搭建新渠道，进一步促进课堂教学质量和学习效果提升。

开展年度本科生学情调查。学情调查旨在构建学生视角的“教学投入—教学过程—学业成果”考察体系，为学校有效分析学生学习成长经历与收获、全面系统评价人才培养整体情况、推动教学改革与精细化管理服务提供数据支持。本学年共有4176名学生参与调查，调查结果经专业教师团队进行数据分析并形成报告。

开展本科教学基本状态数据采集。2021年度数据采集共有学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控、工科类专业情况等8个方面72张数据表。通过数据分析，帮助学校及时、全面了解本科教学状态和办学基本情况。

编制发布2020-2021学年本科教学质量报告。组织相关部门编制学校本科教学质量报告，组织各学院（系）编制学院（系）本科教学质量报告。学校质量报告按要求向社会发布，展现学校办学成效和人才培养质量。

组织开展教学督导。2020-2021学年，学校专职督导专家常规督导听课683课时，推荐示范课堂76个，完成12篇常规督导工作总结报告；春季、秋季学期各有20多个学院制定本科教学督导工作方案和听课计划，期末开展督导工作总结。本学年还开展了实验课、通识课、课程思政专项督导：学校督导团专家先后走访理科学科相关学院教学实验室，完成4篇实验教学专项督导报告；兼职督导专家听课70多门次，完成14篇通识课程（含1门思政课）专项督导报告；督导专家对“吴玉章课程思政名师工作室”5门次核心课程进行督导听课。同时，积极做好督导成果的转化和运用，每学期形成督导总报告，反馈各学院，按照“即时问题即时解决、短期问题反馈落实，长期问题调研推进”的原则，敦促相关单位对照整改，切实发挥教学督导在质量保障体系中的作用。

（四）教学激励机制建设

学校不断健全本科教学奖励激励工作机制，充分发挥教学奖励在落实立德树人根本任务方面的导向作用。

开展本科教学业绩奖励工作。本科教学业绩奖励旨在调动教师投入本科教学

的积极性，激励教师重视课堂教学，保障课堂教学质量，重视课外教学指导，培养学生实践创新能力，加强全校公共课程和跨学科、跨学院（系）课程建设，促进研究性教学。2020-2021学年发放总金额超过2100万元，发放范围涉及40个教学单位，发放项目包括课程教学基础业绩奖励、课程教学优秀奖奖励、实践教学与指导教学生涯奖励、大创和本科生科研基金优秀指导教师奖励、优秀本科毕业论文（设计）指导教师奖励、实践教学品牌项目奖励等10项。

开展各类教学评优评奖。继续选树优秀教师典型，加大对教学类奖项的奖励力度，激励教师投入教书育人事业。加强优秀教师培养工作，注重本科教学奖励的规划与培育，制定《本科教学奖项遴选推荐工作指南》。2020-2021学年，共有5人次（团队）获全国范围和教育部奖励，8人次（团队）获北京市级奖励，675人次获校级奖励。

加强对优秀教师的宣传表彰力度。通过学校官方政务号、官方短视频平台、校报、教务处公众号、校园电子屏等广泛宣传获奖教师的先进事迹，营造尊师重教的校园氛围。2021年6月9日，首次举办“本科教学奖项表彰大会暨优秀教师教学经验分享活动开幕式”活动，校领导以及教育部、北京市教委领导出席并颁奖。

健全教师职务晋升评价，强调教书育人导向。在教师职务评审工作中，坚持教学准入制度，强调人才培养，全面展现教师在教材建设、教学获奖、指导学生等方面的教书育人业绩；强化担任辅导员等工作经历要求；从严从实落实教授、副教授给本科生上课有关规定；做好教师职务评审与本科教学奖励体系的衔接；继续为教学为主型教师设立专门通道，关注教学为主型教师职业发展。

（五）学业支持体系建设

制订并实施《中国人民大学本科生学业警示管理办法（试行）》，规范学业警示标准和流程，促进各院学工系统和教务系统密切联动、通力合作，建立和完善本科生学业帮扶和辅导体系。深入实施“励学人大”项目，以励学工作坊、励学团体课等项目为载体，以学业发展协会为平台，打造一支40余人的朋辈咨询师团队，累计开展一对一、一对多朋辈咨询和辅导300多人（场）次，持续开展“手拉手”朋辈外语、数学辅导课程，并支持各院培育院级学业支持项目，不断满足学生学业帮扶及发展指导需求，帮助学生排解学业困扰、明确目标方向、制定科学规划，不断优化自我管理与自我提升的发展能力，打造贯穿大学四年的学业成长地图。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

近三年来，学校本科课堂教学质量评估结果总体呈上升趋势。

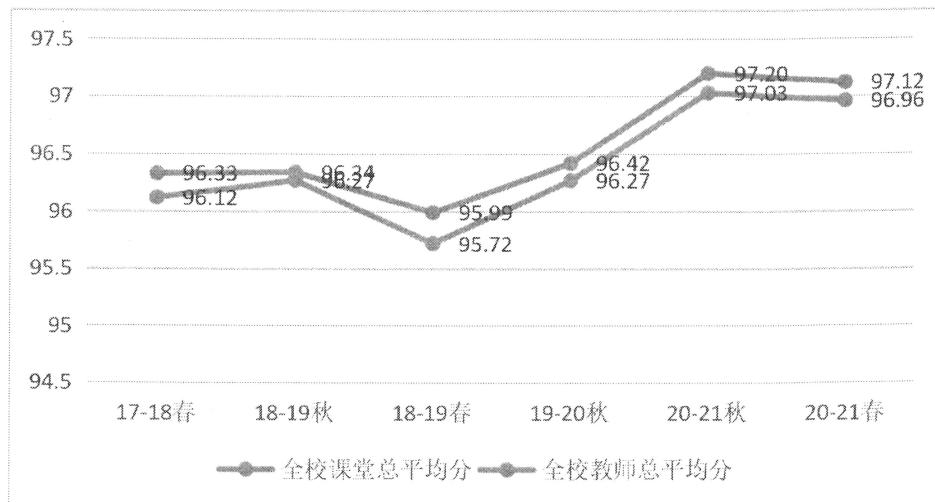


图 课堂教学质量评估结果

注：2019-2020学年春季学期，学校全面实行线上教学，课堂教学质量评估使用的是线上教学评估专门问卷，分数与其他学期不具可比性，未计入。

根据2021年学情调查结果，学生对学校师资、课程、教学效果、教学服务等都给予较高评价。

(二) 学科竞赛成绩

第二十九届全国大学生数学建模竞赛中，我校学生5支队伍获得全国一等奖，6支队伍获得全国二等奖，29支队伍获得北京赛区一等奖，34支队伍获得北京赛区二等奖。

第12届全国大学生数学竞赛初赛中，数学类有2人获全国一等奖，8人获全国二等奖，15人获全国三等奖；非数学类有33人获全国一等奖，46人获全国二等奖，59人获全国三等奖，174人获北京市奖。决赛中，1人获得低年级组全国一等奖（全国共24名学生获奖），1人获得低年级组全国三等奖（全国共59名学生获奖）。

2020年金山国际广告节，我校学生获得青年单元金奖。

第十二届全国大学生广告艺术大赛，我校学生6支队伍获全国二等奖，7支队伍获得全国三等奖，6支队伍获得北京赛区一等奖，46支队伍获得北京赛区二等奖，73支队伍获得北京赛区三等奖。

第45届ACM-ICPC亚洲区竞赛中国各赛区，我校共有45名同学参赛，获得

了5枚金牌，3枚银牌，2枚铜牌。

在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校1支团队获得国赛铜奖；1支团队获得北京市一等奖，2支团队获得北京市二等奖，6支团队获得北京市三等奖。

（三）学生毕业情况

2021届本科毕业生共2702人（不含结业生、港澳台生及国际学生），授予学士学位2702人。

（四）学生就业情况

2021届毕业生就业能力满意度调查显示，用人单位对本校毕业生各项就业能力的满意度均在98.00%以上，处于较高水平，尤其对本校毕业生学习能力（100.00%）、专业能力（99.34%）和工作能力（99.34%）方面最为认可。用人单位对本校毕业生创新能力的满意度达到了98.36%。

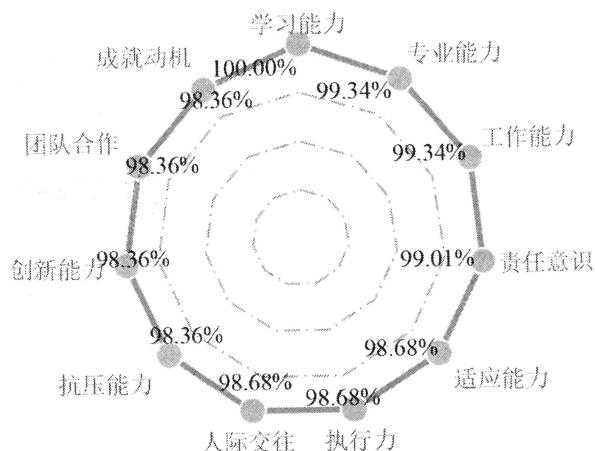


图 用人单位对毕业生各项就业能力的满意度

注：用人单位对毕业生就业能力的满意度评价维度包括非常满意、满意、一般、不满意，满意度为选择“非常满意”和“满意”的人数占此题总人数的比例。

九成以上本科毕业生落实毕业去向。六成以上本科毕业生毕业落实去向为升学。本科毕业生升学流向双一流高校的人数占本科生国内升学总人数的98.58%；出国深造院校主要流向美国（22.26%）、法国（20.60%）和英国（20.27%），分布在牛津大学、剑桥大学、芝加哥大学、耶鲁大学、哥伦比亚大学、伦敦政治经济学院、香港大学、纽约大学、法国巴黎高等商学院等国际知名高校。同时，毕业去向为工作的本科毕业生中，17.1%的毕业生响应国家号召，赴西部、基层单位就业，在人民群众中，在工作一线上，在祖国最需要的地方奉献青春。

七、特色发展：孵化和打造“高精尖”水平“思政金课”——思想政治理论课课程资源平台建设

北京高校思想政治理论课高精尖创新中心（下文简称“中心”）是在北京市委教育工委、市教委的大力支持与直接领导下成立，中国人民大学承办的首批高精尖创新中心之一。中心以推进思政课教育教学改革为主要目标，着力打造具有全国影响力和引领力的思政课课程资源体系。经过建设，形成了“6+1”的教学资源体系，充分突显了马克思主义经典文献的理论厚度，思政课程资源共享的传播速度以及涵盖数字化教学、课程质量评估、学生思想动态调查等多层次、全方位、立体化的服务广度。

（一）立足北京，服务全国，打造“高精尖”思政课资源平台

经过五年多的努力，建成涵盖“6+1”的平台模块。包括：建立实时更新的思想政治理论课资讯平台，累计更新资讯 1.2 万条；构建系统完整的马克思主义理论研究与文献支撑平台，持续更新 300 多万条相关资源；建设丰富优质的思想政治理论课教学资源共享平台，建成涵盖本硕博全部思政课的教学数据库群；研发高效便捷的思想政治理论课数字化教学平台，融合思政课教、学、练、考以及综合应用于一体；搭建科学权威的大学生思想政治教育质量评估平台；推出及时全面的大学生思想动态调查分析平台；打造服务全国的高校思想政治理论课教师集体备课平台，完成 10 万余名思政课教师的注册，举办近百场线上直播活动，总浏览量达 200 多万人次。

（二）协同攻关，精准发力，推动新时代思政课改革创新

思想政治理论课课程资源体系建设以提升思政课教学质量为重点，发挥人才优势和资源优势，深耕教学内容、创新教学手段，把握大势，精准发力，不断提升思政课教育教学质量。主要举措包括：引领示范，精讲习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程；紧跟时代，打造党史学习教育系列可视化教材；聚力攻坚，提供课堂教学重点难点问题攻克方案；创办学术刊物《复印报刊资料·高校思想政治理论课教学研究》，提供学术成果共享平台。

（三）聚合资源，创新形式，提升思政课教师“六要”素养

为了提升思政课教师的“六要”素养，平台聚合资源，打造“能量枢纽”，为思政课教师“增势赋能”。主要举措包括：开设党史百年、首都百万师生同上一堂党史课、建党百年专家访谈、周末理论大讲堂、思想政治理论课青椒论坛等热点专题栏目，打造学习大家谈、习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践教学案例、北京高校思想政治理论课重难点问题库、北京市学校思想

政治理论课教师同备一堂课等品牌活动。

（四）围绕中心，服务大局，构建“大思政课”育人格局

平台准确把握“大思政课”的深刻内涵，研究探索“大思政课”的方法路径，形成“点一线一面”的辐射体系，共筑协同育人“同心圆”。一是契合时政方针着力推进党的思想政治工作。二是统筹推进大中小学思政课一体化建设，凝聚理论宣讲的聚合力。三是充分发挥互联网技术在数字化资源整合性、资讯传播的即时性、线上学习交流的互动性等方面的优势。

八、需要解决的问题

（一）专业结构需要进一步优化

目前，学校的专业布局还需要进一步优化，部分专业需要进一步提升内涵建设。学校将结合整体办学规模、办学定位、办学资源，形成本科专业设置战略规划，研究论证本科专业设置与调整工作，全面启动本科专业评估，建立本科专业动态退出机制，规范专业设置程序，强化专业设置学校事权和专业建设院系主体责任。

（二）培养方案需要进一步完善

目前，学校本科培养方案的质量还有待提升，培养方案的引领性、系统性、科学性、创新性和规范性还有待加强。学校将围绕本科人才培养目标，强化培养方案的科学性，在部分学院推动以知识地图为核心的课程体系改革；强化培养方案的系统性，加强课程体系与培养目标、培养要求的匹配，优化公共课与专业课、必修课与选修课、课内与课外环节的学分比例；遵循教学规律和学习规律，设置合理培养方案总学分；深化人才培养试验区改革，突出基础、拔尖、跨学科等关键理念，体现拔尖创新人才培养方案设计的高阶性、创新性和灵活性；强化培养方案管理和应用，制定《中国人民大学培养方案管理办法》，规范管理流程，强化校院两级论证机制；加强培养方案应用，把培养方案的理念、体系和要求贯穿本科教学全过程，加强信息系统管理，突出个性化培养，试点“一人一案”管理模式。

（三）质量保障能力有待提升

对标教育部新一轮本科教育教学审核评估实施方案精神，学校还需进一步提升质量保障能力建设。学校将积极开展立项研究，进一步加强质量文化建设，总结凝练质量保障理念，指导学校本科教学质量保障建设；建立健全本科教学质量标准，强化质量意识，推动质量标准落实到各主要教学环节；完善质量保障机制，

建设高水平质量监控队伍；强化质量意识，构建大教务管理系统和校院两级质量保障共同体，提升质量保障体系运行的有效度等。