

# 中国人民大学

## 新增硕士学位授权点论证报告

学位授权点代码及名称：应用伦理

学位授权级别：          硕    士

申请学院名称：          哲  学  院

为满足国家精神文明建设对各领域、各行业伦理治理人才的迫切需要，进一步贯彻落实习近平总书记对研究生教育工作重要指示精神，根据当前国内外人文学科发展的总体态势，我院拟增设“应用伦理专业硕士”（Master of Applied Ethics, 简称 MAE）。

### 一、新增专业学位授权点的必要性与可行性

#### （一）必要性分析

1. 设立“应用伦理专业”是推动国家精神文明建设向纵深发展，为全面实施公民道德建设工程培养社会主义思想道德建设人才创新举措。

十八大以来，党和国家高度重视思想道德建设，出台了一系列重要文件、采取了一系列重大举措，坚定不移地在全社会推进社会主义思想道德建设。习近平总书记曾在多个场合强调：“国无德不兴，人无德不立。必须加强全社会的思想道德建设，激发

人们形成善良的道德意愿、道德情感，培育正确的道德判断和道德责任，提高道德实践能力尤其是自觉践行能力，引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活，形成向上的力量、向善的力量。只要中华民族一代接着一代追求美好崇高的道德境界，我们的民族就永远充满希望。”

加强全社会思想道德建设、实施公民道德建设工程需要专门的思想道德建设人才。从伦理学专业现有的人才培养类型来看，虽然与思想道德建设有关，但由于目前开设的专业着重培养的是道德理论研究人才而非道德建设实践人才，因此，现实的道德建设实践不仅不能受益于现有的伦理学专业，伦理学专业的道德理论研究成果也很难应用于道德建设实践。这种理论与实践的脱节对思想道德建设来说是极为不利的。思想道德理论不同于道德建设理论，道德理论研究人才也不会自然成为道德建设实践人才。所以，传统的伦理学专业已经不能满足道德建设理论研究和道德建设人才培养的迫切要求，设立“应用伦理专业”刻不容缓。

对思想道德建设理论研究和人才培养来说，设立“应用伦理专业”有利于“两个应用”和实现“两个转化”。一方面，设立该专业的高校将成为思想道德建设的专业智库和人才培养基地，有利于从社会道德建设实际出发推动“可应用的”理论研究方向和“能实践的”人才培养模式，实现专业发展从“面向理论”往“面向实践”的转化。其二，设立该专业将为中央到地方的各级文明办系统提供有针对性和实效性的政策咨询意见和职业化的专业实践人才，有利于政府机构和公共服务部门制定、部署、实施“可应用的”道德建设政策与制度规范，实现“政策文件”向

“建设实效”的转化。

总之，设立“应用伦理专业”将极大改善当前社会思想道德建设人才紧缺的现状，形成党政职能部门、高校智库机构、行业企事业单位、民间组织和社会力量合力推动社会主义思想道德建设的良好局面，全面推进新时代公民道德建设工程。

**2. 设立“应用伦理专业”是坚持依法治国和以德治国相结合，为把社会主义核心价值观要求融入法治建设和社会治理培养“德法双治人才”的重要举措。**

法治与德治是现代社会两大基本治理方式。两者相辅相成、不可分割。习近平总书记在中共中央政治局第三十七次集体学习时强调要坚持依法治国和以德治国相结合，推进国家治理体系和治理能力现代化：“法律是成文的道德，道德是内心的法律。法律和道德都具有规范社会行为、调节社会关系、维护社会秩序的作用，在国家治理中都有其地位和功能。法安天下，德润人心。法律有效实施有赖于道德支持，道德践行也离不开法律约束。法治和德治不可分离、不可偏废，国家治理需要法律和道德协同发力。”

坚持依法治国和以德治国相结合、协同法治建设与道德治理需要专门的“德法双治人才”。各行各业的规范治理既离不开法律，也离不开伦理。作为“应用伦理专业”的核心方向，法律伦理应是国家各领域治理人才的必修课。但从相关专业现有的学科定位来看，尽管法学界和伦理学界基本认同法律和道德关系密切、法治与德治同样重要，但两学科依然划界清晰，专业交叉聊胜于无。就“法律伦理”这个方向来说，法学界一般只把它看作

是法律从业者的职业道德，是和法律专业关系不大的个人品德。人们在实际生活中大量践行的伦理规范往往并没有被法律专业看作是可协同的治理力量。在传统的伦理学专业中，法律伦理研究不但薄弱，且大部分研究内容只限于对法律和道德一般关系的探讨，鲜有实际研究法治德治关系现实应用的成果，更谈不上对“德法双治人才”的培养。所以，虽然法治德治不可分割、国家治理需要法律和道德协同发力，但从现有的专业建设情况来看，实际上并没有一个专门的学科在承担相关的科学研究与人才培养。相关的政治伦理、科技伦理、生命医学伦理、环境伦理和企业伦理也存在同样亟待解决的问题，由此可见，设立“应用伦理专业”迫在眉睫。

**3. 设立“应用伦理专业”是以社会主义核心价值观引领文化制度建设，为推进国家伦理治理体系和治理能力现代化培养各领域、各行业伦理治理人才的关键举措。**

2019年7月，中央深改委第九次会议通过了《国家科技伦理委员会组建方案》。会议指出，科技伦理是科技活动必须遵守的价值准则。组建国家科技伦理委员会，目的就是加强统筹规范和指导协调，推动构建覆盖全面、导向明确、规范有序、协调一致的科技伦理治理体系。要抓紧完善制度规范，健全治理机制，强化伦理监管，细化相关法律法规和伦理审查规则，规范各类科学研究活动。这是国家层面成立的首个“伦理委员会”，目的是构建“伦理治理体系”。这标志着“伦理治理”被纳入国家治理体系。“伦理治理”将在国家治理体系中全方位展开。

常规化伦理治理一般涉及四个方面，分别是伦理委员会建

制、政策导向型研究、定制伦理守则、培训职业道德。这四个方  
面均需要专门的应用伦理研究与专业实践人才。这类专业人才需  
要满足两个条件：既通晓特定治理领域的业务状况，也擅长结合  
实际业务应用相关伦理学。如生命医学伦理这个应用伦理方向的  
专家和从业者不仅要懂医学，还必须掌握用伦理学解决相关问题  
的方法。从相关专业现有的人才培养状况来看，由于缺乏这种跨  
专业应用伦理研究与专业实践人才的培养体制，从事伦理治理研  
究与实践的专门人才是极度缺乏的。实际工作中的从业者往往懂  
业务而不懂伦理，伦理学专家只专注于往往不能应用的伦理理论  
而不关心实际业务。这就造成了“伦理不应用、应用不伦理”的  
“治理两张皮”。这种局面与国家推进治理体系和治理能力现代  
化的战略要求是极不相称的，完全不能满足众多特定治理领域对  
应用伦理专业人才的迫切需求。因此，设立“应用伦理专业”是  
当务之急。

4. “应用伦理专业”是最典型的跨学科交叉专业，设立该专  
业对探索和创新交叉学科人才培养模式具有极端重要的示范和  
引领作用。

“应用伦理专业”本身就是一个典型的跨学科交叉专业。时  
至今日，该专业已经发展成国内外公认的一个交叉学科群。其交  
叉覆盖领域之广、程度之深，是同类专业不可比拟的。在国际社  
会，发展成熟的应用伦理研究与专业实践领域主要有：经济伦理  
(Economic Ethics)、商业伦理(Business Ethics)、金融伦理  
(Financial Ethics)、会计伦理(Accounting Ethics)、管理伦理  
(Management Ethics)、生命伦理(Bioethics)、医学伦理(Medicine

Ethics)、生态伦理 (Ecology Ethics)、环境伦理 (Environment Ethics)、法律伦理 (Law Ethics)、公共伦理 (Public Ethics)、行政伦理 (Administration Ethics)、新闻伦理 (Media Ethics)、工程伦理 (Engineering Ethics)、教育伦理 (Education Ethics)、社会伦理 (Society Ethics)、计算机伦理 (Computer Ethics)、互联网伦理 (Internet Ethics)、人工智能伦理 (AI and Ethics)。应用伦理专业的跨学科交叉特性主要体现在以下两个方面：

其一，“应用伦理专业”本身就是一个开放式的学科交叉集群。在应用伦理专业学科群中，不仅有人文学科内部的交叉、人文学科与社会科学的交叉，还有人文学科、社会科学、自然科学的多重交叉。

其二，“应用伦理专业”的跨学科交叉特性完全来自于专业实践领域而非纯理论问题。这意味着，该专业具有很强的行业特征和职业实践特性，目的是解决实际职业活动中特定的伦理问题，实现良好的治理效果。

综上，设立“应用伦理专业”对探索和创新跨学科交叉专业科学研究模式与人才培养机制有着典型的示范作用，对面向职业实践的研究生专业发展体制建设来说具有别具一格的引领作用。

**5. 设立“应用伦理专业”是贯彻我院跨学科拔尖人才培养创新理念，汇聚各专业方向总体推进“双一流”学科建设的迫切需要。**

哲学院一向重视跨学科研究与人才培养模式创新。在学院内部，我院以“通专结合”为导向，围绕学生逻辑与批判性思维、学术素养与规范等核心能力的培养，完成了专业培养方案的重新

修订，形成了一个贯通哲学二级学科（马克思主义哲学、中国哲学、外国哲学、伦理学、宗教学、科技哲学、逻辑学、美学、管理哲学、政治哲学）培养需要并能调动全院最优师资授课的培养方案。在学院间，我院倡导“哲学+”跨学科人才培养模式改革。为了促进跨学科复合型人才培养，与国际关系学院、经济学院强强联合，于2015年成立PPE实验班。PPE实验班的成立标志着中国人民大学哲学院实施“哲学+”人才培养模式改革战略走出了重要一步。2016年，学院还和中国人民大学法学院探索实施哲学-法学双学位实验班（英文简称PL），培养哲学法学高层次学术型人才。2018年，学院与心理学系合作成立了中国人民大学哲学与认知科学跨学科平台，实现人文学科与理科的跨学科研究与人才培养。“哲学+”人才培养模式改革的基本思路是强调哲学作为基础学科以及通识教育的根基对经济学、法学、工商管理及其它学科专业人才培养的重要价值，同时使哲学专业学生能够与这些专业的结合促进复合型人才的培养。

拟设立的“应用伦理专业”和哲学一级学科下属的十个二级学科都有交叉。该专业的设立不仅可以依托十个二级学科的发展力量，还能进一步凝聚和提升哲学院现有科研教学力量提升面向专业实践的整体实力。

## （二）可行性论证

### 1. 应用伦理专业国外发展情况

“应用伦理专业”是国际上应用领域极广、专业实践极强的交叉学科。在国际业界和学术界，应用伦理专业已经形成一套完

备的教学、科研、职业协同发展体系。设立该专业不仅有利于专业领域的国际交流与合作，还对我国进一步融入全球治理体系具有重要的战略意义。

就科研方面来说，世界上绝大多数高校都设有专门研究应用伦理的学术机构。诸多世界一流大学更是建有一流的应用伦理研究中心，如哈佛大学的 Edmond J. Safra Center of Ethics，斯坦福大学的 McCoy Family Center for Ethics in Society，普林斯顿大学的 University Center for Human Values，纽约大学的 Center for Bioethics，哥伦比亚大学的 W. Maurice Young Centre for Applied Ethics，牛津大学的 Uehiro Centre for Practical Ethics，等等。这些世界一流的应用伦理研究机构汇集了世界上一流的应用伦理研究学者，为应用伦理专业教育和专业实践提供了大量一流的研究成果和相关课程。许多研究成果还转化成公共政策惠及相应的行业和人群。

就教材方面来说，世界上绝大多数著名学府也都出版了整套的应用伦理教材，这些教材均多次再版，许多教材被翻译到中国也被多次再版。如牛津大学的系列教材已经再版 10 余次，芝加哥约拉大学商学院经济伦理学教授博特赖特的《金融伦理学》中文译本在中国再版两次。

就教学方面来说，世界上绝大多数高校都会结合自身的办学特色开设相应的应用伦理课程。如在美国，商业伦理（Business Ethics）是所有商学院的必修课，而医学伦理（Medicine Ethics）是所有医学院的必修课。相关应用伦理的课程体系、教材体系、师资队伍建设十分完备。从国际上出版行业最看重的大学教材出

版来看，绝大多数世界一流出版机构都印有成系列、多次再版的应用伦理教材，如 **The Cambridge Applied Ethics Series**, **The Oxford Handbooks Series**, **The Blackwell Guide Series**, **Routledge Research in Applied Ethics Series**, **McGraw Hill Applied Ethics Series**, 等等。如果不是有巨大的教育需求市场，就不会有如此众多的出版商乐此不疲地出版教材。这从一个侧面反映出国外应用伦理专业教育的规模与需求。

就职业方面来说，行业治理比较规范的国家都十分重视应用伦理专业在职业中的实践。这些国家绝大多数行业组织、政府机构、公共服务部门都设有可以独立监督、审查、议事、协调的伦理委员会。这些伦理委员会会专门制定与业务活动密切相关的伦理守则（**Code of Ethics**），规范职业活动的方方面面。所有上市公司每年均需发布企业社会责任报告（**Report of CSR**），定期向公众报告企业履行社会责任的情况。一般来说，这些单位都设有合规部门（**compliance office**）专门负责伦理守则的执行情况。而从事相关工作的从业者基本上都接受过应用伦理的专业教育。

由此可见，应用伦理是一个集科研、教学、职业于一体的专业实践系统，其根本目的是通过职业活动实现伦理治理。因此，设立“应用伦理专业”，不仅有利于吸取先进国家成功经验和有益成果为我所用，还能通过积极参与应用伦理专业的国际交流进一步融入全球治理体系，带动国家治理体系与治理能力现代化的全面发展。

## 2. 应用伦理相关专业国内发展情况

应用伦理研究在中国兴起于改革开放之初，大体经历了三个

发展阶段。

第一阶段：应用伦理研究的起步阶段，20世纪70年代末到80年代末。改革开放之后，我国的应用伦理研究开始起步。起步阶段，我国学者主要从两条路线上展开了应用伦理的研究和探讨。一条是借助国内理论伦理学和其他学科的研究成果，对社会发展，尤其是经济发展中所提出的应用伦理问题进行回答，并提出解决问题的思路和建议；一条是从译介国外的应用伦理论著开始，试图在我国建立起符合中国国情的应用伦理理论。这一时期，首先发展起的应用伦理分支学科包括经济伦理、医学伦理、科技伦理、政治伦理等。80年代初，就出现了一批与应用伦理各分支学科相关的理论文章、著作和译著出版。随着研究的展开和认识的深化，部分高校陆续开始开设相关课程，召开了一些重点探讨应用伦理问题的学术研讨会，并逐步建立了一些应用伦理相关的研究组织。

第二阶段：应用伦理研究的发展阶段，20世纪90年代。进入90年代之后，应用伦理步入了快速发展期，一个突出的表现就是学术成果的数量和质量都有显著提高。1997年，我国报刊上发表的伦理学论文共1600多篇，而有2008年7月有关应用伦理的论文达400多篇，占其25%以上，此时，应用伦理此时已经成为国内学者普遍关注的问题。同时，在经济伦理、生态伦理、政治伦理、科技伦理等应用伦理的分支学科中，都有一批优秀的专著和译作出版。随后，相关的专门研究机构纷纷建立，研讨会也日益频繁。

第三阶段：应用伦理研究的深化阶段，2000年之后。经过20

多年的发展，国内的应用伦理研究已经初具规模，并日益呈现出蒸蒸日上的态势。这一阶段，除了应用伦理的各分支学科的逐渐发展和完善之外，应用伦理作为一个学科群整体得到了迅速发展。2000年之后，多种应用伦理研究丛书出版。对于学科发展具有更为积极的意义的是，许多研究者开始把应用伦理作为一个独立的、系统的学科进行研究，并出版了一批以“应用伦理”命名的相关理论著作，这标志着应用伦理的研究已经迈上了一个新台阶。应用伦理的理论研究越来越多地实现了与实践的结合，一些研究成果被相关决策部门采纳，成为决策的理论依据。

目前来看，清华大学、中国社会科学院、西南政法大学、中南大学、南京师范大学、大连理工大学等一批在相关专业有研究实力和教学基础的大学相继成立了以应用伦理为主题的研究中心。清华大学、南开大学、上海理工大学、东南大学等双一流高校的非伦理学专业也将《工程伦理》《医学伦理学》《法律职业伦理》等相关课程列为必修课程。国内各相关部委、行业协会、知名企业也十分重视应用（职业）伦理建设，相继出台了系列相关文件，例如：司法部出台的《关于进一步加强律师职业道德建设的意见》国家卫；计委印发的《关于成立国家卫生计生委医学伦理专家委员会的通知》；教育部出台的《新时代高校教师职业行为十项准则》和《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》；中国注册会计师协会发布了《中国注册会计师协会职业道德准则委员会工作规则》，成立中国注册会计师协会职业道德准则委员会；阿里巴巴集团出台了公司治理道德准则等。

总体来看，国内应用伦理相关专业发展已有较为充分的基

础，但由于长期局限于传统伦理学的一个方向，应用伦理专业一直存在学科定位不清晰、实际应用能力弱、学科体系不完善等诸多问题。设立“应用伦理专业”可在根本上解决这些问题。

### 3. 中国人民大学哲学院发展该专业的优势

第一，中国人民大学哲学院学科整体实力世界一流，为“应用伦理专业”的设立提供了强大的保障。

中国人民大学哲学院是国内哲学教学、科研、咨政和培养高级人才的重镇，是具有国际影响力的哲学教育研究机构。在六十余年的发展历程中，产生了新中国教育史上许多个第一：第一本教材、第一批硕士点、第一批博士点、第一批博士后流动站、第一批国家级重点学科、第一批一级学科授权点，被称作是“中国哲学教育的工作母机”。哲学院先后被批准为国家文科基础学科（哲学）人才培养和科学研究基地，教育部“211”工程重点基地、“985”哲学社会科学创新基地、国家特色专业建设点。拥有哲学国家重点一级学科，马克思主义哲学、伦理学和宗教学国家重点二级学科。拥有伦理学与道德建设研究中心、佛教与宗教学理论研究所两个教育部人文社会科学重点研究基地。形成了包括本科生、硕士研究生、博士研究生、博士后研究人员、港澳台学生及外国留学生教育在内的完善的人才培养体系，为国家培养了 8000 余名杰出人才，其中包括国内知名哲学院系院长、系主任等高层次学术领导和学科领军人物。按照教育部学科评估，中国人民大学哲学学科位列第二位（2009、2012）；按照在社会上影响较大的武书连教授中国大学学科门类排行榜及艾瑞森中国校友会专业排行榜，近三年来，中国人民大学哲学专业均位列第

一或并列第一。2017年，中国人民大学哲学学科入选国家首批“双一流”学科建设名单。2019年，在QS世界大学一流哲学专业排行榜上，中国人民大学哲学学科名列32位，是中国大陆地区在世界上排名最高的哲学专业。2020年哲学院获批国家双万计划，国家双一流本科专业；伦理学获批北京市一流专业，2020基础学科拔尖人才培养基地，强基计划。

第二，核心相关专业伦理学学科不仅教学科研实力雄厚，还有丰富的专业实践经验和悠久的历史专业实践传统。

中国人民大学伦理学学科是国内历史最悠久、实力最强的伦理学专业。学科创始人罗国杰教授也是新中国伦理学的开拓者和奠基人。从中国人民大学于1960年建立了新中国第一个伦理学教研室至今，在近60年的发展历程中，人大伦理学已然成为国内一流、国际领先的伦理学研究重镇和国家道德建设的重要智库。该专业最早获批全国重点学科，最早获批教育部人文社会科学百所重点研究基地——中国人民大学伦理学与道德建设研究中心。2019年，该专业获批国家“双万计划”北京市一流建设专业。该专业科研实力全国领先，研究方向涵盖马克思主义伦理学、中国伦理学、西方伦理学、应用伦理（经济伦理、企业伦理、管理伦理、金融伦理、法律伦理、政治伦理、环境伦理、新闻伦理、教育伦理、科技伦理等）四大门类，是国内专业领域承担国家级科研项目最多、科研成果荣获国家级奖项最多、应用伦理学研究成果最多的学科点。该专业教师不仅参与了1996年中央精神文明建设决议的起草，还受中央委托负责起草过《公民道德建设实施纲要》，影响了国家“以德治国”方略的提出，是中央宣

传部和文明办系统最重要的智库之一和最得力的研究筹划团队之一。

党的十八大以来，特别是十九大以来，专业在继承老一辈学术立场和咨政传统的基础上，大力推进跨学科合作研究，相继与相关单位建立了企业伦理研究所、经济伦理研究所、政治伦理研究所、马克思主义伦理思想研究所、生命伦理研究所、乡村道德与文化振兴研究所、职业伦理研究所、世界民俗文化研究所、科技伦理研究所、中小学德育研究所十个实质性的跨学科研究团队和实践基地，其中经济伦理研究所主编的《中国经济伦理学年鉴》和国家社科基金重大招标项目成果《中国经济伦理思想通史》，政治伦理研究所主编的国家社科基金重大招标项目成果《中国政治伦理思想通史》，生命伦理研究所就医学类法律伦理审查问题提交的人大议案和相关政策性研究，乡村道德与文化振兴研究所在全国开展的乡村道德调查及其系列成果，世界民俗文化研究所筹办的一系列民俗外交活动及其成果，都已经成各自领域的学术品牌和文化名片。2019年，中心更是在前期研究积累的基础上推出了由吴付来教授主编的《当代中国社会道德理论与实践研究丛书》，是哲学院“双一流”建设的标志性成果。这些基础和优势为“应用伦理专业”的设立提供了强大的支撑和保障。

## 二、新增专业学位授权点的建设目标与发展规划

### （一）建设思路与举措

1. 以马克思主义伦理学为指导，以中国伦理学和西方伦理学为资源，以应用伦理为主干、平台和载体，构建世界一流的中国特色社会主义应用伦理专业培养体系。以此为基础加大力度进行研究体系、课程体系和培养方案的建设与改革。建立以应用伦理专业驱动的交叉专业学科群，推动交叉学科在人文学科、社会科学、自然科学之间的跨学科研究和跨学科育人，不断结合专业实践创新科学研究模式和拔尖人才培养模式，不断打造以学生自组织学习为中心的全新培养体系。

2. 建立以专业实践和职业发展为中心的科学研究体系，始终围绕行业职业活动中的伦理问题展开研究，始终把解决现实道德困境作为研究的重点，始终把应用伦理研究与国家伦理治理体系与治理能力现代化结合起来，始终在社会主义思想道德建设的高度推进应用伦理研究，始终把政策导向型研究作为应用伦理研究的主要类型，始终把应用伦理研究过程与教学过程、职业活动联系起来，建立一套贯通科研、教学、职业实践的教研体系。

3. 结合各领域专业实践，创新教学模式，着力打造多层次、多维度情境课堂，融贯实体课堂、在线学习、集群慕课、虚拟现实、实践教学等多重课堂形式，建立全景式应用伦理专业教学体系。促进专业教师不断提升立德树人意识、教学基本功、教学科研整合水平、教学实践创新能力等专业素养，全方位地推进“教学相长”。通过建立实习基地的方式把课堂开在职场。学生需要

完成指定的实践教学环节，开展不低于三个月的实地专业实习。

4. 建立“双导师制”。为应用伦理专业每位学生配备两位导师，一位是研究型学术导师，一位是实践型行业导师。学术导师负责指导学生的科研环节，行业导师负责指导学生的专业实践。学生与导师之间采取双向选择的方式，由学生根据学术导师的研究方向和行业导师的从业领域自愿进行选择，经导师同意确认后确立学业指导关系。学业指导关系一旦建立，学生与两位导师应明确研究方向、相关研习课程以及专业实践方式。

5. 建立以长期育人效果为导向、以学生、教师、单位的综合评价为依托、以毕业生就业单位反馈意见为参考的教育教学评估体系和教学质量保障体系。通过信息化管理的方式，全程记录并上传学生的学习和实习活动，通过实时掌握的相关活动数据，开发客观的教学评估评价体系和教学质量保障体系。在此基础上建立师生、生生互动交流群，帮助学生养成良好的自组织学习习惯。

6. 融入全球应用伦理治理体系，不断扩大国际化合作交流领域，通过跨国共同开发科研合作项目、开展联合专业实践、举办“应用伦理国际论坛”、与世界知名大学一流应用伦理专业互访开课等形式，加快建立与世界一流应用伦理专业的联系，不断提升学科的世界知名度和学术声誉，力争在5年内排入世界哲学院（系）伦理学专业前三十名，跻身世界一流应用伦理专业。

## （二）发展目标与规划

### 1. 短期目标与发展规划

设立“应用伦理专业”的短期目标与规划是尽快建成应用伦理专业的学科体系，主要包括明确应用伦理专业的学科定位和学科性质，以此为基础建立健全应用伦理专业的研究方向，明确4-5个应用伦理研究方向进行集中攻关，把这些研究方向打造成具有权威科研优势的品牌专业方向；进一步完善教学体系，明确应用伦理专业的必修课程和专业实践课程，构建一套完备的教学课程体系，开发一个应用伦理教材系列，建立一个在线授（播）课平台；与4-5个行业协会或公共服务部门或企事业单位建立人才培养的合作机制，逐步完善应用伦理专业的双导师制；举办一个“应用伦理国际论坛”，与3-4所世界一流大学的应用伦理研究机构建立合作研究关系，初步建立一个应用伦理专业国际交流合作的机制；争取在3-5年内把应用伦理专业建成一个学科发展体系完备、运转良好的一流专业。

### 2. 中长期目标与发展规划

设立“应用伦理专业”的中长期目标与规划是在十年之内建成国内第一、国际一流的应用伦理专业，主要包括建成一个以王牌应用伦理专业为核心的交叉学科研究平台、教学平台、专业实践平台，形成一套完备的交叉专业学科建设体系与建设机制；把我院应用伦理专业建成国家一流的社会主义思想道德建设智库单位，全面融入国家伦理治理体系与治理能力现代化建设，开发并实施《中国行业职业道德发展指数》评价评估工作，全面参与、带动、引领社会各领域、各行业的伦理治理；建立健全应用伦理

专业咨政报告调研、撰写、上传机制，使面向专业实践的政策导向型研究成为常态；出版一系列应用伦理研究成果，形成具有权威学术品牌的研究报告系列、专著系列和指数系列；进入全球应用伦理研究网络，领域更多、程度更深地在科学研究、人才培养和专业实践上展开合作，进一步融入全球伦理治理体系，成为世界一流的应用伦理专业。

### 三、新增专业学位授权点的学科方向

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视社会主义思想道德建设，大力培育和践行社会主义核心价值观，提高全民族思想道德水平，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供精神力量与道德滋养。2015年，习近平同志在会见第四届全国文明城市、文明村镇、文明单位和未成年人思想道德建设工作先进代表的讲话中指出，“只有站在时代前沿，引领风气之先，精神文明建设才能发挥更大威力。当前，社会上思想活跃、观念碰撞，互联网等新技术新媒介日新月异，我们要审时度势、因势利导，创新内容和载体，改进方式和方法，使精神文明建设始终充满生机活力。”为满足加快建设社会主义文化强国建设需要，推动物质文明和精神文明均衡发展、相互促进，加强社会主义思想道德建设，早日实现中华民族伟大复兴的中国梦，国家需要一批应用领域广、专业实践强的应用伦理人才。

结合中国人民大学哲学、伦理学学科的师资队伍、学科基础，以及与行（企）业合作关系，拟新增的“应用伦理”专业硕士学位，计划设置七个学科研究方向，分别为：政治伦理、法律伦理、企业伦理、生命医学伦理、科技伦理、环境与生态伦理、新闻传播伦理。

**1. 政治伦理：**以习近平新时代治国理政思想为指导，致力于在国家治理现代化的层面研究政治、行政活动的伦理问题。按照“国家急需、世界一流、机制灵活、贡献重大”的要求，探讨治国理政和中国未来发展的重大政治伦理理论和实践问题，探索中

国道路、中国模式、中国经验的政治伦理资源与支撑条件，为完善中国特色社会主义政治制度，推进国家治理体系和治理能力现代化提供理论参考和决策咨询，为中国特色社会主义事业培养广大党政干部人才。

**2. 法律伦理：**专业方向致力于法律伦理方向专业人才培养，为我国的法律体系建设提供坚实有力的理论支撑，从理论上探讨法律与伦理的关系，结合我国的法律体系，反思我国法律实践背后的伦理问题。专业强调立法程序与法律规范本身的道德合理性，推动伦理要求在相关领域的应用。法律伦理方向是中国人民大学伦理学与道德建设研究中心的一大特色，基地主任曹刚教授多年从事法律伦理的教学和科研工作，与法学领域保持紧密的联系。法律伦理方向利于推动跨学科交流平台建设，提高法律人才的职业道德素养。

**3. 企业伦理：**致力于从应用伦理的角度分析并处理企业及其员工面临的各种道德困境。注重伦理学理论和社会现实问题的紧密联结，以基本的道德定义和道德情境为基础，分析企业职能部门通常会遇到的伦理问题，运用伦理学基本原理，为企业及其成员提供有效解决道德困境的指导意见。从制度与机制上，推动构建政府引导、企业实践、社会推动的企业社会责任大格局。通过思想理论与现实社会真实案例、真实场景的结合，为社会企业承担社会责任，促进社会经济有序发展提供现实有效的理论参考与决策咨询，推动企业发展。

**4. 生命医学伦理：**包括临床伦理学、生物医学和健康研究伦理学和公共卫生学等相关部分，研究生命科学、生物技术和医学

前沿相关的伦理问题。致力于攻关我国目前医患关系紧张及公共卫生领域凸显的伦理问题等，通过理论研究与实践调研相结合的方式，开展跨学科研究与合作。以中国人民大学伦理学与道德建设研究中心下属生命伦理学研究所为基础，面向社会应用实践，针对社会现实问题，积极开展与医学、法学等领域的紧密合作，培养生命医学伦理拔尖人才，积极推动智库成果研发与应用，推动医疗与公共卫生领域健康有序发展，为政府与立法机构提供理论与现实有效融合的具有客观实践性的建议。

**5. 科技伦理：**随着技术革命的不断深化，科学技术进入飞速发展的新时代，在为现代文明提供方便，推动生产力发展的同时，也为我们带来无法预知的现实风险，为更好发挥这把“双刃剑”的积极作用，我们需要为科学技术提供正确的价值导向。因此科技伦理方向聚焦科学技术领域的前沿问题，聚集全国伦理学与科技领域的先进研究力量，注重自然科学与哲学社会科学的交叉融合，致力于新兴科技伦理问题及其对策研究，尤其是互联网、大数据、人工智能、生物医学、先进制造、新材料、新能源和重大工程等关键领域的伦理问题及其治理研究，以推动我国科技伦理学学科发展，服务国家创新驱动发展战略，为科学技术健康有序发展提供伦理支撑与道德滋养。

**6. 环境与生态伦理：**党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把生态文明建设作为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重要内容。为配合政府及相关机关打好生态环境保护攻坚战，为生态文明建设提供的理论支撑与价值引导，环境与生态伦理方向致力于针对我国生态和环境保

护、可持续资源开发与管理等相关领域的现实伦理问题，以智慧城市、大数据、遥感和地理信息系统为基础，开展资源与环境规划、管理的模拟及应用、重大工程的环境风险评价等相关内容研究。在聚集国内外有影响力的专业教学团队的基础上，积极承担国家相关重大攻关项目，积极参与生态文明建设计划，为我国环境管理政策的制定提供理论指导与决策咨询服务。

## 四、教师队伍

### （一）师资情况总览

中国人民大学哲学院“应用伦理”方向现有在职专任教师33人，其中教授21人，占教师总数的64%；副教授11人，占教师总数的33%；讲师1人，占教师总数的3%；均全部拥有博士学位；具有博士生导师资格18人，占教师总数的54.5%；均具有硕士研究生导师资格；具有海外经历教师13人，占教师总数的39%；其中45周岁以下青年教师全部具有海外经历，比例为100%。在全国高校中，中国人民大学“应用伦理”方向是教授数量最多、博士生导师最多、具有博士学位的教师最多、高级职称比例最高的院系专业方向。

中国人民大学哲学院“应用伦理”方向现有行业教师23人，其中正高级教师12人，占教师总数的52%；副高级教师7人，占教师总数的30%；另有其他教师4人，占教师总数的17%。“应用伦理”方向行业教师不仅具有丰富的实践工作经验，更具有深厚的教学科研能力。雄厚的师资力量为“应用伦理”拔尖人才培养奠定了坚实的基础。

### （二）学科带头人、学科骨干介绍

#### 方向一：“应用伦理”专业政治伦理方向

“应用伦理”专业政治伦理方向带头人臧峰宇教授，中国人民大学哲学院院长、教授、博士生导师。清华大学博士，伦敦国王学院访问学者。入选国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、

中国人民大学“杰出学者”特聘教授、全国文化名家暨“四个一批”人才、教育部“青年长江学者”、北京市教学名师。主要从事政治哲学、马克思主义哲学史与中西哲学比较研究。曾在《哲学研究》《教学与研究》《中国人民大学学报》等学刊上发表论文百余篇。出版专著《马克思政治哲学引论》《通往智慧之路》《晚年恩格斯哲学经典文本的内在逻辑研究》，译著《不同的路径》《恩格斯传》。兼任中国辩证唯物主义研究会副会长、全国马克思恩格斯哲学思想研究会副会长、全国应用哲学研究会副会长等。曾获吴玉章人文社会科学青年奖、霍英东教育基金青年教师奖、北京市高校青年教师教学名师奖、中国人民大学“十大教学标兵”，拥有丰富的教学和科研经验，培养优秀博士与硕士研究生超 20 人。

**“应用伦理”专业政治伦理方向学科骨干张文喜教授：**中国人民大学首批杰出学者特聘教授、博士生导师；享受政府特殊津贴专家；现任中国人民大学哲学院二级教授、长江学者；中国人民大学复印报刊资料《哲学原理》执行编委；中山大学马哲所（教育部人文社会科学重点研究基地）学术委员。

**“应用伦理”专业政治伦理方向学科骨干刘玮教授：**北京大学哲学与经济学学士，清华大学哲学硕士，香港中文大学哲学博士；先后在美国加州大学伯克利分校、普林斯顿大学，德国慕尼黑大学，希腊帕特拉斯大学担任访问学者。出版《马基雅维利与现代性》（2012）《公益与私利：亚里士多德实践哲学研究》（2019）两部专著，主编《西方政治哲学史（第一卷）从古希腊到宗教改革》（2017），在中英文期刊上发表论文 20 余篇。刘玮获得 2019

年中国人民大学十大教学标兵，2019年北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛人文类A组一等奖第一名。

## 方向二：“应用伦理专业”企业伦理方向

**“应用伦理专业”企业伦理方向带头人张霄副教授；**哲学博士，中国人民大学哲学院副院长、副教授；教育部人文社科重点研究基地中国人民大学伦理学与道德建设研究中心副主任、研究员；中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材《伦理学》课题组主要成员；中国伦理学会常务理事、副秘书长，中国伦理学会经济伦理学专业委员会常务理事、副秘书长，北京伦理学会副会长，全国电子商务职业教育教学指导委员会顾问；主持国家社科基金重点项目、国家社科基金重大招标项目子课题、国家社科基金青年项目、北京市青年社科人才项目、北京高校青年英才项目、中国人民大学科研基金项目等国家级、省部级项目共10项；在《新华文摘》《人民日报》《光明日报》《马克思主义研究》《教学与研究》《道德与文明》《伦理学研究》等权威核心期刊发表文章30余篇；出版专著《当代英美马克思主义伦理学研究》1部、译著《企业的道德》译著1部，主编国家出版基金项目《新时代马克思主义伦理学丛书》；曾获中国人民大学教学优秀奖（2014）、中国伦理学十大杰出青年学者称号（2017）。具有丰富的教学与科研经验，培养超过10名优秀博士及硕士研究生。

**“应用伦理”专业企业伦理方向学科骨干李萍教授；**1990年中国人民大学哲学院伦理学专业硕士毕业留校任教；1996年获得中国人民大学哲学院伦理学专业博士学位；1998-2000年日

本东京大学人文社会科学系做博士后研究；2006年晋升为教授；2015年晋升为三级教授。2001年获得霍英东青年教师基金、2008年获得新世纪优秀人才计划。先后主持了国家项目两项、教育部项目一项、北京市项目一项，出版个人专著六部，发表学术论文近百篇。开设过西方伦理思想史、公民美德论、公共行政伦理、企业伦理、日本企业伦理、东方伦理思想通论、管理伦理等课程。

**“应用伦理专业”企业伦理方向学科骨干原理副教授；**北京师范大学哲学硕士、哲学/工商管理双学士，英国阿伯丁大学管理学博士，现为中国人民大学哲学院管理哲学专业教师，硕士生导师，中国人民大学企业管理哲学与组织生态研究中心研究员，主要从事中西管理思想比较、管理伦理、企业文化等方面的研究。在《自然辩证法研究》等核心期刊发表论文近10篇，主持国家社科基金一项，承担国家社科基金重点项目等4项。

### 方向三：“应用伦理”专业科技伦理方向

**“应用伦理”专业科技伦理方向学科带头人刘永谋教授；**中国人民大学教授，哈佛大学访问学者，长期从事科技哲学方面的教学与研究，已出版著作《福柯的主体解构之旅》、《自主创新与创新型国家导论》等6部（包括合著），参编著作4部，译著2部，发表学术论文40余篇，发表书评、杂文10余篇。主持教育部全国优博获得者专项资助项目“当代认知活动的权力之维”；北京理工大学基础科研项目“奴役与解放：福柯哲学研究”等课题；作为子课题负责人参与国家软科学研究计划重大项目“当代决策理论和方法及其在重大决策中的应用研究”；科技部创新方法专项项目“卓越科学家的工作与创新方法系列研

究”等课题。具有丰富的教学与科研经验，培养优秀博士与硕士研究生近 30 人。

**“应用伦理专业”科技伦理方向学科骨干 Carl Mitcham 教授：**福特汉姆大学博士，曾在伯里亚学院(肯塔基)、圣凯瑟琳学院(肯塔基)、布鲁克林理工大学、宾夕法尼亚州立大学和科罗拉多矿业学院担任教职。还曾在波多黎各大学马亚圭斯分校(1988 年)、奥维耶多大学(1993 年)、荷兰蒂尔堡大学和特温特大学(1998 年)担任访问职位，并在西班牙 Pais Vasco 大学担任富布赖特教授(2003-2004 年)。著作包括《伦理学与科学：导论》(2012 年与 Adam Briggie 合作)、“技术哲学概论”(1999)、“通过技术思考——工程与哲学之间的道路”(2008)、“同行评议，研究诚信与科学治理：实践，理论与当代议题”(2012)和“工程与哲学：历史的，哲学的和批判的视角”(2013)。、在科罗拉多大学博尔德分校的科学和技术政策研究中心担任会员。曾担任美国科学促进协会科学自由和责任委员会成员(1994-2000 年)和欧洲委员会专家研究组成员(2009 年和 2012 年)。他的奖项包括国际世界技术网络(WTN)伦理奖(2006 年)和西班牙瓦伦西亚国际大学荣誉博士学位(2010 年)。

#### **方向四：“应用伦理”专业法律伦理方向**

**“应用伦理”专业法律伦理方向带头人曹刚教授：**中国人民大学哲学院教授，博士生导师。现任教育部人文社会科学重点研究基地伦理学与道德建设研究中心主任。中国伦理学学会副会长。首届中国伦理学十大杰出青年学者(2011 年)，中国人民大学十大教学标兵(2013 年)。主持国家社会科学基金项目《中

国法治建设的道德困境与出路问题研究》（10BZX063）等 3 项，主持教育部人文社会科学重点研究基地 2007 重大项目《法伦理学研究》（07JJD820167），主持中国人民大学明德青年学者计划 1 项。出版著作 4 部，在《哲学研究》、《中国人民大学学报》等学术刊物发表论文 80 余篇。具有丰富的教学与科研经验，培养超过 30 名优秀博士与硕士研究生。

#### 方向五：“应用伦理专业”生命医学伦理学方向

**“应用伦理专业”生命医学伦理学方向带头人王福玲副教授；**中共党员，2012 年在中国人民大学哲学院从事博士后研究，2014 年出站留校任教，硕士导师，主要从事康德伦理学和生命医学伦理学的教学和研究工作，专注于人的尊严问题研究。主持多项省部级项目及校级项目，出版专著《康德尊严思想研究》一部，在境内外权威刊物上发表十多篇学术论文。发起成立中国人民大学伦理学与道德建设研究中心生命伦理研究所，组织多项与生物科技和医学问题等相关的跨学科研讨会，并在此基础上参与起草多项资政报告。首次在中国人民大学开设《生命医学伦理问题研究》和《生命伦理学》课程，受到学生的广泛好评。具有丰富的教学经验与深厚的科研能力。

**“应用伦理专业”生命伦理方向学科骨干王小伟教授；**中国人民大学杰出青年学者，哲学学院副教授，科技哲学教研室研究生导师。兼任中国自然辩证法研究会常务理事，青年工作委员会主任。北京自然辩证法研究会副秘书长。科学学与科技政策研究会科学文化专委会理事。SSCI 期刊“Zygon”，“中国哲学前沿”等多期刊审稿人。发表 SSCI, CSSCI 学术论文近二十篇。多篇被

中国社会科学文摘，人大复印资料转载。主持国家社会科学基金青年项目《互联网价值论》等课题研究。

#### 方向六：“应用伦理专业”环境伦理方向

**“应用伦理专业”环境伦理方向带头人王伯鲁教授：**中国人民大学哲学院教授，科技哲学教研室研究生导师，兼任中国自然辩证法常务理事、学术工作委员会副主任兼秘书长、北京市自然辩证法研究会副理事长。独著有《〈资本论〉及其手稿技术思想研究》（2016）、《技术困境及其跨越》（2011）、《马克思技术思想纲要》（2009）、《技术究竟是什么——广义技术世界的理论阐释》（2006）等，发表有“马克思科学与技术互动思想解读”、“社会技术及其地位问题剖析”、“运输技术及其发展趋势的哲学探索”等学术论文 120 余篇。主持并完成国家社会科学基金项目 4 项，现主持《现代技术化问题研究》等课题研究。曾获第七届吴玉章人文社会科学奖，省级社会科学成果二等奖 3 项、三等奖 1 项，以及铁道部优秀教师等多项荣誉称号。主要研究领域：技术哲学、科学技术与社会等。

**“应用伦理”专业环境伦理方向学科骨干刘劲杨教授：**哲学博士，中国人民大学哲学院教授，博士生导师，兼任中国自然辩证法研究会理事，科技哲学史（自然辩证法史）专业委员会秘书长。学术研究致力于与科学相关的哲学问题，主要研究领域与学术兴趣为：系统科学哲学，复杂性研究，科学的形而上问题，科学方法论研究，STS 等。近年主要从事整体论思想研究。主持和参与完成多项国家级课题，著有《当代整体论的形式分析》（2018）、《哲学视野中的复杂性》、《科学技术哲学经典研读》

（合著）等，发表有《论整体论与还原论之争》、《自然哲学的研究传统与当代定位》、《复杂性与非决定论》、《人工智能算法的复杂性特质及其伦理挑战》、“How to Deal With the Whole: Two Kinds of Holism in Methodology”等学术论文。2010年获中国人民大学教学优秀奖。具有丰富的教学与科研经验，培养近20名优秀博士及硕士研究生。

**“应用伦理专业”环境伦理方向学科骨干滕菲**；哲学院科学技术哲学教研室讲师，兼任北京自然辩证法研究会秘书处副秘书长。荷兰乌德勒支大学哲学博士，比利时鲁汶天主教大学访问学者。主要研究领域为科学技术伦理和生态哲学。曾主持中国博士后科学基金项目“人类世背景下的气候责任研究”，曾参与由欧洲科学基金、荷兰皇家艺术和科学院、欧盟地平线2020等资助的多项国际合作研究项目。在《自然辩证法研究》、《自然辩证法通讯》、《中国人民大学学报》和《Frontiers of Philosophy in China》等期刊发表多篇论文。教学课程包括：自然辩证法概论、科学技术哲学主文献研读课、科学技术哲学研究等。

### （三）队伍建设计划

**1. 建立“双导师制”，**为应用伦理专业每位学生配备两位导师，一位是研究型学术导师，一位是实践型行业导师。学术导师负责指导学生的科研环节，行业导师负责指导学生的专业实践。学生和导师之间进行双向选择。

**2. 师资队伍要求 100%具有博士学位（行业导师除外）。**师资队伍的血缘结构在总体上要求 30%的人具有跨学科背景，20%

的师资需要有相关专业海外学历教育背景。师资队伍的平均年龄应在 50 岁以下。

**3. 引进“外籍教师”**，在 2-3 个核心应用伦理发展方向上聘请世界一流应用伦理研究机构的学者在人大哲学院全职或兼职进行驻所工作，开授相应的应用伦理专业课程，从事专业方向上的应用伦理研究。

## 五、人才培养

### （一）人才培养目标

培养德智体全面发展，掌握坚实、宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具有敏锐洞察力、超前创新能力、卓越实践能力多元化发展的复合型人才。应用伦理专业培养的硕士生须掌握马克思主义基本理论和专业知识，具有良好的道德品质、严谨的科学态度和敬业精神，须具备扎实的应用伦理基础知识及系统深入的专业知识，具有从事创新性科学研究工作的能力和社会实践能力，具有在相关专业继续深造的潜力，能够胜任党政机关企事业单位、科研机构相关部门的相关工作。

### （二）招生计划与生源分析

具有哲学、马克思主义理论、政治学、法学、经济学、管理学、生命科学、医学、资源与环境学、新闻学等学科领域背景的学生均可进入本专业学习。

根据最近 3 年哲学院夏令营推免以及全国统一考试报名情况，应用伦理专业的硕士生源比较广泛，参加夏令营的应用伦理专业相关生源在 100 名以上，通过硕士研究生入学考试报名在 200 人左右。生源数量和质量均能满足招生要求。

随着我国思想道德建设的全面开展，经济、科技、新闻传媒等领域会产生大量的应用伦理人才缺口，大量就业机会会大幅增加专业热度，增加生源基数、提升生源质量。首先人工智能、互联网工程、基因编辑等领域急需应用伦理的介入以突破瓶颈，需

要大量的高级应用伦理人才。其次再政府机关、企事业单位和社会组织需要相应的专门化的应用伦理的合规性指导，进而需要大量的应用伦理专家。最后各个行业的伦理委员会的建设需要大量的伦理学人才进行指导。

因此在各级宣传部门文明办系统中从事精神文明建设工作  
的公务人员和在广大公共服务部门从事思想道德建设的管理人  
员是应用伦理专业的重要生源。在各行业组织、企事业单位从事  
合规工作、人员培训工作、行业规范建设工作的管理人员是应用  
伦理专业的生源方向。

根具学院的师资力量初步计划在 2021 年招收 50 名应用伦理  
专业研究生，在 5 年内扩大到 100 人以上的招生规模。

### **（三）课程体系和培养环节**

#### **1. 课程体系**

以注重专业型和实用性相结合，突出实践教学为主导，设置  
本学位点课程的教学体系。课程体系包括公共课、学科基础课、  
专业基础课、专业选修课、实践环节，总课程门数不少于 15 门，  
总学分不低于 40 学分。必修课（公共课、专业必修课）22 学分；  
专业选修课不少于 6 门，不低于 12 学分；实践环节 6 学分。

课程类别	课程名称	学分	学时	学期	备注
公共课	中国特色社会主义理论与实践研究	2	34	1	必修 6 学分
	马克思主义与社会科学方法论	1	17	1	
	基础英语	3	51	1	
专业必修课	应用伦理导论	3	34	1	根据学科方向必修 16 学分
	政治伦理	3	34	1	
	科技伦理	3	34	1	
	企业伦理	2	34	2	
	法律与道德	2	34	2	
	生命医学伦理	2	34	2	
	学术规范和论文写作	1	34	2	
专业选修课	公共决策与道德风险评估	2	34	1	根据专业方向, 至少选修 12 学分
	网络伦理专题研究	2	34	1	
	企业责任与行业伦理	2	34	1	
	职业心理学	2	34	1	
	乡村伦理与新农村文明建设	2	34	2	
	医患伦理与公共卫生文明	2	34	2	
	文明城市创建的理论与实践	2	34	2	
	生态文明与环境政策	2	34	2	
	德治与法治专题	2	34	2	
	行为文明与公共文明建设	2	34	2	
	道德评估及社会调查方法论	2	34	2	
	婚姻家庭伦理专题	2	34	1	
	教育伦理与德育课程建设	2	34	2	
	人工智能伦理	2	34	2	
	逻辑学导论	2	34	2	
	礼仪文明导论	2	34	3	
	大数据伦理专题研究	2	34	2	
	道德心理学专题	2	34	2	
	伦理社会学专题	2	34	2	
传媒伦理与社会舆论	2	34	2		
必修环节	社会工作实习	6	102	3	必修 6 学分
备注	总学分不少于 40 分, 其中必修环节 30 学分。				

\* 跨专业或同等学力录取的硕士研究生, 需选择先修 1 门本学科的本科生主干课程, 并通过考试, 不计学分。

公共课授课教师由学校统一安排，学科基础课和专业课任课教师名单如下：

拟讲授课程	姓名	职称	学位	出生	毕业学校
应用伦理导论、法律与道德、生态文明与环境政策	曹刚	教授	博士	1963	湖南师范大学
政治伦理	臧峰宇	教授	博士	1978	清华大学
科技伦理	刘永谋	教授	博士	1974	中国人民大学
企业伦理、文明城市创建的理论与实践	张霄	副教授	博士	1979	中国人民大学
生命医学伦理	王福玲	副教授	博士	1984	中国人民大学
公共决策与道德风险评估	张康之	教授	博士	1957	中国人民大学
网络伦理专题研究	刘劲杨	教授	博士	1973	中国人民大学
企业责任与行业伦理	原理	副教授	博士	1982	阿伯丁大学
职业心理学	胡平	教授	博士	1968	北京大学
乡村伦理与新农村文明建设	李茂森	副教授	博士	1964	中国人民大学
医患伦理与公共卫生文明	邱仁宗	研究员	博士	1932	清华大学
德治与法治专题	吴付来	教授	博士	1964	中国人民大学
行为文明与公共文明建设	肖群忠	教授	博士	1960	中国人民大学
道德评估及社会调查方法论	徐尚昆	副教授	博士	1980	中国人民大学
婚姻家庭伦理专题	李萍	教授	博士	1965	中国人民大学
教育伦理与德育课程建设	焦国成	教授	博士	1957	中国人民大学
人工智能伦理	王小伟	副教授	博士	1985	乌特勒支大学
逻辑学导论	余俊伟	教授	博士	1974	中国社会科学院
礼仪文明导论	郭清香	副教授	博士	1974	中国人民大学
大数据伦理专题研究	马建波	副教授	博士	1974	中国人民大学
道德心理学专题	刘玮	教授	博士	1980	香港中文大学
伦理社会学专题	杨伟清	副教授	博士	1978	清华大学
传媒伦理与社会舆论	田洁	讲师	博士	1980	加拿大英属哥伦比亚大学

## 2. 培养环节

**课程学习：**要求研究生按照培养课程体系完成不低于 40 个学分的课程学习，每门课要求成绩合格；

**实践环节：**实践环节是应用伦理专业硕士学位研究生培养过程的重要环节，由导师与学生共同协商决定实践学习内容。实践环节不少于 12 周，最后研究生应撰写并提交实践学习总结报告，由实践单位和导师联合完成学习成绩的评定，成绩合格可得 6 学分；

**学位论文：**要求研究生完成达到学位论文要求的论文，并通过开题和论文答辩。论文指导采取双导师模式，一位是来自中国人民大学应用伦理专业学位硕士点的教师，另一位来自长期合作的实践基地和行业企事业单位的专家，将研究生的毕业论文的选题、写作指导和实践指导有机地结合起来，最后学位论文须由导师审阅，认为达到应用伦理硕士专业学位论文标准，并同意研究生申请论文评阅和答辩。

研究生完成培养方案规定的课程学习、成绩合格、并通过论文答辩，符合学校学籍管理相关规定的，准予毕业并颁发应用伦理专业硕士研究生毕业证书；经本专业学位评定小组审核、校专业学位评定分委员会审议通过，并经学校评定委员会审批，授予应用伦理硕士专业学位并颁发硕士专业学位证书。

### （四）就业前景分析

近年来，相关专业伦理学硕士毕业研究生的就业率比较可观，几乎达到 100%。从就业去向看，研究生继续攻读学位的有

22%，到政府及事业单位工作的占 45%，到国企工作的有 16%，出国留学深造的占 9%，到外企或其他单位工作的占 8%。就业岗位和所学专业保持高度一致，且多数就业岗位尚未饱和，充分说明了社会对伦理学人才的需求。且到国务院和国家部委工作的毕业生呈上升趋势，到国家重点大学哲学学科或马克思主义学科工作的人数逐年增加。通过走访调查，了解到用人单位对毕业生反馈意见比较好，为毕业生提供了较好的发展空间。

截止目前，我国从事应用伦理研究和专业实践的科研技术人员和从业者数量极少，特别在新兴科技、医疗卫生、生态环境和企业管理等领域的高层次人才稀缺，很难满足相关领域对应用伦理专业人才的缺口。未来 5 年内，企业、医院、政府机关、高校、研究与开发机构、咨询机构、教育机构和社会组织都存在不同程度的应用伦理人才缺口。因此，应用伦理专业人才的社会需求是很大的。这些利好条件为应用伦理专业的毕业生开辟了可靠的就业前景。

## 六、科学研究

### （一）科研情况总览

近五年来，人大哲学教师共主持国家社会科学基金项目 38 项，其中重大项目 7 项、重点项目 13 项；获得教育部人文社科研究项目 15 项，其中基地重大项目 8 项，另有“211 建设项目”、“985 建设项目”等国家级和省部级科研项目共约 70 余项，在全国高校哲学学科中重大研究项目的承担量位居第一。这些课题紧扣重大基础理论问题和当今学术前沿问题，对推动当代中国哲学创新起到了巨大的引领作用。

近 5 年来，人大哲学学科教师发表学术论文 1400 余篇，其中在核心期刊发表约 700 篇；出版学术专著、译著 200 余部、教材 13 部。其中有 10 部作品获教育部高等学校科学研究优秀成果奖，5 部作品获北京市哲学社会科学成果奖。人大哲学学者还出版国家“十一五”、“十二五”、“十三五”规划教材 20 余部，其中国家级精品教材 1 部，北京市精品教材 5 部。可以说，人大哲学院教师出版的许多教材都是新中国哲学教育领域的开山之作、扛鼎之作、权威教材，为新中国哲学教育事业做出了巨大贡献。正是由于科研教学成绩突出，人大哲学院有多位教师团队获得国家级、教育部、北京市等各级教学科研成果奖。其中，《PPE 跨学科人才培养模式创新》获得 2018 年教育部国家级高等教育教学成果奖、2017 年北京市高等教育教学成果奖；《新时期哲学专业人才培养体系的构建与创新》获得 2013 年北京市高等教育教学成果奖；《西方伦理思想史课程建设》获得 2013 年北京

市普通高校优秀教学成果奖；《打造精品，培育团队：外国哲学教学综合改革》获得 2009 年北京市普通高校优秀教学成果奖，众多教学科研成果奖为应用伦理专业未来发展奠定了良好基础。

## （二）相关方向成果介绍

应用伦理专业政治伦理方向取得多项优秀科研成果。发表高水平论文 40 多篇；出版学术著作 11 部，其中《国家治理与现代伦理》研究丛书（六卷本）影响广泛；主办学术刊物《伦理学与公共事务》已经改版为半年刊；举办相关学术会议 6 次；主办公众号“伦理与公共性”不断推送政治伦理研究的优秀成果，在学术界已经形成一定的影响力。未来将继续积极整合研究力量、瞄准理论前沿、推出系列成果，推动学科向建设国内一流、具有世界影响力和鲜明中国特色的政治伦理学学科方向发展。

应用伦理专业企业伦理方向取得丰硕的科研成果。出版《经济伦理学》、《道德资本论》、《道德资本研究》、《道德资本与经济伦理》、《邓小平经济伦理思想研究》、《经济伦理与企业发展》等多部学术著作，其中《道德资本研究》和《道德资本论》已先后被翻译成英文、日文、塞尔维亚文、泰文等在海外出版，《道德资本研究》英文版和塞尔维亚文版分别获得第十四、十六届输出优秀图书奖，《道德资本研究》（英文版）还获得版权输出奖励计划。自 2000 年开始，连续 19 年出版《中国经济伦理学年鉴》，极大丰富经济伦理学学术研究信息库，在学界引起了广泛反响。主编 5 套相关丛书，出版学术著作 9 部；开展各类国际论坛 50 余次；多次主持并参与制定行业社会责任的省级

和国家标准体系，联系多年编写年度《企业社会责任研究报告》，在学科领域具有广泛的学术影响力。

应用伦理专业生命医学伦理方向在国内产生广泛学术影响。发表发表高水平学术论文 20 余篇，其中英文论文 5 篇，其中包括 2019 年我国人文社科学者在《自然》杂志发表的首篇论文——“重建中国的伦理治理”（Reboot Ethics Governance in China）；多次受邀在国际人类基因组编辑高峰论坛上发言；行业教师翟晓梅教授更是两次作为唯一中国的委员参加世界卫生组织建立的制订全球人类基因组编辑治理和监督标准专家委员会。在国内，连续多年举办生命伦理学论坛，在国内外具有较强的影响力。

应用伦理专业科技伦理方向主编和出版“互联网、大数据与人工智能伦理丛书”1 部，出版《鼠标下的德性》等 9 部学术著作；成功举办六届“全国赛博伦理学研讨会”年度系列会议，已成为国内研讨互联网、大数据和人工智能伦理的重要学术交流平台。

应用伦理专业在乡村伦理领域也取得建设性的进展。在《中国社会科学》《哲学研究》《光明日报》等权威期刊发表系列学术论文数十篇，多篇文章被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》转载，并荣获多项哲学社会科学优秀成果奖等荣誉。

人大应用伦理研究在各方向百花齐放，展现出“宽领域、深层次”的科研特点，充分发挥跨学科交叉专业的研究实力，为应用伦理专业的设立打下了良好的科研基础。

### （三）教学科研支撑情况

1. 教育部人文社会科学重点研究基地中国人民大学伦理学与道德建设研究中心为拟将设立的应用伦理专业提供了高水平的科学研究和专业实践平台。中国人民大学伦理学与道德建设研究中心由著名伦理学家罗国杰教授创建于1999年，下设10个研究所，形成了研究方向覆盖面全、年龄结构合理的国内高水平科研团队，对全国伦理学研究有较强影响力，与国内外学术机构建立了广泛联系，中心多位学者担任中国伦理学会、北京市伦理学会、国家职业道德指导委员会等学术团体的主要负责人。经过多年建设，中心已成为全国伦理学与道德建设领域人才培养基地，培养了大量硕博士研究生和博士后。

2. 人大哲学院有中国人民大学哲学与认知科学跨学科平台、国家治理现代化与应用伦理跨学科重大规划创新平台。中国人民大学孔子研究院、中国人民大学马克思主义哲学与世界发展问题研究中心、中国人民大学外国哲学研究所、中国人民大学科学技术哲学研究中心、中国人民大学现代逻辑研究所、中国人民大学美学与现代艺术研究所、中国人民大学管理哲学研究中心、中国人民大学政治哲学研究中心、中国人民大学茶道哲学研究所等学术研究机构，是教育部社会科学委员会哲学学部秘书处所在单位。这些优质的跨学科研究平台为拟将设立的应用伦理专业研究生培养提供了众多教研一体化平台，极大地拓展了研究生的教学科研活动。

3. 人大哲学院经常邀请国内外著名专家学者开设讲座，如“哲学家讲坛”、“科学—社会—人文论坛”、“青年哲学论坛”

已成国内哲学学术讲座品牌。“宗教学系列讲座”、“人大伦理学论坛”、“STS 论坛”、“PPE 论坛”、“人大马哲论坛”、“人大国外马克思主义哲学名家系列讲座”、“中国维特根斯坦学会系列工作坊”、“道家研究前沿系列讲座”、“经学解释学系列讲座”、“古希腊哲学系列讲座”、“实践伦理学系列讲座”等专业讲座、论坛也已成系列，这些讲座和论坛为拟将设立的应用伦理专业开辟了丰富多彩的第二课堂。

## 七、资源需求与配备措施

由于招生规模的显著扩大，应用伦理专业学位需要学校提供研究生招生政策的支持，并同时提供必要的教学和研究空间。哲学院将根据招生规模的情况，逐步向应用伦理专业硕士学位点倾斜部分人力资源和资金，尽快完成学位点的规范化建设和管理。5年内将配备如下资源并采取相关举措保障拟新增学位点专业硕士的培养质量。

### （一）政策支持

中国人民大学哲学院将根据应用伦理专业硕士的招生规模，在招生、教学等环节上积极向研究生院申请支持，在原有基础上保障每届新增50人研究生的培养条件。

### （二）人力支援

中国人民大学哲学院将根据应用伦理专业硕士研究生的招生规模，在教师的引进等方面积极向人事处申请支持，计划每年为应用伦理专业新增教师及团队3-5人，5年（2021-2025）共引进10-15人。另外，为了实现双导师制的培养模式，哲学院与行（企）业知名专家签订兼职协议，并于其所在单位签订联合培养协议。5年内计划与约30人高水平专家及团队签订兼职导师聘用与合作协议。

### （三）资金、场地和仪器设备

中国人民大学哲学院 5 年（2021-2025）内计划投入 1000 万元建设应用伦理专业硕士点，主要用于扩大目前的教学与实验场地，计划新增约 1000 m<sup>2</sup>，并建设应用伦理模拟实验室等。

### （四）国际交流

未来 5 年，拟将人大应用伦理专业硕士研究生参加国际学术会议常态化，学院为参加国内外学术会议并作大会发言的同学提供往返路费和住宿费。通过国家留学基金委等项目支持研究生出国进修半年以上。同时通过不断提高国际交流合作层次和规模，深入推进应用伦理专业硕士研究生培养的国际对接，使各层次学生中有国际化教育经历者占 30%，使留学生在全部学生比重中达到 10%以上。使人大应用伦理成为推进应用伦理研究和实践国际化的优质高效平台。

## 八、质量管控与评估

中国人民大学实行校、学院、系三级教学管理体制，建立了由校领导、主管副院长、院研究生办公室、教研室主任等组成的研究生教学管理体系。

新教师应参与有经验老教师全程的教学活动，包括但不限于教学大纲准备、课件制作、课堂教学、课后答疑等。第一学年结束前，学校教师教学发展中心组织对新教师的教学能力进行考核，考核合格并报学校备案后，新教师方可正式开展教学工作。在教学过程中，研究生院不定时派教学监督小组成员检查和监督研究生授课效果，并做好记录，报备研究生院。

为贯彻落实《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见（教研[2014]5号）》文件精神，中国人民大学制定了《关于加强研究生课程教学大纲制定和使用工作的规定》，规定中要求所有研究生课程均应制定并使用教学大纲，各学院根据教学要求定期组织对教学大纲进行修订和完善。大纲的编制、上传和使用教学大纲情况，作为研究生教学课堂质量评估的指标。

依据学校和学院的相关规章制度，结合应用伦理专业的特点，哲学院已建立专业教学质量监控、实践教学监督、毕业论文指导监督、学生发展追踪等机制，确保研究生人才培养质量。

# 应用伦理硕士专业学位培养方案

## 一、适用学科专业

应用伦理

## 二、培养目标

培养德智体全面发展，掌握坚实、宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具有具有敏锐洞察力、超前创新能力、卓越实践能力多元化发展的复合型人才。应用伦理专业培养的硕士生须掌握马克思主义基本理论和专业知识，具有良好的道德品质、严谨的科学态度和敬业精神，须具备扎实的应用伦理基础知识及系统深入的专业知识，具有从事创新性科学研究工作的能力和社会实践能力，具有在相关专业继续深造的潜力，能够胜任党政机关企事业单位、科研机构相关部门的相关工作。

## 三、学科专业研究方向

政治伦理；法律伦理；企业伦理；科技伦理；生命医学伦理；环境伦理学

## 四、学习年限

基本学习年限 2 年。

## 五、培养方式及主要培养环节学习进度要求

### （1）课程学习

要求研究生按照培养课程体系完成不低于 40 个学分的课程学习，每门课要求成绩合格。

## **(2) 实践环节**

实践环节是应用伦理专业硕士学位研究生培养过程的重要环节，由导师与学生共同协商决定实践学习内容。实践环节不少于 12 周，最后研究生应撰写并提交实践学习总结报告，由实践单位和导师联合指导完成学习成绩的评定，成绩合格可得 6 个学分。

## **(3) 学位论文**

要求研究生完成达到学位论文要求的论文，并通过开题和论文答辩。论文指导采取双导师模式，一位是来自中国人民大学应用伦理专业学位硕士点的教师，另一位来自长期合作的实践基地和行业企事业单位的专家，将研究生的毕业论文的选题、写作指导和实践指导有机地结合起来，最后学位论文须由导师审阅，认为达到应用伦理硕士专业学位论文标准，并同意研究生申请论文评阅和答辩。

研究生完成培养方案规定的课程学习成绩合格、并通过论文答辩，符合学校学籍管理相关规定的，准予毕业并颁发应用伦理专业硕士研究生毕业证书；经本专业学位评定小组审核、校专业学位评定分委员会审议通过，并经学校评定委员会审批，授予应用伦理硕士专业学位并颁发硕士专业学位证书。

# **六、知识结构和课程学习的基本要求**

## **(1) 知识结构的基本要求**

根据学校有关规定和本学科特点，学生必须掌握本学科专业的基础理论知识和专业基础知识，注意对本学科前沿知识的学习，着重掌握专业理论和方法，鼓励学生根据论文研究的需要，跨学科选修课程。应用伦理专业采取多元化培养方案，在硕士阶段，除学科必修的基础课外，学生应根据自己的研究兴趣和导师的研究方向，在公共决策与道德风险评估、网络伦理专题研究、企业责任与行业伦理等 20 个选修课程中选择不少于 12 学分的课程进行学习。选修课程应在导师指导下进行，每学期不得选修超过五门以上的专业课程，每学期选课方案必须经导师书面签字同意，并于开学第二周交教务秘书备案。

## **(2) 课程设置及学分组成（见附表）**

获得硕士学位的总学分不少于 40 学分，必修课不少于 20 学分。其中公共课不少于 6 学分。选修课不少于 12 学分。

## **七、资格考试**

应用伦理专业硕士研究生的资格考试为学科综合考试。考试时间为第 2 学期所在年度的 5 月。考试内容以应用伦理专业理论为主。本考试是硕士研究生完成课程学习后，正式进入学位论文研究阶段前的一次学科综合考试。考试由笔试和口试两部分组成。笔试包括级学科试题、专业主文献试题和专业外语试题。笔试和口试均以 60 分为及格，考试合格方可进入开题报告环节。

## 八、学术讲座、社会实践

有督导的专业实习，必修，共 80 个小时。在第一、第二学期结合课程安排同步实习 80 个小时，第二学期分散实习 160 小时，第三学期安排集中实习 320 个小时，内容包括所选专业方向的业务实习，要求提交实习报告，计入考试成绩。

## 九、学位论文开题报告

在通过资格考试之后，进入硕士论文写作阶段之前，研究生需进行学位论文开题报告，即为了阐述、审核、确定硕士生学位论文选题及内容而举行的专门报告会，旨在监督和保证研究生学位论文质量。硕士候选人须在第二学期末提交学位论文开题报告，全面阐述选题的理论意义和实践意义。进行开题报告时，应提交与研究课题一致的学术论文一篇。开题报告通过者，方可进入硕士论文正式写作阶段。

## 十、科学研究和学术论文发表

**科学研究计划：**硕士生入学后应制定详细可行的科学研究计划。进入硕士生学习阶段后，在开题报告之后的各学期，均应在期末按规定格式向导师和学院提交本学期研究总结（向学院提交电子版）

## 十一、学位论文工作及要求

### （1）申请硕士学位

#### 1、论文撰写

未通过硕士候选人资格考试的，或因其他原因不能顺利完成硕士阶段学业的硕士研究生，允许撰写硕士学位论文，通过硕士学位论文答辩并符合学校学位授予规定的，可授予硕士学位。学生在导师指导下确定研究方案和研究内容，按照学科专业的研究方向确定选题。在修满学分并考核合格后进入论文写作阶段。在撰写学位论文前，向教研室作开题报告。经教研室讨论通过后开始撰写学位论文。毕业论文应在第四学期完成，要求3万字以上。

## 2、答辩与学位授予

学生全面完成专业培养计划规定的各个项目，经考核合格，写出硕士学位论文及其摘要，经指导教师推荐，研究生院审核批准，可进入硕士学位论文评阅和答辩阶段。

## 附：课程设置和学生课程学习的学分要求

### 1、公共课（6 学分）

#### (1) 政治理论课

**中国特色社会主义理论与实践研究**                      2 学分    PUM505   第 1 学期

(Research on the Theories and Practice of Socialism with Chinese Characteristic)

**马克思主义与社会科学方法论**                      1 学分    PUP505   第 2 学期

(Marxism and Method Social Sciences)

#### (2) 第一外国语

**语言基础**    3 学分    PUF500   第 1 学期

(Foreign Language)

### 2、必修课（16 学分）

**应用伦理导论**    3 学分                      第 1 学期

(Introduction to Applied Ethics)

(通过对应用伦理精简扼要的介绍,使学生对这门学科有一个概括性的了解,为后续课程打好基础。)

**政治伦理**    3 学分                      第 1 学期

(Political Ethics)

(以政治学和伦理学的基本原理为基础,启发学生对道德这个特殊的意识形态进行政治思考,是对社会政治现象进行道德评价,揭示政治伦理的规范体系和演变规律。)

**科技伦理**    3 学分                      第 1 学期

(Science and Technology Ethics)

(科技作为第一生产力与利益问题是分不开的,而伦理学的基本问题则是道德与利益的关系问题,通过学习课程进一步了解科技伦理学的本质。)

**企业伦理**    2 学分                      第 2 学期

(Business Ethics)

(学习和了解企业伦理精神,企业行为的道德推理方式与模型,企业伦理与经济绩效,企业的社会责任,利益相关者及其管理等问题。)

**法律与道德**    2 学分                      第 2 学期

(Law and Morality)

(着力在法律与道德的两端进行深层思辩,厘清法律和道德的概念及相互关系。)

**生命医学伦理**    2 学分                      2 学期

(Bioethics and Medical Ethics)

(探索应对精准医学时代伦理问题的方法,培养跨学科的人才,为国家制定精准医学的相关伦理与法律法规提供建议支撑。)

**学术规范和论文写作**                                      1 学分                      2 学期

(Academic Standards and Thesis Writing)

(硕士阶段所有专业学生必修课：本课程全面介绍学术规范和论文写作的基本规范、标准及方法。)

### 3、选修课（不少于 12 学分）

**公共决策与道德风险评估** 2 学分 第 1 学期

(Public Decision-making and Moral Hazard Assessment)

(通过专业知识尽可能避免与其他公共政策或与有益传统、习惯、风俗所默认的价值或价值排序发生冲突，科学的进行公共政策的价值选择与排列。)

**网络伦理专题研究** 2 学分 第 1 学期

(Issues in Network Ethics)

(以网络道德为研究对象和范围，探讨人与网络之间关系，以及在网络社会（虚拟社会）中人与人的关系问题的。)

**企业责任与行业伦理** 2 学分 第 1 学期

(Corporate Responsibility and Industry Ethics)

(探讨企业的一般责任和所从事行业的特殊道德要求，进一步了解企业形式和行业道德要求的具体问题及道德症结。)

**职业心理学** 2 学分 第 1 学期

(Occupational Psychology)

(了解人与职业活动相结合时，人与人、人与环境相互作用时的个体心理差异和各种群体心理现象规律等问题)

**乡村伦理与新农村文明建设** 2 学分 第 2 学期

(Rural Ethics and the construction of new Rural Civilization)

(了解当代农村的主要伦理境况和重要道德问题，为新农村文明建设提供可靠的伦理学支撑)

**医患伦理与公共卫生文明** 2 学分 第 2 学期

(Doctor-patient Ethics and public Health Civilization)

(确证病人的权利和医生的义务问题，提出过医患关系的伦理学模型，推动公共卫生文明发展)

**文明城市创建的理论与实践** 2 学分 第 2 学期

(The Theory and Practice of the Establishment of civilized City)

(主要讲授关于构建文明城市所需要的伦理学理论和实践，使学生了解现代文明城市的伦理学基础。)

**德治与法治专题** 2 学分 第 2 学期

(Issues in Rule of Virtue and Rule of Law)

(把依法治国和以德治国结合起来，推动社会主义核心价值观入法入规，同时强化社会治理的价值导向。)

**行为文明与公共文明建设** 2 学分 第 2 学期

(Behavior Civilization and public Civilization Construction)

(公民意识和公共文明是衡量一个国家公民素质高低和社会风气是否优良的重要杠杆。从公民意识到公共精神再到公共行为文明是社会公德建设的基本视角,也是建设现代公共文明的基本视角。)

**道德评估及社会调查方法论** 2 学分 第 2 学期

(Methodology of Moral Assessment and Social Investigation)

(主要讲授对于社会道德现象、道德评价等进行社会学视角上的调查研究方法及应用,为科学的作出决策提供依据。)

**婚姻家庭伦理专题** 2 学分 第 1 学期

(Issues in Marriage and Family Ethics)

(主要讲授婚姻家庭中的中存在的伦理问题及相关伦理规范。)

**教育伦理与德育课程建设** 2 学分 第 2 学期

(Education ethics and Moral education Curriculum Construction)

(利用现代德育研究和教育学、心理学及相关教育伦理学研究成果,从不同的视角对德育课程进行透视,为德育课程建设提供理论和实践路径。)

**人工智能伦理** 2 学分 第 2 学期

(Ethics of artificial Intelligence)

(人人工智能伦理伦理学已经与传统的伦理学旨趣发生了转变,探索工智能与人类的关系问题催生了人工智能的伦理学和跨人类主义的伦理学问题。)

**逻辑学导论** 2 学分 第 2 学期

(Introduction to Logic)

(讲授逻辑学的基本理论,为学习其他学科提供普遍适用的原则和方法,主要学习逻辑分析、逻辑批判、逻辑推理、逻辑论证等基本方法。)

**礼仪文明导论** 2 学分 第 3 学期

(Introduction to Etiquette civilization)

(讲授社会生活中人们共同遵守的道德规范、风俗、习惯和传统等具体内容、意义和来源等问题)

**大数据伦理专题研究** 2 学分 第 2 学期

(Research on Ethics of Big Data)

(正确认识和应对大数据技术带来的伦理问题,以更好地趋利避害。)

**道德心理学专题** 2 学分 第 2 学期

(Issues in Moral Psychology)

(讲授道德与心理的相互作用的联系方式,包括道德产生、形成和发展的心理基础,道德活动和道德行为的心理机制、心理过程和心理状态,道德对心理活动所起的作用等。)

**伦理社会学专题** 2 学分 第 2 学期

(Issues in Ethical sociology)

(讲授社会伦理学研究什么、社会伦理学的研究范围、社会伦理学的研究方法、社会伦理学和应用伦理、研究的逻辑进路、经济伦理、环境伦理、交往伦理、经济伦理、公共权力等方面的内容。)

**传媒伦理与社会舆论**

2 学分

第 2 学期

(Media Ethics and Public Opinion)

(讲授在传媒格局的急遽变革中，如何在新环境下坚守新闻职业道德、维护传媒伦理、引导社会舆论等新问题。)

**4、社会实践 (6 学分)**

**社会工作实习**

6 学分

第 3 学期

(Social Work Practice )

(通过实践锻炼应用伦理专业知识探索解决道德问题的方法和经验。)

# 申请硕士专业学位授权点 简况表

申请单位  
(盖章)

名称: 中国人民大学

代码: 10002

申请专业学位

代码:

名称: 应用伦理

级别: 硕士专业学位点

2020年12月16日填

## 说明

一、专业学位类别名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部2018年颁布的《学位授予和人才培养学科目录》填写。

二、除另有说明外，本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同（截至填表日合同尚在有效期内）的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内；表中涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖项、教学成果等）均指署名第一单位获得的成果。

三、本表中的专业学位领域（方向）参考《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中相关专业学位类别的领域（方向）填写，填写数量由相关专业学位类别申请基本条件所要求的领域（方向）数量来确定。

四、除另有说明外，所填报各项与时间相关的内容均截至填表日。

五、本表中的科研经费应是本学科实际获得并计入本单位财务账目的经费。

六、本表不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

七、本表请用 A4 纸双面打印，左侧装订，页码依次顺序编排。本表复制时，必须保持原格式不变。本表封面之上，不得另加其他封面。

八、本专业学位类别获得学位授权后，本表格将作为学位授权点专项评估的材料之一。

# I 专业学位简介

## I-1 专业学位简介

对照申请基本条件，简要介绍本专业学位的办学定位、发展历程、社会与区域发展需求、与行业或职业发展的衔接、人才培养及思想政治教育状况等有关内容。（限 1000 字）

### 1、办学定位

立足中国人民大学哲学学科**世界一流拔尖人才培养**的厚实基础，保持国内领先、国际一流的专业发展态势基础，立足“**世界资源+中国问题**”的发展理念，培养具有**全球化视野、跨学科应用背景、思辨推理逻辑**的应用伦理复合型人才。

### 2、相关专业的建设与发展

中国人民大学伦理学专业成立于 1960 年。学科创始人是罗国杰教授。本专业是**首批被国务院学位委员会批准**为硕士点（1981）和博士点（1984）的伦理学专业。1985 年被批准建立我国高校中**唯一的伦理学本科专业**。1988 年被确定为**国家级重点学科**，是国家教委确定的**首批重点学科之一**。1999 年开始招收伦理学博士后。2000 年被确定为**首批教育部百所人文社科重点研究基地**，组建中国人民大学伦理学与道德建设研究中心。2020 年入选国家双万计划北京市一流专业。

2019 年，在 QS 世界大学一流哲学专业排行榜上，中国人民大学哲学学科名列 32 位，是中国大陆地区在世界上排名最高的哲学专业，而伦理学专业是其中**最重要的支柱专业之一**。

中国人民大学伦理学专业也是改革开放以来中国思想道德建设的重要推手，参与了 1996 年中央精神文明建设决议的起草工作，参与论证了 2000 年中央提出的“以德治国”理念，参与制定了《公民道德建设实施纲要》。

中国人民大学伦理学专业是首都精神文明建设的重要智囊，参与制定《首都精神文明公约》等政策性文件，还承接了大量首都精神文明建设的委托项目。

### 3、社会需求

（1）. 设立“应用伦理专业”是**推动国家精神文明建设向纵深发展**，为全面实施公民道德建设工程培养社会主义思想道德建设人才的创新举措。

（2）. 设立“应用伦理专业”是**坚持依法治国和以德治国相结合**，为把社会主义核心价值观要求融入法治建设和社会治理培养“**德法双治人才**”的重要举措。

（3）. 设立“应用伦理专业”是以**社会主义核心价值观引领文化制度建设**，为推进国家伦理治理体系和治理能力现代化培养各领域、各行业伦理治理人才的关键举措。

（4）. “应用伦理专业”是**最典型的跨学科交叉专业**，设立该专业对探索和创新交叉学科人才培养模式具有极端重要的示范和引领作用。

（5）. “应用伦理专业”是**国际上应用领域极广、专业实践极强的交叉学科之一**，设立该专业不仅有利于专业领域的国际交流与合作，还对我国进一步融入全球治理体系具有重要的战略意义。

<b>I-2 专业学位领域（方向）与特色（不分领域或方向的专业学位可不填）</b>	
专业学位领域 （方向）	主要研究领域（方向）、特色与优势（限 200 字）
政治伦理	以习近平新时代治国理政思想为指导，致力于在国家治理现代化的层面研究政治、行政活动的伦理问题。按照“国家急需、世界一流、机制灵活、贡献重大”的要求，探讨治国理政和中国未来发展的重大政治伦理理论和实践问题，探索中国道路、中国模式、中国经验的政治伦理资源与支撑条件，为完善中国特色社会主义政治制度，推进国家治理体系和治理能力现代化提供理论参考和决策咨询，为中国特色社会主义事业培养广大党政干部人才。
法律伦理	从理论上探讨法律与伦理的关系，结合我国的法律体系，反思我国法律实践背后的伦理问题。法律伦理是中国人民大学伦理学与道德建设研究中心的一大特色，基地主任曹刚教授多年从事法律伦理的教学和科研工作，与法学领域保持紧密的联系，建立跨学科交流的平台，积极参与我国的法律体系的建设。
企业伦理	致力于分析解决企业及其员工面临的道德困境。注重现实和理论的有机结合，从基本的道德定义和道德情境开始，分析企业的每一个职能部门通常都会遇到的伦理问题，运用伦理学基本原理，为企业及其成员提供有效解决道德困境的指导意义。结合现实社会真实案例与真实场景，为社会企业承担社会责任，促进社会经济有序发展提出有效理论参考与决策咨询。
生命医学伦理	主要针对我国目前医患关系紧张、公共卫生领域凸显的伦理问题等，通过理论研究与实践调研的方式，开展跨学科研究与合作。中国人民大学伦理学与道德建设研究中心从 2017 年设立生命伦理研究所，聘任我国生命伦理学领军人物邱仁宗教授为所长，研究所自成立以来始终面向实践，针对社会问题与医学、法学等领域紧密合作，积极开展与医学、科技相关的研讨会，形成多项智库成果。
科技伦理	聚集伦理学和科学技术等领域的研究力量，注重自然科学与哲学社会科学的交叉融合，从事新兴科技伦理问题及其对策研究，尤其互联网、大数据、人工智能、生物医学、先进制造、新材料、新能源和重大工程等关键领域的伦理问题及其治理研究，促进我国科技伦理学学科发展，服务国家创新驱动发展战略。
环境与生态伦理	主要针对我国生态和环境保护、可持续资源开发与管理，以智慧城市、大数据、遥感和地理信息系统为基础，开展资源与环境规划、管理的模拟及应用、重大工程的环境风险评估等研究。本方向拥有在国内外有影响力的教学团队，长期为我国的环境管理政策提供决策咨询和服务，承担了众多的国家重大项目和计划。

注：专业学位领域（方向）按照各专业学位类别申请基本条件的要求填写。

## II 师资队伍

II-1 专任教师基本情况											
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	21			2	3	3	10	3	21		
副高级	11	1	4	2	2	1	1		11		
中级	1		1						1		
其他											
总计	33	1	5	4	5	4	11		33		
导师人数（比例）				博导人数（比例）				有海外经历教师人数（比例）			
33人（100%）				18人（54.5%）				13人（39%）			

注：1.“行业经历”是指在相关行业从事工作3个月以上。汉语国际教育专业“行业经历”是指1年及以上海外学习及工作经历，单次时长大于3个月。

2.“导师/博导人数”仅统计具有导师/博导资格，且截至填表日仍在指导研究生的导师，含在外单位兼职担任导师/博导人员。

II-2 行业教师基本情况										
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	7				3	1	1	2	3	4
副高级	2			1	1					2
中级	2			2						2
其他	4		3					1	1	3
总计	14		3	3	4	1	1	3	4	11

注：本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

II-3 骨干教师简况									
姓名	臧峰宇	性别	男	年龄(岁)	42	专业技术职务	教授	学术头衔	教育部青年长江学者 万人计划领军人才
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		清华大学, 法学 博士, 2007		招生领域 (方向)		政治伦理		所在院系	哲学院
骨干教师简介	中国人民大学哲学院院长、教授、博士生导师。清华大学博士, 伦敦国王学院访问学者。入选国家“万人计划”青年拔尖人才、中国人民大学首批“杰出青年学者”。主要从事政治哲学、马克思主义哲学史与中西哲学比较研究。曾在《哲学研究》《教学与研究》《中国人民大学学报》等学刊上发表论文百余篇。出版专著《马克思政治哲学引论》《通往智慧之路》《晚年恩格斯哲学经典文本的内在逻辑研究》, 译著《不同的路径》《恩格斯传》, 主编《比较哲学与当代中国哲学创新》《启蒙、历史观与马克思主义辩证法》《一个甲子的哲学年轮》。曾获吴玉章人文社会科学青年奖、霍英东教育基金青年教师奖、北京市高校青年教师教学名师奖、中国人民大学“十大教学标兵”。拟承担政治伦理与企业伦理与管理方向的教学与培养任务。								
近五年代表性成果(限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、 咨询报告等名称)		获奖类别及等级, 发表刊物、页码及 引用次数, 出版单位及总印数, 专利 类型及专利号			时间	署名情况		
	马克思的生命观 及对超越焦虑的启示		光明日报			2020	独立作者		
	马克思正义论的实践逻辑		《哲学研究》			2019	独立作者		
	青年马克思政治哲学研究的 经济学语境——《巴黎手 稿》的政治哲学解读		《哲学研究》			2015	独立作者		
目前主持的 行业应用 背景较强 的科研项 目(限3 项)	项目来源与项目类别		项目名称			起讫时间	到账经费 (万元)		
	教育部人文社科项目 专项任务项目		构建人类命运共同体思想的哲学境 界研究			2018-2020	5		
	国家社会科学基金项目 青年项目		晚年恩格斯重要著作的内在逻辑及 其当代意义研究			2011-2014	15		
	中国人民大学决策咨询及 预研委托项目 学科史编纂项目		哲学学科发展史			2020-2023	30		
近五年 主讲课 程情况 (限3 门)	时间		课程名称			学时	主要授课 对象		
	2018-2020 每学年		政治哲学前沿			36	研究生		
	2015-2020 每学年		马克思主义与社会科学方法			36	研究生		
	2016-2020 每学年		马克思主义哲学主文献研读课			36	研究生		

注: 1.本表按相关专业学位类别申请基本条件规定人数填写, 未规定的按不少于3人填写, 每人限填一份。本表可复制。

2.“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者(第一专利权人等)或通讯作者的情况, 成果署名单位不限。

II-3 骨干教师简介									
姓名	张文喜	性别	男	年龄(岁)	59	专业技术职务	教授	学术头衔	中国人民大学首批杰出学者特聘教授
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)		复旦大学哲学系博士 2002		招生领域(方向)		政治伦理		所在院系	哲学院
骨干教师简介	中国人民大学首批杰出学者特聘教授、博士生导师；享受政府特殊津贴专家；现任中国人民大学哲学院二级教授、长江学者；中国人民大学复印报刊资料《哲学原理》执行编委；中山大学马哲所（教育部人文社会科学重点研究基地）学术委员，等等。								
近五年代表性成果(限3项)	成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号				时间	署名情况	
	自我同一问题的现代哲学史嬗变		中国社会科学出版社 ISBN978-7-5203-5527-8				2020	专著	
	所有权与正义：走向马克思政治哲学		江苏人民出版社 ISBN978-7-214-23745-3				2019	专著	
	马克思主义政治哲学史		中国人民大学出版社 ISBN978-7-300-24256-9				2017	合著，第一作者	
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费(万元)	
	国家社科基金重点专项		基于《马克思恩格斯全集》历史考证版第二版马克思早期文本研究				2016-2020.12	35	
	国家社科重大项目子课题		政治哲学视阈中的治国理政之道 国家社科基金				2015.10 在研	20	
	国家社科基金重点项目		所有权与正义：走向马克思政治哲学				2014-2019	35	
近五年主讲课程情况(限3门)	时间		课程名称				学时	主要授课对象	
	2010-2020		1844年经济学哲学手稿研读				36	研究生	
	2015-2019		人文社会科学方法论				36	本科生	

### II-3 骨干教师简介

姓名	刘玮	性别	男	年龄(岁)	40	专业技术职务	教授	学术头衔	中国人民大学杰出学者
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)	博士,香港中文大学哲学系,2010年		招生领域(方向)	政治伦理		所在院系	哲学院		
骨干教师简介	<p>刘玮,中国人民大学哲学院教授。北京大学哲学与经济学学士,清华大学哲学硕士,香港中文大学哲学博士;先后在美国加州大学伯克利分校、普林斯顿大学,德国慕尼黑大学,希腊帕特拉斯大学担任访问学者。出版《马基雅维利与现代性》(2012)《公益与私利:亚里士多德实践哲学研究》(2019)两部专著,主编《西方政治哲学史(第一卷)从古希腊到宗教改革》(2017),在中英文期刊上发表论文20余篇。刘玮获得2019年中国人民大学十大教学标兵,2019年北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛人文类A组一等奖第一名。</p>								
近五年代表性成果(限3项)	成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级,发表刊物、页码及引用次数,出版单位及总印数,专利类型及专利号			时间	署名情况		
	(专著)《公益与私利:亚里士多德实践哲学研究》		北京大学出版社			2019	独立署名		
	(专著)《西方政治哲学史(一):古希腊至宗教改革》		人民大学出版社			2017	主编		
	(论文)《亚里士多德论人自然的政治性》		《哲学研究》,2019年第5期,pp.83-94			2019	独立署名		
	(论文)《柏拉图<普罗塔戈拉>中的德性统一论》		《道德与文明》,2019年第3期,pp.24-30			2019	独立署名		
	(论文)《亚里士多德论德性的四重统一》		《人大学报》,2016年第4期,pp.26-37			2016	独立署名		
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别		项目名称			起讫时间	到账经费(万元)		
	国家社科基金一般项目		亚里士多德《欧德谟伦理学》与《尼各马可伦理学》比较研究			2017至今	20万		
	国家社科基金青年项目		亚里士多德实践哲学研究			2011-2016	15万		
近五年主讲课程情况(限3门)	时间		课程名称			学时	主要授课对象		
	2020年秋季		西方古典伦理学名著选读			51	研究生		
	2020年秋季		伦理学			34	本科生		
	2019年秋季		伦理学原典			34	本科生		

### II-3 骨干教师简介

姓名	张霄	性别	男	年龄(岁)	41	专业技术职务	副教授	学术头衔	北京市高校青年英才
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)		中国人民大学伦理学博士 2005		招生领域(方向)		企业伦理		所在院系	哲学院
骨干教师简介	<p>哲学博士，中国人民大学哲学院副院长、副教授；教育部人文社科重点研究基地中国人民大学伦理学与道德建设研究中心副主任、研究员；中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材《伦理学》课题组主要成员；中国伦理学会常务理事、副秘书长，中国伦理学会经济伦理学专业委员会常务理事、副秘书长，北京伦理学会副会长，全国电子商务职业教育教学指导委员会顾问；主持国家社科基金重点项目、国家社科基金重大招标项目子课题、国家社科基金青年项目、北京市青年社科人才项目、北京高校青年英才项目、中国人民大学科研基金项目等国家级、省部级项目共 10 项；在《新华文摘》《人民日报》《光明日报》《马克思主义研究》《教学与研究》《道德与文明》《伦理学研究》等权威核心期刊发表文章 30 余篇；出版专著《当代英美马克思主义伦理学研究》1 部、译著《企业的道德》译著 1 部，主编国家出版基金项目《新时代马克思主义伦理学丛书》；曾获中国人民大学教学优秀奖(2014)、中国伦理学十大杰出青年学者称号(2017)。拟承担企业伦理与管理、公共伦理方向的教学和培养工作。</p>								
近五年代表性成果(限 3 项)	成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号			时间	署名情况		
	发展科技伦理从原则到行动		新华文摘(全文转载)			2020	独立作者		
	培育商业伦理精神		光明日报(理论版)			2018	独立作者		
	坚守马克思主义理论立场 开创中国特色伦理学事业		光明日报(理论版)			2016	独立作者		
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限 3 项)	项目来源与项目类别		项目名称			起讫时间	到账经费(万元)		
	国家社会科学基金项目 重点项目		马克思主义伦理思想史			2016-2018	35		
	国家社会科学基金项目 青年项目		20 世纪 70 年代以来英美的 马克思主义伦理学研究			2009-2011	8		
	北京市社科联 青年社科人才资助项目		马克思主义分析学派的 伦理学研究方法辨析			2014-2015	4		
近五年主讲课程情况(限 3 门)	时间		课程名称			学时	主要授课对象		
	2019-2020 每学年		经济伦理学专题			36	研究生		
	2015-2020 每学年		马恩伦理思想专题研究			36	研究生		
	2016-2020 每学年		企业伦理理论与实践			36	本科生		

II-3 骨干教师简况									
姓名	李萍	性别	女	年龄(岁)	55	专业技术职务	教授	学术头衔	新世纪优秀人才
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士后,日本东 京大学, 2000 年9月		招生领域 (方向)		企业伦理		所在院系	哲学院
骨干教师简介	1990年中国人民大学哲学院伦理学专业硕士毕业留校任教; 1996年获得中国人民大学哲学院伦理学专业博士学位; 1998-2000年日本东京大学人文社会科学系做博士后研究; 2006年晋升为教授; 2015年晋升为三级教授。2001年获得霍英东青年教师基金、2008年获得新世纪优秀人才计划。先后主持了国家项目两项、教育部项目一项、北京市项目一项, 出版个人专著六部, 发表学术论文近百篇。开设过西方伦理思想史、公民美德论、公共行政伦理、企业伦理、日本企业伦理、东方伦理思想通论、管理伦理等课程。								
近五年代表性成果(限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、 咨询报告等名称)		获奖类别及等级, 发表刊物、页码及 引用次数, 出版单位及总印数, 专利 类型及专利号				时间	署名情况	
	哲学创新视野中的应用哲学 研究		中国人民大学出版社				2019年	主编	
	现代社会管理的伦理分析		中国政法大学出版社				2012年	主编	
	企业伦理: 理论与实践		首都经贸大学出版社				2008年	独著	
目前主持的 行业应用背 景较强的科 研项目 (限3项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费 (万元)	
	国家社科后期资助		陌生的近邻——东方管理哲学初探				2016-2019	19	
	中央网信办		网络伦理和网络文明建设研究				2015-2016	30	
	教育部后期资助		现代化视域下中国公民道德研究				2012-2014	9	
近五年 主讲课程情 况 (限3 门)	时间		课程名称				学时	主要授课 对象	
	2020.2-6		管理伦理				34	研究生	
	2020.2-6		公民美德论				34	本科生	
	2020.2-6		全球化视域下的管理哲学				34	本科生	

II-3 骨干教师简况									
姓名	原理	性别	女	年龄 (岁)	38	专业技术 职务	副教授	学术头衔	
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		2011 年获得英国阿伯丁大学 管理学博士学位		招生领域 (方向)		管理哲学		所在院系	哲学院
骨干教师简介	原理, 女, 北京师范大学哲学硕士、哲学/工商管理双学士, 英国阿伯丁大学管理学博士, 现为中国人民大学哲学院管理哲学专业教师, 硕士生导师, 中国人民大学企业管理哲学与组织生态研究中心研究员, 主要从事中西管理思想比较、管理伦理、企业文化等方面的研究。								
近五年 代表性 成果(限 3 项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、 咨询报告等名称)		获奖类别及等级, 发表刊物、页码及 引用次数, 出版单位及总印数, 专利 类型及专利号				时间	署名情况	
	The effect of traditional Chinese fuzzy thinking on HRM practices in China		Chinese Management Studies (SSCI)				2011	第一作者	
	Rethinking organizational change: Implications from the Chinese Shi (势)		Frontiers of Philosophy in China				2016	唯一作者	
	儒家自我观与现代组织中的 伦理型领导		学海				2017	第一作者	
目前主 持的行 业应用 背景较 强的科 研项目 (限 3 项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费 (万元)	
	国家社会科学基金一般项目		儒家伦理领导力的本土化构建研究				2017-至今	20	
	中国人民大学决策咨询及预 研委托项目团队培育计划		先秦儒家贤人治国思想研究				2020	5	
	中国人民大学年度面上项目		管理学研究的哲学反思				2015-2017	8	
近五年 主讲课 程情况 (限 3 门)	时间		课程名称				学时	主要授课 对象	
	2015-至今		管理哲学				36	本科生	
	2015-至今		中西管理思想比较				36	硕士生	
	2015-至今		领导哲学与艺术				36	本科生	

### II-3 骨干教师简介

姓名	刘永谋	性别	男	年龄(岁)	46	专业技术职务	教授	学术头衔	中国人民大学杰出学者
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)	中国人民大学哲学博士 2005		招生领域(方向)	科技伦理		所在院系	哲学院		
骨干教师简介	中国人民大学教授，长期从事科技哲学方面的教学与研究，哈佛大学访问学者，已出版著作《福柯的主体解构之旅》、《自主创新与创新型国家导论》等6部（包括合著），参编著作4部，译著2部，发表学术论文40余篇，发表书评、杂文10余篇。主持教育部全国优博获得者专项资助项目“当代认知活动的权力之维；北京理工大学基础科研项目“奴役与解放：福柯哲学研究”等课题；作为子课题负责人参与国家软科学研究计划重大项目“当代决策理论和方法及其在重大决策中的应用研究”；科技部创新方法专项项目“卓越科学家的工作与创新方法系列研究”等课题。拟承担科技伦理方向的教学和培养工作。								
近五年代表性成果(限3项)	成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)	获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号			时间	署名情况			
	工程师时代与工程伦理的兴起	光明日报(理论版)			2018	独立作者			
	试析西方民众对技术治理的成见	中国人民大学学报			2019	独立作者			
	技术治理的哲学反思	江海学刊			2018	独立作者			
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别	项目名称			起讫时间	到账经费(万元)			
	全国优秀博士学位论文作者专项资助项目	当代认知活动的权力之维			2009-2012	30			
	中国人民大学社科项目	当代科学哲学史中“审度科学”新思潮研究			2014-2016	5			
	江苏省社会科学基金重点项目	江苏省物联网发展的社会风险与公共政策研究			2012-2013	6			
近五年主讲课程情况(限3门)	时间	课程名称			学时	主要授课对象			
	2015-2020 每学年	科学技术哲学主文献研读课			36	研究生			
	2015-2020 每学年	科学技术哲学研究			36	研究生			
	2015-2020 每学年	科学、技术与社会专题研究			36	研究生			

### II-3 骨干教师简况

姓名	卡尔·米切姆 Carl Mitcham	性别	男	年龄 (岁)	79	专业技术职务	教授	学术头衔	中国人民大学新奥国际杰出讲席教授
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			福特汉姆大学博士学位	招生领域 (方向)	科技伦理		所在院系	哲学院	
骨干教师简介	<p>Carl Mitcham, 福特汉姆大学博士, 曾在伯里亚学院(肯塔基)、圣凯瑟琳学院(肯塔基)、布鲁克林理工大学、宾夕法尼亚州立大学和科罗拉多矿业学院担任教职。还曾在波多黎各大学马亚圭斯分校(1988年)、奥维耶多大学(1993年)、荷兰蒂尔堡大学和特温特大学(1998年)担任访问职位, 并在西班牙 Pais Vasco 大学担任富布赖特教授(2003-2004年)。著作包括《伦理学与科学:导论》(2012年与 Adam Briggles 合作)、“技术哲学概论”(1999)、“通过技术思考——工程与哲学之间的道路”(2008)、“同行评议,研究诚信与科学治理:实践,理论与当代议题”(2012)和“工程与哲学:历史的,哲学的和批判的视角”(2013)。在科罗拉多大学博尔德分校的科学和技术政策研究中心担任会员。曾担任美国科学促进协会科学自由和责任委员会成员(1994-2000年)和欧洲委员会专家研究组成员(2009年和2012年)。他的奖项包括国际世界技术网络(WTN)伦理奖(2006年)和西班牙瓦伦西亚国际大学荣誉博士学位(2010年)。</p>								
近五年代表性成果 (限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号			时间	署名情况		
	《通过技术思考:工程和哲学之间的道路》		科学、技术和伦理百科全书(4卷)			1994年	独立		
	《牛津跨学科手册》		牛津大学出版社			2010年	与 Robert Frodeman 和 Julie Thompson Klein 合作		
	《伦理学与科学:导论》		Pais Vasco 出版社			2012年	与 Adam Briggles 合作		
目前主持的行业应用背景较强的科研项目	项目来源与项目类别		项目名称			起讫时间	到账经费 (万元)		
近五年主讲课程情况 (限3门)	时间		课程名称			学时	主要授课对象		
	2016年9月至今		技术哲学			17	研究生		

II-3 骨干教师简介									
姓名	滕菲	性别	女	年龄(岁)	35	专业技术职务	讲师	学术头衔	中国人民大学杰出学者
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)			博士 荷兰乌德勒支大学 伦理学 2018		招生领域(方向)	科技伦理		所在院系	哲学院
骨干教师简介	滕菲，哲学院科学技术哲学教研室讲师，兼任北京自然辩证法研究会秘书处副秘书长。荷兰乌德勒支大学哲学博士，比利时鲁汶天主教大学访问学者。主要研究领域为科学技术伦理和生态哲学。曾主持中国博士后科学基金项目“人类世背景下的气候责任研究”，曾参与由欧洲科学基金、荷兰皇家艺术和科学院、欧盟地平线 2020 等资助的多项国际合作研究项目。在《自然辩证法研究》、《自然辩证法通讯》、《中国人民大学学报》和《Frontiers of Philosophy in China》等期刊发表多篇论文。教学课程包括：自然辩证法概论、科学技术哲学主文献研读课、科学技术哲学研究等。								
近五年代表性成果	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号			时间	署名情况		
	Moral Responsibilities to Future Generations: A Comparative Study on Human Rights Theory and Confucianism		【著作】Universiteit Utrecht, 2018. ISBN: 978-94-6103-065-8			2018	独立作者		
	习近平生态文明思想对人类世时代生态哲学的价值		中国人民大学学报，2020 第 3 期，43-50			2020	独立作者		
	Joining the Transformation of Nature—The Post-Natural and Confucian Perspective on Earth Stewardship in the Anthropocene		Frontiers of Philosophy in China, 2020,15(1):53-72			2020	独立作者		
目前主持的行业应用背景较强的科研项目	项目来源与项目类别		项目名称			起讫时间	到账经费(万元)		
	中国博士后科学基金面上资助		人类世背景下的气候责任研究			2019.11—2020.07	5		
近五年主讲课程情况(限3门)	时间		课程名称			学时	主要授课对象		
	2018年9月至今		自然辩证法概论			17	研究生		
	2020年3月至今		科学与逻辑方法论			27	研究生		
	2018年8月至今		科学技术哲学主文献研读课			27	研究生		

### II-3 骨干教师简介

姓名	曹刚	性别	男	年龄 (岁)	57	专业技术 职务	教授	学术头衔	教育部基地主任
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)	湖南师范大学 伦理学博士 2001年		招生领域 (方向)	法律伦理学 环境与生态伦理		所在院系	哲学院		
骨干教师简介	中国人民大学哲学院教授，博士生导师。现任教育部人文社会科学重点研究基地伦理学与道德建设研究中心主任。中国伦理学学会副会长。首届中国伦理学十大杰出青年学者（2011年），中国人民大学十大教学标兵（2013年）。主持国家自然科学基金项目《中国法治建设的道德困境与出路问题研究》（10BZX063）等3项，主持教育部人文社会科学重点研究基地2007重大项目《法伦理学研究》（07JJD820167），主持中国人民大学明德青年学者计划1项。出版著作4部，在《哲学研究》、《中国人民大学学报》等学术刊物发表论文80余篇。拟承担法律伦理学、环境与生态伦理方向的教学与培养任务。								
近五年 代表性 成果(限 3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、 咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及 引用次数，出版单位及总印数，专利 类型及专利号			时间	署名情况		
	人类命运共同体 与全球伦理和国际法治		北京大学学报（哲学社会科学版）			2019	独立作者		
	共同善、共同体与法治		中国人民大学学报			2018	独立作者		
	公民道德建设的法治保障		道德与文明			2020	独立作者		
目前主 持的行 业应用 背景较 强的科 研项目 (限3 项)	项目来源与项目类别		项目名称			起讫时间	到账经费 (万元)		
	国家社科基金项目		中国法制建设的道德困境 与出路问题研究			2010-2013	12		
	中国人民大学社科项目		中国法治进程中的 若干重大伦理问题研究			2013-2015	21		
	中国人民大学社科项目		日本文化中的生命尊严概念研究			2016-2018	5		
近五年 主讲课 程情况 (限3 门)	时间		课程名称			学时	主要授课 对象		
	2015-2019（每学年）		伦理学			36	本科生		
	2015-2020（每学年）		应用伦理			36	研究生		
	2015-2020（每学年）		法律伦理学			36	研究生		

II-3 骨干教师简况									
姓名	王福玲	性别	女	年龄(岁)	36	专业技术职务	副教授	学术头衔	生命伦理研究所副所长
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)		武汉大学伦理学博士 2012年		招生领域(方向)		生命医学伦理		所在院系	哲学院
骨干教师简介	王福玲，中共党员，2012年在中国人民大学哲学院从事博士后研究，2014年出站留校任教，硕士导师，主要从事康德伦理学和生命医学伦理学的教学和研究工作，专注于人的尊严问题研究。主持多项省部级项目及校级项目，出版专著《康德尊严思想研究》一部，在境内外权威刊物上发表十多篇学术论文。发起成立中国人民大学伦理学与道德建设研究中心生命伦理研究所，组织多项与生物科技和医学问题等相关的跨学科研讨会，并在此基础上参与起草多项资政报告。首次在中国人民大学开设《生命医学伦理问题研究》和《生命伦理学》课程，受到学生的广泛好评。拟承担生命医学伦理学方向的教学和培养工作。								
近五年代表性成果(限3项)	成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号				时间	署名情况	
	“人是目的”的限度——生命伦理学视阈的考察		中国人民大学学报				2018	独立作者	
	尊严：从自主性到脆弱性		道风				2017	独立作者	
	作为形式的尊严和作为质料的尊严		哲学动态				2017	独立作者	
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费(万元)	
	国家社会科学基金项目		尊严概念的层级研究				2015-2020	20	
	教育部人文社会科学基金项目		伦理学视阈下的人的尊严问题研究				2013-2017	8	
	北京市社会科学基金项目		人的尊严与脆弱性				2018-2022	8	
近五年主讲课程情况(限3门)	时间		课程名称				学时	主要授课对象	
	2015-2020 每学年		生命与医学伦理学				36	研究生	
	2015-2016 春季学期 2016-2017 秋季学期		生命伦理学				36	本科生	
	2015-2020 每学年		西方伦理学原著选读				36	本科生 研究生	

II-3 骨干教师简况									
姓名	王小伟	性别	男	年龄(岁)	35	专业技术职务	副教授	学术头衔	中国人民大学杰出学者
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		乌德勒支大学, 哲学博士 (2013-9)		招生领域 (方向)		生命伦理		所在院系	哲学学院科学技术哲学
骨干教师简介	王小伟(1985-),男,哲学博士,现为中国人民大学杰出青年学者,哲学院副教授。主要研究方向为科技哲学、道德哲学。2002至2006年就读于中国农业大学,获科技管理学学士学位;2006-2007,北京日报广告处实习编辑,2007至2009年就读于中国农业大学科学技术哲学专业,获哲学硕士学位;2009至2013年就读于荷兰乌特勒支大学,获哲学博士学位。2014-2018年北京师范大学哲学学院讲师。2018-至今,中国人民大学哲学学院副教授。兼任中国自然辩证法(科学技术哲学)研究会常务理事,青年工作委员会主任。北京科技史和科学社会学学会副理事长。科学学与科技政策研究会科学文化专委会理事。SSCI期刊“Journal of Responsible Research and Innovation”编委。								
近五年代表性成果(限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级,发表刊物、页码及引用次数,出版单位及总印数,专利类型及专利号			时间	署名情况		
	Internet Access and Human right, a philosophical investigation		publisher:Utrecht university, ISBN: 978-94-6103-048-1			2016	唯一作者		
	Toward a Confucian Notion of Human Dignity.		Frontiers of Philosophy in China,15(1), 7-28.			2020	唯一作者		
	Confucian Cosmological Life and its Eco-Philosophical Implications.		Environmental Ethics,40(1), 41-56.			2018	唯一作者		
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别		项目名称			起讫时间	到账经费(万元)		
	国家社科基金青年项目		互联网价值论研究			2018-5至今(在研)	20		
	横向项目		企业数字化隐私问题研究			2018-3-2020-1	10		
近五年主讲课程情况(限3门)	时间		课程名称			学时	主要授课对象		
	2018-至今		自然辩证法概论			18	研究生		
	2018-至今		科学技术思想史			36	本科生		
	2018-至今		科学逻辑方法论			54	研究生		

II-3 骨干教师简介									
姓名	王伯鲁	性别	男	年龄 (岁)	58	专业技术 职务	教授	学术头衔	铁道部优秀教师
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		中国人民大学 哲学博士 2004		招生领域 (方向)		环境伦理		所在院系	哲学院
骨干教师简介	<p>王伯鲁，男，哲学博士，中国人民大学哲学院教授，科技哲学教研室研究生导师，兼任中国自然辩证法常务理事、学术工作委员会副主任兼秘书长、北京市自然辩证法研究会副理事长。独著有《〈资本论〉及其手稿技术思想研究》（2016）、《技术困境及其跨越》（2011）、《马克思技术思想纲要》（2009）、《技术究竟是什么——广义技术世界的理论阐释》（2006）等，发表有“马克思科学与技术互动思想解读”、“社会技术及其地位问题剖析”、“运输技术及其发展趋势的哲学探索”等学术论文 120 余篇。主持并完成国家社会科学基金项目 4 项，现主持《现代技术化问题研究》等课题研究。曾获第七届吴玉章人文社会科学奖，省级社会科学成果二等奖 3 项、三等奖 1 项，以及铁道部优秀教师等多项荣誉称号。主要研究领域：技术哲学、科学技术与社会等。</p>								
近五年 代表性 成果(限 3 项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、 咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及 引用次数，出版单位及总印数，专利 类型及专利号			时间	署名情况		
	产业技术跨越的社会基础与 基本模式探析		自然辩证法研究			1999	独立作者		
	《技术究竟是什么——广义技 术世界的理论阐释》		科学出版社			2006	专著		
	《企业技术进步导论》		兰州大学出版社			1996	专著		
目前主 持的行 业应用 背景较 强的科 研项目 (限 3 项)	项目来源与项目类别		项目名称			起讫时间	到账经费 (万元)		
	国家社科基金项目		新技术革命与西北少数民族聚居区产 业技术跨越问题研究(98BZX043)			1998.5~ 1999.12	10		
	国家社科基金项目		新技术革命背景下的技术困境与人类 解放问题研究(06BZX002)			2006.6~ 2008.12	12		
	甘肃省软科学项目		甘肃工业企业技术吸纳能力问题研究 (RS992-A62-097)			1999.7~ 2000.12	8		
近五年 主讲课 程情况 (限 3 门)	时间		课程名称			学时	主要授课 对象		
	2018-至今		科学技术思想概论			36	本科生		

### II-3 骨干教师简介

姓名	刘劲杨	性别	男	年龄(岁)	47	专业技术职务	教授	学术头衔	
最终学位或最后学历(包括学校、专业、时间)	中国人民大学哲学博士 2005		招生领域(方向)	环境伦理		所在院系	哲学院		
骨干教师简介	<p>哲学博士，现任中国人民大学哲学院教师，兼任中国自然辩证法研究会理事，科技哲学史(自然辩证法史)专业委员会秘书长。学术研究致力于与科学相关的哲学问题，主要研究领域与学术兴趣为：系统科学哲学，复杂性研究，科学的形而上问题，科学方法论研究，STS等。近年主要从事整体论思想研究。著有《当代整体论的形式分析》(2018)、《哲学视野中的复杂性》、《科学技术哲学经典研读》(合著)等，发表有《论整体论与还原论之争》、《自然哲学的研究传统与当代定位》、《复杂性与非决定论》、《人工智能算法的复杂性特质及其伦理挑战》、“How to Deal With the Whole: Two Kinds of Holism in Methodology”等学术论文。2010年获中国人民大学教学优秀奖。拟承担科技伦理方向的教学和培养工作。</p>								
近五年代表性成果(限3项)	成果名称(获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)	获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号			时间	署名情况			
	人工智能的复杂性特质及伦理挑战	光明日报			2017	独立作者			
	自然哲学的研究传统与当代定位	中国人民大学学报			2016	第一作者			
	从存在到演化：科学转向的形而上分析	自然辩证法研究			2015	独立作者			
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别	项目名称			起讫时间	到账经费(万元)			
	国家社科基金项目	当代整体论“整体与部分”思想的梳理与整合研究			2011-2013	15			
	中国人民大学社科项目	当代整体论的跨学科基础研究			2009-2015	12			
	中国人民大学社科项目	科学哲学史中“迪昂-奎因论题”的论争			2014-2016	5			
近五年主讲课程情况(限3门)	时间	课程名称			学时	主要授课对象			
	2018-2020 每学年	科学与宗教			36	本科生 研究生			
	2014-2019	科学、技术与社会			36	本科生 研究生			
	2017-2020	世界科学技术史			36	本科生 研究生			

II-4 代表性行业教师（限填 10 人，医学相关专业学位限填 20 人）							
序号	姓名	年龄 (岁)	培养领域 (方向)	专业技术 职务	工作单位及职务	工作年限 (年)	主要情况简介 (教师基本情况、从业经历、代表性行业成果、拟承担培养任务等，限填 200 字)
1	白晓红	56	企业伦理	高级 经济师	上海国家会计学院 党委委员、副院长	20 年	上海国家会计学院党委委员、副院长。高级经济师，财政部财政科学研究所会计专业博士研究生毕业，获管理学博士学位。2000 年至 2020 年历任中国注册会计师协会法律部副主任、研究发展部主任、党委办公室主任、继续教育部主任。其间 2009 年曾挂任重庆市渝中区人民政府党组成员、副区长，2019 年挂任荣昌区人民政府党组成员、区长助理。2009 年起任中国注册会计师行业党委委员。2020 年 10 月起，任上海国家会计学院党委委员、副院长。2016 年起兼任中国扶贫基金会监事（志愿者）。北京大学法学院、中国政法大学法学院法律硕士兼职校外导师，中央财经大学会计学院和财科院等 MPAcc 兼职硕士生导师。享受国务院特殊津贴。
2	钱卫清	62	法律 伦理	律师	北京大成律师 事务所合伙人	41 年	北京大成律师事务所高级合伙人，从事法律职业四十余年，先后任北京大学、中国人民大学、中国政法大学、中央财经大学、社科院法学所兼职教授，创办中国人民大学国企改革研究所、跨国商事法律研究所并任所长。出版著作二十多部，其中 15 部被最高人民法院图书馆收藏。曾获 2010 年中国百强大律师及法治领军人物等荣誉称号。
3	钱靖	36	法律 伦理	律师	北京大成律师 事务所合伙人	10 年	毕业于北京大学，现任北京大成律师事务所合伙人。执业领域为区块链法律监管、商事争议解决；是国内最早研究区块链的专家之一。近期区块链专业研讨主要活动如下：参与国家工信部《公有链白皮书》、《区块链司法存证应用白皮书》撰写。多次受邀至北京大学国家发展研究院、北京大学微软学院、北京大学法学院、中国人民大学讲授区块链法律监管相关课题。

4	陆春阳	41	企业伦理与管理	中级电子商务师	全国电子商务职业教育教学指导委员会副主任	18年	曾任中国电子商务协会副理事长，现任全国电子商务职业教育教学指导委员会副主任，中国服务贸易协会执行秘书长，全国拍卖标准化技术委员会委员。
5	郭肇明	56	企业伦理与管理	高级工程师	中国物流与采购联合会教育培训部主任	34	曾任国内贸易部机电司副处长，中国物资储运总公司质押监管部总经理，现任中国物流与采购联合会教育培训部主任，教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会秘书长，全国物流职业教育教学指导委员会秘书长
6	殷陆君	47	新闻传播伦理	高级记者	中国记协国内部主任、全国三教办副主任、中国记协新闻道德委员会秘书长	31年	毕业于中国社科院研究生院新闻系，曾任经济日报记者、经济日报厦门记者站站长、中国记协国内部副主任，从事新闻实践和管理工作30余年，发表新闻作品数百万字，曾获得“全国新闻界抗击非典新闻宣传优秀记者”等荣誉称号。拟承担新闻传播伦理培养任务。
7	董山峰	54	新闻传播伦理	高级记者	光明日报社博览群书杂志社	31年	1989年毕业于清华大学化工系和中文系，1994年从原国家教委调光明日报工作，任光明日报科技记者，科技周刊副主编，光明日报两会报道人大组组长、政协组组长、编辑组组长，韩国首尔国立大学访问学者，中宣部新闻协调小组成员，光明日报经济部副主任，2011年当选全国优秀新闻工作者。拟承担新闻传播伦理培养任务。

8	邱仁宗	88	生命医学伦理	研究员	中国社会科学院	4年	中国社会科学院哲学研究所研究员，美国乔治城大学肯尼迪伦理学研究所终身成员，美国海斯汀中心 Fellow，国际哲学研究院院士。2002年世界技术网络伦理学奖获奖人，2009年教科文组织阿维森纳科学伦理学奖获奖人，2011年美国 Henry Beecher 生命伦理学奖获奖人。《生命伦理学》、《病人的权利》（合著）等 25 部书的作者或编者，拟承担生命医学伦理方向的培养任务。
9	翟晓梅	64	生命医学伦理	教授	中国医学科学院 北京协和医学院	4年	中国医学科学院、北京协和医学院生命伦理学研究中心执行主任，北京协和医学院生命伦理学与卫生法学系主任。美国海斯廷研究中心研究员。曾任国际人类基因组组织伦理委员会委员，亚洲生命伦理学学会副会长，WHO 即时伦理专家组成员。著有《死亡的尊严》，主编《生命伦理学导论》（北京高校精品教材），《医学伦理学》（副主编）、主译（生物技术与生物政策）等著作，拟承担生命医学伦理方向的培养任务。
10	鞠靖	47	新闻传播伦理、科技伦理	主任记者	新华网融媒体未来 研究院副院长	25年	本科硕士毕业于南京大学。曾任南京大学金陵学院传媒学院副院长、《南方周末》资深记者，2009年入选 Asia Journalism Fellowship，从事时政、法治报道 10 余年，因报道南京拆迁户自焚事件、福利院切智障少女子宫之人道伦理争议在业内产生巨大影响力。现从事人工智能、生物传感技术在传媒行业的应用。拟承担新闻传播伦理、科技传播伦理等培养任务。

注：1.本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

2.临床医学、口腔医学、中医专业学位限填 20 人，其他专业限填 10 人。

## III 人才培养

### III-1 相关学科专业基本情况（限填 5 项）

学科专业名称 (授学位级别)	2015 年		2016 年		2017 年		2018 年		2019 年	
	招生 人数	授予学 位人数								
哲学 (硕士)	77	101	100	72	84	97	108	71	94	100
哲学 (博士)	64	47	66	44	65	48	67	45	66	49
伦理学 (硕士)	11	8	13	9	9	9	10	8	10	14
伦理学 (博士)	7	3	7	6	8	5	8	5	6	10

### III-2 现有相关学科专业建设情况

#### 相关学科专业基本情况、开设时间、毕业生人数及届数、建设成效等（限 500 字）

中国人民大学哲学院作为**全国规模最大的**哲学院，生源质量和招生规模一直名列前茅，是国内培养哲学**拔尖人才的重镇**。多年来，人大哲学学科通过专业教育、通识教育、研修教育、第二课堂等多种形式，培养研究哲学、应用哲学等各方面人才 8000 余名。目前，人大哲学院现有在校学生 845 人，其中本科生 287 人、硕士生 278 人、博士生 289 人、留学生 18 人。

中国人民大学伦理学专业成立于**1960 年**。学科创始人是罗国杰教授。本专业是**首批**被国务院学位委员会批准为**硕士点（1981）和博士点（1984）**的伦理学专业。1985 年被批准建立我国高校中**唯一的伦理学本科专业**。1988 年被确定为**国家级重点学科**，是国家教委确定的**首批重点学科**之一。1999 年开始招收伦理学博士后。2000 年被确定为**首批教育部百所人文社科重点研究基地**，组建中国人民大学伦理学与道德建设研究中心。

伦理学专业有专任教师 12 人，其中教授 6 人，副教授 6 人。有**马工程首席专家 2 人**，**国家百千万人才工程国家级人选 1 人**，**长江学者讲座教授 1 人**，**教育部新世纪优秀人才培养计划入选者 1 人**，**吴玉章人文社会科学终身成就奖 2 人**，**国务院政府特殊津贴 2 人**，北京市培养新世纪社科理论人才百人工程人选 1 人，北京市高等学校教学名师奖 1 人，**大华杰出教学贡献奖 1 人**，**北京市青年教师教学基本功大赛一等奖 1 人**，**宝钢优秀教师奖 1 人**，中国人民大学十大教学标兵 4 人，中国人民大学教学优秀奖 3 人。

近 3 年，伦理学专业毕业生人数为 56 名，**毕业率为 100%**，**获得专业学位率为 100%**。伦理学专业就业呈现出**渠道广、层次多、融合度高**的特点和发展态势。

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.申请本专业学位博士点的须填写本专业学位硕士点基本情况。

3.“学位授予人数”填写在本单位授予学位的各类研究生数（含全日制、非全日制研究生及留学研究生）。“招生人数”填写纳入全国研究生招生计划招生、录取的全日制研究生人数，专业学位授权点还应统计全国 GCT 考试录取的在职攻读硕士专业学位研究生。

III-3 目前开设的与本专业学位相关的特色课程（限填5门）

序号	课程名称	课程类型	主讲教师	课程特色简介 (介绍本课程师资配置、授课方式、特色亮点及授课效果等情况,限100字)
1	应用伦理	专业必修课	曹刚	这门面向专业硕士和博士的专业必修课由曹刚教授承担,主要采用讲授和讨论的方式,围绕环境伦理、生态伦理、法律伦理等领域中的问题进行了系统梳理,得到学生高度好评。
2	法律伦理学	专业选修课	曹刚	这门面向硕士和博士的专业选修课由曹刚教授承担,主要采用讲授和讨论的方式,围绕法律的伦理基础、我国法律实践中的伦理问题进行梳理,得到学生高度好评。
3	科学技术哲学研究	专业必修课	刘永谋	这门面向硕士和博士研究生专业的必修课由刘永谋教授,主要采用教授与讨论相结合的方式,以经典文献为纽带,梳理科学技术哲学中的前沿性问题,该课程开课以来得到学生高度好评。
4	经济伦理学专题	专业选修课	张霄	这门课面向硕士与博士研究生的专业选修课程由张霄副教授承担,主要采用讲授、分析案例、辩论等方式,围着国内外经济伦理学中的经典案例展开,引导学生在经济伦理学理论上,对案例展开伦理学分析,锻炼学生分析问题与理论应用的能力,学生满意度极高。
5	生命与医学伦理学 专题研究	专业选修课	王福玲	这门面向硕士的专业选修课程是由王福玲副教授承担,主要通过讲授、辩论、视频教学等方式,围绕临床医学、生物研究、公共卫生等领域的伦理问题展开讨论,启迪学生,受到学生的高度好评。

III-4 相关学科专业近五年获得的省部级以上优秀教学成果奖（限填 10 项）					
序号	获奖类别	获奖等级	获奖成果名称	主要完成人	获奖年度
1	国家教学成果奖	二等奖	PPE 跨学科人才培养模式创新	姚新中等	2018
2	国家级线下一流课程	一等	西方哲学：传统、经典与方法	聂敏里	2020
3	北京市高等学校教学名师奖	一等	北京市高等学校教学名师奖	龚群	2016
4	北京市高等学校教学名师奖	一等	北京市高等学校教学名师奖	臧峰宇	2018
5	北京市高校优质本科课程	一等	人生哲学	李茂森	2020
6	北京市教学改革成就奖	一等奖	北京市教学改革成就一等奖第一获奖人	姚新中	2017
7	中国人民大学教学奖	教学奖	中国人民大学教学奖	姚新中等	2018
8	大华杰出教学贡献奖	一等	大华杰出教学贡献奖	张志伟	2018
9	大华杰出教学贡献奖	一等	大华杰出教学贡献奖	欧阳谦	2020
10	全国青年教师基本功大赛	一等奖	青年教师基本功大赛北京赛区人文组	刘玮	2019

注：1.同一成果获得多种奖项的，不重复填写。

2.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

III-5 相关学科专业近五年在校生代表性成果（限填 10 项）					
序号	成果名称	学生姓名	学科专业及学位类别 (入学年月/毕业年月)	时间	成果简介（限 100 字）
1	规范起源的社会惯例论——从演化博弈论的方法看	李晓冬	哲学/博士 (2016年9月—2020年6月)	2019	2019年12月发表于《哲学研究》
2	伍德沃德论自然规律及其不变性	樊姗姗	哲学/博士 (2016年9月—2020年6月)	2019	2019年11月发表于《自然辩证法研究》
3	人工智能革命与政府转型	岳楚炎	哲学/博士 (2018年9月—2022年6月)	2019	2019年1月发表于《自然辩证法通讯》
4	论马克思思想中的“词”与“物”——以〈评阿·瓦格纳的“政治经济学教科书”〉为研究文本	陈广思	哲学/博士 (2014年9月—2018年6月)	2018	2018年2月发表于《哲学研究》
5	《资本论》中的身体理论探析	陈广思	哲学/博士 (2014年9月—2018年6月)	2018	2018年3月发表于《教学与研究》
6	情绪语法与身体感觉还原论——维特根斯坦论詹姆士的情绪理论	梅杰吉	哲学/博士 (2014年9月—2018年6月)	2018	2018年4月发表于《自然辩证法研究》
7	如何看待“作者之死”	桑明旭	哲学/博士 (2014年9月—2018年6月)	2017	2017年5月发表于《哲学研究》
8	论克劳斯科对罗尔斯政治义务理论的拯救	胡业成	哲学/博士 (2013年9月—2017年6月)	2017	2017年1月发表于《道德与文明》
9	科学哲学的经验主义新建构	赵俊海	哲学/博士 (2011年9月—2016年6月)	2016	2016年8月发表于《中国社会科学》
10	罗尔斯原初状态中立约人特性——作为公平的正义与利己主义	闫笑	哲学/博士 (2014年9月—2018年6月)	2016	2016年7月发表于《中国社会科学》

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.限填本单位相关学科专业学生在学期间取得的成果，如参加竞赛获奖、参加重要科研项目、取得重要科研成果、创新创业成果、获得科研奖励或其他荣誉称号等。

3.“学位类别”填“博士、硕士、学士”。

4.“成果简介”限填写学生在成果中的具体贡献。团队成果完成人应填写团队负责人姓名，并在简介中说明团队情况。

## IV 培养环境与条件

IV-1 相关学科专业近五年代表性成果转化或应用（限填 10 项）				
序号	成果名称	成果类型	主要完成人	转化或应用情况（限 100 字）
1	首都精神文明建设战线现状与问题的思考	调研评估	葛晨虹(专职,总负责人)	受首都精神文明委员会调研首都精神文明建设战线现状与问题并提出有效意见
2	统筹党建与首都精神文明建设	文件起草	葛晨虹(专职,总负责人)	受首都精神文明委员会委托起草统筹党建与首都精神文明建设文件
3	诚信机制建设研究	调研评估	葛晨虹(专职,总负责人)	受首都精神文明委员会委托参加诚信机制建设研究调研评估
4	马克思主义分析学派伦理学研究	调研评估	张霄(专职,总负责人)	受北京市社科联委托调研评估马克思主义分析学派伦理学研究
5	新时期首都精神文明建设现状问题及对策研究	政策建言/意见征询	曹刚(专职,总负责人)	受首都精神文明委员会委托完成了新时期首都精神文明建设现状问题及对策研究
6	关于公共文明秩序研究与思考	政策建言/意见征询	葛晨虹(专职,总负责人)	受首都精神文明委员会委托开展了首都公共文明秩序研究
7	首都“十三五”时期精神文明建设预研	政策建言/意见征询	葛晨虹(专职,总负责人)	受首都精神文明委员会委托完成了首都“十三五”时期精神文明建设预研
8	培育和弘扬社会主义核心价值观	政策建言/意见征询	葛晨虹(专职,总负责人)	受首都精神文明委员会委托培育和弘扬社会主义核心价值观
9	首都“十三五”时期精神文明建设调研报告：以全民修身行动推动社会治理规划	文件起草	葛晨虹	受首都精神文明文明办公室委托起草首都“十三五”时期精神文明建设调研报告
10	调研报告：以全民修身行动推动社会治理	政策建言/意见征询	张霄	受广东中山市市委宣传部委托完成以全民修身行动推动社会治理调研

注：1.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2.限填近五年完成并转化/应用的成果，包括：发明专利、咨询报告、智库报告、标准制定、技术规范、行业标准、高水平教学案例及其他原创性研究成果等。

IV-2 艺术创作与展演				
IV-2-1 艺术创作设计获奖（限填 5 项）				
序号	获奖作品/ 节目名称	所获奖项与等级	获奖 时间	相关说明（限 100 字） （如：本单位主要获奖人及其贡献等）
1				
2				
3				
4				
5				
IV-2-2 策划、举办或参加重要展演活动（限填 5 项）				
序号	展演作品/ 节目名称	展演名称	展演时间与 地点	相关说明（限 100 字） （如：本单位主要参与人及其贡献等）
1				
2				
3				
4				
5				
IV-2-3 其他方面（反映本学科专业创作、设计与展演水平，限 300 字）				

注：1.本表仅限申请艺术硕士专业学位授权点的单位填写。

2.“学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

### IV-3 实践教学

#### IV-3-1 实践教学基地情况（限填 10 项）

序号	实践基地名称	合作单位	地点	建立年月	年均接受学生数（人）	人均实践时（月）	基地及专业实践内容简介 （限填 200 字）
1	经济伦理研究所	南京师范大学	南京	2001	4	3	经济伦理学研究所设置在南京师范大学,于 2001 年成立。南京师范大学王小锡教授担任所长。建立之初该所着力研究适应社会主义市场经济的道德体系,同时探讨我国加入 WTO 后如何有效增强全球一体化进程中的道德力。在基地资助和支持,坚持多年出版的中国经济伦理学年鉴。
2	企业伦理研究所	河南财经政法大学	郑州	2002	3	3	企业伦理研究所设置在河南财经政法大学,于 2002 年 10 月 22 日成立,同时还成立了三家企业伦理研究所实践基地。该所是本中心最早成立的两家研究所之一。河南财经政法大学乔法容教授任所长,15 位成员组成,三个研究方向:企业伦理理论与实践、经济伦理理论与实践、企业社会责任理论与实践。
3	马克思主义伦理思想研究所	清华大学	北京	2015	4	3	马克思主义伦理研究所设置在清华大学,于 2015 年成立。清华大学李义天教授担任所长。马克思主义伦理学研究所成立以来,坚持做好“五个一”建设:一个论坛,全国马克思主义伦理思想研讨会;一个刊物,《马克思主义与伦理学》;一套丛书,《新时代马克思主义伦理学研究》丛书;一个课题,即国家社科基金重大攻关项目《马克思主义伦理思想史研究》;一支队伍,围绕课题研究,团结了一大批研究人员。
4	政治伦理研究所	浙江师范大学	金华	2017	5	3	政治伦理研究所设置在浙江师范大学,于 2017 年成立。浙江师范大学李建华教授担任所长。政治伦理研究所汇集全国高校科研单位政治伦理学方面的研究力量,设计建设政治伦理相关网站一个,开办名为“伦理公共性”的微信公众号,推出名为《伦理学与公共事务》的系列出版物等。
5	职业伦理研究所	全国电子商务职业教育教学指导委员会	北京	2017	3	3	职业伦理研究所于 2017 年成立,陈春阳主任担任所长。职业伦理研究所推动职业伦理学的应用与实证研究,提升各行业职业人群的伦理精神,蓄积人文的红利为己任,面向广大职业院校,推动职业伦理研究,开发一系列职业伦理教材,推动各行业职业伦理守则的形成。

6	生命伦理学研究所	北京协和医学院	北京	2017	5	3	生命伦理研究所于2017年成立，邱仁宗研究员担任所长。生命伦理研究所成立以来，开办了北京生命伦理学研究论坛，初步搭建了生命伦理学研究平台。未来生命伦理研究所将重点关注前沿科技问题，对人工智能、基因编辑、医用人工智能与机器人、合成生物学、神经伦理学以及与公共卫生有关的问题展开研究，推出一系列面向医疗领域临床工作者的图书，整合全国力量，聘请一些兼职研究员，促进生命伦理学研究蓬勃发展。
7	乡村道德与 文化振兴研究所	南京师范大学	南京	2018	4	3	乡村道德与文化振兴研究所设置在南京师范大学，于2018年成立。南京师范大学王露璐教授担任所长。乡村道德与文化振兴研究所成立以来，紧密依托南京师范大学在农村领域的研究力量，建立了一支研究团队，开办了“乡村伦理与乡村文化”微信公众号，围绕农村问题开展了很多田野调查工作，多次开展相关学术研讨会。
8	世界民俗文化 研究所	北京民俗博物馆	北京	2018	5	3	世界民俗文化研究所于2018年成立。遂岩研究员担任所长。世界民俗文化研究所成立以来，合作举办了中国—东盟民俗文化活动，筹备建立“世界民俗百科”，邀请驻外大使推出“大使谈天下”系列采访报道，逐步提升社会影响力。未来，世界民俗文化研究所将聘请国内外传统文化领军人物、非物质文化遗产传承人作为兼职研究员，聚拢一批传统文化代表人物，增强研究所力量。
9	科技伦理研究所	大连理工大学	大连	2019	3	3	科技伦理研究所设置在大连理工大学，于2019年成立。大连理工大学李伦教授担任所长。科技伦理研究所依托大连理工大学这所以工科见长的大学，重视交叉学科建设，着力发展有特色的人文社会科学。成立以来，已经以研究所名义，召开了大数据伦理研讨会，还将举办包括第六届赛博伦理研讨会在内的相关学术会议。
10	中小学德育 研究所	中山大学	广州	2020	4	3	中小学德育研究所设置在中山大学，于2020年成立。中山大学李萍教授担任所长。中小学德育研究所“研究中小学德育、创新中小学德育、服务中小学德育、提升中小学德育”为使命，努力完成德育整合资源、创造知识，推动成果转化以实现德育研究成果与资源在更大范围内传播与共享的艰巨任务。

注：1.限填报表日前已经与本单位签署合作协议的与本专业学位类别人才培养相关的实习、实训、实践基地。

2.“基地及专业实践内容简介”填写基地情况与条件，开展实践教学内容，实践指导教师配备情况等。

**IV-3-2 近五年代表性专业实践活动与成果（限填 10 项）**

序号	活动或成果名称	负责人	所属学科专业	活动或成果简介 (限 200 字)
1	开展中国乡村道德系列调研 实践活动	王露璐	伦理学	2000 年与北京市房山区韩村河镇韩村河村合作成立中国乡村研究所，后在 2018 年改名为乡村道德与乡村振兴研究所。该所立足北京、放眼全国，开展了近十年的中国乡村道德调查，建立了国内最大的乡村道德研究数据库，获批国家社科基金重大招标项目《中国乡村伦理研究》，推出了一系列有份量的乡村道德研究成果，在文化建设领域，有力助推了国家乡村振兴战略。在调查研究中培训专业人才科研实践能力。
2	举办生命医学伦理与科技伦理 咨政报告会	邱仁宗	伦理学	与中国社科院哲学所、中国医院科学院人文学院合作成立生命伦理研究所，由中国知名生命伦理学家、获阿维森纳科学奖的中国科学伦理第一人邱仁宗教授任所长。至今已成功举办两届北京生命伦理学论坛。生命伦理学研究所不仅举办了多次学术研讨会，还召开了数次涉及人的生物医学研究伦理审查工作的政策研讨会，有力地推动了国家和北京市医疗机构涉及生物医学的科技伦理研究及其政策制定。本学位点积极号召学生参与咨政报告会，推动学生理论与实践能力的融合，以模拟咨政报告会的形式代替传统课堂讨论，建设创新实践教学形式，培训专业人才科研实践能力。
3	成立“北京洪堡教育大会” 开展创业教育活动	陈春阳	伦理学	与全国电子商务职业教育教学指导委员会合作成立职业伦理研究所，并在北京洪堡论坛下成立“北京洪堡教育大会”，至今已成功举办两届。大会以智能时代的人类发展、人类学习、文化遗产、大学教育和产业重构等问题作为基础学术架构和核心议题，旨在通过跨学科、跨行业对话实现跨文化整合，促进家庭教育、学校教育、社会教育的协同发展，优化教育与产业协作，培养具有人文精神的时代创新者。会议为专业学生提供创业教育活动，行业专家分享创业经验，推动学生创业项目发展。

4	开展学生职业伦理教育活动	张霄	伦理学	与全国电子商务职业教育教学（行业）指导委员会合作成立职业伦理研究所。立足该教（行）指委在全国教（行）指委中的领衔地位，该所不仅召开多次研讨会集中探讨编写在全国高职院校《职业伦理》通识教材的工作，建设原创教学案例，编写原创课程教材。协同北京乃至全国重点职业院校开展所属行业的职业伦理研究，全面推动职业伦理建设。为学生提供创业教育，提高学生职业能力提升的同时，发挥学科优势推动学生职业道德培养。
5	开展马克思主义伦理学专题教育实践活动	李义天	伦理学	与清华大学马克思主义学院合作成立马克思主义伦理思想研究所。该所自2015年成立以来成功举办五届“全国马克思主义伦理学论坛”，获批国家社科基金重大招标项目“马克思主义伦理思想史研究”，主编重庆市重点图书资助项目《新时代马克思主义伦理学丛书》，有力助推了中国特色社会主义伦理学事业的发展。组织学生展开学者访问活动，推动教育实践活动建设。
6	开办北京市爱国宗教界人士教育实践活动	方立天	宗教学	北京作为首都，五大宗教齐全，是我国多宗教和谐相处的重要窗口，做好北京宗教工作责任重大。人大哲学宗教学专业长期承担中央和北京统战部门的委托项目和委托培训，为北京地区乃至全国的宗教统战工作作出了突出贡献。自2006年起，人大哲学院通过中央统战部爱国宗教人士培训班项目给北京市培养了64名爱国宗教领袖，通过中央统战部爱国宗教人士硕士研究项目给北京市培养了14名宗教学硕士研究生。2008年11月至2009年4月，人大佛教与宗教学理论研究所协助北京市委统战部和市宗教局举办了北京市爱国宗教界人士高级研修班。推动宗教学学科教育实践活动发展。
7	开展食品行业企业社会责任调研实践活动	曹刚 张霄	伦理学	应用伦理研究所长期关注食品安全伦理问题，并积极介入北京市食品行业企业职业伦理建设。2017年11月，所长曹刚教授出席北京食品学会举办“城市垃圾减量化的法律保障制度及科技支撑”研讨会并做主题报告。2019年4月，张霄副教授出席由北京超市供应企业协会主办的中国食品产业营销论坛，通过组织学生展开相关社会调研活动，推出食品行业企业社会责任指标评价体系。推动食品行业良序发展，为其从业人员提供职业能力、职业道德培训。

8	开展人工智能应用教学实践活动	刘永谋	科技伦理	2018年12月,达内教育集团承办的人工智能产教融合平台建设研讨会在北京顺利召开。会上,达内集团启动2亿元人工智能教育发展基金,旨在打造人工智能产学研合作平台,并引发高等学校就人工智能人才培养在安全、标准、治理等方面开展讨论和思考。人大哲学院科哲专业刘永谋教授到会做主题演讲并加入平台合作研究人工智能伦理问题。此次会议的召开进一步推动科技伦理创新实践教学形式的进一步发展,提高学科专业人才的实践能力。
9	开展PPE跨专业人才教育活动	姚新中	哲学	中国人民大学哲学院自2016年开设PPE专业以来,在探索跨学科培养拔尖人才的道路上取得了显著成效,获得2017年北京市高等教育教学成果一等奖,办学声誉广受好评,受到社会各界特别是高校的重视。北京外国语大学、中央民族大学等在京高校曾来我校进行PPE专业经验交流和研讨,并相继开设或筹备开设PPE专业。该专业在国内高校中产生的引领与示范的效应,对推动我国跨学科拔尖人才的培养产生了积极的影响,为学科发展提出创新实践教学形式。
10	开展中国-东盟民俗文化实践活动	张霄	伦理学	2019年6月人大哲学伦理学专业率团在东盟总部举行“中国民俗文化东盟行”启动仪式暨“中国-东盟菁英奖学金”(该奖学金由李克强总理宣布设立,王毅外长出席启动仪式)标识发布仪式,东盟秘书长亲自主持仪式并作重要讲话。“中国民俗文化东盟行”在印尼当地和东盟国家引起巨大反响。代表团提出举办“中国-东盟民俗文化论坛”、建立中国-东盟掌上民俗百科、启动中国-东盟青少年民俗文化夏令营的三点倡议获得东盟领导人首肯。代表团内师生在推动中国与东盟国家文化交流的过程中,培养了为国家发展建言献策的实践能力,推动学科科研能力与实践能力的相互转化,促进职业能力提升。

注: 1.限填本单位组织或开展的专业实践活动,或本单位取得的专业实践成果。如:原创教学案例,自建案例库,创新实践教学形式,创业教育活动、职业能力培训等。

2.“负责人”填写组织或开展专业实践活动的责任教师、行业专家,或取得专业实践成果的主要教师。

IV-4 近五年科研情况					
IV-4-1 近五年科研项目数及经费情况					
目前承担科研项目			近五年纵向科研项目		
总数(项)	总经费数(万元)		总数(项)	总经费数(万元)	
138	1368		33	1138	
近五年国家级科研项目			近五年省部级科研项目数		
总数(项)	总经费数(万元)		总数(项)	总经费数(万元)	
12	539		6	330	
年师均科研项目数(项)	0.31	年师均科研经费总数(万元)	3.05	年师均纵向科研经费数(万元)	2.54
省部级及以上科研获奖数			33		
出版专著数	217		师均出版专著数	1.94	
近五年公开发表学术论文总篇数	1469		师均公开发表学术论文篇数	13.12	
IV-4-2 近五年获得的代表性科研奖励(限填10项)					
序号	奖励类别	获奖等级	获奖项目名称	获奖人	获奖年度
1	第八届高等学校科学研究优秀成果奖	一等奖	《中国哲学思潮发展史》	张立文	2019
2	第八届高等学校科学研究优秀成果奖	二等奖	《出土文献与早期道教》	姜守诚	2019
3	第八届高等学校科学研究优秀成果奖	三等奖	《近年出土黄老思想文献研究》	曹峰	2019
4	北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖	一等奖	《陈先达文集(14卷)》	陈先达	2019
5	北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖	二等奖	《旗帜:社会主义核心价值观漫谈》	葛晨虹	2019
6	北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖	二等奖	《如何把握新时代的马克思主义》	郝立新	2019
7	北京市第十四届哲学社会科学优秀成果奖	一等奖	《近代中国宗教文化史研究》	何建明	2017
8	北京市第十四届哲学社会科学优秀成果奖	二等奖	《近代出土黄老思想文献研究》	曹峰	2017
9	第七届吴玉章人文社会科学奖	一等奖	马克思主义价值理论研究	马俊峰	2017
10	第七届吴玉章人文社会科学青年奖	青年奖	《晚年恩格斯哲学经典文本的内在逻辑研究》	臧峰宇	2017

注: 本表限填省部级及以上科研奖项或全国性行业科研奖励, 全国专业学位教育指导委员会奖项, 同一项目获得多项奖励的, 不重复填写。

IV-4-3 近五年承担的的代表性科研项目（限填 10 项）						
序号	名称 (下达编号)	来源	类别	起讫时间	负责人	本单位到账经费 (万元)
1	马克思主义伦理思想史 (2016010036)	国家社会科学 基金项目	重点项目	2016-2018	张霄	35
2	政治哲学视域中的治国 理政之道 (2016010137)	国家社会科学 基金项目	重点项目	2016-2018	张文喜	40
3	构建人类命运共同体思 想的哲学境界研究 (2018010243)	教育部人文社 科项目	专项任务	2018-2020	臧峰宇	5
4	我国古代治国理念研究 (2018010301)	教育部人文社 科项目	重大课题攻 关项目	2018-2021	彭新武	80
5	全国高校思想政治理论 课网络集体备课平台系 统建设研究	教育部人文社 科项目重大委 托课题	重大项目	2017-2018	吴付来	50
6	欧洲社会思潮的变化及 其对欧洲一体化的影响 (2017010258)	教育部人文社 科项目	重大项目	2017-2020	段忠桥	60
7	伦理视域下中西政治文 明比较研究 (2017010263)	教育部人文社 科项目	基地重大项 目	2017-2019	姚新中	40
8	比较语境中的中国话语 研究 (2019K20863)	事业单位项目 中央横向项目	横向项目	2019-2021	臧峰宇	20
9	认知科学与涉身哲学 研究 (2017K20419)	事业单位项目 中央横向项目	横向项目	2017-2018	刘晓力	3
10	日本文化中的生命尊严 概念研究 (2016030184)	中国人民大学 亚洲研究中心 项目课题研究	一般	2016-2019	曹刚	5

注：仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

IV-4-4 近五年发表的代表性论文、专著、实践类教材（限填 10 项）					
序号	名称	作者	时间	发表刊物/出版社	备注（限 100 字）
1	当代中国社会道德理论与实践研究丛书 (1-10 卷)	吴付来 (主编)	2018	中国人民大学出版社	丛书共十卷，涉及当代社会最重要的道德问题，从公务员道德等诸多方面，对当代中国的道德进行理论与实践的研究。
2	日常生活行为伦理学	肖群忠	2018	中国人民大学出版社	本书探索追求面向民众实践的生活伦理学，是伦理学的重要创新成果，对于促进民众生活伦理和道德素质提升具有重要实践价值。
3	Reconceptualizing Confucian Philosophy in the 21st Century	姚新中	2017	Springer & China Higher Education Press	该书共分 30 章，揭示国内外学者重新审视儒家思想，理解儒家价值观和思维方式的新趋势。
4	西方管理思想史	彭新武	2017	机械工业出版社	本书对现代西方管理思想演变进行系统阐释，同时立足于中国管理实践的需要，对西方管理思想进行“中国式关照”，以期获得更好的借鉴和裨益，真正做到“洋为中用”。
5	当代整体论的形式分析	刘劲杨	2017	西南交通大学出版社	本书为哲学类学术性专著，属哲学和方法论的基础研究。主要从整体与部分的形而上学分析、元素奠基的弱整体论、整体优位的强整体论、整体与部分对立的形式分析、整体与部分的不同维度等几个方面进行详细阐述。
6	马克思正义论的实践逻辑	臧峰宇	2019	哲学研究	文章指出回到马克思论述正义问题的原初语境，研读其中关键阐述的历史唯物主义底蕴和隐性思路，可以看到马克思正义论的实践逻辑。以“事实-价值”的辩证法呈现马克思主义正义论的问题域，是解决当今社会公平

					正义问题的必要探索。
7	发展科技伦理：从原则到行动	张霄	2019	光明日报	文章指出发展科技伦理，不仅要明确科技活动必须遵守的价值准则，更要把这些准则落实在行动中，通过各种制度、机制、监管和审查，构建切实有效的“科技伦理治理体系”。该文被新华文摘第六期全文转载。
8	共同善、共同体与法治	曹刚	2018	中国人民大学学报	文章指出在建设社会主义市场经济的历史条件下,形式法治是当下中国国家治理和社会治理的主要形态,实质法治则是中国国家治理和社会治理的发展趋势。
9	“人是目的”的限度——生命伦理学视域的考察	王福玲	2017	中国人民大学学报	文章指出厘清“人是目的”的内涵是正确运用该命题的前提。“人是目的”源自康德的“目的公式”,其核心思想是尊重理性主体的道德能力。器官买卖与商业化代孕在不同的层面上违背“人是目的”的命题,我们需要仔细辨别其中的差别,不能简单的一概而论是“人是目的”的内涵浮于表面。
10	技术治理的逻辑	刘永谋	2016	中国人民大学学报	文章指出技术治理的证成逻辑由逻辑前提、科学管理的逻辑和专家政治的逻辑组成,借此可以对技术治理进行分类。对技术治理的否认,包括切断式否认和价值论否认两类,反技术主义者的意见亦值得商榷。通过选择新的科学方法论,吸取有益的反对意见,结合更切合实际的专家治国模式,可以建构更为合理的技术治理模式。

注：本表限填署名为本单位且作者是第一作者或通讯作者的论文、专著。在“备注”栏中，可对相关成果的水平、影响力等进行简要补充说明。

#### IV-5 近五年相关学科专业毕业生质量简介（限 600 字）

请对照申请基本条件，简要介绍相关学科专业毕业生就业、毕业生满意度、相关资格证书及培训考试等情况。

近年来，伦理学专业毕业生就业率和就业质量在同类专业中一直名列前茅。

##### 一、跟踪调查结果

近 3 年，伦理学专业毕业生人数为 56 名，**毕业率为 100%**，获得**专业学位率为 100%**。毕业生**一次就业率 98.3%**，**读研率为 70.5%**，在政府及事业单位工作的占为 3%，在国有企业工作的占 6%，在外企工作的占为 1%，出国率为 19.5%。

伦理学专业的就业质量一直名列前茅。在全国相近专业的就业质量评估中，我专业就业率不仅高于其他高校，就业区域、行业、薪酬也远超其他高校。近年来，伦理学本科专业**就业呈现出渠道广、层次多、融合度高的特点和发展态势**。毕业生在**品德品行、专业素养、创新潜能、管理能力**等各方面都受到用人单位的赞誉。

##### 二、外部评价

2019 年，哲学院对 144 名伦理学专业毕业生进行了雇主反馈和校友反馈，有数据显示：面试时，我专业毕业生在语言表达、情绪控制、逻辑判断、气质仪表、自信心、肢体语言等六个方面的表现**受到用人单位超过 90%的满意度刻画**。用人单位对我专业学生的政治素质、学习能力、专业知识、适应能力等**专业素质满意度均超过 90%**，**综合质量满意度达 97.7%**。许多用人单位在交流中反馈：**伦理学专业学生具有专业技能强和伦理领导力特质两个方面的长项**，是单位未来发展的中坚力量。

注：1. “学科专业”指学科、专业学位类别和本科专业。

2. 培训考试指住院医师规范化培训考试等。

## IV-6 支撑条件

### IV-6-1 本专业学位点图书资料情况（限 300 字）

订购主要专业期刊、图书及数字资源（含电子图书、期刊、全文数据库、文摘索引数据库等）的名称、册数、时间。

专业依托中国人民大学图书馆系统订购数字资源（含电子图书、期刊、全文数据库、文摘索引数据库等），数字资源涵盖了国内外主要的数据库系统。

除依托图书馆外，截止 2017 年底，本专业将近 4 万册图书登记造册编目加入人大图书馆馆藏，并在图书馆建立了伦理学专业资料室馆藏（馆藏名缩写：LL）。这 4 万册图书是伦理学教研室十余年来的藏书，其中还包括罗国杰教授和宋希仁教授的一部分捐赠。本专业有专门的密排库阅览室和检阅系统，方便师生查阅资料，进行学术交流。

除了实体书以外，本学位点还和超星公司合作开发《伦理学专业数据库》，其中收录数万条学术目录信息和万余册供免费下载的电子书以及数百个网络教育教学视频。这是目前国内第一家也是唯一一家伦理学专业资源数据库，对于伦理学的教学和研究工作有着巨大的帮助。

### IV-6-2 其他支撑条件简况（限 600 字）

可介绍硬件设施、拟开设课程体系、教学投入、学习保障、奖助学金、机构建设、制度建设、专职行政人员配置等方面。

#### 1、教学支撑

【课程】制定专门的培养方案，建立适合优秀人才发展的研究性课程体系。为本学位点人才制定专门的培养方案。且在课程体系中加大、加重研究性课程的比例和份量。课程设计的总体原则应处理好“专”与“博”的关系，为学生建构“底宽顶尖”的金字塔型知识结构。

【师资】坚持拔尖师资育优秀人才的原则。鼓励本专业优秀人才尽早进入拔尖师资的课题组和研究团队，把导师制建立在具体的研究方向上，有实效性地发挥导师的“传帮带”作用。

【教学】采取小班教学的方式，把课题研讨和课堂教学有机结合起来。在教学方式上，可创建结合虚拟仿真实验室和智慧教室的“思想实验室”等新型教学手段，帮助学生灵活运用各种研究方法和概念工具发现问题、分析问题和解决问题。

【交流】开展“世界资源+中国问题”的新型国际化交流模式，把本专业国际化推向高潮。围绕重大选题和研究项目召开系列国际国内学术研讨会。在全世界范围内聘请一流专家合作建立 Workshop，开展有针对性的跨国合作研究。并在此基础上建立师生的跨国交流与访问。

#### 2、奖助体系

本学位点研究生奖助体系包括国家奖学金、学业奖学金等，同时学生可以申请学校的其他各类奖学金。除此之外，学院每年向应用伦理专业拨付 100 万元经费，用于资助本专业拔尖人才培养过程中开展的科研计划、项目调研和国际交流（含邀请海外名师进行短期授课）。